

Curso: Decisiones que cuentan: Educación Financiera en clave didáctica para la escuela primaria

El curso propone un abordaje integral de la educación financiera para nivel primario, presentando dimensiones económica, emocional, ciudadana y del mundo del trabajo así como contenidos y propuestas que buscan acompañar a los docentes en la implementación en el aula. Desde una perspectiva integral y transversal, se presentan propuestas articuladas con áreas como Matemática, Ciencias Sociales, Lengua, Educación Tecnológica y Formación Ética y Ciudadana, que promueven aprendizajes significativos y vinculados con situaciones de la vida cotidiana.

Objetivos:

- Acercarse a las dimensiones propuestas en educación financiera: dimensión emocional, dimensión ciudadana y ética y dimensión laboral y emprendedora.
- Aproximarse a los conceptos centrales en la materia como "ahorro", "inversión", "gastos", "ingresos" o "trabajo" y brindar la oportunidad de trabajarlos en el nivel primario a partir de experiencias concretas, cercanas y significativas para los estudiantes.
- Focalizarse en el currículum, identificando posibilidades concretas para abordar la educación financiera desde distintos contenidos y áreas de enseñanza.

Duración: 30 horas reloj.

Curso: La mediación lectora en el aula de Nivel Inicial

El curso La mediación lectora en el aula de nivel inicial se propone ofrecer a los cursantes un recorrido por una serie de conceptos de gran importancia para pensar en la literatura en la escuela.

A partir de la lectura del texto literario, se caracterizará al docente y al bibliotecario con el rol mediadores, y al alumno como un sujeto activo en el aula. Estos tres actores, en relación directa con el texto, conforman una tríada fundamental para el sistema educativo.

Una vez caracterizados el docente como mediador y el niño como destinatario del texto en el aula, se abordará una de las actividades de mayor complejidad que realiza el docente: la selección de un texto literario. Si bien es fundamental, no es suficiente saber qué leer, pues un buen mediador también debe saber de qué manera compartir con los alumnos un texto literario. Por esta razón, se abordará en las dos últimas clases las maneras que existen de compartir un texto en el aula: la lectura y la narración oral. En esa instancia responderemos preguntas básicas que siempre debe formularse un docente: ¿quién da a leer?, ¿quién planifica y para quién lo hace?, ¿qué se lee y cómo se selecciona lo que se va a leer?, ¿cómo se abordan los textos literarios en el aula?

El marco normativo que fundamenta nuestra propuesta se basa en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (2004a, p. 19), que establecen para el Nivel Inicial que la escuela

IF-2026-91623558-APN-INFD#MCH

debe ofrecer diversas situaciones de enseñanza que promuevan que los alumnos tengan contacto con:

- La escucha y el disfrute de las narraciones orales o lecturas (cuentos, poesías y otros textos) realizadas por el docente.
- La iniciación en la apreciación de la literatura.

Objetivos:

- Conocer las principales características del folklore literario y sus reescrituras a lo largo del tiempo.
- Conocer una clasificación posible de textos provenientes del folklore con la finalidad de presentar diversidad de materiales literarios.
- Valorar la gran cantidad de materiales provenientes del folklore literario que circulan en el ámbito geográfico de los jardines de infantes.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Enseñanza de la medida en el Nivel Inicial

El abordaje del bloque Medida resulta fundamental para que los niños avancen progresivamente desde la percepción intuitiva hacia conceptualizaciones más complejas sobre el tamaño y las propiedades de los objetos. Para propiciar esta evolución, es necesario diseñar propuestas que contemplen tanto comparaciones directas como indirectas (mediante intermediarios), así como el uso de unidades de medida no convencionales y convencionales. Al igual que en el bloque de Espacio se enfatiza la comunicación de posiciones, en Medida el núcleo del aprendizaje radica en la exploración y comparación de atributos medibles o mensurables en la resolución de situaciones con sentido.

La selección de contenidos en el bloque Medida no es neutra: refleja nuestras propias concepciones sobre qué consideramos “enseñable” o “accesible” en la infancia. Superar las propuestas estereotipadas y plantear verdaderos desafíos matemáticos exige diversificar la variedad de magnitudes abordadas y seleccionar materiales que motiven la resolución de problemas concretos como auténticos desafíos. Solo así pasaremos de una “medida por la medida misma” a una enseñanza con sentido que potencie la autonomía y el pensamiento crítico de los niños.

Objetivos:

- Profundizar en el conocimiento didáctico del bloque de Medida, analizando las características de los procedimientos informales y formales de la medición de longitud, para diseñar e implementar propuestas de enseñanza significativas que promuevan la exploración y la resolución de problemas en las salas de nivel inicial.

Duración: 40 horas reloj.

IF-2026-91623558-APN-INFD#MCH

Curso: El Genocidio Gitano Romaní: La enseñanza de un crimen invisibilizado contra la humanidad

Les proponemos compartir algunas reflexiones, lecturas e ideas, acerca del genocidio gitano romaní. ¿Por qué hablar de genocidios en las escuelas?

Esta pregunta, que podría tener una respuesta sencilla —“se trata de acontecimientos destacados del pasado siglo”—, esconde sin embargo una complejidad que nos lleva a formular otras preguntas centrales en términos educativos: ¿qué podemos aprender de estas experiencias que resulte significativo para nuestro presente y nuestro futuro? ¿Cómo se lleva a cabo un proceso genocida? ¿Qué prácticas sociales lo constituyen? ¿Por qué, a pesar del conocimiento y condena del Holocausto, se suceden hasta nuestros días genocidios y otros crímenes masivos vinculados a la eliminación de grupos de personas? ¿Por qué un crimen de la magnitud que tuvo el cometido contra el pueblo gitano es poco conocido?

Estos interrogantes sugieren que no se trata solo de que podamos abordar estos temas en términos de conocer la historia, sino también de lo que pretendemos recuperar como dimensiones éticas y políticas de estos acontecimientos, en favor de la construcción de una ciudadanía activa y comprometida frente a las violaciones masivas y sistemáticas de los derechos humanos.

El abordaje de este acontecimiento histórico resulta novedoso para la agenda educativa. En principio, porque en nuestro país y en América Latina ha sido poco explorado en este ámbito y relegado a un reducido campo de la investigación histórica. Pero fundamentalmente porque su puesta en escena implica una forma de reparación: se trata de un genocidio invisibilizado, olvidado y ocultado, cuyas características nos permiten comprender buena parte del desarrollo de algunos crímenes de lesa humanidad cometidos durante el siglo pasado. Y, además, convoca a revisar las instancias previas de la discriminación contra una parte importante de la sociedad que carga con una serie de estigmas, que suelen derivar en una discriminación sistemática hasta el día de hoy: el antigitanismo. Si bien este fenómeno es bastante estudiado en otras latitudes, en nuestro país casi no se ha trabajado como contenido educativo.

Objetivos:

- Brindar herramientas para la enseñanza del genocidio cometido contra el pueblo gitano romaní en el contexto de la segunda guerra mundial.
- Abordar, desde una bibliografía actualizada, algunos problemas menos transitados sobre las responsabilidades sociales en los procesos genocidas, en particular en el caso del pueblo gitano.
- Conocer un acontecimiento puntual del siglo XX como forma de entender las lógicas contemporáneas.
- Promover las buenas prácticas de enseñanza atendiendo a los desafíos específicos de la enseñanza de temas vinculados a delitos de lesa humanidad.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Educación Ambiental en la Cuenca Matanza Riachuelo

El desarrollo de las actividades humanas a lo largo de los siglos, implicaron grandes transformaciones; transformaciones económicas, tecnológicas, sociales y culturales; transformaciones que cambiaron los modos de producción, las formas de trabajo, las relaciones familiares, los modos de interactuar entre nosotros. Transformaciones en los modos de ver, concebir, entender e interactuar con el ambiente. La preocupación por los problemas ambientales ha comenzado a aparecer solo hace apenas 50 años, motivados por las consecuencias del cambio climático, las modificaciones de la biodiversidad, la escasez de agua, la desertificación, entre otras.

La Educación Ambiental es un proceso continuo y planificado que tiene por finalidad la construcción de valores, conocimientos, aptitudes y actitudes orientadas a la participación crítica y reflexiva de los ciudadanos en la búsqueda de un modelo de desarrollo ambiental —económico, ecológico, social, político y ético— sustentable.

Las temáticas ambientales requieren ser trabajadas desde propuestas educativas que posibiliten trascender las fronteras disciplinarias, repensar la representación del conocimiento que cada mirada disciplinar sostiene, y recrear propuestas pedagógicas tendientes a la reflexión crítica sobre la realidad y la acción de los sujetos para transformarla. En definitiva, un aporte a una educación alternativa, superadora, inherentemente comprometida con los procesos socio-ambientales que ocurren dentro y en torno a los espacios diversos donde se concreta.

En el curso de formación “La Educación Ambiental en la Cuenca Matanza Riachuelo” se desarrollan diversos aspectos de relevancia para entender la problemática actual del ambiente. Para ello se estudia una región específica, la Cuenca Matanza Riachuelo y la problemática ambiental que sufrió. A partir del análisis de este caso, se espera brindar a los docentes conceptos y herramientas y que con ellos puedan desarrollar proyectos ambientales que posibiliten multiplicar la Educación Ambiental en las aulas de nuestro país.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las problemáticas ambientales.
- Conocer los conceptos básicos sobre el ambiente y la educación ambiental.
- Promover acciones de concientización ambiental hacia dentro de la comunidad educativa.
- Comprender la situación ambiental de la Cuenca Matanza Riachuelo, su historia, su actualidad y sus desafíos para poder abordar e incluir a la comunidad educativa en su proceso de recuperación.
- Conocer la problemática de los residuos sólidos urbanos en la Cuenca Matanza Riachuelo, sus impactos ambientales y las acciones destinadas a gestionarla.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Cuidados en la escuela: abordaje de los consumos problemáticos

El curso Cuidados en la escuela: abordaje de los consumos problemáticos es una propuesta formativa del Programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo, desde el que se reconoce la necesidad de abordar los consumos problemáticos con una mirada específicamente pedagógica, integral y situada.

Se fundamenta en la necesidad de fortalecer y actualizar la formación de los equipos educativos en estas temáticas debido al rol que tienen para orientar acciones de cuidado.

Educar y cuidar son responsabilidades simultáneas que asume la institución escolar y que se encuadran en normativas nacionales de protección de derechos, garantizando el bienestar y el sostenimiento de las trayectorias escolares desde una perspectiva de corresponsabilidad con las familias. La escuela es un espacio privilegiado para los cuidados, en tanto estos se desarrollan tanto a partir de propuestas de enseñanza como en la construcción de acuerdos institucionales que eviten respuestas aisladas o improvisadas, y a partir de los cuales los cuidados son transversales a la vida institucional.

En este curso nos referiremos tanto a los consumos de sustancias psicoactivas como a los consumos digitales:

El consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes sigue siendo en la actualidad una problemática recurrente que es preciso abordar, en tanto las prevalencias de consumo se siguen incrementando y diversificando (SEDRONAR, 2025).

Así mismo las escuelas vienen observando —especialmente en el período posterior a la pandemia— un uso cada vez más intensivo de celulares y pantallas y, como fenómeno emergente, la utilización de plataformas de apuestas en línea por parte de algunos adolescentes. Un estudio de la Secretaría de Educación (2025) realizado en establecimientos de todo el país muestra que el 83 % de los estudiantes accede al celular en 3º grado y más de la mitad cuenta con un dispositivo propio. Según U-Report Argentina (2024), 8 de cada 10 adolescentes han accedido o conocen a alguien que accedió a páginas o aplicaciones de apuestas en línea en el último año; de ellos, el 37 % lo hace muy seguido o todos los días. En este contexto, el acceso a entornos digitales puede generar situaciones problemáticas. Algunos consumos digitales problemáticos refrendados en estudios sobre la utilización de dispositivos en niños y jóvenes del país son: la interacción con personas desconocidas, el acceso a contenidos inapropiados (por ejemplo, información engañosa sobre formas “rápidas” de adelgazar o ganar dinero, mensajes discriminatorios, violencia explícita, pornografía), y la disponibilidad de plataformas de apuestas en línea, prohibidas para menores de edad. Las redes pueden ser, además, un espacio donde se produzcan situaciones de maltrato (UNICEF, 2025).

Se espera que al finalizar el curso los participantes adquieran herramientas para desarrollar cuidados pedagógicos relacionados a los consumos problemáticos, y que los educadores logren integrar estos saberes de forma transversal en sus propuestas de enseñanza, favoreciendo una relación ética, creativa y reflexiva de los jóvenes con las tecnologías.

Objetivos:

- Analizar los consumos problemáticos bajo una perspectiva relacional, integral y centrada en las personas, reconociendo la interacción dinámica entre las sustancias u objetos, los sujetos y sus contextos socioculturales.
- Integrar aportes de la neurobiología y la investigación científica actualizada para comprender el desarrollo en la infancia y la adolescencia, así como la incidencia de los entornos y estímulos digitales en el desarrollo integral.
- Reconocer a la escuela y a las familias como instituciones de referencia, prevención y corresponsabilidad en el cuidado y el sostenimiento de las trayectorias educativas de niños y jóvenes.
- Desarrollar criterios pedagógicos, orientaciones institucionales y pautas de acción situadas para abordar de manera coordinada tanto los consumos de sustancias como los consumos digitales problemáticos frente a situaciones cotidianas y emergentes.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: La IA en el aula: diseñando recorridos humanísticos desde el currículum

La acelerada incorporación de sistemas de inteligencia artificial (IA) está transformando profundamente las prácticas cotidianas, los vínculos sociales, la comunicación y las identidades. Con frecuencia, la respuesta del sistema educativo ante esta disrupción digital se limita a un enfoque predominantemente instrumental (cómo usar comandos o herramientas técnicas). Sin embargo, para formar una ciudadanía plena y responsable, resulta imperioso integrar una reflexión humanística y ética en la escuela secundaria. No se trata únicamente de entrenar en el uso técnico, sino de preguntarnos críticamente qué hace la tecnología con nosotros y cómo impacta en la toma de decisiones, la verdad, el sesgo y la creatividad. Frente a este desafío, resulta necesario ofrecer a los docentes del nivel secundario herramientas pedagógicas que permitan abordar la IA de manera transversal en las distintas disciplinas curriculares. El núcleo de esta propuesta radica en comprender que la inteligencia artificial no pertenece exclusivamente al campo tecnológico, sino que debe ser analizada desde múltiples saberes, especialmente desde las humanidades. En articulación con los contenidos prioritarios de la escuela secundaria, este enfoque busca situar las innovaciones tecnológicas bajo parámetros críticos, éticos y ciudadanos. Así, se promueve que los docentes no sean solo usuarios instrumentales de herramientas digitales, sino diseñadores de experiencias educativas capaces de conectar los contenidos obligatorios con los debates contemporáneos sobre tecnología, sociedad y futuro.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la inteligencia artificial, distinguiendo impactos e implicancias desde una perspectiva humanística.

- Reflexionar sobre el rol docente en tiempos de IA y sobre la oportunidad de identificar contenidos curriculares oficiales que puedan relacionarse con la inteligencia artificial y su impacto en diversas disciplinas, más allá de lo tecnológico.
- Planificar propuestas didácticas humanísticas sobre inteligencia artificial.
- Diseñar estrategias de evaluación de aprendizajes sobre inteligencia artificial, centradas en el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Enseñar en tiempos de IA

En los últimos años, la expansión de la inteligencia artificial generativa y su creciente presencia en distintos ámbitos interpelan la tarea docente y renuevan preguntas acerca de qué significa enseñar, aprender y producir conocimiento en un escenario atravesado por estas tecnologías.

En este contexto, resulta necesario acercarse a la IAG para comprender algunas de sus características, modos de funcionamiento y limitaciones, y construir criterios que permitan analizar sus producciones y tomar decisiones sobre sus usos. La incorporación de estas tecnologías requiere superar una mirada centrada exclusivamente en el dominio de herramientas para avanzar hacia una integración crítica, situada y orientada por propósitos pedagógicos. En este sentido, la agencia docente ocupa un lugar central: la IA puede constituirse en una interlocutora o aliada en la tarea, pero las decisiones sobre para qué, cómo y cuándo utilizarla corresponden a quienes enseñan.

El curso propone un recorrido que parte de una aproximación a las características y al funcionamiento de la IAG, continúa con el desarrollo de estrategias para interactuar con estos sistemas mediante la escritura de prompts y avanza hacia su incorporación en prácticas concretas de la tarea docente. A partir de allí, se exploran posibilidades para acompañar procesos de planificación y creación de materiales didácticos, atendiendo a los objetivos de enseñanza, las características de los estudiantes y los contextos educativos. Finalmente, se abordan los desafíos que la presencia de la IA plantea para las prácticas de evaluación, promoviendo la revisión del sentido de las consignas e invitando a explorar usos posibles de estas tecnologías como aliadas en los procesos de evaluación.

De esta manera, se espera brindar a la comunidad docente aproximaciones conceptuales, herramientas y estrategias que permitan comprender, explorar e integrar la inteligencia artificial generativa en sus prácticas de manera crítica, creativa y responsable, fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas frente a las posibilidades y desafíos que estas tecnologías plantean.

Objetivos:

- Comprender conceptos y características fundamentales de la inteligencia artificial generativa y reconocer sus posibilidades, limitaciones y desafíos en el ámbito educativo.

IF-2026-91623558-APN-INF#MCH

- Desarrollar estrategias para interactuar con sistemas de IAG, formulando, iterando y ajustando instrucciones de acuerdo con distintos propósitos de la tarea docente.
- Explorar e integrar herramientas de IAG en procesos de planificación, diseño de propuestas, creación de materiales y evaluación, atendiendo a objetivos pedagógicos y contextos educativos concretos.
- Analizar y valorar críticamente las producciones generadas por IA, utilizando criterios de pertinencia, calidad, validez, contextualización y adecuación pedagógica.
- Tomar decisiones fundamentadas y responsables sobre el uso educativo de la IA, reconociendo sus sesgos, limitaciones y riesgos y sosteniendo la agencia docente como orientación para su integración.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: *Teaching English in Practice: Designing Meaningful Learning through PBL, CLIL and TBL*

Los desafíos de la enseñanza del inglés en la actualidad requieren propuestas pedagógicas que promuevan el uso auténtico del idioma, el desarrollo de capacidades para el siglo XXI y una mayor participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Este curso propone una aproximación integrada a tres enfoques ampliamente reconocidos en la didáctica de la enseñanza del inglés: Project-Based Learning (PBL), Content and Language Integrated Learning (CLIL) y Task-Based Learning (TBL). Lejos de presentarlos como metodologías independientes, el recorrido invita a comprender sus principios, reconocer sus puntos de encuentro y explorar cómo pueden combinarse para diseñar secuencias didácticas contextualizadas, significativas y centradas en la comunicación.

A lo largo del curso, los participantes analizarán propuestas de enseñanza, reflexionarán sobre sus propias prácticas, adaptarán materiales a sus contextos institucionales y elaborarán un plan de implementación que integre los aprendizajes realizados. El trayecto privilegia una modalidad de trabajo activa y colaborativa, articulando instancias sincrónicas y asincrónicas, análisis de casos, producción de portafolios y espacios de intercambio profesional.

Objetivos:

- Comprender los fundamentos de los enfoques PBL, CLIL y TBL y su aporte a la enseñanza comunicativa del inglés.
- Analizar secuencias didácticas desde la perspectiva de estos enfoques.
- Identificar estrategias de andamiaje, gestión del aula y participación activa de los estudiantes.
- Adaptar propuestas de enseñanza considerando los recursos, características y necesidades de sus contextos educativos.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que integren contenidos, comunicación, colaboración y resolución de problemas.

- Elaborar criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.
- Diseñar un plan de implementación para transferir los aprendizajes del curso a la práctica docente.

Duración: 50 horas reloj.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2026-91623558-APN-INFD#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Lunes 21 de Septiembre de 2026

Referencia: EX-2026-91024685- -APN-INFD#MCH. Anexo cursos virtuales 2026 a dictar por el Instituto Nacional de Formación Docente - 3ra. cohorte

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 9 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.09.21 07:56:39 -03:00

Martín Conrado MÜLLER
Director Ejecutivo
Instituto Nacional de Formación Docente

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.09.21 07:56:39 -03:00