

Curso: La Enseñanza de la Matemática en la Transición de Primaria a la Secundaria: Oportunidades y Desafíos

El pasaje de la primaria a la secundaria es un momento clave en la trayectoria escolar de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces se vive como una ruptura: cambian las dinámicas de clase, las expectativas, los modos de evaluación y hasta las formas de relacionarse con el conocimiento matemático.

Este curso propone construir un puente entre ambos niveles, explorando cómo favorecer la continuidad del quehacer matemático de los estudiantes. A partir de experiencias de aula, análisis de documentos curriculares y trabajo colaborativo, invitamos a los docentes a reflexionar y compartir ideas para fortalecer las propuestas de enseñanza: ofrecer actividades que inviten a hacer matemática y a resolver problemas, revisar los modos en que gestionan la clase, repensar sus intervenciones y transformar el error en una oportunidad de aprendizaje. La propuesta busca generar acuerdos que sostengan ese puente de articulación, no solo para el “pasaje”, sino como un trabajo conjunto y sostenido en el tiempo, fortaleciendo así las trayectorias escolares de los estudiantes.

Objetivos:

- Reconocer los desafíos que plantea la articulación entre niveles y las oportunidades para favorecer la continuidad de las experiencias matemáticas.
- Analizar documentos curriculares de primaria y secundaria para identificar continuidades y posibles puntos de ruptura.
- Promover el quehacer matemático en el aula, diseñando actividades que inviten a explorar, conjeturar y argumentar.
- Revisar el propio rol docente y las intervenciones en clase para convertir el error en un insumo de aprendizaje.
- Construir acuerdos entre colegas que funcionen como pilares para una transición más fluida entre niveles.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Tutorado.

Curso: Formación docentes de matemática para secundarias innovadoras: Enseñar matemática en las secundarias Innovadoras

La formación docente de Secundarias Innovadoras, dirigida a Docentes de primer año en jurisdicciones con secundarias de 1° a 5° (estructura 7-5) y a Docentes de segundo año en jurisdicciones con secundarias de 1° a 6° (estructura 6-6), se inscribe en el Compromiso Federal por la Matemática, cuyo marco brinda una oportunidad para acompañar a las jurisdicciones en el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza de la matemática en el ciclo

IF-2026-87955444-APN-INFD#MCH

básico de la escuela secundaria. La propuesta busca promover experiencias de aprendizaje profundo centradas en el quehacer matemático: resolver problemas, explorar, producir y comunicar ideas, argumentar, validar procedimientos y resultados, y reflexionar sobre lo aprendido.

Se concibe la formación como un dispositivo federal en sinergia con las jurisdicciones. La propuesta nacional ofrece un núcleo común de encuentros, materiales y actividades, que podrá ser potenciado mediante instancias presenciales o virtuales propias y acciones de acompañamiento situado. Esta articulación procura que la formación se vincule de manera efectiva con la práctica de aula y con las condiciones concretas de cada escuela.

El recorrido se organiza a partir de propuestas de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), experiencias inspiradoras y actividades matemáticas que los docentes podrán vivenciar desde el lugar de quienes aprenden, analizar desde las decisiones de enseñanza y luego llevar a sus aulas. La recuperación de evidencias de esas implementaciones permitirá volver sobre las propuestas, revisarlas y resignificarlas. Esta dinámica de ida y vuelta entre formación y práctica constituye un eje central del dispositivo.

En este marco, la evaluación formativa, la retroalimentación y la metacognición se abordan como dimensiones constitutivas de la enseñanza. Se busca favorecer aprendizajes profundos y ampliar la autonomía de los estudiantes, atendiendo al mismo tiempo a la diversidad de trayectorias presentes en las aulas.

Objetivos:

- Fortalecer las prácticas de enseñanza de la matemática en el ciclo básico promoviendo experiencias de aprendizaje profundo centradas en el quehacer matemático, la resolución de problemas, la exploración, la argumentación y la producción de ideas.
- Generar espacios en los que los docentes puedan vivenciar la matemática como una actividad intelectual significativa, creativa y desafiante.
- Compartir materiales, proyectos y prácticas de enseñanza que amplíen las posibilidades de trabajo en el aula e inspiren nuevos recorridos de aprendizaje.
- Acompañar procesos de ida y vuelta entre la formación y el aula, favoreciendo la implementación, la reflexión y la resignificación de propuestas matemáticas situadas.
- Promover una mirada amplia sobre la enseñanza de la matemática, diversificando las áreas y prácticas abordadas y reconociendo múltiples puertas de entrada al conocimiento matemático.
- Fortalecer prácticas de evaluación formativa, retroalimentación y metacognición que favorezcan aprendizajes profundos y una mayor autonomía de los estudiantes.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Tutorado.

Curso: Temas de enseñanza de Geometría y Medida

En este curso, a lo largo de las tres primeras clases, analizaremos el modo en el que caracterizamos a los problemas geométricos, los distinguiremos de otros problemas como en el caso donde interviene la medida. Reflexionaremos acerca del rol de los dibujos y las figuras en el aprendizaje de contenidos geométricos y revisaremos argumentos producidos por los niños para validar sus producciones. Analizaremos propuestas de enseñanza que exploran actividades a desarrollar en una clase y otras tendientes a organizar los contenidos a enseñar a lo largo de los grados de cada ciclo. En la cuarta clase, tomaremos la medición efectiva de magnitudes y en particular, el recorte para el nivel primario de los temas perímetro y superficie, entendiendo el campo de medida como un cruce entre lo físico, lo geométrico y lo numérico.

Estudiaremos los saberes geométricos de la escuela primaria y analizaremos sus alcances en cada uno de los ciclos. Dado que caracterizamos la figura como el conjunto de propiedades que reúne y permite identificarla, reflexionaremos sobre cómo alcanzarla a partir de los diversos dibujos geométricos. Recorreremos, para debatir sobre ellas, propuestas de enseñanza sobre problemas de la geometría plana y de geometría del espacio, lo que nos permitirá priorizar aquellos saberes que consideremos centrales para nuestros alumnos y alumnas. Las propuestas habilitarán el reconocimiento de diversos quehaceres geométricos y actividades de distinto tipo como ser las copias con modelo presente o sin él, las construcciones, los pedidos y dictados de figuras, los análisis de argumentos para decidir por su verdad o falsedad.

Reflexionaremos también sobre el uso de instrumentos para la construcción de figuras incorporando a los instrumentos “físicos” que conocemos —como la regla, el compás, el transportador y la escuadra— las herramientas informáticas que están disponibles en los programas de geometría dinámica como ser GeoGebra para analizar cuál es el aporte de este recurso en la enseñanza.

En relaciones con la medida, estudiaremos el sentido de diversos quehaceres vinculados a la medición: medir efectivamente, estimar, calcular y aproximar medidas. En particular, nos ocuparemos de analizar propuestas para la enseñanza de las magnitudes de perímetro y área y la interpretación de las letras de sus fórmulas.

Para acompañar estas reflexiones incluimos momentos para “detenerse a pensar”, de los que sugerimos guardar un registro escrito personal que pueda servir para evidenciar el propio proceso de evolución de los conocimientos acerca de la temática, como insumo para los trabajos que se soliciten y para socializar con colegas cuando sea oportuno.

Los invitamos a darle mayor espacio que el habitual al debate entre colegas sobre los temas de enseñanza de la geometría y la medida para reflexionar sobre ellos y a compartir ideas y opiniones acerca de las propuestas que se desarrollan en clase. con otros maestros de su escuela con la convicción de que los intercambios entre colegas enriquecen y mejoran las propuestas de enseñanza.

Objetivos:

- Analizar los objetos de estudio de la geometría y la medida y cuál es el alcance de cada uno en la escuela primaria.
- Caracterizar los problemas y quehaceres geométricos e identificar tipos de actividades que permiten poner en juego las propiedades de figuras y cuerpos.
- Establecer vínculos entre las exploraciones empíricas y su relación con la elaboración de conjeturas y relacionar a las argumentaciones y al trabajo deductivo con la validación en geometría.
- Estudiar los diversos quehaceres vinculados al estudio de las magnitudes: medir, estimar, calcular y aproximar medidas.
- Analizar propuestas de estudio de las magnitudes perímetro y área y revisar las fórmulas como aporte a la iniciación al uso de letras.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Autoasistido.

Curso: El libro de texto para hacer matemática: Herramientas para analizar, seleccionar y enriquecer propuestas de enseñanza

Este curso brinda herramientas prácticas para analizar, seleccionar, adaptar y enriquecer las actividades y secuencias de los libros de texto, transformándolos en recursos valiosos para la planificación diaria. La propuesta invita a mirar estos materiales desde una perspectiva crítica, enfocándonos en una pregunta central: ¿qué oportunidades reales ofrecen para que los estudiantes exploren, elaboren estrategias, argumenten, validen y comuniquen sus ideas haciendo matemática en el aula?

Objetivos:

- Analizar libros de texto en relación con los marcos curriculares y los enfoques de enseñanza que orientan su uso en el aula.
- Analizar y adaptar actividades de los libros de texto para promover el quehacer matemático.
- Identificar y planificar los saberes previos necesarios para que las actividades del libro sean accesibles y desafiantes.
- Planificar unidades didácticas utilizando los libros de texto en función de los propósitos de enseñanza.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Autoasistido.

Curso: Analizar, interpretar y decidir: enseñar estadística en primaria y en el ciclo básico de secundaria

El curso propone profundizar en la enseñanza de la estadística en la escuela primaria y en el ciclo básico del nivel secundario, atendiendo a las particularidades del pensamiento estadístico y a las decisiones didácticas que pueden favorecer su desarrollo en las aulas.

Esta propuesta invita a analizar propuestas de enseñanza y tomar decisiones sobre su planificación y desarrollo en el aula, atendiendo a las oportunidades que ofrecen para formular preguntas, producir y analizar datos, interpretar información y elaborar conclusiones fundamentadas en la evidencia disponible.

La invitación es a recorrer este curso recuperando una pregunta que atravesará todas las clases: ¿Qué oportunidades ofrecemos en nuestras aulas para que los estudiantes formulen preguntas, produzcan y analicen datos, interpreten información, construyan argumentos y desarrollen pensamiento estadístico?

Objetivos:

- Reflexionar sobre el sentido de la enseñanza de la estadística en la escuela primaria y en el ciclo básico de la escuela secundaria, su contribución al desarrollo del pensamiento estadístico y a la formación de ciudadanos críticos.
- Analizar las condiciones que permiten construir información estadística confiable, considerando los procesos de producción, organización, representación e interpretación de los datos
- Analizar las posibilidades y limitaciones de diferentes formas de representar y resumir información estadística, promoviendo una lectura crítica de los datos y de las conclusiones que se construyen a partir de ellos.
- Integrar los aportes desarrollados a lo largo del curso para reflexionar sobre la enseñanza de la estadística en la escuela y su presencia en los diseños curriculares.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Autoasistido.

Curso: Conjeturar, argumentar y validar: un puente entre primaria y secundaria

En este curso entendemos que la resolución de problemas brinda un marco para analizar diferentes aspectos propios de la actividad matemática, entre ellos la exploración de situaciones, la elaboración de argumentos y las prácticas de validación. Entre estas prácticas, la validación ocupa un lugar importante porque permite fundamentar procedimientos, confrontar distintas estrategias y construir acuerdos sobre la validez de los resultados.

Desde la perspectiva que proponemos, la actividad matemática que se desarrolla al resolver problemas comprende diversas prácticas, entre ellas explorar situaciones, formular conjeturas, utilizar representaciones, identificar regularidades, analizar resultados, revisar

IF-2026-87955444-APN-INFD#MCH

procedimientos, validar producciones y sistematizar los conocimientos construidos. Incorporar estas formas de trabajo en las propuestas de enseñanza contribuye a que los estudiantes se apropien de modos de pensar y actuar característicos de la disciplina.

Este tipo de trabajo matemático se construye y profundiza progresivamente a lo largo de toda la escolaridad. En la articulación entre la escuela primaria y la escuela secundaria, los conocimientos se recuperan, se amplían, se reorganizan y adquieren nuevos niveles de formalización. Este proceso implica recuperar saberes construidos previamente, establecer nuevas relaciones y ponerlos en juego frente a nuevos problemas y desarrollar estrategias cada vez más elaboradas.

Este curso propone analizar el papel de la validación como un espacio para la articulación entre los niveles primario y secundario, a partir de situaciones de enseñanza y aportes de la didáctica de la matemática.

Objetivos:

- Analizar las prácticas argumentativas de los estudiantes a partir de las tareas de exploración, la formulación de conjeturas y la elaboración de pruebas.
- Reflexionar sobre las prácticas que caracterizan el trabajo matemático en la escuela primaria y la escuela secundaria, con el fin de identificar continuidades que favorezcan la articulación entre ambos niveles.
- Analizar continuidades y transformaciones en las prácticas matemáticas entre niveles.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Autoasistido.

Curso: Explorar, construir y argumentar: hacer geometría en la escuela secundaria

Este curso propone abrir un espacio de reflexión sobre las preguntas que atraviesan su enseñanza: ¿qué significa hacer geometría?, ¿qué caracteriza a un problema geométrico? y ¿qué condiciones favorecen un trabajo matemático en el aula? A partir del análisis de estas cuestiones, buscaremos comprender el valor formativo de la geometría y reconocer las oportunidades que ofrece para desarrollar formas de razonamiento propias de este campo. A lo largo del recorrido, combinaremos la lectura de textos especializados, el análisis de propuestas de enseñanza y de diseños curriculares, y la resolución de problemas geométricos que permitan identificar las ideas, técnicas y representaciones involucradas. La propuesta busca aportar herramientas para fortalecer la planificación y promover experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes participen de un trabajo geométrico significativo.

Objetivos:

- Analizar, en conjunto, las prácticas de enseñanza de la geometría en la escuela secundaria para reflexionar sobre qué ideas acerca de esta disciplina se ponen en juego en las aulas.
- Recuperar y valorar el trabajo de construcción de figuras, tanto con lápiz y papel como con programas de geometría dinámica, como una herramienta clave para explorar propiedades y caracterizar lugares geométricos.
- Discutir las condiciones necesarias para que sus estudiantes puedan elaborar demostraciones geométricas en la escuela secundaria, analizando de qué manera se relacionan los ensayos, las exploraciones, las conjeturas y las validaciones.

Duración: 40 horas reloj.

Modalidad: Autoasistido.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número: IF-2026-87955444-APN-INFD#MCH

CIUDAD DE BUENOS AIRES
Jueves 10 de Septiembre de 2026

Referencia: EX-2026-28719862- -APN-INFD#MCH - Detalle de cursos 2026 Plan Nacional de Matemática :
descripción, objetivos y duración.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.09.10 09:23:51 -03:00

Martín Conrado MÜLLER
Director Ejecutivo
Instituto Nacional de Formación Docente

Digitally signed by GESTION DOCUMENTAL
ELECTRONICA - GDE
Date: 2026.09.10 09:23:51 -03:00