

Curso: Robots de suelo en el Nivel Inicial

Antes de comenzar a hablar de los Robots de suelo en el nivel inicial, debemos referirnos a los conceptos de pensamiento computacional, programación y robótica. El curso propone experiencias formativas que estimulan la identificación y resolución de problemas mediante actividades desenchufadas (como el uso del cuerpo o tarjetas para simular acciones de robots) y actividades enchufadas (como entornos de programación por bloques y kits de robótica). Estas propuestas permiten explorar y abordar desafíos de manera lógica y creativa, reflexionando sobre las decisiones, ajustando estrategias, y aprendiendo de los errores a través de la experimentación.

El pensamiento computacional, además, implica la descomposición de problemas en pasos ordenados, la identificación de patrones y la estructuración de instrucciones claras, sentando las bases para habilidades matemáticas, lingüísticas y cognitivas. Introducir estos conceptos de forma lúdica, a través del movimiento y el juego, favorece el desarrollo del pensamiento lógico-secuencial, la atención, la memoria y el control del movimiento, al tiempo que estimula la creatividad mediante la asunción de roles como "programadores" y "robots".

Objetivos:

- Conocer las principales características del pensamiento computacional, la programación y robótica.
- Conocer los beneficios de la enseñanza del pensamiento computacional en la sala.
- Identificar y formular un problema cotidiano que se pueda resolver a través de un algoritmo.
- Reflexionar sobre el uso del pensamiento computacional.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Robótica y Matemática en el Nivel Inicial

Antes de comenzar a hablar de los robots de suelo en el nivel inicial, debemos interiorizarnos acerca del pensamiento computacional, programación y robótica ya que éstas proponen experiencias formativas que estimulan la identificación y resolución de problemas mediante actividades desenchufadas (como el uso del cuerpo o tarjetas para simular acciones de robots) y actividades enchufadas (como entornos de programación por bloques y kits de robótica). Estas propuestas permiten explorar y abordar desafíos de manera lógica y creativa, reflexionando sobre las decisiones, ajustando estrategias, y aprendiendo de los errores a través de la experimentación.

El pensamiento computacional, además, implica la descomposición de problemas en pasos ordenados, la identificación de patrones y la estructuración de instrucciones claras, sentando las bases para habilidades matemáticas, lingüísticas y cognitivas. Introducir estos conceptos de forma lúdica, a través del movimiento y el juego, favorece el desarrollo del pensamiento lógico-secuencial, la atención, la memoria y el control

del movimiento, al tiempo que estimula la creatividad mediante la asunción de roles como "programadores" y "robots".

En cuanto al desarrollo de las capacidades en Matemática, se tendrá en cuenta que los niños poseen conocimientos matemáticos informales a partir de su relación con el entorno; por ejemplo, en el reconocimiento de patrones, el agrupamiento de objetos por su semejanza o diferencia, el establecimiento de algunas relaciones espaciales. Es así que la enseñanza de los contenidos matemáticos estará relacionada con la exploración, la indagación y la resolución creativa de problemas, a través de prácticas de enseñanza integradas, explícitas y sistemáticas. Al igual que en Robótica, la enseñanza de contenidos propiciará la conexión de los saberes previos con los aprendizajes matemáticos a enseñar a través de experiencias cotidianas y situaciones lúdicas que permitan a los niños advertir el valor de la matemática y los aportes de la robótica en distintos contextos.

La función del docente como mediador y facilitador será de gran importancia en este sentido: desde la selección de problemas a partir de una progresión organizada y lógica de contenidos a enseñar adaptada al grupo, hasta la posibilidad de que dicha enseñanza sea explícita y lo suficientemente clara mediante prácticas docentes, como la modelización, para facilitar la apropiación de nociones matemáticas claras. Estas decisiones didácticas permitirán que los niños no solo aprendan a explorar, reconocer y utilizar números, formas y medidas, sino que también comprendan su aplicación en contextos significativos. Promover la participación activa de los estudiantes permitirá el desarrollo de capacidades como la resolución de problemas, la comunicación, el pensamiento reflexivo y crítico para la justificación de respuestas, y la colaboración, conceptos fundantes en el desarrollo de capacidades matemáticas.

Tanto para el aprendizaje en Robótica como en Matemática, la resolución de problemas será una capacidad clave que deben desarrollar los estudiantes; por lo tanto, que el problema sea un verdadero desafío hará que se movilicen los saberes previos de los niños y desarrollen nuevas estrategias de resolución que podrán compartir con el resto del grupo mediante un lenguaje compartido, al momento de validar procedimientos y sistematizar los contenidos aprendidos.

Los bloques de contenidos se relacionan de manera estrecha con Espacio y formas geométricas y Medida, utilizando contenidos del bloque de número como saberes previos que permitirán iniciarse y ensayar resoluciones desde los conocimientos con los cuales se cuentan.

Las propuestas que se desarrollarán desde Robótica y Matemática se complementan y enriquecen mutuamente. La integración de contenidos matemáticos y de robótica en diferentes propuestas de trabajo y juego resultan pertinentes y aportan al propósito de enseñanza.

Objetivos:

- Describir las principales características del pensamiento computacional, la programación y robótica.
- Conocer los beneficios de la enseñanza del pensamiento computacional en la sala y reflexionar sobre su uso.

- Identificar problemas cotidianos cuya resolución implique el uso de un algoritmo.
- Fundamentar la organización del conjunto de contenidos de los diferentes bloques de matemática como base de conceptos que se relacionan entre sí y con otras áreas de conocimiento.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Herramientas digitales para el rol docente: organizar, planificar y comunicar con tecnología

Con los avances de la tecnología en los últimos años, el uso cotidiano de internet y la irrupción de la inteligencia artificial, debemos capacitar a nuestros docentes con las principales herramientas que les permitan la comunicación y la gestión escolar con sus estudiantes. A su vez, crear entornos digitales atractivos para presentarles a sus estudiantes.

Con ello, este curso propone estrategias para el uso y gestión de dispositivos tecnológicos y presenta ejemplos específicos de organización, comunicación y creación de recursos asistidos por el uso de tecnología e inteligencia artificial.

Objetivos:

- Propiciar que el docente adquiera autonomía en el uso de la tecnología.
- Brindar herramientas que favorezcan la automatización de algunos procesos administrativos en la gestión de las clases

Duración: 30 horas reloj.

Curso: Educación Financiera: Conceptos Clave y Estrategias Transversales Aplicadas

La educación financiera es una competencia esencial para el desarrollo personal, ciudadano y laboral de los estudiantes, ya que les permite comprender, planificar y gestionar sus recursos de manera consciente y responsable, representando una oportunidad para prepararlos para el mundo del trabajo. En un contexto caracterizado por la digitalización de los servicios, la multiplicidad de instrumentos financieros, la presencia de mensajes de consumo constantes, y un mercado laboral cambiante, la escuela tiene el desafío de formar ciudadanos críticos que puedan tomar decisiones económicas informadas, prevenir riesgos y ejercer sus derechos. En este escenario, los directivos y docentes cumplen un rol central como mediadores pedagógicos capaces de traducir estos desafíos en oportunidades de aprendizaje significativo.

Para acompañar esa trayectoria, este curso ofrece a los docentes una introducción a herramientas conceptuales y estrategias transversales aplicadas para abordar la educación financiera en la secundaria desde una perspectiva integral, articulando cuatro dimensiones: financiera, emocional, laboral–emprendedora y ética–ciudadana. La propuesta combina contenidos teóricos, secuencias

transversales por niveles y recursos.

Objetivos:

- Introducir a los docentes en herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para la enseñanza de la educación financiera en el nivel secundario, abordando de manera progresiva y transversal los conceptos clave.
- Integrar las dimensiones financiera, emocional, laboral–emprendedora y ética–ciudadana.

Duración: 30 horas reloj.

Curso: Educación Financiera en clave didáctica

Este curso no tiene como objetivo desarrollar contenidos específicos de educación financiera (aunque se encontrarán con un glosario de la temática). En cambio, propone un ejercicio de análisis y reflexión sobre el currículum, con el fin de recuperar y visibilizar aquellos contenidos que dialogan con la educación financiera desde distintas dimensiones.

A partir de los saberes previos, se invita a centrar la atención en el saber pedagógico, promoviendo una mirada transversal y situada en distintas áreas del conocimiento. En este recorrido, no solo se abordarán las dimensiones temáticas de la educación financiera —financiera, emocional, laboral y emprendedora-ciudadana—, sino que también se trabajará sobre el abordaje pedagógico y los dispositivos didácticos que permitan integrar estas temáticas en la práctica docente de manera significativa y contextualizada.

Objetivos:

- Valorar y reflexionar sobre la importancia de abordar la educación financiera de manera transversal en el currículo escolar, entendiendo su vínculo con diversas áreas y su aporte a una formación integral.
- Fomentar en los docentes la capacidad de identificar y articular contenidos vinculados a la educación financiera dentro de su propia materia, área de enseñanza e interdisciplinariamente.
- Presentar una propuesta que incluye dimensiones, ejes temáticos y dispositivos didácticos para abordar la educación financiera en el Nivel Secundario.
- Promover y evaluar estrategias didácticas que integren la educación financiera de manera contextualizada y significativa.
- Fortalecer el rol del docente como facilitador integral que acompaña a estudiantes en el desarrollo de habilidades financieras, emocionales, ciudadanas y laborales.

Duración: 60 horas reloj.

Curso: De la minería a la vida cotidiana

La minería se presenta en cada momento de la vida cotidiana de las personas; los minerales – en todas sus categorías – son los insumos principales para la fabricación de aquellos bienes de consumo que brindan soluciones a diferentes necesidades indispensables y los cuales garantizan el bienestar de cada uno de los habitantes de las sociedades modernas. En este sentido, el aporte de la minería se vuelve relevante en áreas como la salud, la alimentación, el transporte, las comunicaciones, la educación, la infraestructura y la energía.

Cada innovación tecnológica que la humanidad ha desarrollado a lo largo de su historia tuvo como protagonista insoslayable a diferentes minerales metalíferos y no metalíferos. Este curso permitirá dimensionar las iniciativas claves que acompañan el desarrollo sostenible de la actividad minera, abordando sus características inclusivas, competitivas, integradas y ambientalmente responsables. Al mismo tiempo se dará una clara idea de lo que representa la transición energética, los minerales críticos, su importancia y la forma de alcanzarlo.

Objetivos:

- Compartir saberes y conceptos clave acerca de la industria minera metalífera y no metalífera en general.
- Destacar el potencial geológico/minero de la República Argentina e identificar la disposición de recursos minerales en las distintas provincias del territorio nacional.
- Introducir los conceptos básicos de desarrollo sostenible en la actividad minera, brindando sus lineamientos ambientales, sociales y económicos básicos, y el marco legal que lo acompaña.
- Introducir a los participantes en el apasionante mundo del desarrollo científico tecnológico, reconociendo el rol fundamental de los recursos naturales como elementos estratégicos y necesarios para abordar exitosamente la llamada “transición energética” y el desarrollo de la Inteligencia Artificial.

Duración: 50 horas reloj.

Curso: La enseñanza del Holocausto. La escuela frente a los genocidios del siglo XX

En este curso, a la par de indagar en las condiciones históricas –el qué pasó– proponemos avanzar con la pregunta más difícil de resolver: por qué pasó y cómo fue posible. En esta dimensión serán fundamentales las herramientas conceptuales para abordar temas menos transitados, como las actitudes sociales durante los años del nazismo y frente al exterminio, tanto las de colaboración como las de resistencia. Para esto se recuperarán las perspectivas de los actores –víctimas, perpetradores y observadores– con el objeto de comprender las diversas posiciones de las sociedades y los países implicados en las prácticas genocidas. Además, se estudiarán los procesos de recordación del Holocausto atendiendo a los ritmos cambiantes y las significaciones variadas según los contextos, con un especial hincapié en el negacionismo.

El curso también brindará herramientas normativas y pedagógicas para pensar y desarrollar proyectos de enseñanza, atendiendo a la especificidad de la pedagogía de la memoria, a sus potencialidades y a las problemáticas que abre.

Objetivos:

- Conocer los conceptos básicos de Holocausto / Shoá, genocidio y memoria.
- Brindar herramientas para la enseñanza de una pedagogía de la memoria en el ámbito de las instituciones escolares a los fines de propiciar una reflexión sobre la responsabilidad con los otros como problema ético y cultural.
- Abordar, desde una bibliografía actualizada, algunos problemas menos transitados sobre las responsabilidades sociales en los procesos genocidas.
- Conocer un acontecimiento puntual del siglo XX como forma de entender las lógicas contemporáneas.
- Promover las buenas prácticas de enseñanza atendiendo a los desafíos específicos de la enseñanza de temas vinculados a delitos de lesa humanidad.
- Promover el conocimiento de este acontecimiento como un modo de impulsar una cultura democrática en el sistema educativo que apunte a una convivencia comprometida y solidaria y que celebre las diferencias como un modo de enriquecer lo social.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Diversidad cultural y no discriminación

Durante muchos años, la diferencia fue asociada con amenaza, conflicto u obstáculo, y generó violencia en grupos obsesionados con la uniformidad. Partimos del reconocimiento de la heterogeneidad de un mundo en el que la economía, la cultura y los ámbitos sociales trascienden las fronteras nacionales, configurando un nuevo mapa geopolítico donde interactúan sujetos diversos, con ideas y prácticas distintas. En un mismo espacio y tiempo conviven culturas con diferentes modos de comprender el mundo.

El proceso de globalización favorece el intercambio entre sistemas socioculturales diversos, atravesados por profundas desigualdades que se reflejan en discursos y prácticas discriminatorias. En un contexto de cambios acelerados, vínculos ampliados y marcos normativos que amparan a las minorías, el encuentro con la alteridad es un hecho cotidiano.

El compromiso con la diversidad constituye un área central para las instituciones educativas. La presencia de docentes y estudiantes de distintos orígenes, junto con una mayor conciencia sobre los derechos humanos y el carácter único de cada persona, es hoy una realidad escolar. En el siglo XXI, asumir la diversidad se configura como un imperativo ético ineludible.

El curso se organiza en cuatro clases, orientadas a involucrar a los docentes en la perspectiva de la diversidad y la no discriminación, mediante contenidos teóricos y propuestas pedagógicas para su implementación en el aula.

Objetivos:

- Concientizar sobre los riesgos sociales que se desprenden de las prácticas discriminatorias y del desarrollo de prejuicios y estereotipos negativos.
- Reforzar el valor social de la Diversidad Cultural, los Derechos Humanos y la no discriminación.
- Sensibilizar a los destinatarios del taller en el reconocimiento de prácticas sociales discriminatorias.
- Brindar herramientas pedagógicas para fortalecer el valor de la diversidad y la no discriminación en contextos escolares

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Literatura en el Nivel Inicial: un acercamiento desde el folklore

Una canción de cuna, una ronda o un cuento antes de dormir suelen ser los primeros contactos con la literatura en la infancia. Estos textos, transmitidos por padres, abuelos o docentes, pertenecen al campo del folklore literario. Muchas de estas composiciones —como el “arorró”, “Juguemos en el bosque” o Cenicienta— forman parte de un acervo que reconocemos como clásico por su permanencia y vitalidad a lo largo del tiempo.

Este curso se centra en aquellas historias y poemas que provienen de la tradición oral y que han circulado de generación en generación, conservándose en la memoria colectiva. Son textos que han acompañado a la infancia durante siglos y que constituyen un valioso patrimonio cultural.

A lo largo de cinco clases, se propone revalorizar el folklore en el aula y fortalecer su presencia en la enseñanza de la literatura, destacando su potencial estético y formativo. Desde esta perspectiva, estudiar las tradiciones permite comprender el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro.

El curso ofrece numerosos ejemplos para el análisis y trabajo en clase, con el propósito de que lo folklórico recupere un lugar significativo en las prácticas de lectura y en la formación literaria.

Objetivos:

- Conocer las principales características del folklore literario y sus reescrituras a lo largo del tiempo.
- Conocer una clasificación posible de textos provenientes del folklore con la finalidad de presentar diversidad de materiales literarios.
- Valorar la gran cantidad de materiales provenientes del folklore literario que circulan en el

ámbito geográfico de los jardines de infantes.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Liderazgo sistémico y convivencia positiva: estrategias docentes para la prevención integral del bullying

El desafío de promover convivencias escolares positivas requiere comprender que las situaciones de bullying, entendido como una forma de acoso u hostigamiento reiterado que implica una relación de poder asimétrica y provoca daño emocional, físico o simbólico, no son hechos aislados ni atribuibles exclusivamente a características individuales, sino fenómenos que se configuran dentro de dinámicas relacionales y culturales propias de cada institución. Desde un enfoque sistémico, la escuela es un entramado complejo de interacciones, expectativas, normas explícitas e implícitas, climas emocionales y modelos de relación que influyen de manera directa en las experiencias de estudiantes y docentes.

Las políticas educativas nacionales (Ley 26.206; Ley 26.892) destacan que la convivencia escolar constituye un componente pedagógico central y que su abordaje debe contemplar estrategias de promoción, prevención y acompañamiento que garanticen el bienestar y la protección integral de derechos. En esta línea, los avances internacionales en educación socioemocional, como los desarrollados por CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), así como los desarrollos nacionales promovidos por el Programa HASE (Habilidades Socioemocionales), contribuyen a evidenciar que la enseñanza explícita de habilidades socioemocionales, junto con prácticas institucionales coherentes, reduce la violencia escolar, favorece la confianza entre los actores educativos y mejora el clima institucional. El liderazgo pedagógico adquiere aquí un rol clave. Directivos y docentes son agentes que modelan vínculos, sostienen emocionalmente a los grupos, toman decisiones que inciden en la cultura escolar y generan condiciones que pueden prevenir o, por el contrario, habilitar dinámicas de hostigamiento. La comprensión sistémica del bullying implica desplazar las categorías de “víctima” y “victimario” para centrarse en los roles, las interacciones y los factores de riesgo/protección que emergen en la vida escolar cotidiana.

En coherencia con esta mirada, este curso tiene como finalidad fortalecer la capacidad de los educadores para analizar, comprender y transformar las dinámicas institucionales, articulando el desarrollo de habilidades socioemocionales con estrategias integrales de prevención primaria, secundaria y terciaria en el aula, la escuela y la comunidad.

Objetivos:

- Fortalecer la formación de docentes y equipos directivos mediante la adquisición de conocimientos y estrategias integrales para promover la convivencia positiva, comprender las dinámicas sistémicas del bullying y diseñar intervenciones de prevención basadas en habilidades socioemocionales y marcos normativos vigentes.
- Comprender el bullying como una dinámica relacional compleja, situada en interacciones

sostenidas y enmarcada en la cultura institucional, evitando interpretaciones reduccionistas centradas únicamente en características individuales. Reconocer factores de riesgo y protección en el aula, la escuela y la comunidad desde una perspectiva sistémica.

- Diferenciar situaciones de bullying de conflictos interpersonales propios de la vida escolar.
- Incorporar el enfoque de las habilidades socioemocionales como estrategia central de prevención, a partir de los lineamientos y propuestas del Programa HASE, promoviendo prácticas pedagógicas e institucionales coherentes con el cuidado, la convivencia y el bienestar emocional.
- Diseñar e implementar intervenciones de prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Analizar el rol del liderazgo docente y directivo en la construcción de climas institucionales seguros y respetuosos.
- Reforzar prácticas comunicacionales, vinculares y pedagógicas que promuevan la convivencia positiva.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Habilidades socioemocionales en la primera infancia: Estrategias para cuidadoras de CDI

La primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo emocional, social y vincular. En los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), las cuidadoras cumplen un rol central como figuras de sostén afectivo, mediadoras de vínculos y promotoras del bienestar integral de niñas y niños, a través de prácticas de cuidado que combinan atención, presencia y acompañamiento cotidiano.

En consonancia con la Estrategia Federal de Primera Infancia (EFPI) y con los lineamientos del Programa Nacional de Habilidades Socioemocionales, este curso propone fortalecer la tarea cotidiana de las cuidadoras de CDI, reconociendo que las habilidades socioemocionales se desarrollan tempranamente mediante experiencias vinculares significativas, rutinas de cuidado, el juego y la regulación emocional acompañada por adultos referentes.

Desde una mirada integral del desarrollo infantil, las habilidades socioemocionales no se conciben como aprendizajes aislados, sino como procesos que atraviesan todas las experiencias de cuidado y educación en la primera infancia. El curso recupera aportes de la educación socioemocional y de la psicología del desarrollo para ofrecer herramientas concretas y situadas que permitan enriquecer las prácticas diarias en los CDI y fortalecer los vínculos que sostienen el desarrollo temprano.

Objetivos:

- Fortalecer la formación de cuidadoras y docentes de CDI mediante la adquisición de conocimientos y estrategias prácticas para promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia, en el marco del cuidado, la educación y la protección integral de derechos.

- Reconocer la importancia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.
- Comprender el rol del adulto cuidador como figura de referencia afectiva.
- Identificar las principales habilidades socioemocionales en niños pequeños.
- Incorporar estrategias cotidianas para el acompañamiento emocional en el CDI.
- Favorecer vínculos seguros, respetuosos y empáticos en los espacios de cuidado.
- Reflexionar sobre la propia práctica y el impacto del clima emocional en el desarrollo infantil.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Liderazgo socioemocional y pedagógico: Habilidades socioemocionales docentes basadas en el Programa Nacional de Habilidades Socioemocionales

En los contextos educativos actuales, resulta fundamental integrar la dimensión socioemocional a las prácticas pedagógicas, reconociendo su impacto en el bienestar, la convivencia y los aprendizajes. El desarrollo de habilidades socioemocionales permite fortalecer los vínculos, mejorar el clima institucional y acompañar de manera integral las trayectorias escolares.

En este marco, el Programa Nacional de Habilidades Socioemocionales (HASE) propone un enfoque que articula liderazgo, comunicación y trabajo colaborativo como ejes centrales para la construcción de entornos educativos emocionalmente seguros.

Este curso se fundamenta en la necesidad de acompañar a docentes y equipos institucionales en la incorporación de este enfoque, promoviendo prácticas situadas que favorezcan el cuidado de los vínculos, la corresponsabilidad y la mejora de los procesos educativos.

Objetivos:

- Fortalecer las prácticas docentes y de gestión institucional a partir de la incorporación del enfoque socioemocional, promoviendo formas de liderazgo, comunicación y trabajo colaborativo que favorezcan el bienestar, la convivencia y los aprendizajes.
- Analizar los fundamentos de la educación socioemocional en el ámbito educativo.
- Reconocer distintos modelos de liderazgo escolar y su impacto en el clima institucional.
- Reflexionar sobre el rol de la comunicación en la construcción de vínculos pedagógicos y la convivencia.
- Identificar prácticas de liderazgo socioemocional situadas en los distintos niveles educativos.
- Promover el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad institucional desde el enfoque HASE.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: El planeamiento de la oferta de formación docente. Herramientas conceptuales y metodológicas

La propuesta se organiza en cuatro módulos que abordan progresivamente los fundamentos del planeamiento de la formación docente; la caracterización del sistema educativo obligatorio y del sistema formador; y el uso integrado de información para estimar necesidades, identificar vacancias y disponibilidades docentes y analizar desbalances territoriales o disciplinares. Se incorporan marcos conceptuales, normativa, criterios de planificación y herramientas para el análisis de bases administrativas y estadísticas relevantes.

La cursada combina materiales de estudio, bibliografía, encuentros sincrónicos, espacios de intercambio y actividades prácticas. A partir de producciones parciales, cada equipo jurisdiccional elaborará un trabajo final integrador que incluirá un diagnóstico cuantitativo y cualitativo de la situación provincial y recomendaciones para orientar el planeamiento de la oferta de formación docente.

Objetivos:

- Desarrollar capacidades para analizar, interpretar y planificar la oferta de formación docente desde una perspectiva estratégica e integrada, considerando las características del sistema educativo obligatorio, las dinámicas del sistema formador, las dimensiones territoriales y las necesidades actuales y futuras del sistema educativo.

Duración: 50 horas reloj.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Año de la Grandeza Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: EX-2026-68618537- -APN-INFD#MCH. Anexo cursos virtuales 2026 a dictar por el Instituto Nacional de Formación Docente.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.