

### **Curso: Robots de suelo en el Nivel Inicial**

Antes de comenzar a hablar de los Robots de suelo en el nivel inicial, en un paso anterior debemos hablar acerca del pensamiento computacional, programación y robótica: propone experiencias formativas que estimulan la identificación y resolución de problemas mediante actividades desenchufadas (como el uso del cuerpo o tarjetas para simular acciones de robots) y actividades enchufadas (como entornos de programación por bloques y kits de robótica). Estas propuestas permiten explorar y abordar desafíos de manera lógica y creativa, reflexionando sobre las decisiones, ajustando estrategias, y aprendiendo de los errores a través de la experimentación.

El pensamiento computacional, además, implica la descomposición de problemas en pasos ordenados, la identificación de patrones y la estructuración de instrucciones claras, sentando las bases para habilidades matemáticas, lingüísticas y cognitivas. Introducir estos conceptos de forma lúdica, a través del movimiento y el juego, favorece el desarrollo del pensamiento lógico-secuencial, la atención, la memoria y el control del movimiento, al tiempo que estimula la creatividad mediante la asunción de roles como "programadores" y "robots".

#### **Objetivos:**

- Conocer las principales características del pensamiento computacional, la programación y robótica.
- Conocer los beneficios de la enseñanza del pensamiento computacional en la sala.
- Identificar y formular un problema cotidiano que se pueda resolver a través de un algoritmo.
- Reflexionar sobre el uso del pensamiento computacional.

**Duración:** 40 horas reloj.

### **Curso: Herramientas digitales para el rol docente: organizar, planificar y comunicar con tecnología**

Con los avances de la tecnología en los últimos años, el uso cotidiano de internet y la irrupción de la inteligencia artificial, debemos capacitar a nuestros docentes con las principales herramientas que les permitan la comunicación y la gestión escolar con sus estudiantes. A su vez, crear entornos digitales atractivos para presentarles a sus estudiantes.

Con ello, este curso propone estrategias para el uso y gestión de dispositivos tecnológicos y presenta ejemplos específicos de organización, comunicación y creación de recursos asistidos por el uso de tecnología e inteligencia artificial.

#### **Objetivos:**

- Propiciar que el docente adquiera autonomía en el uso de la tecnología.
- Brindar herramientas que favorezcan la automatización de algunos procesos administrativos en

la gestión de las clases

**Duración:** 40 horas reloj.

### **Curso: Educación Financiera: Conceptos Clave y Estrategias Transversales Aplicadas**

La educación financiera es una competencia esencial para el desarrollo personal, ciudadano y laboral de los estudiantes, ya que les permite comprender, planificar y gestionar sus recursos de manera consciente y responsable, representando una oportunidad para prepararlos para el mundo del trabajo. En un contexto caracterizado por la digitalización de los servicios, la multiplicidad de instrumentos financieros, la presencia de mensajes de consumo constantes, y un mercado laboral cambiante, la escuela tiene el desafío de formar ciudadanos críticos que puedan tomar decisiones económicas informadas, prevenir riesgos y ejercer sus derechos. En este escenario, los directivos y docentes cumplen un rol central como mediadores pedagógicos capaces de traducir estos desafíos en oportunidades de aprendizaje significativo.

Para acompañar esa trayectoria, este curso ofrece a los docentes una introducción a herramientas conceptuales y estrategias transversales aplicadas para abordar la educación financiera en la secundaria desde una perspectiva integral, articulando cuatro dimensiones: financiera, emocional, laboral–emprendedora y ética–ciudadana. La propuesta combina contenidos teóricos, secuencias transversales por niveles y recursos.

#### **Objetivos:**

- Introducir a los docentes en herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para la enseñanza de la educación financiera en el nivel secundario, abordando de manera progresiva y transversal los conceptos clave.
- Integrar las dimensiones financiera, emocional, laboral–emprendedora y ética–ciudadana.

**Duración:** 18 horas reloj.

### **Curso: Educación Financiera en clave didáctica**

Este curso no tiene como objetivo desarrollar contenidos específicos de educación financiera (aunque se encontrarán con un glosario de la temática). En cambio, propone un ejercicio de análisis y reflexión sobre el currículum, con el fin de recuperar y visibilizar aquellos contenidos que dialogan con la educación financiera desde distintas dimensiones.

A partir de los saberes previos, se invita a centrar la atención en el saber pedagógico, promoviendo una mirada transversal y situada en distintas áreas del conocimiento. En este recorrido, no solo se abordarán las dimensiones temáticas de la educación financiera —financiera, emocional, laboral y emprendedora-ciudadana—, sino que también se trabajará sobre el abordaje pedagógico y los dispositivos didácticos que permitan integrar estas temáticas en la práctica docente de manera significativa y

contextualizada.

**Objetivos:**

- Valorar y reflexionar sobre la importancia de abordar la educación financiera de manera transversal en el currículo escolar, entendiendo su vínculo con diversas áreas y su aporte a una formación integral.
- Fomentar en los docentes la capacidad de identificar y articular contenidos vinculados a la educación financiera dentro de su propia materia, área de enseñanza e interdisciplinariamente.
- Presentar una propuesta que incluye dimensiones, ejes temáticos y dispositivos didácticos para abordar la educación financiera en el Nivel Secundario.
- Promover y evaluar estrategias didácticas que integren la educación financiera de manera contextualizada y significativa.
- Fortalecer el rol del docente como facilitador integral que acompaña a estudiantes en el desarrollo de habilidades financieras, emocionales, ciudadanas y laborales.

**Duración:** 36 horas reloj.

**Curso: La enseñanza de la matemática en la transición de Primaria a la Secundaria**

El pasaje de la escuela primaria a la secundaria representa para los estudiantes un cambio significativo en su experiencia educativa, no solo por el nuevo contexto institucional, sino también por los desafíos académicos que implica.

Este curso propone abrir un espacio de reflexión y diseño compartido entre docentes de matemática de ambos niveles, con el objetivo de pensar prácticas que favorezcan la continuidad de los aprendizajes y hagan más fluida la transición. Buscamos reconocer el quehacer matemático como una práctica cultural que puede sostenerse con sentido en ambos niveles, más allá de los contenidos específicos.

**Objetivos:**

- Reconocer los desafíos que plantea la articulación entre niveles y las oportunidades para favorecer la continuidad de las experiencias matemáticas.
- Analizar documentos curriculares de primaria y secundaria para identificar continuidades y posibles puntos de ruptura.
- Promover el quehacer matemático en el aula, diseñando actividades que inviten a explorar, conjeturar y argumentar.
- Revisar el propio rol docente y las intervenciones en clase para convertir el error en un insumo de aprendizaje.

**Duración:** 40 horas reloj.

**Curso: Leer y escribir para florecer: cómo la educación del carácter puede potenciar el aprendizaje**

## **de la lectura y la escritura**

El enfoque de educación del carácter ofrece oportunidad para enriquecer los procesos de alfabetización tanto desde la perspectiva de quien enseña como de quien aprende. Este enfoque pone la mirada en el florecimiento humano a través del desarrollo de virtudes, el cual integrado de manera explícita en la propuesta de enseñanza será un potenciador de la motivación, el involucramiento activo de cada estudiante y por ende, en el fortalecimiento de habilidades para la lectura y escritura.

Este enfoque, enraizado en una concepción humanista de la educación, brinda herramientas a los docentes para intencionar el desarrollo de virtudes en los estudiantes, las cuales, además de contribuir en la formación de su identidad como personas responsables, autónomas, íntegras, pueden ser más conscientes de sus fortalezas y necesidades, más proactivos y resilientes, más tenaces para afrontar los desafíos del aprendizaje. El marco de EdC es, además, una oportunidad para el desarrollo profesional docente, ya que resalta las virtudes del educador.

### **Objetivos:**

- Dimensionar el impacto de la alfabetización en la trayectoria de aprendizaje de cada estudiante y en el desarrollo sostenible de una comunidad.
- Identificar los componentes de la alfabetización desde un enfoque basado en la evidencia.
- Reflexionar sobre los propios paradigmas y prácticas pedagógicas en articulación con los aportes de la investigación.
- Identificar metodologías de enseñanza, basadas en evidencia, para el desarrollo de habilidades específicas.
- Advertir el rol protagónico y la responsabilidad de cada docente y directivo para la alfabetización efectiva de todos los estudiantes.
- Colaborar en la construcción de proyectos institucionales de alfabetización vinculada a educación del carácter.
- Fortalecer el rol del liderazgo pedagógico como motor del aprendizaje, promoviendo vínculos basados en la confianza que potencien prácticas áulicas con mirada en el florecimiento humano.
- Ofrecer herramientas pedagógicas y estrategias concretas para integrar el desarrollo de virtudes en el aula a través de la alfabetización.

**Duración:** 40 horas reloj.

## **Curso: De la minería a la vida cotidiana**

La minería se presenta en cada momento de la vida cotidiana de las personas; los minerales – en todas sus categorías – son los insumos principales para la fabricación de aquellos bienes de consumo que brindan soluciones a diferentes necesidades indispensables y los cuales garantizan el bienestar de cada uno de los habitantes de las sociedades modernas. En este sentido, el aporte de la minería se vuelve relevante en áreas como la salud, la alimentación, el transporte, las comunicaciones, la educación, la infraestructura y la

energía.

Cada innovación tecnológica que la humanidad ha desarrollado a lo largo de su historia tuvo como protagonista insoslayable a diferentes minerales metalíferos y no metalíferos. Este curso permitirá dimensionar las iniciativas claves que acompañan el desarrollo sostenible de la actividad minera, abordando sus características inclusivas, competitivas, integradas y ambientalmente responsables. Al mismo tiempo se dará una clara idea de lo que representa la transición energética, los minerales críticos, su importancia y la forma de alcanzarlo.

**Objetivos:**

- Compartir saberes y conceptos clave acerca de la industria minera metalífera y no metalífera en general.
- Destacar el potencial geológico/minero de la República Argentina e identificar la disposición de recursos minerales en las distintas provincias del territorio nacional.
- Introducir los conceptos básicos de desarrollo sostenible en la actividad minera, brindando sus lineamientos ambientales, sociales y económicos básicos, y el marco legal que lo acompaña.
- Introducir a los participantes en el apasionante mundo del desarrollo científico tecnológico, reconociendo el rol fundamental de los recursos naturales como elementos estratégicos y necesarios para abordar exitosamente la llamada “transición energética” y el desarrollo de la Inteligencia Artificial.

**Duración:** 36 horas reloj.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

**Referencia:** EX-2025-115161631- -APN-INFD#MCH. Anexo cursos virtuales 2025 a dictar por el Instituto Nacional de Formación Docente

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.