

Curso: Desarrollo del vocabulario y sus implicancias en la lectura y escritura

El conocimiento del vocabulario comienza a desarrollarse en la oralidad y resulta central para la adquisición del sistema de escritura, para la comprensión y la producción oral de los niños. Los estudios que se han ocupado de indagar la relación que existe entre las habilidades del lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura y la escritura muestran que los niños que obtienen desempeños altos en pruebas de vocabulario, comprensión oral y conocimiento de la estructura de las narraciones en jardín de infantes tienen un buen desempeño en tareas de lectura y escritura de palabras al ingresar a la escuela primaria. Es decir que, a medida que avanzan en la escolaridad, el vocabulario también tiene incidencia en el aprendizaje de los procesos relacionados con la lengua escrita.

El conocimiento del vocabulario implica dos aspectos: la cantidad de palabras que un niño conoce (amplitud) y el conocimiento detallado del significado de las palabras, sus usos, etc. (profundidad). La amplitud refiere a la cantidad de palabras que conocemos mientras la profundidad tiene que ver con saber cómo usar las palabras, es decir, en qué contextos, cuáles son las relaciones entre palabras y conceptos. Si bien ambas dimensiones resultan centrales para distintos subprocesos de la comprensión y la producción, el desarrollo de la profundidad resulta esencial para poder procesar la información de los textos. En efecto, al leer o escribir un texto se ponen en juego todos los conocimientos sobre el significado de una palabra, sus sinónimos, contextos de uso y/o conceptos asociados.

El aprendizaje de nuevas palabras requiere un abordaje complejo que implique la práctica y el uso de las palabras en nuevos contextos. Para ello, pensamos una propuesta que implica abordar el vocabulario como variable fundamental del desarrollo de las habilidades de comprensión y producción en el lenguaje oral y escrito. Partimos de considerar la importancia en la alfabetización temprana, para luego retomar la incidencia en los procesos implicados en la lectura (el reconocimiento de palabras y la comprensión) y en los subprocesos de producción de textos (escritura de palabras y composición).

De esta manera, a lo largo del curso, se espera presentar la evidencia empírica sobre la necesidad de atender de manera explícita al vocabulario y algunas estrategias para andamiar su enseñanza.

Objetivos:

- Expandir los conocimientos disciplinares y didácticos sobre la importancia del vocabulario en la comprensión y la producción del lenguaje oral y escrito.
- Reconocer el marco conceptual de la psicología cognitiva sobre el desarrollo léxico.
- Comprender la incidencia del vocabulario en los distintos subprocesos que intervienen en la lectura y la escritura.
- Entender que la enseñanza de nuevas palabras requiere práctica, frecuencia y organización.
- Identificar distintas estrategias para desarrollar el vocabulario.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Leer y comprender: herramientas para el desarrollo de una habilidad cultural

La lectura y la escritura – y con esto la comprensión y la producción de textos – constituyen dos de los comportamientos más complejos y diferenciales de la especie humana y representan, sin lugar a dudas, competencias fundamentales a la cual todos los sistemas educativos aspiran. Un desafío que se suscita para quienes trabajan en distintos ámbitos de la ciencia y la educación es entender por qué se ponen de manifiesto dificultades para comprender y producir textos y cómo se puede intervenir para mejorarlas.

Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora, este curso les propone trabajar desde un punto de vista psicolingüístico sobre los procesos específicos del nivel textual. No hay una única perspectiva de aproximación, pero sí es importante entender que todos los agentes que participamos del sistema educativo tenemos la posibilidad (y la responsabilidad) de desarrollar una habilidad que es esencial para lograr una sociedad con lectores críticos. A leer y a comprender se enseña.

El curso propone abordar los distintos aspectos de la comprensión lectora a partir de un enfoque cognitivo y metacognitivo que destaque los procesos más relevantes y permita proyectar el trabajo a situaciones de aula.

Objetivos:

- Abordar y analizar los alcances de la comprensión de textos como habilidad lingüístico-cultural.
- Discutir sobre posibles caminos para el desarrollo del procesamiento textual.
- Profundizar en cada uno de los procesos que subyacen a la comprensión de textos.
- Elaborar y llevar a la práctica actividades que fomenten la comprensión de textos.
- Analizar distintos recursos de evaluación de la comprensión de textos, profundizando en sus alcances, ventajas y desventajas.
- Reflexionar sobre su propia práctica en forma fundamentada e implementar estrategias áulicas concretas para trabajar cada uno de los procesos abordados de una manera creativa y eficaz.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Escribir textos en la escuela primaria

Aprender a escribir textos constituye uno de los hitos más importantes de la vida escolar de los niños. Sin embargo, el proceso de producción textual constituye un proceso complejo en el cual convergen numerosas habilidades: las relacionadas a la generación del texto (ideas de escritura, uso de vocabulario específico, armado y escritura de oraciones y párrafos) y las relacionadas específicamente con la escritura de palabras (el procesamiento fonológico, el conocimiento de las correspondencias entre sonidos y letras, el conocimiento ortográfico y la fluidez en la escritura). Comprender cómo se desarrollan esas habilidades y

qué tipo de intervenciones las promueven resulta esencial en la formación docente.

Es por ello que el presente curso se propone ofrecer un marco teórico para conocer con mayor profundidad los procesos, habilidades y conocimientos que implica la escritura de textos y reflexionar acerca de posibles estrategias de enseñanza para promover este aprendizaje. Como marco teórico del curso, se han tomado en cuenta los aportes que la Psicolingüística y la perspectiva socio-histórica del desarrollo realizaron al estudio de la enseñanza de la lectura y la escritura.

En esta línea, el curso intenta facilitar herramientas teórico-prácticas que permitan a los docentes reflexionar sobre su práctica en relación a la enseñanza.

Objetivos:

- Reconocer y comprender los procesos, habilidades y conocimientos implicados en la producción de textos.
- Desarrollar la elaboración de actividades con distinto nivel de andamiaje docente que promuevan el desarrollo de dichas habilidades.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Diagnóstico para la alfabetización intercultural bilingüe

Este curso tiene como propósito brindar herramientas teóricas para que los cursantes puedan reflexionar sobre sus prácticas docentes y desnaturalizar discursos cotidianos e imágenes estereotipadas sobre los alumnos de múltiples identidades étnicas y lingüísticas. A partir de las herramientas conceptuales brindadas en las cuatro clases de este curso se espera aportar al diseño de diagnósticos sociolingüísticos que sirvan para generar nuevas estrategias para entender y abordar la alfabetización de las infancias en contextos interculturales y plurilingües.

Con ese fin, este curso se organiza según el abordaje de temáticas que son básicas para proporcionar una comprensión holística y práctica de estos contextos:

En primer lugar, las lenguas, tema esencial que permite a los educadores y especialistas en alfabetización reconocer y valorar la diversidad lingüística presente en sus espacios de trabajo. Este conocimiento ayuda a identificar las lenguas oficiales, minorizadas y en peligro, así como a diferenciar entre lengua materna, lengua primera, lengua segunda y lengua extranjera. En el contexto de Argentina, donde existen numerosas lenguas en contacto, entender estas dinámicas sociolingüísticas es crucial para diseñar estrategias de alfabetización que respeten y potencien las identidades lingüísticas y culturales de los estudiantes. Esta base teórica es fundamental para diagnosticar de manera efectiva las necesidades lingüísticas y proporcionar una educación inclusiva.

En segundo lugar, la interculturalidad e inclusión educativa, proporciona una perspectiva crítica sobre cómo las sociedades gestionan la diversidad cultural, particularmente con foco en el rol de las instituciones

escolares. Se ayudará a reconocer el cambio de paradigma de la homogeneidad a la diversidad en educación y entender el entramado entre conceptos como diversidad, desigualdad, exclusión, segregación, integración, inclusión e interculturalidad. Sin una comprensión profunda de la interculturalidad, los esfuerzos de alfabetización pueden perpetuar la exclusión y la inequidad en lugar de mitigarlas. Además, se abordará la concepción de Educación Intercultural Bilingüe vigente en Argentina.

En tercer lugar, la relación entre políticas lingüísticas y políticas educativas, ayuda a entender los vínculos entre estos dos conceptos, así como la importancia de la planificación lingüística en la escuela para implementar programas educativos que sean acordes a las necesidades y realidades de las comunidades. Las políticas lingüísticas y educativas son los marcos dentro de los cuales se desarrollan las prácticas de alfabetización. También se propondrá analizar la legislación argentina en esta área, porque así permite a los docentes y gestores de la educación comprender las oportunidades y limitaciones legales que impactan en la enseñanza de lenguas y la alfabetización bilingüe e intercultural.

Finalmente, las herramientas de diagnóstico para la alfabetización, sintetizando los aprendizajes de los temas anteriores con miras a la realización de diagnósticos sociolingüísticos del aula. El diagnóstico es una herramienta crucial para identificar las necesidades educativas específicas de los estudiantes en contextos interculturales y plurilingües. Conocer y aplicar herramientas de diagnóstico sociolingüístico permite a los docentes entender los usos y funciones de las lenguas en la comunidad, y reconocer cuándo y cómo se utilizan las lenguas como primeras y segundas lenguas. Este conocimiento es vital para diseñar programas de alfabetización que sean cultural y lingüísticamente apropiados y atiendan las necesidades específicas, promoviendo un aprendizaje efectivo y significativo.

En síntesis, cada uno de los contenidos que se propone trabajar son interdependientes y complementarias, proporcionando en su conjunto una base sólida para abordar los desafíos de la alfabetización en contextos interculturales y plurilingües. El recorrido por este curso contribuye de manera significativa a la formación y sensibilización de los docentes, para entender y responder a las necesidades de las infancias según sus competencias lingüísticas y así promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad lingüística y cultural.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la complejidad del papel de la diversidad sociolingüística en los entornos escolares interculturales contemporáneos.
- Aportar herramientas teóricas para el diagnóstico, diseño y gestión de la alfabetización en contextos interculturales y plurilingües de Argentina.
- Discutir y comprender conceptos nodales de la sociolingüística (lenguas en contacto, políticas lingüísticas, lenguas primeras, lenguas segundas, etc.) y de la antropología (desigualdad, exclusión, segregación, integración, inclusión e interculturalidad), con el fin de tener una mirada reflexiva y crítica de su aplicación al ámbito educativo.
- Conocer la legislación argentina que regula las lenguas, así como la relación entre las políticas lingüísticas y las políticas educativas para diseñar acciones que aborden los desafíos actuales en Educación Intercultural Bilingüe.

- Aplicar los conceptos del curso para transformar las prácticas docentes y cuestionar los estereotipos sobre las infancias de diversas identidades étnicas y lingüísticas.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: El lenguaje oral: pilar fundamental de la alfabetización

Hablar, escuchar, leer y escribir son, sin duda, las habilidades fundamentales de todo proceso de alfabetización, por lo que la comprensión y producción oral de textos es un componente indispensable de todo plan cuyo objetivo sea garantizar que los niños dominen la escritura.

Comprender y producir oralmente múltiples géneros discursivos es la base necesaria e indispensable para producir textos escritos. Por eso, el primer paso de todo plan de escritura es promover el desarrollo lingüístico de los niños.

Este curso tiene como objetivo presentar el proceso de adquisición del lenguaje, y reconocer el rol relevante que tiene el docente en este proceso, desde que los niños ingresan al sistema educativo formal. Nos proponemos analizar de qué manera los niños adquieren, de forma progresiva, los recursos lingüísticos para dialogar, relatar y describir. Se presentarán, además, distintas estrategias que el docente puede utilizar como herramientas para promover este aprendizaje en los niños, siempre en el marco de la interacción adulto-niño, entendida como la matriz de la enseñanza y el aprendizaje de todo tipo de conocimiento. Asimismo, se abordarán las variables que intervienen en el proceso de alfabetización desde un enfoque científico, atendiendo especialmente a la comprensión y producción de textos orales en el marco del enfoque cognitivo y las neurociencias.

Objetivos:

- Conocer los aspectos fundamentales involucrados en el desarrollo del lenguaje.
- Reflexionar acerca de la importancia del intercambio oral en toda situación de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la relevancia del desarrollo del lenguaje oral en el proceso de alfabetización.
- Reconocer el contexto áulico en su particularidad para acompañar el desarrollo de los niños en sus procesos de comprensión y producción de textos.
- Conocer en profundidad la comprensión lectora como proceso cognitivo.
- Conocer las estrategias para andamiar el proceso de comprensión de textos.
- Conocer las estrategias para andamiar el proceso de producción de textos.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: La enseñanza y el aprendizaje del sistema de escritura.

La lectura y la escritura son, sin lugar a dudas, habilidades fundamentales para transitar de forma adecuada la escolaridad, pero también para desenvolverse en la sociedad: nos permiten ingresar al mundo de la cultura letrada y adquirir conocimientos a lo largo de toda la vida.

Este curso parte de la premisa de que la escritura es una invención cultural que, a diferencia del habla, requiere de una enseñanza explícita y sistemática. De no ser así, ¿cómo se explicaría que haya gente analfabeta o la existencia de comunidades sin escritura? El proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza necesariamente en interacción con un adulto alfabetizado.

Para comprender en qué consiste la escritura, el niño debe poder darse cuenta de que las palabras están formadas por sonidos y que las letras representan esos sonidos, esto es, desarrollar la habilidad de conciencia fonológica. Este tipo de conciencia lingüística resulta indispensable para descubrir el principio alfabético. Este descubrimiento es un hito fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

A lo largo de este curso, se revisarán las actividades para enseñar el trazado de las letras, su reconocimiento visual, las correspondencias sonido-letra, y se abordará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras. Los niños van a comenzar a escribir en cursiva y a leer en letra de imprenta minúscula. Por ello, nos detendremos a explicar y analizar los fundamentos de esta elección de distinto tipo de letra para leer y para escribir.

Por último, se revisarán las diferencias entre la escritura a mano y la escritura en teclado y sus implicaciones para el aprendizaje, a partir de la evidencia de estudios e investigaciones que han abordado este tema.

Objetivos:

- Comprender los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Reconocer la importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura de palabras.
- Enriquecer las prácticas de enseñanza con actividades para andamiar la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Reflexionar críticamente sobre las diferencias entre los métodos de lectura y sus implicancias en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Adoptar una postura crítica en relación a la enseñanza de los distintos tipos de letra.
- Adquirir conocimiento basado en evidencia para tomar decisiones fundamentadas en la práctica docente.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Caminos alternativos para enseñar a todos

A lo largo del recorrido los participantes comprenderán que todas las aulas son heterogéneas en su

conformación y que sus estudiantes son portadores de muchas diversidades que nos llevan a reflexionar acerca de cómo enseñar. Reconocemos la existencia de diferencias entre las personas en sus experiencias anteriores, intereses, cultura, tipos de inteligencia, modos de aprender, lenguajes, trayectorias escolares entre otras.

El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada individuo como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y singular y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad.

El enfoque de la diversidad en educación encuentra su correlato didáctico en el diseño de la enseñanza en aulas heterogéneas. Se reconocen las diferencias en las prácticas cotidianas en las escuelas, desde los modos de gestión institucional hasta las actividades que se proponen en entornos híbridos, nuevos modos de interacción social y modos alternativos de evaluación.

Objetivos:

- Comprender los principios que sustentan la enseñanza para la diversidad para tomar decisiones que favorezcan el aprendizaje de cada estudiante.
- Analizar propuestas de enseñanza que favorezcan el trabajo con la diversidad de estudiantes.
- Diseñar propuestas de orientación e intervención que atiendan los principios del enfoque.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Caminos alternativos para enseñar a todos

¿Qué implica enseñar a leer y escribir? ¿Dónde y cuándo comienza el proceso de alfabetización? ¿Qué habilidades están involucradas? ¿Ocupa la oralidad algún lugar en este recorrido?

Hasta el siglo XX se consideraba que el proceso de alfabetización comenzaba cuando un niño ingresaba en primer grado. Hoy sabemos que este proceso comienza mucho antes del ingreso a la escolaridad formal. Aprender a leer y escribir es un proceso complejo que implica un continuo devenir de experiencias y saberes en relación con el lenguaje escrito. Y así como sabemos que los primeros años de vida son críticos tanto para el desarrollo del lenguaje como para introducir conceptos asociados a la lectura y la escritura, el rol de los adultos en el camino de formación de los niños como lectores es ineludible. Así, los niños llegan a la escuela con historias, saberes, voces y lenguajes y la escuela puede (y debe) valorizarlos, escucharlos, ampliarlos y profundizarlos. Enseñar a leer y escribir también es enseñar a narrar, a escuchar, a comprender, ya que alfabetizar es mucho más que la enseñanza de un código: es construir una forma de “estar” en el mundo, de “habitar” el lenguaje y también de interactuar en una sociedad en la que la cultura escrita está presente en cada escena de la vida cotidiana.

Partimos de una convicción: alfabetizar es, ante todo, habilitar el derecho a la palabra. Si logramos que los

niños comiencen el camino para transformarse en lectores autónomos, habremos habilitado las condiciones para que nuestros estudiantes amplíen su capital simbólico y sus capacidades expresivas y léxicas, puedan expandir sus sistemas de creencias, sus conocimientos sobre el mundo y sean más críticos de la cultura que los rodea.

Objetivos:

- Definir alfabetización e Identificar datos y conceptos que expliquen la importancia de la alfabetización en contexto.
- Reconocer el lugar de la oralidad en los procesos de alfabetización.
- Describir las habilidades necesarias para aprender a leer y escribir.
- Reconocer y analizar las particularidades del aprendizaje y la enseñanza de la alfabetización inicial.
- Identificar y comprender las habilidades lingüísticas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura de palabras.
- Reflexionar sobre los aportes de distintos modelos teóricos para orientar la enseñanza en contextos reales de aula.
- Comprender los principales componentes y procesos que intervienen en la comprensión lectora.
- Analizar la importancia del andamiaje y la lectura dialógica como estrategias para potenciar la comprensión en el aula.
- Reflexionar sobre el rol del docente en la enseñanza y en la construcción compartida del sentido del texto.
- Identificar las habilidades que intervienen en la producción escrita.
- Reflexionar sobre estrategias y prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo progresivo de la capacidad para escribir distintos tipos de textos.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: La lectura de textos para conocer y estudiar

A leer y escribir se aprende en la escuela, y si bien las sociedades alfabetizadas como la nuestra enseñan muchas cosas a los chicos antes de la escolaridad obligatoria, es en este específico ámbito educativo (escolar, institucional, formal) donde los esfuerzos se orientan intencionalmente hacia el fin de garantizar el mejor nivel de lectura y escritura para todos.

En ese ámbito, la enseñanza de la lectura debe ser oportuna –es decir, consolidarse lo mejor posible en un determinado momento–; debe ser organizada puesto que no se puede, por ejemplo, aprender a leer textos académicos antes de dominar las estrategias avanzadas de lectura, ni aprender las más avanzadas antes de las básicas. Además, debe ser articulada, es decir mantener una continuidad planificada porque el proceso de aprendizaje de la lectura no procede de a saltos, sino que se asienta sobre lo que se va aprendiendo

gradualmente.

La enseñanza de la lectura también tiene que ser teóricamente fundamentada en las ciencias disponibles que describen y explican los conocimientos, sujetos, procesos y contextos involucrados en la acción enseñante. En este sentido, las ciencias del lenguaje y las ciencias de la educación poseen hoy un importante desarrollo que nos permite dar pasos firmes sobre los grandes acuerdos que existen sobre la didáctica de la lectura.

Al mismo tiempo, esta enseñanza debe ser técnicamente fundamentada, puesto que, para sostener una política de alfabetización (en el marco más amplio de las políticas lingüísticas de un país) se requiere que las propuestas sean sostenibles, que puedan llevarse a cabo, es decir, que sean viables desde la perspectiva de la implementación, el desarrollo y la evaluación.

Hoy más que nunca observamos las cualidades de la lectura como práctica social –una lectura rápida, circunstancial, superficial, inacabada o fragmentaria, funcional, de textos breves, repetitivos, sin léxico cuidado ni específico– y las diferencias con la práctica escolar (y académica) de la lectura que pretendemos

en las instituciones educativas: una lectura que requiere profundizar el análisis de los textos, su extensión y complejidad a lo largo años y ciclos, con un trabajo sostenido sobre la estructuración de los temas, párrafos, léxico (común y específico) y sintaxis, con un buen nivel de ejercitación; en otros términos, una lectura concentrada y analítica, que vuelve una y otra vez sobre el texto para aprender a leer en ese nivel y también para aprender a estudiar. Las metodologías de la lectura conjugan todos estos elementos en una organización que decide dirección, orden, tiempo, estrategias de abordaje del objeto de conocimiento, entre otras cuestiones y nos guían en la elaboración de propuestas didácticas.

Objetivos:

- Presentar e iniciar un análisis pormenorizado de una secuencia didáctica de lectura.
- Conocer (reconocer o repasar, según su nivel previo de conocimiento) y reflexionar sobre los componentes de una secuencia didáctica básica de lectura de textos.
- Identificar las estrategias básicas de lectura que se requieren para comprender y estudiar un texto.
- Conocer (reconocer o repasar, según su nivel previo de conocimiento) y reflexionar sobre la gradualidad en el abordaje de un texto, diferenciando las estrategias básicas de lectura de las más avanzadas.
- Identificar los fundamentos de la inclusión y la función de actividades destinadas a la reformulación de textos en una secuencia de lectura, partiendo del reconocimiento de las estrategias básicas de reformulación.

Duración: 40 horas reloj.

Curso: Repensar el trabajo en la escuela: propuestas de agrupamientos flexibles de estudiantes

Este curso aborda las posibilidades pedagógicas que ofrece el trabajo con agrupamientos flexibles en la escuela, las distintas formas de implementarlo, los criterios y aspectos esenciales a tener en cuenta y su potencialidad como estrategia para el fortalecimiento de la alfabetización.

Objetivos:

- Comprender la importancia de la diversificación de la enseñanza en el aula.
- Identificar el valor de la evaluación como herramienta para la mejora.
- Incorporar el trabajo con agrupamientos flexibles como estrategia para la enseñanza diversificada.
- Identificar los procesos cognitivos que fundamentan la división y el trabajo por niveles en la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.

Duración: 40 horas reloj.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: EX-2025-110374233- -APN-INFD#MCH. Detalle de cursos a dictar, en 2025, en el marco del plan nacional de alfabetización: descripción, objetivos y duración

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.