

## **Curso: Programa Hemisférico para la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo (3R4E)**

- **Modalidad:** virtual
- **Duración:** 8 semanas
- **Carga horaria curso:** 40 horas

### **Programa**

La recuperación educativa eficaz y equitativa ha estado en el centro del debate nacional e internacional, comprendiendo que es momento de imaginar un nuevo y mejor futuro para los sistemas educativos en todo el mundo.

Sistemas que sirvan adecuadamente a estudiantes y sociedades, que sean resistentes y respondan al cambio rápido a partir de un enfoque sistémico múltiple, que aprovechen los nuevos conocimientos sobre el aprendizaje efectivo y la contribución de las tecnologías para el aprendizaje digital brindando a todas las personas acceso a una educación equitativa y de alta calidad, con el fin de que puedan ir desarrollando las habilidades necesarias para prosperar en la economía del futuro y convertirse en ciudadanos informados y comprometidos.

Desde esta perspectiva, es preciso innovar para la transformación educativa, idea que se relaciona con las políticas y programas para la recuperación de aprendizajes prioritarios, y aquellos que aún no están debidamente consolidados, así como los mecanismos que pueden ponerse en juego para reforzarlos.

Es esencial que estas acciones se realicen sobre la base de evidencias y se fortalezcan con el análisis de ejecuciones previas exitosas y detecten los desafíos pendientes surgidos de dicha ejecución.

En este marco se inscribe el “Programa Hemisférico para la recuperación, reparación y reactivación del sector educativo (3R4E)” cuyo propósito fundamental es fomentar y dar apoyo al diseño e implementación de políticas públicas postpandemia, favoreciendo las transformaciones que los sistemas educativos necesitan para afrontar las brechas de desigualdad que se han acrecentado en los últimos años.

Una de las líneas de acción de este Programa es el desarrollo profesional y la formación docente articulada entre los países de la región mediante la puesta en marcha de un curso regional a distancia destinado a maestros y administradores escolares.

### **Contenido**

Este curso está integrado por 7 módulos: 5 comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas y 2 específicos para cada rol, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

<b>Módulos comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas</b>	
<p>Modulo 1: Sistemas de retención y reinserción educativa inclusiva: indicadores de alerta temprana</p> <p>Modulo 2: Trayectorias educativas y modalidades flexibles.</p> <p>Modulo 3: Programa de aprendizaje acelerado.</p> <p>Modulo 4: Competencias para la vida y el trabajo: habilidades referidas al contexto y a la interacción.</p> <p>Módulo 5: Convivencia y salud mental.</p>	
<b>Módulos específicos para docentes</b>	<b>Módulos específicos para responsables de la administración y/o gestión de las escuelas</b>
<p>Módulo 6: Innovación educativa para la transformación.</p> <p>Módulo 7: Evaluación e investigación sobre prácticas educativas.</p>	<p>Módulo 6: Gestión y liderazgo educativo: apoyo y seguimiento a los docentes y estudiantes en contextos de cambio.</p> <p>Módulo 7: Universalización de materiales educativos.</p>

Este curso es posible gracias a las valiosas contribuciones de los siguientes Ministerios de Educación en coordinación con la Organización de los Estados Americanos (OEA): Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay.

### **Metodología de trabajo**

Los módulos se desarrollarán a través del aula virtual del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) de Argentina, que funcionará como un espacio de comunicación, articulación y construcción colectiva de la propuesta formativa.

Para el tratamiento de los contenidos de cada módulo, los participantes dispondrán de una serie de recursos en diversos formatos que incluyen conceptos clave y experiencias en torno a los temas bajo análisis. Además, dispondrán de recursos adicionales integrados en una base de datos (biblioteca) que podrán explorar en función de sus intereses y necesidades.

Así también, se promoverá la participación activa de los participantes mediante actividades variadas, con la intención de que se aproximen en forma gradual a los diversos temas y problemas de cada módulo.

## **Metodología de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación se realizará en forma continua a través del seguimiento de los tutores y la retroalimentación oportuna de las actividades propuestas, pensadas como una instancia más de aprendizaje.

Los criterios generales de evaluación son los siguientes:

- Respeto de la consigna de trabajo: se refiere al ajuste de las respuestas en cuanto al tipo de tarea solicitada.
- Relación teoría y práctica: se refiere a resignificar los contenidos en función de las experiencias personales.
- Calidad de las intervenciones en los foros: se refiere a la adecuación, pertinencia y relevancia de los aportes que se pueden aplicar en los contextos reales.
- Aportes personales sobre el desarrollo del módulo: se refiere a las opiniones de los participantes sobre el abordaje de cada módulo y la relación con sus prácticas en el contexto local.

Para aprobar el curso, los participantes deberán cumplir con el 40% de participación en los foros temáticos y el 60% de las actividades individuales.

En cada caso, la escala de calificación será de tipo cualitativo para valorar el cumplimiento de las tareas propuestas.

## **Destinatarios**

Docentes y responsables de la administración y/o equipos de gestión de las escuelas.

## **Curso: Programa Hemisférico de literacidad crítica y educación digital en contextos de cambio (LICED)**

- **Modalidad:** virtual
- **Duración:** 8 semanas
- **Carga horaria curso:** 40 horas

## **Programa**

La pandemia de COVID-19 ha demostrado que la brecha digital es una realidad tangible, real y muy marcada que enfrentan los sistemas educativos de la región, no solo en términos de conectividad y acceso a dispositivos, sino también por la poca cantidad de contenidos educativos accesibles.

Si bien en la región el uso de tecnología se transformó en una de las estrategias para enfrentar el cierre de instituciones educativas, la brecha digital dejó al descubierto las limitaciones de un abordaje tradicional focalizado exclusivamente en infraestructura y dispositivos.

La mirada que atraviesa el análisis entre educación y tecnologías es multidimensional, motivo por el cual es importante comprender cómo los posicionamientos políticos y de políticas públicas expresan el lugar y el rol que le otorgan a la tecnología y a su integración en el aula. Este posicionamiento define -de una u otra forma- los supuestos pedagógicos que subyacen a las concepciones de enseñanza, aprendizaje y sistemas educativos.

La promoción de una cultura de accesibilidad digital es un proceso de construcción constante que debe basarse sobre datos concretos acerca de la normativa, legislación, programas, iniciativas, elementos comunes y diferenciadores, elementos constructivos y desafíos de las políticas públicas y los programas que ese están poniendo en práctica en la región.

En este marco se inscribe el “Programa Hemisférico de literacidad crítica y educación digital en contextos de cambio (LICED)” cuyo propósito fundamental analizar y reflexionar sobre el impacto de las tecnologías digitales en la transformación pedagógica de los sistemas educativos, que incluyen a todos los sectores y actores de la comunidad. Asimismo, acelerar los procesos de accesibilidad digital para todas las personas sin excepción desde la diversidad que presenten, entre ellas las más vulnerables, con la finalidad de reducir la brecha digital y educativa en temáticas claves.

### **Contenidos**

Este curso está integrado por 7 módulos: 5 comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas y 2 específicos para cada rol, tal como se presenta en el siguiente cuadro:

<b>Módulos comunes para docentes y responsables de la administración y/o gestión de las escuelas</b>	
Modulo 1: Sistemas de retención y reinserción educativa inclusiva: indicadores de alerta temprana.	
Modulo 2: Trayectorias educativas y modalidades flexibles.	
Modulo 3: Diseño universal e inclusivo.	
Modulo 4: Alfabetización, ciudadanía y seguridad digital.	
Módulo 5: Integración digital en comunidades rurales.	
<b>Módulos específicos para docentes</b>	<b>Módulos específicos para responsables de la administración y/o gestión de las escuelas</b>

Módulo 6: Competencias pedagógico-digitales en la integración de tecnologías en educación.	Módulo 6: Gestión y liderazgo educativo: apoyo y seguimiento a los docentes y estudiantes en contextos de cambio.
Módulo 7: Evaluación e investigación sobre prácticas educativas.	Módulo 7: Protocolos en entornos virtuales.

Este curso es posible gracias a las valiosas contribuciones de los siguientes Ministerios de Educación en coordinación con la Organización de los Estados Americanos (OEA): Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay.

### **Metodología de trabajo**

Los módulos se desarrollarán a través del aula virtual del Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) de Argentina, que funcionará como un espacio de comunicación, articulación y construcción colectiva de la propuesta formativa.

Para el tratamiento de los contenidos de cada módulo, los participantes dispondrán de una serie de recursos en diversos formatos que incluyen conceptos clave y experiencias en torno a los temas bajo análisis. Además, dispondrán de recursos adicionales integrados en una base de datos (biblioteca) que podrán explorar en función de sus intereses y necesidades.

Así también, se promoverá la participación activa de los participantes mediante actividades variadas, con la intención de que se aproximen en forma gradual a los diversos temas y problemas de cada módulo.

### **Metodología de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación se realizará en forma continua a través del seguimiento de los tutores y la retroalimentación oportuna de las actividades propuestas, pensadas como una instancia más de aprendizaje.

Los criterios generales de evaluación son los siguientes:

- Respeto de la consigna de trabajo: se refiere al ajuste de las respuestas en cuanto al tipo de tarea solicitada.
- Relación teoría y práctica: se refiere a resignificar los contenidos en función de las experiencias personales.
- Calidad de las intervenciones en los foros: se refiere a la adecuación, pertinencia y relevancia de los aportes que se pueden aplicar en los contextos reales.
- Aportes personales sobre el desarrollo del módulo: se refiere a las opiniones de los participantes sobre el abordaje de cada módulo y la relación con sus prácticas en el contexto local.

Para aprobar el curso, los participantes deberán cumplir con el 40% de participación en los foros temáticos y el 60% de las actividades individuales.

En cada caso, la escala de calificación será de tipo cualitativo para valorar el cumplimiento de las tareas propuestas.

**Destinatarios**

Docentes y responsables de la administración y/o equipos de gestión de las escuelas.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
AÑO DE LA RECONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo. Detalle de cursos en el marco Plan de Trabajo 2022-2025 de la Comisión Interamericana de Educación (CIE)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.