

## **1. Información de la propuesta educativa que se presenta**

- a. Nombre completo de la Institución: Ministerio de Educación de la Nación - Instituto Nacional de Formación Docente
- b. Jurisdicción de origen: Ámbito Nacional
- c. Jurisdicción/es de destino: Las 24 jurisdicciones
- d. Denominación completa de la propuesta:  
Actualización Académica en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria
- e. Título/certificado que otorga la propuesta:  
Certificado de Actualización Académica en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria

## **2. Fundamentación de la propuesta pedagógica.**

Las escuelas enfrentan desafíos que exigen a los/las docentes una formación sólida y actualizada tanto respecto de los saberes disciplinares como de los didácticos. A diferencia de otras áreas como Matemática, y Prácticas de Lectura y Escritura que se encuentran presentes en la tradición escolar y están fuertemente ligadas a la regularidad y continuidad de la trayectoria de los/las niños/as del Nivel Primario, en las Ciencias Sociales no siempre se despliegan acciones de enseñanza de carácter sistemático y sostenido. El desafío es, entonces, ofrecer a los/las docentes interesadas en el área una instancia de participación en el análisis, profundización y discusión de diversos núcleos temáticos relevantes y en la problemática de su enseñanza en la escuela primaria. Esto supone, al mismo tiempo, ampliar y fortalecer a los/las docentes a través del manejo de los elementos disciplinares y didácticos que les permitan asumir profesionalmente la responsabilidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales y, por esta vía producir mejoras significativas en los aprendizajes de los/las niños/as.

El conocimiento de la realidad social y la forma de apropiarse de él tienen que permitir a los/las docentes cursantes una experiencia que les ayude a repensar su propia representación de las sociedades, el lugar de los distintos grupos sociales y el que ellos mismos ocupan, el modo en que asumen sus derechos y responsabilidades, de su autonomía y posibilidades de comunicación con otros en el ámbito de la escuela y en el más amplio de la vida en sociedad.

La participación como constructoras/es de conocimiento social en las diversas instancias de formación debe dar lugar a que los y las docentes ejerzan comportamientos propios de ciudadanas/os activas/os y comprometidas/o. El involucramiento personal en la búsqueda de caminos frente a las tensiones y los conflictos propios de la vida social; desde una mirada a la vez crítica y esperanzada, posibilita alcanzar cambios; con un fuerte compromiso con los valores democráticos.

Al estudiar con otra/os docentes muchas de las representaciones implícitas (sobre el objeto de las Ciencias Sociales, sobre su enseñanza y sobre el modo en que los/las niños/as construyen conocimientos acerca de las sociedades) pueden explicitarse, y de ese modo tornarse observables para ser sometidos colectivamente a la crítica. Como resultado pueden ensayarse respuestas a preguntas tales como: cuáles son las condiciones de trabajo que hacen de las/os docentes constructoras/es de conocimiento social y de conocimiento social escolar; cuál es el contenido de la enseñanza; por qué se seleccionan y “recortan” unos contenidos y no otros; cuáles son las condiciones no sólo didácticas sino también institucionales que favorecen la participación comprometida de los/las niños/as en los intentos de interpretación y explicación de la realidad social.

Las Ciencias Sociales ofrecen la complejidad propia de un campo múltiple y cambiante; su construcción como disciplina escolar resulta de la contribución disciplinar de la historia, la geografía, la economía, la antropología, la sociología y otras. Cada una de ellas aporta al campo de las Ciencias Sociales sus puntos de vista y procura dar cuenta de las distintas dimensiones de análisis de la realidad social presente y pasada, de explicarla e interpretarla, así como de los modos de atender a su enseñanza. Se trata pues de un área que muestra, especialmente, un carácter construido cuyo estudio pretende aproximarse a las diversas relaciones sociales que establecen las personas, y a los conceptos y categorías que intentan descubrir y explicar esas relaciones. Al profundizar en el estudio de las disciplinas, analizar críticamente los lineamientos curriculares vigentes e instalar un espacio de diálogo y trabajo compartido entre maestras/os se espera que puedan tomar decisiones

sobre la enseñanza que permitan construir las Ciencias Sociales escolares atendiendo al mismo tiempo a la relevancia social de las problemáticas planteadas y a las características propias del pensamiento infantil acerca de las sociedades.

Junto con las áreas tradicionalmente priorizadas por la escuela primaria, las Ciencias Sociales deben afirmarse como un área de interés, inquietud, interrogantes y entusiasmo. El enfoque propuesto conlleva una inextricable relación con el resto de las áreas, en particular con la de las prácticas del lenguaje. Por otra parte, la relación personal del docente con el conocimiento social se transmite a los/las niños/as en las aulas junto con el contenido que se enseña y se manifiesta en las condiciones y características del recorrido didáctico que la escuela y los/las maestros/as propongan. El compromiso con los valores democráticos conduce a la revisión de contenidos que fueron aprendidos desde perspectivas tradicionales y cerradas y lleva a replantear los propósitos y los contenidos de las Ciencias Sociales para hacer de la escuela una institución a la vez transmisora y transformadora del conocimiento social.

Los cambios en el mundo impulsaron nuevos estudios en el ámbito de las disciplinas sociales y la diversificación de las miradas. La realidad social ya no se considera completamente aprehensible y explicable. Se concibe como objeto de interpretaciones que, aunque sostenidas en la rigurosidad de los métodos utilizados, siguen sujetas al debate y la revisión. Existen importantes aportes desde las disciplinas académicas de referencia, construcciones elaboradas en las últimas décadas que resultan valiosas para concebir objetos de enseñanza adecuados a los/las niños/as en pos de los propósitos de la escuela actual. Han ido transformándose las preguntas que se formulan, las problematizaciones que se realizan, los modos en que se las aborda, el lugar que ocupan las incertidumbres. Las barreras que separaban las distintas ciencias, propias del positivismo, se fueron diluyendo y se produjo cierta transversalización de los conceptos, el atravesamiento de las teorías y los métodos, se han intensificado el diálogo, el debate y la coexistencia y/o convergencia de producciones. En un mundo caracterizado por la aceleración de los tiempos, los cambios en las distancias y en las relaciones entre las personas, es necesario advertir que el mundo que hay que enseñar no es un “mundo quieto”, en un mundo que no puede ni debe “aquietarse”. En consecuencia la necesidad de actualización de los/las docentes es permanente, porque solo así la escuela puede dejar atrás las versiones dogmáticas y distanciadas de las realidades que viven los/las niños/as.

Para producir mejoras sustanciales en los aprendizajes de los/las niños/as, resulta indispensable considerar los aportes de las investigaciones psicológicas y didácticas. Para tomar decisiones respecto a las propuestas de enseñanza es necesario que los/las docentes reflexionen acerca del modo en que los/las niños/as acceden a los contenidos de las Ciencias Sociales, de la naturaleza de las representaciones sociales que construyen dentro y fuera de la escuela, del lugar que ocupan sus conocimientos previos en el progreso que logren en sus aprendizajes. Las investigaciones didácticas indagan también en las características del conocimiento social escolar, en el modo en que los/las alumnos/as aprenden ciertos contenidos y en las condiciones que favorecen el aprendizaje; hacen foco en cuestiones como la necesidad de brindar diferentes puertas de acceso al conocimiento social para atender e incentivar diferentes formas de aprender y analizan críticamente concepciones que se han ido instalando en la escuela a lo largo de los años.

En el desarrollo de la actualización, los/las docentes cursantes tendrán diversas oportunidades de trabajo con aulas virtuales y otros recursos web. Al trabajar en un entorno virtual se espera que los/las docentes se apropien de herramientas digitales y amplíen su cultura de trabajo con TIC, valoricen los beneficios de trabajar en red, compartir y publicar experiencias que constituyen un capital común para el sistema educativo, además de sacar provecho de la amplia variedad de materiales de calidad elaborados por diversas instituciones. En esta propuesta se incorporan diversos aspectos de la experiencia del trabajo a distancia en el contexto de la pandemia del Covid 19 que nos ha permitido identificar y recoger aportes específicos de la virtualidad y del uso intensivo y sistemático de TIC.

### **3. Perfil y competencias del/ la egresado/a**

Con relación a los conocimientos adquiridos, el egresado estará en condiciones de:

- Construir un enfoque propio para la enseñanza de las CS en la escuela primaria fundamentado en los conocimientos actualmente disponibles sobre la enseñanza en el área.
- Elaborar una mirada crítica, informada y comprometida sobre la realidad social.
- Comprender las perspectivas del conocimiento social y de las sociedades implicadas en los núcleos

conceptuales y temáticos que son objeto de enseñanza en la escuela primaria para tomar decisiones fundamentadas en la comunicación de dichos objetos a los alumnos, con el propósito de preservar el sentido de los saberes transmitidos en el ámbito escolar.

- Poner en juego categorías teóricas/analíticas para analizar didácticamente libros de texto, software educativos, producciones de los alumnos, materiales de apoyo para la enseñanza y otros, así como para producir proyectos, secuencias, situaciones de enseñanza, planificaciones de clase e institucionales, registros de clase, procesos de evaluación y otros
- Interpretar las producciones orales y escritas de los alumnos tanto desde el punto de vista de la reconstrucción original de los contenidos que comunican como en términos de respuesta a la situación específica en que fueron producidas.
- Analizar críticamente prácticas de enseñanza de las CS poniendo en relación las opciones didácticas definidas por el docente -así como otros condicionantes de la situación de enseñanza- con los sentidos posibles elaborados por los alumnos.

En el área curricular específica, el egresado desarrollará habilidades y capacidades para:

- Intervenir activamente en equipos de trabajo en los que se elaboran, implementan y analizan proyectos de enseñanza de las CS para el nivel primario.
- Generar en su propio trabajo docente condiciones para que los alumnos puedan fundamentar las intervenciones y producciones que realizan y desarrollen capacidad crítica y autonomía intelectual.
- Interpretar problemas de enseñanza de las CS surgidos en su práctica y elaborar estrategias didácticas para abordarlos.
- Aportar fundamentos a las discusiones en las que se toman decisiones curriculares con relación al área de CS en el marco de la institución escolar: selección, organización y secuenciación de contenidos en cada año y su articulación entre los diferentes años y ciclos.
- Elaborar materiales para la enseñanza dirigidos a alumnos que permitan preservar su autonomía como productores de conocimiento y atender a la heterogeneidad de la clase escolar.
- Elaborar estrategias didácticas dirigidas a aquellos alumnos que parecen no progresar en sus aprendizajes.
- Registrar la propia práctica de enseñanza con diferentes medios, así como compartirla y debatirla con otros, con autonomía y responsabilidad colectiva.
- Producir textos –relatos, crónicas, informes, artículos- en los que sistematice su experiencia de trabajo, tanto como instancia de reflexión y reelaboración de conocimientos como en vistas a la comunicación e intercambio entre colegas

#### 4. **Diseño curricular**

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y está conformada por 5 (cinco) espacios curriculares y un Trabajo Final Integrador. Cada módulo está integrado por 3 (tres) a 4 (cuatro) clases, con una duración total de 10 (diez) semanas. Las clases contienen actividades obligatorias de producción, lectura de bibliografía y/o material audiovisual, sugerencias de actividades optativas y bibliografía ampliatoria.

| Espacio curricular |  | Horas de actividades obligatorias total |                           | Porcentaje de actividades obligatorias total |                           |
|--------------------|--|---|---------------------------|--|---------------------------|
|                    |  | Hs. reloj sincrónico- cas               | Hs reloj asincrónico- cas | Hs reloj sincrónico- cas                     | Hs reloj asincrónico- cas |
|                    |  |   |                           |  |                           |

|   |            |       |        |       |        |
|---|------------|-------|--------|-------|--------|
| Lecturas y escrituras en Ciencias Sociales  | 10 semanas | 4 hs  | 36 hs  | 10%   | 90%    |
| La enseñanza de la historia de los pueblos originarios, la conquista y la resistencia   | 10 semanas | 4 hs  | 36 hs  | 10%   | 90%    |
| Ambientes, recursos y problemáticas ambientales en la enseñanza escolar de la geografía | 10 semanas | 4 hs  | 36 hs  | 10%   | 90%    |
| Argentina siglo XX: problemas de la historia y de su enseñanza                          | 10 semanas | 4 hs  | 36 hs  | 10%   | 90%    |
| Problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria.              | 10 semanas | 4 hs  | 36 hs  | 10%   | 90%    |
|   |            |       |        |       |        |
| Trabajo Final Integrador  | 2 semanas  | 0     | 10 hs  | 0%    | 100%   |
| Totales   | 32 semanas | 20 hs | 190 hs | 9,52% | 90,47% |

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

La duración de la carrera es de 32 semanas distribuidas en 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se cursarán simultáneamente 2 espacios curriculares. En el tercer trimestre se cursará 1 espacio curricular. Al finalizar la cursada se destinarán 2 semanas para el desarrollo y acompañamiento del trabajo final integrador.

#### 4.1 Objetivos y contenidos de cada espacio curricular o módulo que compone la propuesta.

##### Módulo: Lecturas y escrituras en Ciencias Sociales.

---

##### Objetivos

- Comprender las relaciones entre las formas que asume la enseñanza de las Ciencias Sociales y los aprendizajes de los alumnos a partir del análisis de registros de clases escolares y de producciones escritas de estudiantes.
- Conceptualizar prácticas de lectura, de trabajo con fuentes y de escritura propicias para promover en los estudiantes el aprendizaje de contenidos de las disciplinas escolares de Ciencias Sociales.
- Diseñar propuestas de lectura, trabajo con fuentes y escritura para su realización en el aula y anticipar

modos de intervención docente para ayudar a las y los estudiantes a avanzar en la construcción de conocimiento.

- Construir criterios para el análisis, selección y adaptación de textos y fuentes primarias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales escolares.

## Contenidos

Conceptualización de prácticas escolares favorables para promover la construcción de conocimiento social. Prácticas de lectura compartida: la articulación entre construcción y transmisión del conocimiento en Ciencias Sociales. Características de las propuestas de lectura y de las intervenciones docentes. Prácticas de análisis de fuentes para propiciar aproximaciones a las características del conocimiento social e histórico y a sus modos de producción. La escritura como herramienta para la construcción de conocimiento en el aula: avances y problemas. La relevancia de la autoría para la construcción de conocimiento social: los/as autores/as de los textos y de las fuentes primarias como contenidos de enseñanza. Los/as estudiantes como autores/as de sus producciones escritas.

## Bibliografía obligatoria

Aisenberg, B.; Lerner, D.; Azparren, M.; Conde, J. M.; Finocchietto, L.; Larramendy, A.; Lewkowicz, M.; Murujosa, A. y Torres, M. (2020). La resistencia indígena a la conquista española como tema de enseñanza. Aportes desde una investigación didáctica. Cuadernos del IICE N° 4 | Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. ISSN 2618-5377. <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/la-resistencia-indigena-la-conquista-espanola-como-tema-de-enseñanza>

Aisenberg, B.; Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Finocchietto, L.; Lewkowicz, M.; Muñiz, M.; Pica, M. y Vázquez, G. (2020). Enseñar sobre resistencias indígenas a la conquista española en los Valles Calchaquíes. Una propuesta de contenidos y de análisis de fuentes primarias. En: RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>

Aisenberg, B. (2018). Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela. Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela. N° 43. Buenos Aires: 12ntes. <https://12ntes.com.ar/descargar-revista/leer-y-escribir-en-ciencias-sociales-y-naturales-descargar/>

## Bibliografía optativa.

Aisenberg, B. (2010). "Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje". En: Siede (coord.) (2010). Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Buenos Aires, Aique.

Aisenberg, B. (2015). "Aprender Historia en prácticas de lectura compartida". Capítulo 3 en: Maria Helena Martinho & Maria do Céu de Melo (Eds.): LiDEs – A literacia das disciplinas escolares: Desafios nas aulas de História e Matemática. Coleção: Edições E-books. Edição: Centro de Investigação em Educação (CIEEd). Universidade do Minho, Portugal. Pp. 55-83. <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/40287>

Aisenberg, B. (2019). "Razones para no explorar los conocimientos previos de los alumnos al iniciar un proyecto de enseñanza en Ciencias Sociales". En: Funes, G; Jara, M. (comps.) Investigación y Prácticas en Didáctica de las Ciencias Sociales. Tramas y vínculos. (67 -77.) Neuquén. EDUCO ISBN 978-987-604-529-2

Aisenberg, B.; Beloqui, C.; Bloch, M; Vázquez, G.; Conde, J. M.; Abal, Y. (2017). Enseñar sobre la dominación colonial en la escuela primaria. Una investigación con trabajo colaborativo entre maestros e investigadores. Actas de las XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Ed. Joaquín Rodríguez Cordeu. Universidad de Mar del Plata. <https://interescuelasmarplataplata.files.wordpress.com/2017/09/123-aisenberg.pdf>

Aisenberg, B. (2016) Prácticas de lectura y construcción de representaciones históricas en la enseñanza de la historia. Revista Contextos de Educación Año 16 - N° 21. Pp 4 – 11. Facultad de Cs. Humanas, UNRC. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/issue/view/35>

Aisenberg, B. y Lerner, D. (2008) Escribir para aprender Historia. Lectura y Vida. Año 29, N° 3. Pp 24-43.

Benchimol, K., Carabajal, A. y Larramendy (2008) La lectura de textos históricos en la escuela. En: Lectura y

Vida, Revista Latinoamericana de Lectura. Año 29, Nº 1, marzo 2008. Buenos Aires. Argentina. (pp. 22-31)

Conde, J. M. (2020). Representaciones de alumnos de escuela primaria sobre actores de la sociedad colonial y sobre autores de fuentes. En: RESEÑAS de Enseñanza de la Historia. Nº 18, noviembre de 2020. <https://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/revista-resenas/77-n-18-noviembre-2020>

Lerner, D.; Larramendy, A. y Benchimol, K (2010). "Tensiones de la escritura en el contexto escolar. Análisis desde una investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de contenidos históricos". En: Alicia Vázquez, María del Carmen Novo, Ivone Jacob y Luisa Pelliza (comps), (2012). Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar. Libro digital de las Jornadas Nacionales Cátedra UNESCO de Lectura y Escritura. UNRC. Facultad de Ciencias Humanas. 2010. [https://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro\\_jornadas\\_unesco\\_unrc\\_2010.pdf](https://www.unrc.edu.ar/unrc/digital/libro_jornadas_unesco_unrc_2010.pdf)

Larramendy, A.; Azurmendi, E.; Lewkowicz, M. y Jakobowicz, J. (2018). "Escribir sobre la dominación colonial en Potosí. Un análisis de producciones escritas de alumnos de sexto grado". En: Jara, M. A.; Funes, G. Ertola, F. y Nin, M.C. (coord.) Los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales, de la Historia y de la Geografía a la Formación de la ciudadanía en los contextos iberoamericanos. Colección actas, parte III. XVII Jornadas Nacionales y VI Internacionales de Enseñanza de la Historia, II Jornadas Nacionales Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía y IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. (pp. 499-513) Libro digital, ISBN 978-987-42-9448-7. <http://apehun.uncoma.edu.ar/index.php/libro-serie-actas-2018>

Larramendy, A. (2017). Las producciones escritas en las clases de Historia: relaciones y distancias entre lo que saben los alumnos y lo que escriben. En: Actas XVI Jornadas Interescuelas/ Departamentos de Historia. ISSN: 2591-4154. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Humanidades, Departamento de Historia y Centro de Estudios Históricos, Mar del Plata, Pcia. de Buenos Aires, Argentina. <https://interescuelasmar delplata.files.wordpress.com/2017/09/123-larramendy.pdf>

Lerner, D. con la colaboración de Aisenberg B.; Martínez, F. y otros (2017). Leer para aprender Historia. Una investigación colaborativa protagonizada por equipos de docentes. UNIPE – SUTEBA Buenos Aires. <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/herramientas/leer-para-aprender-historia-detail>

## **Módulo: La enseñanza de la historia de los pueblos originarios, la conquista y la resistencia.**

---

### **Objetivos**

Que las y los cursantes:

- Avanzar en la comprensión de la diversidad de formas de organización política, económica, social y cultural que distintas sociedades indígenas desplegaron en América antes de la conquista europea.
- Profundizar en el conocimiento del proceso de conquista y colonización del continente americano y los debates que atraviesan su explicación.
- Conocer las características de algunos procesos de resistencia impulsados por grupos y comunidades indígenas frente a la invasión europea y durante el proceso de construcción del Estado nacional.
- Reflexionar sobre los modos en que se organizaron y los conflictos que atravesaron diversas comunidades indígenas durante el período de la crisis del orden colonial, la Independencia y el siglo XIX.
- Indagar y revisar ciertos supuestos en torno al abordaje de los pueblos originarios en el imaginario social en general y en la escuela en particular (miradas esencialistas, etnocéntricas, evolucionistas).
- Reflexionar sobre el tratamiento escolar tradicional de las temáticas vinculadas a los pueblos originarios en el marco de la revisión más amplia de los enfoques posibles de enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.
- Analizar los contenidos y procesos históricos abordados a partir del empleo de categorías, conceptos y principios explicativos de las Ciencias Sociales (multicausalidad, multiescalaridad, multiperspectividad, reconocimiento de cambios y permanencias).
- Pensar criterios y analizar la pertinencia de determinadas fuentes y recursos para la enseñanza de temáticas ligadas a las sociedades indígenas en el área de Ciencias Sociales.

## Contenidos

Los pueblos originarios del continente americano. La diferencia entre las sociedades complejas que conformaron estados y aquellas que asumieron otras formas de organización. La conquista europea de América. Explicaciones y debates. Los procesos de adaptación y la desestructuración de las formas de organización social, económica, política y cultural previas a la conquista a partir de la llegada de los europeos. Las diversas estrategias de resistencia al proceso de conquista y colonización. Las sociedades indígenas durante el proceso de Independencia de nuestro país. La participación indígena como actores protagonistas y partícipes de los conflictos sociales, civiles, políticos y económicos del siglo XIX. Las representaciones extendidas sobre la conquista, la colonización y la resistencia en manuales y propuestas de enseñanza. Las hipótesis infantiles sobre los pueblos originarios, la conquista, la colonización y la resistencia.

## Bibliografía obligatoria

Peláez, Pablo. El poblamiento de América. Serie Fichas de Cátedra de Fundamentos de PreHistoria. Opfyl. UBA. Bs.As.

Kogan, Nicolás. Selección de fuentes sobre la conquista de América. Disponibles en: <https://es.calameo.com/read/0043772149a829c04f20c>

Baschet, Jérôme: Resistencia, rebelión, insurrección. «Resistencia, rebelión, insurrección», dans *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*, Pablo Gonzalez Casanova (dir.), México, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013. Recuperado de: [http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos\\_final/487trabajo.pdf](http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/487trabajo.pdf)

Gutiérrez Escudero (2006). TÚPAC AMARU II, SOL VENCIDO: ¿EL PRIMER PRECURSOR DE LA EMANCIPACIÓN? *Revista Araucaria*. Primer semestre, año/vol. 8, número 015. Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Pág. 213.

Martínez Sarasola, Carlos. *Nuestros paisanos los indios*. Editorial Emecé. Buenos Aires, 1992. Pp. 153-154.

Novaro, Gabriela. "Indios", "aborígenes" y "pueblos originarios". Sobre el cambio de conceptos y la continuidad de las concepciones escolares. En *Educación, lenguaje y sociedad*. Vol. I Nº1 (Diciembre de 2003). Pp. 199- 219. *Revista del Instituto para el estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa*.

## Bibliografía optativa

Auge, M.: *El sentido de los otros*. Barcelona. Paidós. 1996.

Assadourian, C. S.: "La producción de la mercancía dinero y la formación del mercado interno colonial" en Enrique Florescano (comp.), *Ensayos sobre el desarrollo económico de México y América Latina, 1500-1975*, México, FCE, 1987, pp. 223-292.

Barnadas, J. M.: "La Iglesia en la Hispanoamérica colonial". En Leslie Bethell. *Historia de América Latina*, Barcelona, Cambridge UniversityPress-Editorial Crítica, 1990, HAL, tomo 2, pp. 185-207.

Brading, D. A.: *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla (México, F.C.E., 1991)*. Cap. 1: "Un mundo nuevo", pp. 23-39; Cap. 2: "Conquistadores y cronistas", pp. 40-74.

Bonfil Batalla, G.: *El problema de la cultura nacional. En 1942-1992. A los 500 años del choque de dos mundos*. A. Colombres (comp). Buenos Aires: Ediciones del Sol – CEHASS. 1991.

Carretero, M. y Gonzáles, M. F.: *Representaciones y valoración del "Descubrimiento" de América en adolescentes y jóvenes de la Argentina, Chile y España*. En Mario Carretero, Alberto Rosa y María Fernanda González (Comps.): *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 2006. Pp. 107-136.

Cattaruzza, A.: *Las herencias posibles y el 12 de octubre*. En *Los usos del pasado: la historia y la política argentina en discusión 1910-1945*. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 2007. Pp.: 60-84.

Chiaromonte, J. C.: *Formas de economía y sociedad en Hispanoamérica, México, Enlace/Grijalbo, 1983, Tercera Parte: "¿Circulación o producción? El dominio del capital comercial en la economía novohispana"*, pp. 167-209.

Clendinnen, I.: "'Fierce and Unnatural Cruelty': Cortés and the Conquest of Mexico", en: Greenblatt, Stephen (comp.); *New World Encounters* (Berkeley, University of California Press, 1993), pp.12-47.

Elliott, J. H.: "La conquista española y las colonias de América", en Leslie Bethell (ed.), *Historia de América Latina*,

- Barcelona, Cambridge University Press-Editorial Crítica, 1990, Tomo 1, pp. 125-169.
- Farriss, N. M.: La sociedad maya bajo el dominio colonial (Madrid, Alianza, 1992),
- Gruzinski, S.: La colonización de lo imaginario. Sociedades indígenas y occidentalización en el México español. Siglos XVI-XVIII (México, FCE, 1991), cap.4: "La idolatría colonial", pp.149-186; cap.5: "La cristianización de lo imaginario", pp.186-203.
- Gelman, J.: "En torno a la teoría de la dependencia, los polos de crecimiento y la crisis del siglo XVII. Algunos debates sobre la historia colonial americana", en Massimo Montanari et all, Problemas actuales de la historia, Ed. Universidad Salamanca, Salamanca, 1993, pp. 99-112.
- Lewkowicz, M. y Rodríguez, M.: De indios salvajes a pueblos originarios: los libros de texto en una perspectiva secular. Revista: Clio & Asociados 2015 (20) :116-137.
- Lorandi, A. M.: De quimeras, rebeliones y utopías. La gesta del inca Pedro Bohorques. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997.
- Novaro, G.: "Indios", "aborígenes" y "pueblos originarios". Sobre el cambio de conceptos y la continuidad de las las concepciones escolares. Instituto de Antropología, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. En Educación, Lenguaje y Sociedad ISSN 1668-4753 Vol. I N° 1 (Diciembre 2003): 199-219.
- O'Phelan Godoy, S.: "Rebeliones andinas anticoloniales. Nueva Granada, Perú y Charcas entre el siglo XVIII y XIX", en Anuario de Estudios Americanos, N° XLIX, 1993, pp. 395-440.
- Perrot, D. Y Preiswerk, R.: Etnocentrismo e historia. América indígena, África y Asia en la visión distorsionada de la cultura occidental. México: Nueva Imagen. 1979.
- Stern, S.: "Feudalismo, capitalismo y el sistema mundial en la perspectiva de América Latina y el Caribe", en Revista mexicana de sociología, Año XLIX, N° 3, 1987, pp. 3-58.
- Stern, S.: Los pueblos indígenas del Perú y el desafío de la conquista española, Madrid, Alianza, 1986. Cap. 2: "Ascensión y caída de las alianzas post incaicas", pp. 59-92.
- Tandeter, Enrique: Coacción y mercado. La minería de la plata en el Potosí colonial, 1692-1826, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1992. Cap. 3: "Minga y kajcha" pp. 100-150.
- Thomson, S.: "Cuándo sólo reinasen los indios: recuperando la variedad de proyectos anticoloniales entre los comuneros andinos (1740-1781)", en Argumentos, N° 50, 2006, pp. 15-47
- Todorov, T.: La conquista de América. El problema del otro. México, Siglo XXI, 1992. Cap. 2: "Conquistar", pp. 59-136.
- Wachtel, N.: Los vencidos. Los indios del Perú frente a la conquista española (1530-1570), Madrid, Alianza, 1976. 2da. parte, cap. 2: "La desestructuración", pp. 135-211.
- Wallerstein, I.: El moderno sistema mundial. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía-mundo europea en el siglo XVI, México, Siglo XXI, 1979. Cap.1: "Preludio medieval", pp. 21-89.

## **Módulo: Ambientes, recursos y problemáticas ambientales en la enseñanza escolar de la geografía**

---

### **Objetivos**

- Reconocer los procesos naturales/sociales para explicar la construcción social de los ambientes.
- Reconocer procesos de apropiación y valorización de los recursos naturales en contextos geográficos e históricos específicos.
- Identificar intereses y racionalidades de los actores sociales en el aprovechamiento de los elementos en contextos espaciales e históricos específicos.
- Adquirir conocimientos y herramientas para realizar un análisis crítico de las catástrofes.
- Comprender al riesgo y a la catástrofe en el contexto de condiciones sociales, económicas, políticas y culturales construidas históricamente.
- Identificar las características de la vulnerabilidad social que se manifiestan previamente a las catástrofes.
- Conocer las acciones que conllevan el manejo del desastre y la gestión integral del riesgo.

### **Contenidos**

Lo ambiental en la agenda escolar. Marco jurídico de la Educación Ambiental integral. Espacio, territorios y



ambientes. El ambiente como resultante de una historia natural/social. Los actores sociales en el centro del análisis.

Apropiación y valorización diferencial de los elementos naturales. Neoextractivismo en el actual contexto latinoamericano. Ciencia, conocimiento, investigación y el debate sobre el modelo productivo. Minería de litio en salmueras frente a la transición energética. Cambios y continuidades en la valorización y apropiación del bosque chaqueño.

Las problemáticas ambientales desde la perspectiva del riesgo ambiental. ¿Catástrofes naturales o sociales? Peligrosidad, exposición, vulnerabilidad social e incertidumbre como componentes del riesgo. El rol del Estado y la vulnerabilidad institucional. El manejo del desastre y la gestión integral del riesgo: desafíos y problemas en el cambio de paradigma. Caso de estudio: el riesgo en las ciudades.

### **Bibliografía obligatoria**

Argento, Melisa y Zicari, Julián (2017). Las disputas por el litio en la Argentina: ¿materia prima, recurso estratégico o bien común? (p. 39) Enlace: <http://ides.org.ar/wp-content/uploads/2012/04/3.-ARGENTO-Y-Z%C3%8DCARI.pdf>

Bachman, Lía (2011) "Recursos naturales y servicios ambientales. Reflexiones". En: Gurevich, Raquel (comp.) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires, Paidós.

Balanovski V., Redin M.E. y Poggiuese H. Percepción social del riesgo. Inundaciones en el Arroyo Maldonado: mapa de riesgo elaborado con participación comunitaria [http://legacy.flacso.org.ar/uploaded\\_files/Publicaciones/Percepcion.Social.del.Riesgo.pdf](http://legacy.flacso.org.ar/uploaded_files/Publicaciones/Percepcion.Social.del.Riesgo.pdf)

Castello A. y Kloster M. (2015). Industrialización del Litio y agregado de valor local: Informe tecno-productivo. Centro Interdisciplinario de Estudios en Ciencia Tecnología e Innovación- CIECTI. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Enlace: <https://es.scribd.com/document/319012466/Ciecti-Analisis-Tecno-Productivo-de-Cadena-de-Valor-Del-Litio>

Castro, Hortensia. "Naturaleza y el ambiente. Significados en contexto". En: Raquel Gurevich (comp.) (2011) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Carlino, Alicia y Carrió, Moira. De la industria taninera al desplazamiento de la actividad textil en la provincia del chaco como consecuencia de la producción sojera. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas - UNNE, Número 9, Septiembre 2012. Enlace: <http://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfce/article/viewFile/1134/927>

Fornillo Bruno. (coord.) (2015) Geopolítica del litio. Industria, ciencia y energía en Argentina. A modo de inicio: la naturaleza del litio. CLACSO. Colección Chico Mendes. Buenos Aires, Editorial El Colectivo. Enlace: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20150918095017/Geopolitica.pdf>

Gori, Gastón (1999). La forestal. La tragedia del quebracho colorado. Ameghino, Buenos Aires.

Gurevich, Raquel (1998) "Conceptos y problemas en geografía. Herramientas básicas para una propuesta educativa", en B. Aisemberg y S. Alderoqui (comps.). Didácticas de las ciencias sociales II. Teorías con prácticas, Buenos Aires, Paidós.

Gurevich, Raquel (2011). La temática ambiental: educar entre las generaciones. IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Natenzon, Claudia. "La catástrofe del agua fue construida socialmente". Diario Clarín, 5-4-2013. Enlace: [http://www.clarin.com/opinion/catastrofe-agua-construida-socialmente\\_0\\_895710531.html](http://www.clarin.com/opinion/catastrofe-agua-construida-socialmente_0_895710531.html)

Ríos, D. (2009) Espacio urbano y riesgo de desastres: la expansión de las urbanizaciones cerradas sobre áreas inundables de Tigre (Argentina). En: Ambiente & Sociedade, vol.12 no.1 Campinas Jan./June 2009. <http://www.scielo.br/pdf/asoc/v12n1/v12n1a08.pdf>

Ríos, D. y Silvia González (2011). Una aproximación a las relaciones entre espacio urbano y riesgo de desastres. Dos casos de estudio para el centro y la periferia inundable del Aglomerado Gran Buenos Aires. GEOUSP - Espaço e Tempo, São Paulo, Nº 29, pp. 184 - 198, 2011. <http://citrus.uspnet.usp.br/geousp/ojs-2.2.4/index.php/geousp/article/view/226/108>

Reboratti, Carlos. (2010). Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. Revista de geografía Norte Grande, (45), 63-76. Enlace: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022010000100005>

Reboratti, Carlos (2010) Impactos de la expansión agropecuaria sobre la sociedad y el ambiente. En: Reboratti, Carlos (coord) Agricultura, sociedad y ambiente: miradas y conflictos. FLACSO, Argentina, 2010. Disponible en: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20171109043005/pdf\\_30.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/flacso-ar/20171109043005/pdf_30.pdf)

Ríos, D. (2012). "Prólogo". En: Pintos, P. y P. Narodowski (coord.) La privatopía sacrílega. Efectos del urbanismo

privado en humedales de la cuenca baja del río Luján, Buenos Aires: Imago Mundi, pp. 1-12.

Svampa, M. (2013). "Consenso de los Commodities' y lenguajes de valoración en América Latina", Nueva Sociedad, nº 244, marzo-abril, 30-46. <https://nuso.org/articulo/consenso-de-los-commodities-y-lenguajes-de-valoracion-en-america-latina/>

Viand, Jesica y S. González. Crear riesgo, ocultar riesgo: gestión de inundaciones y política urbana en dos ciudades argentinas [http://repo.floodalliance.net/jspui/bitstream/44111/2323/1/01\\_027\\_Viand.pdf](http://repo.floodalliance.net/jspui/bitstream/44111/2323/1/01_027_Viand.pdf)

Zarrilli, Adrián (2016). Ambiente, producción y mercado. El impacto transformador en una economía periférica, el Gran Chaco Argentino en el siglo XX. Universidad Nacional de Quilmes / CEAR-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

## Bibliografía optativa

Brailovsky, A. Buenos Aires, ciudad inundable. [http://www.arquimaster.com.ar/notas/nota\\_buenos\\_aires\\_ciudad\\_inundable.htm](http://www.arquimaster.com.ar/notas/nota_buenos_aires_ciudad_inundable.htm)

Calvo, A. y C. E. Natenzon (2016) "Instituciones y catástrofe: la inundación del 2003 en la ciudad de Santa Fe. Argentina". En: Sandra Lencioni e Jorge Blanco (organizadores) Argentina e Brasil: Territórios em redefinição. UBA-USP. Ed. Consequência. 1ª edicto. Rio de Janeiro. ISBN: 9788569437116.

González, S. (2015) Prohibido hablar de vulnerabilidad. En: Nexo Comunicación para la Reducción del Riesgo de Desastres. <http://www.nexorrd.org/#!PROHIBIDO-HABLAR-DE-VULNERABILIDAD/c1wt0/559d025d0cf2e0b7612d7c47>

González Silvia (2011) "Hacia una gestión integral de los riesgos de desastre". En: Gurevich, Raquel (comp.) Ambiente y educación. Una apuesta al futuro. Buenos Aires, Paidós.

González, S. (2005) Ciudad visible versus ciudad invisible: la gestión por riesgo por inundaciones en la ciudad de Buenos Aires. Territorios, núm. 13, pp. 53-67, Universidad del Rosario, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35711618004>

Natenzon, C.E. y D. Ríos –editores- (2015) Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades argentinos. Aportes desde la Geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos. Buenos Aires, Imago Mundi.

Mónaco, Martín y otros. Causas e impactos de la deforestación de los bosques nativos de Argentina y propuestas de desarrollo alternativas. Dirección Nacional de Bosques, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible; Informe 2021. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/desmotes\\_y\\_alternativas-julio27.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/desmotes_y_alternativas-julio27.pdf)

Quintero, S. (2005) Enseñar a pensar el país en el segundo ciclo. Materiales para la capacitación. <https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/geografia.pdf>

Zarrilli, A. (2016). Transformaciones ambientales y producción agroforestal: El Gran Chaco Argentino en el siglo XX. Revista Historia, 16 (1), 53-71. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9955/pr.9955.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9955/pr.9955.pdf)

## Módulo: Argentina siglo XX: problemas de la historia y de su enseñanza.

---

### Objetivos

- Realizar lecturas historiográficas actualizadas sobre temas y problemas claves de la historia argentina del siglo XX.
- Analizar las transformaciones políticas, sociales y cotidianas producidas a partir de las transformaciones de los modelos económicos que atravesaron la Argentina del siglo XX - modelo de sustitución de importaciones y modelo neoliberal).
- Identificar, analizar y utilizar conceptos que permitan problematizar la relación entre la organización de la producción, la organización de los trabajadores, el rol del Estado y las condiciones internacionales en distintos momentos de la historia argentina.
- Reflexionar sobre el pensamiento histórico y las posibilidades de apropiación de conceptos sobre el tiempo por parte de las y los niñas y niños de la escuela primaria.
- Revisar y reflexionar sobre el trabajo con diversidad de fuentes y lenguajes para acercar a las y los niñas y niños a los modos propios de conocer de la historia.
- Reconocer los criterios de selección de materiales para enseñar ciencias sociales en la escuela primaria.

## Contenidos

Unidad 1: Periodizar el siglo XX argentino para pensar su enseñanza.

- Los propósitos, contenidos y objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.
- La enseñanza basada en la resolución de problemas a partir de la racionalidad y la diversidad de intereses de los actores sociales, el recorte y la secuencia didáctica.
- El pensamiento histórico, conciencia histórica. Cambio y continuidad. La organización del tiempo histórico, cronologías, procesos, periodizaciones, contextualización y los problemas de su enseñanza.
- Contexto y condicionamiento internacional.
- Periodización de la historia argentina del siglo XX, distintos modelos de estado: Estado liberal- Estado de Bienestar- Estado neoliberal.

Unidad 2: La Argentina del siglo XX: el estado de bienestar y los problemas de su enseñanza

- La crisis del 30 y su impacto en América Latina y la Argentina. La alternativa: industrialización por sustitución de importaciones. Ciclos de la industria. La industria durante el peronismo.
- La dimensión social de un proceso económico: la experiencia del trabajo en la Argentina industrial. La vida cotidiana de hombres y mujeres. Las luchas sindicales y políticas.
- La lectura y la escritura. Anticipar la lectura y la escritura. Tipos de consigna de lectura y tipos de consigna de escritura. Diferentes tipos textuales: narraciones, textos informativos, testimonios. El uso de la literatura en las Ciencias Sociales.

Unidad 3: La Argentina del siglo XX: el modelo neoliberal y los problemas de su enseñanza

- El proyecto neoliberal como proyecto disciplinador. La dictadura militar y los planes económicos.
- La dimensión social de los cambios económicos: desocupación, aumento de la brecha en la distribución del ingreso. La “plata dulce”.
- El neoliberalismo en la etapa democrática. Continuidades y rupturas. La vida cotidiana. “Los que ganaron”.
- La educación de la mirada. Fotografías, audiovisuales, films, cartografías como modos de enseñar y aprender Ciencias Sociales.

## Bibliografía obligatoria

Aisenberg, B. (2005-2006). Las potencialidades de la Historia Oral en la enseñanza: ¿qué aprenden los alumnos en el trabajo con los testimonios? Clío & Asociados. La historia enseñada, (9-10), 36-55.

Augustowsky, Gabriela (2008) Enseñar a mirar imágenes en la escuela. Editorial Tinta fresca. Capítulo 3

Siede, I. (coord.) (2010), Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza (pp.131-170). Buenos Aires: Aique.

López, M. y Rodríguez, A. (2009) Un país de película. La historia argentina que el cine nos contó (capítulo 5, pp.231-262). Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.

Milanesio, Natalia (2014) Cuando los trabajadores salieron de compras , (Capítulo 1, pp.19-51), Buenos Aires, Siglo XXI.

Santiesteban Fernández, A. (2010). La formación en competencias de pensamiento histórico. Clío & Asociados. La Historia Enseñada, (14). [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf)

Sirlin, Ezequiel (2006), La última dictadura: genocidio, desindustrialización y el recurso de la guerra (1976-1983). En de Luque y otros, Pasados presentes. Buenos Aires: Dialektik.

Adamoli, María Celeste Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina : preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza / María Celeste Adamoli ; Cecilia Flachsland ; Pablo Luzuriaga. - 2a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2014. <https://www.educ.ar/recursos/91374/pensar-la-dictadura-terrorismo-de-estado-en-argentina>

## Bibliografía optativa

- AA.VV. (2009) Ciencias Sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas, Buenos Aires, Escuela de Capacitación Docente – CePA.
- VV. AA. (2000), Documentos de historia argentina (1870-1955). Buenos Aires, Eudeba.
- Aisenberg, Beatriz(2010) “Enseñar Historia en la lectura compartida. Relaciones entre consignas, contenidos y aprendizaje”, en Siede, I. Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Buenos Aires: Aique.
- Andrade, Gisela y Rodríguez, Alejandra (2012) Múltiples voces para el bicentenario, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación – Conectar Igualdad.
- Burke, Peter (2001) Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico, Barcelona, Crítica.
- Carretero, Andrés (2013) Vida cotidiana en Buenos Aires. Desde la sociedad autoritaria hasta la sociedad de masas (1918-1970), Buenos Aires, Ariel.
- Cosse, Isabella (2006) Estigmas de nacimiento. Peronismo y orden familiar, 1946-1955, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Dussel, Inés y Gutiérrez, Daniela (comps.)(2006): Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen, Buenos Aires, FLACSO.
- Dussel, Inés, Finocchio, Silvia y Gojman, Silvia (2003): Haciendo memoria en el país de nunca más, Buenos Aires, Eudeba.
- Gene, M. (2005) Un mundo feliz. Imágenes de los trabajadores en el primer peronismo. 1946-1955 (capítulo 2, pp 65-140). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Gordillo, Mónica (2010) Piquetes y cacerolas. El “argentino” del 2001, Buenos Aires, Sudamericana.
- Jelin, Elizabeth (1998) Pan y afectos. La transformación de las familias. Buenos Aires, FCE.
- Malosetti Costa, Laura (2008) Algunas reflexiones sobre el lugar de las imágenes en el ámbito escolar. En Lobato, Mirta Zaida (dir.), Historias con mujeres. Mujeres con Historia. Teorías, historiografía y metodologías (pp. 60 - 68). Buenos Aires: FFYL-UBA.
- Milanesio, Natalia: Cuando los trabajadores salieron de compras. Nuevos consumidores, publicidad y cambio cultural durante el primer peronismo, Buenos Aires, Siglo XXI, 2014.
- Lobato, Mirta Zaida (2008) Memoria, historia e imagen fotográfica: los desafíos del relato visual para los historiadores. En Lobato, Mirta Zaida (dir.), Historias con mujeres. Mujeres con Historia. Teorías, historiografía y metodologías (pp. 60 -68). Buenos Aires: FFYL-UBA.
- Lobato, Mirta (2004) La vida en las fábricas: trabajo, protesta y política en una comunidad obrera, Berisso 1904-1970, Buenos Aires, Prometeo.
- Lotito, Liliana (2009) “La lectura y la escritura en situaciones de estudio” en Propuestas de enseñanza de lectura y escritura. Colección aportes al Proyecto educativo escuelas que enseñan a leer y escribir. Corrientes, Argentina, Flacso. Fundación Jean Navajas.
- Manzano, Valeria (2017) La era de la juventud en Argentina, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Oszlak, Oscar (1987) “Proceso”, crisis y transición democrática/1, Buenos Aires, CEAL.
- Paladino, Diana (2008) Qué hacemos con el cine en el aula. En Lobato, Mirta Zaida (dir.) Historias con mujeres. Mujeres con Historia. Teorías, historiografía y metodologías (pp.96-104). Buenos Aires: FFYL-UBA.
- Pastoriza, Elisa (2011) La conquista de las vacaciones, Buenos Aires Edhasa.
- Schvarzer, Jorge (2000) La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria argentina, Buenos Aires, Ediciones cooperativas.
- Svarzman, José (2001) “La historia y la enseñanza de la vida cotidiana”, en Beber en las fuentes, Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Torre, J. C. (2002) Introducción a los años peronistas. En Torre, J. C (comp) Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955), Tomo VIII (pp.11 a 77), Buenos Aires: Sudamericana.
- Torre, Juan Carlos y Pastoriza, Elisa (2002) “La democratización del bienestar” En Torre, J. C (comp) Nueva Historia Argentina. Los años peronistas (1943-1955), Tomo VIII (pp. 257 a 312), Buenos Aires: Sudamericana.

## **Módulo: Problemas de la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela primaria**

### **Objetivos**

- Revisar críticamente algunos temas y problemas específicos de la enseñanza usual de las ciencias

sociales en la escuela primaria

- Abordar algunos debates recientes acerca de los sentidos de la enseñanza
- Aproximar a los y las cursantes a avances producidos en torno al estudio del aprendizaje, la transmisión y la construcción de los contenidos en la escuela
- Identificar y analizar algunas áreas y temas que, aunque presentes en la enseñanza usual han quedado particularmente relegados en cuanto al enfoque

## **Contenidos**

Este módulo aborda diversas cuestiones que se consideran relevantes para la formación de los docentes. El lugar de las efemérides y sus complejas relaciones con la enseñanza de la Historia. La enseñanza de contenidos de las ciencias sociales en el primer ciclo de la escuela primaria. La Revolución de Mayo y el mito fundacional de la Argentina. El desarrollo del pensamiento crítico, el uso de fuentes históricas y el lugar de los autores de textos y fuentes. Finalmente se ofrecen algunas aproximaciones al aprendizaje escolar.

## **Bibliografía obligatoria**

Zelmanovich, Perla (2006) : Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema ¿Cercanía o lejanía? En En Aisenberg y Alderoqui (comps.) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Paidós, Buenos Aires, Pp. 19-42.

Larramendy, Alina, Lewkowicz, Mariana, y Villa, Adriana, "Bicentenario: Pasado y presente de Buenos Aires en clave de Mayo," Nuevas miradas sobre la Revolución de Mayo. Entrevista al Dr. Gabriel Di Meglio. pp 23-28

Wasserman, Fabio: Nuevas miradas, viejos problemas: revolución, independencia y guerras civiles en los orígenes de la nación argentina (1806-1880). Presentación y Clase 1. Area de Ciencias Sociales INFOD 2013.

Siede, I. (2009) "La recurrente celebración de lo efímero". En Siede: La educación política. Paidós Buenos Aires. Pp. 207-230.

Lewkowicz, M., Azurmendi, E. ; Jakubowicz, J. y Silberstein, S (2020).: " Analizar fuentes para enseñar acerca de la naturaleza del conocimiento social: a propósito de una experiencia con grupos de 6º y 7º grados". en D'Ambrosio et al (comp.) Saberes y haceres en la formación docente. Bajolaluna Bs As.

## **Bibliografía optativa**

Aisenberg, Beatriz (2007): La historia escolar en la Argentina: continuidades del modelo de la "identidad nacional" e intentos de ruptura. En Reseñas de la Enseñanza de la Historia N°5. APEHUN. Septiembre de 2007.

Andrade, G. y Lewkowicz, M. (2022): Enseñanza de la historia: libros de texto, marcas de autoría y desarrollo del pensamiento crítico. En prensa

Barral, María Elena, Lewkowicz, Mariana y Villa, Adriana, "12 de octubre. Abriendo sentidos," Sociales y escuela, Presentación e Introducción pp. 7 – 12

Siede, Isabelino (2010): "Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza". En Siede, I (coord.) Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza. Aique, Buenos Aires. Pp. 17-48.

Lewkowicz, Mariana y Rodríguez, Martha (2006): Cronologías y líneas de tiempo en la enseñanza de la Historia, Tinta Fresca, Buenos Aires.

Kogan, Nicolás (2013): "Cabildo Abierto" de la enseñanza. La Revolución de Mayo y las Ciencias Sociales. En Revista A Construir. Educación con todos y para todos. Año 2013. Fascículo nº4. MV Ediciones S.R.L. Buenos Aires.

Larramendy, Alina, Lewkowicz, Mariana "De la colonia a la independencia. Una historia de las esclavas y los esclavos" Continuemos estudiando. Cuadernos ABC

Larramendy, Alina, Lewkowicz, Mariana "Los grupos sociales en la época de la Revolución" Continuemos estudiando. Cuadernos ABC

Ternavasio, M. (2009): Historia de la Argentina 1806-1852. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.

Svarzman (2001): La historia y la enseñanza de la vida cotidiana. Beber en las fuentes. Novedades Educativas. Buenos Aires.

## **Desarrollo y acompañamiento del Trabajo Final integrador**

Se presentará la consigna de evaluación del trabajo final integrador, se desarrollarán tutorías individuales y grupales optativas para su realización, en formato sincrónico o asincrónico (foros).

Se incluirá un repositorio digital con recursos para la realización del trabajo y un espacio para la socialización de las producciones finales.

4.2. Régimen de correlatividades Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

## **5. El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes**

La evaluación se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los/as cursantes, su valoración y la consecuente toma de decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada módulo.

En ese sentido, se valorarán las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada uno de estos espacios, que incluirán procesos de elaboración y reflexión sobre los contenidos propios del espacio curricular. Los instrumentos para el acompañamiento de las trayectorias consistirán en planillas de seguimiento de participación y entregas de cada cursante, que favorecerá la tarea de devolución y orientación según la actividad lo requiera.

### **Criterios de aprobación de los módulos:**

- la lectura de las clases y la bibliografía obligatoria, y la visualización de los recursos audiovisuales ofrecidos;
- la participación y/o realización del 75% de las actividades obligatorias de producción y/o intercambio;
- la aprobación del trabajo final de cada módulo.

Los módulos podrán tener como calificación: Aprobado, Desaprobado o No participó.

Por tratarse de una propuesta destinada a las 24 jurisdicciones del país y que existen zonas en las que la conectividad puede dificultarse, no se incluyen horas virtuales sincrónicas para las evaluaciones finales de los espacios curriculares.

### **La acreditación del Postítulo supone:**

- La aprobación de cada uno de los módulos.
- La realización y aprobación de un Trabajo Final Integrador que consistirá en el análisis de una propuesta de enseñanza sobre la temática de la Actualización. La calificación tendrá una escala de 1 a 10, siendo la calificación para la aprobación 4 (cuatro).

## **6. Destinatarios**

### **Perfil de los/as destinatarios/as**

- Esta actualización está dirigida a la formación de docentes en ejercicio, incluyendo funciones de dirección, orientación, asesoramiento o supervisión, en establecimientos educativos de nivel primario;
- Profesores/as del área de Ciencias Sociales o de las prácticas educativas en carreras de formación docente para el nivel primario.
- Referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos del área de Ciencias Sociales del nivel

primario;

- Quienes estén inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia para el nivel primario.

**Requisitos de admisión de los estudiantes (edad mínima de ingreso, titulaciones, etc.).**

- Título docente o título habilitante para el cargo;
- Constancia laboral expedida por la autoridad respectiva donde desempeña sus tareas o constancia de inscripción en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia.

Podrán cursar la propuesta profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem "Perfil de los/as destinatarios/as". Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
Las Malvinas son argentinas

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Plan de Estudios: Actualización Académica en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.