

Plan de estudios: **Actualización Académica en Problemáticas Pedagógicas Contemporáneas del Trabajo Docente**

1. Información de la propuesta educativa que se presenta

- a. Nombre completo de la Institución.
Ministerio de Educación de la Nación - Instituto Nacional de Formación Docente
- b. Jurisdicción de origen
Ámbito Nacional
- c. Jurisdicción/es de destino.
Las 24 jurisdicciones
- d. Denominación completa de la propuesta teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y normativa complementaria aprobada por el CFE.
Actualización Académica en Problemáticas Pedagógicas Contemporáneas del Trabajo Docente.
- e. Título/certificado que otorga la propuesta, con su denominación completa, teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y normativa complementaria aprobada por el CFE.
Certificado de Actualización Académica en Problemáticas Pedagógicas Contemporáneas del Trabajo Docente.

2. Fundamentación de la propuesta pedagógica.

La presente propuesta de Actualización Académica se realiza con la intencionalidad de poner a disposición de la docencia una instancia para la formación sobre las problemáticas pedagógicas que fueron emergiendo y tornándose cada vez más significativas y relevantes en la contemporaneidad, tanto para la educación en general, como para el trabajo docente en particular. Durante las últimas décadas, y especialmente en los años recientes, se han producido importantes transformaciones en las condiciones contextuales de las sociedades contemporáneas, que convocan a repensar y resignificar permanentemente los significados y sentidos del Trabajo Docente en el Sistema educativo actual, y de cara al porvenir. Y para esto, resultan de suma importancia los fundamentos epistemológicos y pedagógicos que proponen las perspectivas emancipadoras, tales como la “pedagogía de la memoria”, la “pedagogía de la pregunta”, “las epistemologías del Sur”, “los paradigmas feministas”, entre los principales.

En la actualidad podemos identificar y reconocer nuevos nudos problemáticos emergentes en las sociedades, diversas formas de manifestación de los conflictos, y antiguas cuestiones y tensiones en el campo educativo que son resignificados a la luz de los debates político-pedagógicos. Es por ello que se considera de suma importancia disponer en el trabajo docente de una permanente “actualización” —entendida como resignificación y reconocimiento y/o formación permanente—

acerca de los emergentes y de las problemáticas pedagógicas en los contextos contemporáneos. La identificación y focalización sobre estos emergentes, se realiza a través de la recuperación de lo que la Confederación de Trabajadores/as de la Educación de la República Argentina (CTERA) ha definido históricamente como ejes relevantes para la disputa de sentidos en los debates pedagógicos, y sobre los cuales se ha ido construyendo una trayectoria en la que se reconoce a nuestra organización sindical por su participación e intervención social en diversos espacios y a través de múltiples iniciativas de formación y de producción de conocimientos.

En tal sentido, la conceptualización de la actividad docente como un “trabajo”, surge desde la propia fundación la CTERA, producto de un intenso debate que se dio la organización en la década del '70, arribando a la definición identitaria del sector como “trabajadores/as de la educación”, formando parte de la clase obrera. Desde esta perspectiva, también se reconoce la dimensión pedagógica del “trabajo docente”, siendo éste, al mismo tiempo, objeto de estudio/reflexión y condición de realización. Nuestro trabajo no se reduce solo a lo que habitualmente se define como “práctica docente”, sino que se trata de una categoría más compleja que se compone por una dimensión de la organización del puesto de trabajo, una dimensión de la organización institucional y una dimensión de la organización curricular.

Desde los orígenes, la CTERA también define a la educación como un derecho social, como una responsabilidad del Estado, y además plantea que la acción de las trabajadoras y trabajadores de la educación tiene que estar orientada hacia la liberación de los pueblos y de confrontación con los proyectos hegemónicos de dependencia. En tal sentido, la presencia y la potencia del pensamiento y de las pedagogías latinoamericanas -siempre vivo y dinámico- en los proyectos político-pedagógicos de la organización sindical, la recuperación permanente de los aportes de las y los pensadoras/es latinoamericanas/os, y del legado freireano en especial, dan cuenta de la centralidad que ha tenido y tiene la perspectiva emancipadora. Como así también lo demuestran la integración de la CTERA en la Internacional de la Educación para América Latina y la participación activa en la fundación (junto a los demás sindicatos docentes de la región) del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

En el devenir de la organización también fueron surgiendo ejes y nudos problemáticos que cobraron paulatina centralidad en cada contexto y que permanecieron a lo largo de todo el proceso histórico en el que la organización sostuvo la lucha por las reivindicaciones a la par de la batalla cultural por el conocimiento. Se trata de ejes tales como “Derechos humanos, Democracia y educación”, “Educación ambiental y desarrollo sustentable”, “Educación sexual integral con perspectiva de género”, “Conducción de las instituciones educativas”, “Producción de conocimientos a través de la investigación educativa”, “Conflictividad social y violencias en los contextos escolares”.

La crisis ambiental se ha presentado como una crisis civilizatoria que interpela no sólo el modo de desarrollo vigente sino, y especialmente, al conocimiento, la ciencia y la tecnología imperantes,

que se han constituido en un aparato tecnocientífico que arrasa la biodiversidad natural y la diversidad cultural. Desde las cosmovisiones contra-hegemónicas cobra fuerza el imperativo de que el conocimiento, las ciencias y el desarrollo deben estar enmarcados en bases éticas y teóricas, así como tecnológicas y culturales, que se propongan establecer otros imaginarios en la relación naturaleza-sociedad-cultura-educación.

Los nuevos preceptos científicos del pensamiento crítico, las prácticas de las tecnologías limpias, de los saberes ancestrales, constituyen un potencial que abre inmensas oportunidades en el campo de la educación y en el logro de nuevos escenarios donde la defensa de diversas formas de vida se convierte en el sustento para construir otras racionalidades, más incluyentes y sustentables. Desde esta concepción, el trabajo docente puede contribuir a desmontar estas visiones positivistas centradas en la fragmentación del conocimiento, la neutralidad de las ciencias y la tecnología, la objetividad racionalista, la externalización de la naturaleza y promover, entonces, una perspectiva pedagógica integradora.

Las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales producidas en las últimas décadas también convocan a reflexionar sobre otro de los ejes en los que es muy importante dar la disputa de sentido, como es el caso de la Educación Sexual Integral y la perspectiva de géneros. En tal sentido, es importante el trabajo docente en la deconstrucción de discursos y prácticas que sustentan toda clase de discriminaciones y justifican situaciones de desigualdad y de abuso de poder. Para ello, la Perspectiva de Géneros aporta una mirada sobre el complejo entramado social, valores e ideologías, visibilizando las inequidades y las relaciones de poder basadas en los géneros de las y los sujetos sociales, como así también para la construcción de sexualidades responsables, plenas, saludables, libres de violencias, miedos y culpas.

Por otro lado, las cuestiones referidas a la conflictividad social y a las situaciones de violencia en las escuelas últimamente han estado en un lugar central del debate en sociedad. En tal sentido, es necesario construir una mirada propia desde la perspectiva de las y los trabajadoras/es de la educación a los efectos de producir conocimientos y generar propuestas pedagógicas alternativas que permitan superar las situaciones de conflictividad social y violencia que emergen en las instituciones educativas. Una mirada que, además, contribuya a desmontar la lógica mediática de un pensamiento hegemónico liberal-conservador que, en su disputa por el sentido común, simplifica esta situación problemática responsabilizando y culpabilizando, en muchos casos, a quienes son las verdaderas víctimas de un sistema que aún mantiene preocupantes niveles de desigualdad, injusticia y discriminación.

Desde el sentido que le damos a esta propuesta formativa, también se considera que la investigación educativa, realizada por las/os educadoras/es desde una perspectiva crítica y transformadora, es una práctica social clave para construir conocimientos pedagógicos “sobre” y “desde” la educación, el trabajo docente y los contextos escolares. Asimismo, la investigación educativa entendida como dimensión constitutiva del trabajo docente resulta un aporte muy

valioso que puede hacer la docencia en el camino de la construcción de un pensamiento epistémico que permita confrontar con aquellos modelos asentados en ideas mecanicistas de transmisión de saberes y superar la lógica del pensamiento único, teorista, patriarcal y desentendido de la realidad concreta. En el mismo sentido, también se torna relevante incidir en la construcción de nuevas formas de hacer escuela que avancen en la democratización de las prácticas institucionales y del gobierno escolar, asegurando, a través de la participación, el derecho social a la educación. Como así también promover prácticas institucionales que favorezcan el trabajo colectivo de las y los docentes, que en conjunto acompañen las trayectorias de las y los estudiantes en toda su complejidad. Y también abordar la complejidad del ejercicio del gobierno escolar, la instalación de una cultura democrática con la participación de todas y todos, la concreción de cambios en los formatos organizativos de tiempos y espacios para el desarrollo del trabajo docente colectivo y colaborativo, y otros elementos propios de las dinámicas institucionales.

Cada uno de estos emergentes y situaciones problemáticas contemporáneas despliegan disputas de sentidos que, en el campo pedagógico, merecen ser considerados en tanto y en cuanto condicionan el trabajo docente en las nuevas formas de la organización escolar. Y esto amerita promover el análisis y la reflexión para repensar las categorías y conceptos en los que se entraman y sustentan las prácticas en la cotidianeidad escolar. Hoy resulta imperioso revisar esas prácticas y profundizar sobre los sentidos y significados del trabajo docente a partir de estos emergentes.

La propuesta formativa, entonces, ofrece un corpus conceptual específico sobre las “problemáticas pedagógicas del trabajo docente”, a los efectos de resignificar y mejorar la propia práctica, teniendo en cuenta para ello los principales emergentes en el contexto actual que provienen de las miradas, latinoamericanistas, ambientalistas, anti-patriarcales, críticas y emancipadoras, que son trabajadas de manera articulada desde los módulos que componen la propuesta: Trabajo Docente; Pedagogías Latinoamericanas; Educación Ambiental; Educación Sexual Integral; Sujetos y Vínculos en la educación; Formación de Equipos directivos; e Investigación Educativa. Cada módulo, por un lado, profundiza la temática específica de su incumbencia, y a su vez, articula en la integralidad de la propuesta, para promover una actualización y resignificación del trabajo docente desde las perspectivas que estas problemáticas pedagógicas contemporáneas implican, contemplan y convocan.

3. Perfil y competencias del/ la egresado/a

Al concluir la actualización, las/os egresadas/os estarán en condiciones de:

- Comprender los procesos de transformación social, política, económica y cultural y analizar las problemáticas pedagógicas contemporáneas desde su posición como trabajador/a de la educación.

- Impulsar acciones que contribuyan a la resignificación de sus prácticas y favorecer procesos de enseñanza y de aprendizaje en perspectiva emancipadora, que promuevan los valores democráticos, el cuidado de ambiente, la acción colectiva, el respeto por las diversidades sexuales con perspectiva de géneros.
- Desarrollar procesos de producción de conocimientos pedagógicos desde y sobre el trabajo docente, con herramientas teóricas y metodológicas alternativas a los modelos cientificistas de dominación capitalista, patriarcal y racistas.

4. Estructura curricular

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y cuenta con 5 espacios curriculares obligatorios: 4 módulos electivos de una oferta de 7 opciones y un seminario integrador.

Cada espacio curricular/módulo consta de 3 (tres) clases, que se desarrollan en el transcurso de 10 (diez) semanas (incluidas la evaluación y recuperación, de ser necesario). Cada módulo tiene un total de 40 horas reloj.

La carga horaria total de la carrera (210 horas reloj) será a distancia. Considerando estas características se ofrecerán encuentros virtuales sincrónicos optativos destinados a tutoría y acompañamiento para el desarrollo de los módulos, actividades y producción de trabajos obligatorios.

La duración de la carrera es de 3 trimestres. Se podrá cursar más de un espacio curricular por trimestre.

Espacio curricular		Horas de actividades obligatorias total		% de actividades obligatorias total	
		Hs. reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas	Hs. reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas
Módulo 1 (*)	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Módulo 2 (*)	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Módulo 3 (*)	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%

Módulo 4 (*)	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Seminario integrador	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Trabajo Final	2 semanas	0 hs.	10 hs	10%	90%
Totales	32 semanas	20 hs	190 hs	9,52%	90,47%

(*) electivo entre 7 alternativas que se expresan a continuación de la tabla

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

Opciones módulos electivos:

- Módulo: Trabajo Docente. Formas escolares, políticas educativas y trayectorias estudiantiles.
- Módulo: Pedagogías Latinoamericanas para la docencia de nuestro tiempo.
- Módulo: La Educación Ambiental en nuestras escuelas y territorios.
- Módulo: Educación Sexual Integral en las prácticas escolares
- Módulo: El trabajo docente en la conducción de las escuelas.
- Módulo: Investigación Educativa desde los contextos escolares.
- Módulo: Sujetos y vínculos. Hacia el reconocimiento de las juventudes y la construcción de autoridad en el aula.

4.1. Objetivos y contenidos de cada espacio curricular o módulo que compone la propuesta.

Trabajo Docente. Formas escolares, políticas educativas y trayectorias estudiantiles.

Objetivos:

- Analizar el marco que ofrece la política educativa en el desarrollo de un proyecto político pedagógico y construir aproximaciones sobre necesidades normativas a tener en cuenta en el trabajo docente.
- Reflexionar sobre la organización institucional los cambios desarrollados a partir del

contexto de pandemia y analizar tensiones entre las formas escolares, las políticas de cuidado de trabajadores y estudiantes y la política pública.

- Conocer condiciones históricas y los problemas cotidianos con que los docentes se enfrentan en su proceso de trabajo educativo, y apreciar el valor de producción del trabajo colectivo docente.
- Describir situación de niñeces y juventudes y analizar las miradas en la construcción de posiciones docentes y analizar la situación de las trayectorias estudiantiles en el marco del contexto socioeconómico local y regional.
- Concientizar sobre los desafíos de la inclusión socioeducativa y las condiciones de posibilidad del trabajo docente.

Contenidos:

La política educativa y el derecho social a la educación: La perspectiva del derecho social a la educación. Ámbitos de discusión: paritaria nacional docente. El lugar de la política pública en el acompañamiento y sostenimiento de trayectorias estudiantiles. La construcción de un sistema para una educación nacional, democrática e inclusiva con perspectiva de género en clave emancipadora.

Las formas escolares y el trabajo docente: La organización institucional en articulación con la política pública. La configuración de los tiempos, espacios y agrupamientos en la organización institucional, curricular, (modos de distribución del conocimiento) y del trabajo. El trabajo docente: configuración, condiciones y estrategias. El puesto de trabajo docente: carga, responsabilidad y complejidad. Jornada laboral y jornada escolar.

Las trayectorias estudiantiles: Elementos que intervienen en las trayectorias estudiantiles a nivel estructural, institucional e individual. Las trayectorias teóricas y las trayectorias reales. Las condiciones institucionales y su papel en la configuración de trayectorias escolares. La construcción de la posición docente. Representaciones sobre los estudiantes. Niñeces y juventudes.

Propuesta en clave emancipadora. Desafíos, tensiones y propuestas (institucionales y áulicas). Mitos y falacias en torno a la educación. La construcción de una propuesta en clave emancipadora. El desafío del trabajo colectivo. La propuesta institucional que hace síntesis en el aula. Líneas propositivas para fortalecer la inclusión.

Pedagogías Latinoamericanas para a docencia de nuestro tiempo

Objetivos:

- Conocer las matrices oficiales que impusieron la Conquista y la modernidad para comprender las bases de la desigualdad educativa.
- Analizar la originalidad y raíces del pensamiento emancipatorio, para identificar sus huellas en los procesos posteriores y el mundo contemporáneo.
- Identificar el surgimiento de proyectos político-pedagógicos latinoamericanistas vinculados a perspectivas emancipatorias y críticas de los procesos de colonialidad y de dominación externos e internos expresados en las pedagogías hegemónicas oficiales.
- Tomar contacto con las ideas nacionales, populares y reivindicativas de la igualdad como sustento de proyectos educativos comunales..
- Identificar la perspectiva crítica en los proyectos pedagógicos indigenistas y la cosmovisión del estar siendo.
- Reconocer el aspecto transformador e integrador en la Patria Grande y conocer las matrices oficiales que impuso la Conquista y la modernidad para comprender las bases de la desigualdad educativa.

Contenidos:

El Requerimiento, parir la América mestiza: El proyecto político como organizador del proyecto educativo. Las y los precursores (Simón Rodríguez. Sarmiento). Matrices de las pedagogías oficiales hegemónicas. Otras huellas. Juana Manso, José Martí.

Precursoras y precursores: Huellas de Mariátegui, Warisata y Taborda. El proyecto inconcluso de la Reforma Universitaria de 1918 en su pos centenario: “abrir las puertas”. Imágenes del pensamiento de Jesualdo, las hermanas Cossettini y Luis Iglesias. “Lxs únicxs privilegiadxs”. La formación y el trabajo docente desde una mirada nacional, popular, feminista y latinoamericanista. Expansión del sistema educativo, la secundaria y la universidad obrera.

Ideas y legados de Paulo Freire: Sus influencias y legados. Experiencias de resistencias del campo educación, cultura y comunicación..Freire en aulas del SXXI, aportes para repensar el trabajo docente “como práctica para la liberación”.

Dispositivos neoliberales e infancias en el siglo XXI: La perspectiva de Comunicación/Educación. Las “nuevas” subjetividades, Comunicación/ educación como un campo epistemológico emergente. Nuevos colonialismos político-pedagógicos a escala continental. Otras narrativas pedagógicas: de colonialidades y feminismo. Hacia una erótica latinoamericana de la enseñanza.

Mirar la infancia desde el 2020. Los alcances del enunciado “sujetos de derechos”.

La Educación Ambiental en nuestras escuelas y territorios

Objetivos:

- Construir una mirada integradora que permita a los y las docentes, considerar la Educación Ambiental como un espacio de aproximación al conocimiento desde una perspectiva problematizadora, crítica y reflexiva.
- Brindar los marcos conceptuales sobre los que se sustenta la interpretación de la crisis ambiental como crisis/encrucijada civilizatoria.
- Problematizar sobre las formas de construcción y legitimación del conocimiento científico y los desafíos ambientales emergentes a nivel local y global.
- Contribuir a la construcción de una racionalidad ambiental de sustento ético, conceptual y metodológico en relación con el necesario compromiso como docentes y ciudadanos/as.
- Promover prácticas de enseñanza en materia ambiental que respondan a la construcción de valores democráticos y de proyectos colectivos que se propongan como posibles soluciones a los conflictos ambientales que afectan a todas las formas de vida existentes.
- Promover el desarrollo de propuestas que contribuyan a la formación integral de los/las docentes con una visión crítica y reflexiva sobre el contexto socio-histórico-político-cultural y económico en el que viven y trabajan.

Contenidos:

El Pensamiento Ambiental Latinoamericano (PAL): Aproximaciones a la Educación Ambiental a partir del Manifiesto por la vida. Historia crítica del Pensamiento Ambiental en nuestro territorio. Periodización de la historia ambiental de *NuestrAmérica*. Nuestros pueblos: la invasión europea y la mercantilización de la naturaleza. Del modelo urbano industrial a la crisis civilizatoria. Paradigma de la Complejidad Ambiental. Saber Ambiental. Diálogo de Saberes. Epistemología Ambiental: Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Nuevos escenarios: relaciones entre trabajo docente y naturaleza-sociedad-educación-cultura._

Educación Ambiental, Ética y Sustentabilidad Problematización y construcciones posibles entre Educación Ambiental, Ética y Sustentabilidad. Formas de habitar el mundo; las historias de vida como palimpsesto constructor de identidades y el sincretismo de nuestro espacio-tiempo, ante la pretensión “hegemónica” de la cultura occidental. Hacia una Ética de la Sustentabilidad. Surgimiento de la conciencia ecológica. Los movimientos sociales y el desarrollo sustentable. El papel del Estado. Organismos oficiales y ONG. Participación de las/os trabajadoras de la educación en el cuidado ambiental y en la construcción de sociedades ambientalmente sustentables.

Los conflictos ambientales y la mercantilización de la vida: Problemas y conflictos ambientales. Crisis ambiental: manifestaciones en el orden global, regional y local. Multidimensionalidad en el abordaje de los conflictos ambientales. Problemas de la urbanidad y la ruralidad. Contaminación, explotación de bienes naturales comunes, extinción de especies,

transformación de los paisajes y de las culturas, calentamiento global. Movimientos sociales y su perspectiva en relación a la crisis ambiental. Estudio de casos.

Hacia una pedagogía del cuidado y preservación de la salud en el trabajo docente:

Educación Ambiental, Soberanía y Seguridad Alimentaria. La salud de los pueblos en nuestro territorio. Estilos de vida y patrones de consumo. Conceptos: Calidad de Vida / Prácticas del Buen Vivir. Buen vivir y vivir bien: alternativas al desarrollo en América Latina. Cosmovisiones ancestrales desarrolladas como propuestas políticas para el bien común. Cambios en los modos de enfermar y morir en la región agroindustrial de Argentina. Salud socioambiental y crisis contemporánea.

Educación Sexual Integral en las prácticas escolares y el trabajo docente

Objetivos:

- Reconocer la Educación Sexual Integral como un objeto de enseñanza complejo y multifacético y construir estrategias de intervención para los diferentes niveles de enseñanza vinculadas a la Educación Sexual Integral.
- Generar un espacio de debate y reflexión pluralista en el marco de la perspectiva de género.
- Propiciar el enfoque de derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria.
- Establecer compromisos éticos, políticos, gremiales y pedagógicos, en el marco de una escuela constructora y distribuidora de conocimientos y como espacio de intervención política.

Contenidos:

La sexualidad y sus múltiples dimensiones. Mitos, prejuicios y representaciones sociales sobre la sexualidad humana. Las propias concepciones sobre la sexualidad. La integralidad de la ESI. Ejes y Puertas de Entrada a la Educación Sexual Integral.

Los conceptos de sexo, género, orientación sexual, identidad de género, heteronormatividad y patriarcado. Estereotipos y representaciones sociales en relación al género. Debate “género o géneros”. Relación entre “diferencia sexual” y “desigualdad”. Identidad de género e infancias trans. La perspectiva de género en la práctica escolar y el trabajo docente.

Introducción al marco legal relacionado con la “Educación Sexual Integral”. Derechos vinculados a la educación sexual integral. Les niñxs y adolescentes como sujetos de derecho. El enfoque de Derecho desde la práctica escolar y el trabajo docente.

Desarrollo de acciones didácticas vinculadas a la ESI. Construcción de herramientas para la planificación didáctica. Recursos pedagógicos y didácticos para el trabajo docente en el aula.

El trabajo docente en la conducción de las escuelas

Objetivos:

- Comprender las distintas formas de privatización de y en la educación de nuestro país, con foco en el impacto en las instituciones escolares y en sus equipos de conducción.
- Reconocer la mirada educativa en proyectos nacionales, populares y emancipadores, comprometidos en la ampliación de derechos y la responsabilidad del Estado.
- Abordar la conducción escolar como forma de trabajo docente y problematizar el lugar de los equipos de conducción y su acción en la participación y aprendizaje de los y las estudiantes.
- Abordar situaciones emergentes y nuevos desafíos de manera institucional y desde la concepción de sujetos de derecho.
- Reconocer a los equipos directivos como actores claves para la formación y producción de saber pedagógico colectivo y comprender la implicación de las escuelas en los procesos sociales y el trabajo de los equipos de conducción en la constitución de redes.

Contenidos:

La ampliación de derechos y el lugar del Estado. Atomización del sistema educativo. Desafíos para la construcción de lo común y federalismo en educación. El avance de las políticas públicas estatales versus el avance privatizador. De la escuela pública a la escuela pública popular, nacional, democrática, feminista y emancipadora.

El trabajo colectivo de docentes. La tarea que realizan los equipos directivos como trabajo y su relación con el universo de las y los trabajadores. Las responsabilidades asimétricas que diferencian el trabajo directivo del trabajo del resto de las y los trabajadores de las instituciones. El trabajo de los equipos directivos como promotores de instancias de formación docente. El reconocimiento del trabajo docente. La promoción de la participación de los y las docentes y estudiantes como meta y como metodología de trabajo.

La construcción de buenos problemas desde la perspectiva institucional. Los nuevos desafíos que enfrentan los equipos directivos: las cuestiones de género, la brecha tecnológica, las violencias que se manifiestan en las escuelas, la inclusión y las diversidades, el trabajo infantil, etc.

La escuela como parte de una comunidad y la formación de redes. El edificio escolar como referencia y centro en el que convergen los distintos actores sociales para el fortalecimiento de las

condiciones de vida comunitaria. Las tareas de extensión. Las escuelas en contexto: las escuelas rurales, urbanas, de islas, hospitalarias, domiciliarias, en contextos de encierro, de recreación, de arte, agrarias, etc.

Investigación Educativa desde los contextos escolares

Objetivos:

- Reflexionar críticamente —en el marco de un colectivo de educadorxs— sobre la investigación educativa como un modo de producción de conocimientos sobre y desde la educación, el trabajo docente y los contextos escolares que permita confrontar con modelos mecanicistas de transmisión de saberes.
- Superar la lógica del pensamiento único y teoricista procurando desnaturalizar la realidad, comprender situaciones complejas y reconocer la importancia de los procesos de problematización y de construcción de problemas de investigación sobre la realidad educativa.

Contenidos:

Investigación educativa: debate epistemológico, teórico y metodológico. La coexistencia de paradigmas antagónicos y complementarios.

Investigación socioeducativa, formación y trabajo docente: Contextos sociales e institucionales. Vida cotidiana escolar. Práctica docente, práctica pedagógica e investigación.

Realidad, objeto de conocimiento y situaciones problemáticas: contextos conceptuales y procesos de construcción de conocimientos.

Problematización de la situación educativa: los enfoques teóricos y las perspectivas de las y los trabajadores de la educación que investigan desde las escuelas.

Investigación educativa desde los contextos escolares: la escritura sobre y desde el trabajo docente y la constitución de redes y colectivos de educadoras y educadores.

Sujetos y vínculos. Hacia el reconocimiento de las juventudes y la construcción de autoridad en el aula.

Objetivos:

- Promover una mirada socio-histórica, cultural y relacional respecto de aquellas dimensiones que se ponen en juego en la convivencia escolar: los conflictos, el respeto y los vínculos.
- Desnaturalizar las perspectivas individualizantes sobre las temáticas de la convivencia escolar destacando la importancia de las intervenciones institucionales y colectivas ante situaciones de conflicto en la escuela.
- Visibilizar la importancia del vínculo pedagógico como generador de huellas subjetivantes, favorecedor de las relaciones de respeto entre las generaciones y vehiculizador del encuentro con los conocimientos y el entramado cultural.

Contenidos:

“Hacer aula”: el vínculo pedagógico en los tiempos actuales. Conflictividad y convivencia en las instituciones escolares. Trabajo docente y redes de interdependencia en la escuela. Una introducción a la problemática del respeto.

Convivencia y conflictividad en las sociabilidades juveniles. Los desafíos de construir respeto en un mundo desigual. Juventudes y procesos de desigualdad social. Respeto y procesos de estigmatización en la escuela. Conflictos por el respeto en la escuela, la mirada de los y las jóvenes. El respeto como solicitud de reconocimiento

La figura docente como mediadora ante los conflictos por la convivencia. Las intervenciones docentes ante los conflictos por el respeto entre jóvenes. El entramado colectivo y los acuerdos de convivencia como soportes del trabajo docente.

Los vínculos intergeneracionales en la escuela: desafíos para el trabajo docente. Entre la reciprocidad, la asimetría y la autoridad. Una muestra de respeto: el conocimiento y el saber como mediadores del vínculo entre generaciones. La construcción de legalidades como principio educativo.

Seminario de Integración

Objetivos:

- Que las/os cursantes logren identificar y comprender las principales problemáticas pedagógicas del trabajo docente en el contexto actual, y las vinculen a través de ejes comunes y transversales.
- Que las/os cursantes elaboren un proyecto de intervención político-pedagógica que atienda a los conflictos y emergentes educativos actuales y responda a valores democráticos y a la defensa de los derechos sociales y de la educación pública.

Contenidos:

Definición teórica de los sentidos y significados del trabajo docente. Composición y dimensiones del puesto y del proceso de trabajo docente. Re-significación del trabajo docente en los contextos contemporáneos.

Aportes de las perspectivas crítico-emancipadoras sobre las problemáticas pedagógicas contemporáneas del trabajo docente: las perspectivas latinoamericanistas, ambientalistas, anti-patriarcales y decoloniales. Interdisciplinariedad del conocimiento, diálogo de saberes, ecología de saberes y epistemologías del Sur.

Experiencias pedagógicas alternativas. Práctica docente y práctica pedagógica. Proyectos de intervención pedagógica.

Desarrollo y acompañamiento del Trabajo Final integrador

Se presentará la consigna de evaluación del trabajo final integrador, se desarrollarán tutorías individuales y grupales optativas para su realización, en formato sincrónico o asincrónico (foros).

Se incluirá un repositorio digital con recursos para la realización del trabajo y un espacio para la socialización de las producciones finales.

4.2. Régimen de correlatividades

Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

5. El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes

La evaluación se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los/as cursantes, su valoración y la consecuente toma de decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada módulo.

En ese sentido, se valorarán las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada uno de estos espacios, que incluirán procesos de elaboración y reflexión sobre los contenidos propios del espacio curricular. Los instrumentos para el acompañamiento de las trayectorias consistirán en planillas de seguimiento de participación y entregas de cada cursante, que favorecerá la tarea de devolución y orientación según la actividad lo requiera.

Criterios de aprobación de los módulos:

- la lectura de las clases y la bibliografía obligatoria, y la visualización de los recursos audiovisuales ofrecidos;
- la participación y/o realización del 75% de las actividades obligatorias de producción y/o

intercambio;

- la aprobación del trabajo final de cada módulo.

Los módulos podrán tener como calificación: Aprobado, Desaprobado o No participó.

Por tratarse de una propuesta destinada a las 24 jurisdicciones del país y que existen zonas en las que la conectividad puede dificultar, no se incluyen horas virtuales sincrónicas para las evaluaciones finales de los espacios curriculares.

La acreditación del Postítulo supone:

- La aprobación de cada uno de los módulos.
- La realización y aprobación de un Trabajo Final Integrador que consistirá en el análisis de una propuesta de enseñanza sobre la temática de la Actualización. La calificación tendrá una escala de 1 a 10, siendo la calificación para la aprobación 4 (cuatro).

6. Destinatarias/os

Perfil de los/as destinatarios/as

- Docentes en ejercicio, incluyendo funciones de dirección, orientación o supervisión, en establecimientos educativos de nivel inicial, primario, secundario y superior de formación docente y de todas las modalidades y en programas de inclusión educativa o socioeducativos nacionales, provinciales o locales.
- Referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos y de programas y proyectos socioeducativos.
- Quienes estén inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia en los niveles inicial, primario, secundario y superior de la formación docente y de todas las modalidades del Sistema Educativo.

Requisitos de admisión de las/os cursantes:

- Poseer título docente.
- Ejercer cargos docentes o en programas de inclusión educativa o socioeducativos nacionales, provinciales o locales, o estar inscripto/a como aspirante a la docencia

Podrán cursar la propuesta, profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem “Perfil de los/as destinatarios/as”. Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Plan de estudios: Actualización Académica en Problemáticas Pedagógicas Contemporáneas del Trabajo Docente

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 16 pagina/s.