

Plan de estudios Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente.

1. Información de la propuesta educativa que se presenta

a. Nombre completo de la Institución:

Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación – Instituto Nacional de Formación Docente

b. Jurisdicción de origen:

Ámbito Nacional

c. Jurisdicción/es de destino:

Las 24 jurisdicciones

d. Denominación completa de la propuesta:

Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente.

e. Título/certificado que otorga la propuesta:

Certificado de Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente.

2. Fundamentación de la propuesta.

La actualización académica de formación para equipos de conducción de institutos de formación docente se funda en los propósitos delineados en la Resolución CFE N° 407/21 y en lo establecido por los marcos normativos nacionales y jurisdiccionales, en relación a la responsabilidad del Estado de otorgar propuestas formativas que contemplen la formación continua, el abordaje de nuevos contextos y discursos y la actualización pedagógica permanente en diferentes contextos educativos de nuestro país.

La propuesta formativa de esta actualización académica posee una orientación teórico-práctica, puntualizando los marcos de referencia en los cuales se ha desarrollado capacitación a directivos/as desde la creación del Instituto Nacional de Formación Docente. Se trata de brindar un espacio formativo para la reflexión crítica sobre las implicaciones de la post-

pandemia en las experiencias pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas y los aportes necesarios para poner en diálogo prácticas, saberes y materiales propios de la formación docente en diálogo con los sujetos que en ella intervienen, la comunidad y los marcos políticos-pedagógicos.

Por eso, en este espacio se toman en cuenta la diversidad de experiencias pedagógicas desarrolladas y a partir de ellas, se ofrecen herramientas de reflexión, sistematización y toma de decisiones para la planificación y la intervención, haciendo foco en la enseñanza, las trayectorias estudiantiles y la articulación sociocomunitaria de las instituciones de formación docente.

En el año 2021 se inició el retorno a la presencialidad plena, y el año 2022 se desarrolló entre la vuelta a la plena actividad institucional y las acciones y dispositivos que se pusieron en marcha para sostener las trayectorias profundamente afectadas por la pandemia. Actualmente se presentan diversas situaciones problemáticas que las y los integrantes de los equipos directivos enfrentan cotidianamente. Algunas de ellas son coyunturales, emergentes de escenarios específicos, pero otras, son estructurales, o están fuertemente arraigadas y pueden resultar obstaculizantes de la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo de trayectorias exitosas. En este sentido, en el diseño de las políticas públicas que se llevan a cabo desde el Instituto Nacional de Formación Docente, se destacan el fortalecimiento de una política pública inclusiva y de calidad para la formación docente tanto inicial como continua, de modo que atienda las particularidades jurisdiccionales y comprenda las necesidades de todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Se aborda el sostenimiento del trabajo educativo territorial, las alianzas estratégicas con actores de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la inclusión educativa de los/as niños/as y jóvenes, y la articulación de propuestas y experiencias con las trayectorias formativas que se desarrollan en los institutos de formación docente.

Esta actualización académica se propone acompañar a los equipos de conducción en el ejercicio de sus funciones gestionando prácticas, trayectorias, recursos, equipos, y articulaciones con otros actores y otras instituciones. Acompañarlos en el ejercicio de reconocer los problemas pedagógicos que enfrentan, trabajar colectivamente para el hallazgo de soluciones posibles, y en el diseño de estrategias compartidas para la mejora de las trayectorias estudiantiles. Retomando lo planteado en el PAE 2022 *“tener un reflejo claro de qué se quiere hacer, cómo se va hacer, qué se necesita para lograrlo y cómo se va a realizar el análisis y la evaluación de resultados de aquello que se implementó, lo que permitirá un trabajo de construcción cualitativa entre la nación y las jurisdicciones educativas, así como un trabajo más eficiente en términos de aprovechamiento de recursos físicos y financieros en un*

contexto presupuestario complejo”, será base de trabajo para el año 2023 en la implementación de las políticas para la formación docente y su acompañamiento desde esta actualización académica

Para ello, la propuesta se organiza en cinco módulos, que tendrán como objeto de trabajo, en primer lugar, el diseño de la política para la formación docente en este contexto particular, en segundo lugar, la gestión institucional del trabajo docente, con la mirada puesta en los formadores y sus problemas pedagógicos actuales, en tercer lugar el abordaje de la construcción de las trayectorias estudiantiles, haciendo foco en las y los estudiantes y sus problemáticas pedagógicas específicas y finalmente la actualización curricular y la función de apoyo pedagógico a escuelas.

A lo largo de la actualización se hace eje en la gestión, pensando y acompañando a la construcción de herramientas para abordar la vida institucional de manera integral, afectando la planificación y desarrollo de los campos, de los espacios curriculares, intentando superar prácticas remediales, complementarias y accesorias a la formación, que por razones diversas, vienen mostrando su ineficacia frente a los resultados buscados. En este sentido, la propuesta dialoga con el PAE 2023 para la formación docente, en tanto que sus objetivos y acciones están vinculadas a la integralidad y fortalecimiento del sistema formador en términos de gobierno, correlación entre los niveles de gestión y el planeamiento, la evaluación y el uso de la información para la toma de decisiones. Por otra parte, también en coincidencia con el PAE 2023, la propuesta busca el fortalecimiento de los IES, el desarrollo de sus proyectos institucionales y de la función de articulación con las instituciones de la educación obligatoria, el desarrollo curricular y la integración y uso pedagógico de las TIC. Para ello se recuperan cuatro dimensiones para el planeamiento en el nivel jurisdiccional: la planificación de la oferta formativa de nivel inicial, la asignación del resto de las funciones del sistema, considerando las capacidades existentes; la organización interna de las instituciones de formación docente y las condiciones laborales docentes en el sistema formador. A estas dimensiones de la política educativa para la formación docente, queremos aportar desde esta actualización académica.

3. Perfil y competencias/capacidades del/de la egresado/a

Las/os egresadas/os de la Actualización

- podrán contar con herramientas vinculadas con la gestión institucional en el marco de las políticas educativas previstas para los ISFD.
- podrán desarrollar proyectos institucionales colectivos que aborden las funciones del

sistema formador y la mejora de las trayectorias de las y los estudiantes.

- podrán contribuir al debate de las políticas educativas y el enriquecimiento de las experiencias a través espacios de intercambio, producción y articulación colectiva entre institutos de la misma jurisdicción y entre jurisdicciones.

4. Estructura curricular

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y está conformada por 5 (cinco) espacios curriculares y un Trabajo Final Integrador. Cada módulo está integrado por 3 (tres) a 4 (cuatro) clases, con una duración total de 10 (diez) semanas. Las clases contienen actividades obligatorias de producción, lectura de bibliografía y/o material audiovisual, sugerencias de actividades optativas y bibliografía ampliatoria.

La duración de la carrera es de 32 semanas distribuidas en 3 trimestres. En el primer y segundo trimestre se cursarán simultáneamente 2 espacios curriculares. En el tercer trimestre se cursará 1 espacio curricular. Al finalizar la cursada se destinarán 2 semanas para el desarrollo y acompañamiento del trabajo final integrador.

Espacio curricular		Horas de actividades obligatorias total		Porcentaje de actividades obligatorias total	
		Hs. reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas	Hs. reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas
Las políticas nacionales para la formación docente, perspectivas y desafíos.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Fortalecimiento Institucional	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Las trayectorias estudiantiles	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
La función de Apoyo Pedagógico a Escuelas: desafíos y realidades.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%

El desarrollo curricular	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Trabajo final integrador	2 semanas	0	10 hs	0%	100%
Totales	52 semanas	20 hs	190 hs	9,52%	90,47%

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

4.1. Régimen de correlatividades

Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

4.2. Descripción de las unidades curriculares

Módulo: Las políticas nacionales para la formación docente, perspectivas y desafíos. Debates político-pedagógicos para la formación docente:

Objetivos:

Se espera que los participantes puedan:

- Conocer los principales ejes para la política educativa nacional para la formación docente y articularlas con la gestión institucional de sus isfd.
- Adquirir herramientas vinculadas con la gestión institucional en el marco de las políticas educativas previstas para los ISFD.
- Contribuir al debate de las políticas y el enriquecimiento de las experiencias a través espacios de intercambio, producción y articulación colectiva entre institutos de la misma jurisdicción y entre jurisdicciones.

Contenidos:

- Los procesos de la democratización de la formación docente. Dimensiones de

intervención en relación con los saberes y las prácticas institucionales. Formación de un sujeto crítico para la conducción de los ISFD.

- Los sujetos de la formación en clave contemporánea:
 - Dimensión socio-política: discusión en clave nacional, latinoamericana, internacional
 - Dimensión político-cultural: abordaje de las subjetividades entre discursos multiculturales y multimediales.
 - Dimensión de los micro y macro contextos: lo situacional para cada territorio y para cada isfd.
- Las políticas de enseñanza en el nivel superior: la articulación con los niveles para los que forma.
- El equipo de conducción y la gestión institucional. La relación entre los márgenes de autonomía institucional y la gestión jurisdiccional como proceso de construcción de la identidad de los ISFD. Los sistemas de información y la problematización pedagógica.

Módulo: Fortalecimiento Institucional

Objetivos:

Que los equipos de conducción logren:

- Construir problemáticas pedagógicas e institucionales a partir del análisis de la información disponible y/o la elaboración de datos e indicadores, en diálogo con la comunidad.
- Analizar, enriquecer y revisar los criterios para el diseño y el desarrollo de proyectos institucionales, en especial, los proyectos de fortalecimiento institucional.
- Generar las condiciones para el diseño y desarrollo de proyectos institucionales, fomentando la democratización y participación de distintos actores.
- Promover y acompañar el diseño y desarrollo de propuestas formativas que pongan en juego variaciones (diversos agrupamientos de estudiantes, articulación entre unidades curriculares y/o campos formativos, entre otras posibilidades), desde una perspectiva institucional y territorial.

- Favorecer espacios para el intercambio, la construcción y socialización de saberes pedagógicos a partir de la experiencia institucional.

Contenidos:

- La construcción de problemáticas pedagógicas e institucionales para la intervención: la dimensión institucional, la función pedagógica del rol y el vínculo con el territorio. Construcción de datos e indicadores educativos.
- La generación de condiciones institucionales para la intervención: el diseño y desarrollo de acciones, la reflexión pedagógica y la participación de los proyectos.
- La construcción de saberes pedagógicos y socialización de experiencias: procesos de sistematización, comunicación inter e intra institucional y la retroalimentación a la formación inicial.

Módulo: Las Trayectorias Estudiantiles. Hacia una mirada integral e institucional

Objetivos:

Se espera que los participantes puedan

- Intercambiar y socializar saberes y experiencias vinculadas a las trayectorias estudiantiles en las instituciones formadoras.
- Analizar, enriquecer y revisar críticamente los criterios para la toma de decisiones institucionales que favorezcan y acompañen las trayectorias de las y los estudiantes.
- Identificar nudos problemáticos presentes en las trayectorias estudiantiles para reconocer su carácter transversal y pensar colectivamente estrategias de abordaje.
- Diseñar y desarrollar acciones y propuestas institucionales para fortalecer las prácticas democráticas con la participación de las y los estudiantes.
- Recuperar y analizar experiencias de implementación institucional de las líneas de política educativa promovidas por el INFoD

Contenidos:

- La noción de trayectorias desde una mirada integral. El derecho a la educación. El rol del Estado y las instituciones educativas como garantes y promotoras de este derecho. Las decisiones institucionales que fortalezcan y acompañen las trayectorias desde una

perspectiva integral. Los desafíos del sistema formador en el marco de los 40 años de democracia.

- Dimensiones para el abordaje de las trayectorias. El acompañamiento académico y la mirada institucional sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. La participación estudiantil y democratización institucional: las y los estudiantes como sujetos activos de su formación. El carácter formativo de la participación estudiantil y sus efectos en la mejora institucional: los ámbitos institucionales y gremiales de organización y representación estudiantil;
- Perspectiva de género y ESI. La feminización de la docencia. El impacto de las desigualdades de género en las trayectorias estudiantiles. abordajes institucionales de las violencias por razones de género.

Módulo: La función de Apoyo Pedagógico a Escuelas. desafíos y realidades.

Objetivos:

Se espera que los participantes puedan:

- Profundizar los niveles de institucionalización de la función de apoyo pedagógico a escuelas en los ISFD fortaleciendo la tarea docente.
- Acompañar en la gestión de experiencias pedagógicas de asociación entre ISFD y escuelas para renovar la propuesta pedagógica de formación inicial de los mismos.
- Mejorar la enseñanza y los aprendizajes en las escuelas, contribuir a la formación de las y los docentes en ejercicio y de las y los docentes en formación.
- Propiciar la construcción colectiva de saber pedagógico en articulación con las escuelas, considerando el territorio educativo, con foco en problemáticas situadas.
- Diseñar dispositivos de conformación de equipos de docentes de las escuelas, de los ISFD y docentes en formación en un entramado colaborativo para trabajar sobre prioridades acordadas jurisdiccionalmente.

Contenidos:

- Marco general y encuadre de Apoyo Pedagógico a Escuelas como función constitutiva de los ISFD. Correspondencia entre el Nivel Superior y las Escuelas. Corresponsabilidad dinámica entre los ISFD y las escuelas para el acompañamiento

situado. Articulación entre el mundo de la formación y el mundo del trabajo docente. Territorio educativo. La contribución del apoyo pedagógico en la escuela al desarrollo profesional y a la investigación.

- Utilización de diversos reportes institucionales y jurisdiccionales como indicadores. Pruebas estandarizadas nacionales y dispositivos de evaluación implementados por la Secretaría de Evaluación e Información Educativa. Reportes provinciales. Orientaciones para el análisis de estos insumos. Reportes pedagógicos. Elaboración de diferentes diagnósticos. SICDIE. Aprender 2019. Aprender 2021.
- Dispositivos y experiencias de APE desarrollados en diversos puntos del territorio.

Módulo: Desarrollo Curricular

Objetivos

Se espera que los participantes puedan:

- Problematizar el desarrollo curricular institucional focalizado en la centralidad de la enseñanza.
- Distinguir las particularidades que asume el desarrollo curricular en cada Institución.
- Revisar, analizar y enriquecer críticamente los criterios organizativos y pedagógicos curriculares que tienen efectos en la formación.
- Reflexionar sobre las intervenciones institucionales que resultaron efectivas para la mejora de la formación de formadores.
- Promover y acompañar el diseño de intervenciones que se orienten a la articulación de unidades curriculares al interior y entre los campos de la formación.
- Generar condiciones para la producción de saber pedagógico situado de cara al nivel para el que se forma.

Contenidos:

- La política curricular para la formación docente.
- La **centralidad de la enseñanza**, entendida en su doble dimensión de *enseñar la disciplina y enseñar a enseñar*.

- *La gestión institucional de la enseñanza:* el ingreso, la permanencia y el egreso: la organización curricular, la propuesta pedagógica (modalidades de enseñanza y evaluación) desde la perspectiva de los diferentes actores institucionales.
- El desarrollo curricular y el acompañamiento a las trayectorias formativas.
- El predominio disciplinar. Las perspectivas contenidistas y sus efectos en la formación docente. Los requerimientos de los niveles y modalidades para los que se forma. Perspectivas centradas en las didácticas específicas. Configuración de las propuestas de articulación curricular inter e intra campos. Reorganización de los diseños curriculares en las definiciones institucionales (PCI)

Desarrollo y acompañamiento del Trabajo Final integrado

Se presentará la consigna de evaluación del trabajo final integrador, se desarrollarán tutorías individuales y grupales optativas para su realización, en formato sincrónico o asincrónico (foros).

Se incluirá un repositorio digital con recursos para la realización del trabajo y un espacio para la socialización de las producciones finales.

5. Destinatarios

Perfil de los/as destinatarios/as

- **Rector/a o cargo afín:** quien ocupa la máxima autoridad en la conducción de los ISFD
- **Vicerrector/a o cargo afín:** quien integra el equipo directivo de los ISFD
- **Regente o cargo afín:** quien integra el equipo directivo de los ISFD
- **Secretario/a Académico/a o cargo afín:** quienes ocupan posiciones de conducción pedagógica en los ISFD.
- **Director/a de Departamento o cargo afín.** quienes ocupan posiciones de conducción pedagógica en los ISFD.
- **Director/a o Coordinador/a de Carrera o cargo afín.** quienes ocupan posiciones de conducción pedagógica en los ISFD.
- **Coordinador/a de Campo o cargo afín.** quienes ocupan posiciones de conducción pedagógica en los ISFD.
- Docente que esté realizando el curso de ascenso a cargos directivos en los ISFD
- Docente que ejerza cargos en ISFD y esté en condiciones de realizar el curso de ascenso a cargos directivos de los mismos.

Requisitos de admisión de las/os cursantes:

- Poseer título docente.
- Ejercer cargos en la conducción señalados en el punto anterior y no haber iniciado trámites jubilatorios.
- Estar inscripto/a en concursos o cursos de ascenso a ocupar cargos directivos en ISFD (según la jurisdicción)
- Estar en condiciones de concursar cargos directivos en los ISFD
- Certificado de constancia laboral

Podrán cursar la propuesta profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem "Perfil de los/as destinatarios/as". Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Plan de estudios Actualización Académica en Políticas y Gestión Institucional de Institutos de Formación Docente

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 11 pagina/s.