

Plan de Estudios: Actualización Académica en Pedagogía de las experiencias socioeducativas

1. Información de la propuesta educativa que se presenta

- a. Nombre completo de la Institución:
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación – Instituto Nacional de Formación Docente
- b. Jurisdicción de origen:
Ámbito Nacional
- c. Jurisdicción/es de destino:
Las 24 jurisdicciones
- d. Denominación completa de la propuesta:
Actualización Académica en Pedagogía de las experiencias socioeducativas
- e. Título/certificado que otorga la propuesta:
Certificado de Actualización Académica en Pedagogía de las experiencias socioeducativas

2. Fundamentación de la propuesta pedagógica.

Esta propuesta formativa se enmarca en el componente 2 de formación específica del Programa Nacional de Formación permanente (Resolución CFE 407/21) y constituye un espacio específico destinado a la formación disciplinar y metodológica de las/os docentes, referentes jurisdiccionales, equipos técnico-pedagógicos, directivos y educadores/as comunitarios/as en saberes, herramientas y estrategias para atender (en términos de Masschelein y Simons, 2014) a lo que reconocemos como experiencias socioeducativas inclusivas.

A la luz de los cambios pedagógicos, culturales, socioeconómicos del último quinquenio, y especialmente, teniendo en cuenta las particularidades que atravesaron el campo educativo producto de la pandemia COVID-19 es que esta propuesta de formación busca proveer herramientas para el análisis, la reflexión y la intervención en la enseñanza de cara a la situación de quienes se han desvinculado total o parcialmente en los últimos dos años. En este sentido, la Actualización focalizará en la revisión de asuntos tales como la conceptualización de la inclusión y las igualdad pedagógica vinculada al estudio; la relación escuelas, familias y comunidad educativa; la heterogeneidad de ritmos y diferentes cronologías de aprendizajes; las posibilidades de las tecnologías digitales en este singular

contexto sociohistórico.

Consideramos el aporte teórico de diferentes disciplinas, los avances en los estudios de diferentes instituciones; la investigación, la revisión y análisis de proyectos y experiencias desarrolladas en las escuelas en estos dos últimos años, y procuramos identificar herramientas para el análisis, la reflexión y la intervención en la enseñanza en las escuelas reconociendo el aporte de diferentes actores sociales atentos a la cuestión educativa. Desde este enfoque, referimos a las experiencias socioeducativas recreadas en el marco de proyectos y/o programas de inclusión, que apuntan a fortalecer el trabajo articulado entre la escuela, la comunidad y las políticas educativas haciendo hincapié en el desarrollo de estrategias de acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares y educativas.

En este sentido, y poniendo en valor una perspectiva de análisis principalmente pedagógica, se retoman debates y estrategias que refieren al acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias educativas y escolares, considerando las acciones que se proponen en la escena educativa actual para fortalecer la continuidad escolar. Entre otras, la revinculación de las y los estudiantes con la escuela, con su grupo de pares, y en especial se atiende a la relación con el saber, con el estudio y a las condiciones que la enseñanza les propone. Se busca así promover un análisis que, partiendo de la urgencia y los imperativos de la actualidad, despegue para repensar conceptos y prácticas; para revisar y profundizar los alcances de estas experiencias en pro de una mayor inclusión e igualdad pedagógicas. Esta Actualización Académica reconoce la importancia de estas acciones como un punto de partida sustancial a la hora de fortalecer redes de acompañamiento para niños/as y jóvenes que han visto interrumpido su vínculo con la experiencia escolar. Frente a estas políticas se retoman interrogantes que ya estaban presentes en la historia del campo de las políticas educativas inclusivas, tales como: ¿Qué acciones supone la inclusión educativa? ¿Qué y cómo pueden diferentes instituciones históricamente comprometidas -las escuelas, las familias y la comunidad educativa- tramar objetivos comunes en este tiempo presente? ¿Qué es revincular a un/a estudiante con la escuela? Hoy sabemos que para cada una de estas nociones se despliegan sentidos de alta intensidad pedagógica y otros de baja intensidad pedagógica que merecen ser examinados para ofrecer mejores posibilidades a las y los niñas/os y jóvenes en su singular condición escolar de ser estudiantes.

La propuesta aborda un recorrido que a lo largo de cinco módulos se permite centrar la mirada en las siguientes cuestiones ya mencionadas: debates y asuntos centrales del campo de la Pedagogía en torno a experiencias socioeducativas orientadas a la inclusión y la igualdad; las tradiciones y perspectivas de las políticas públicas y de Estado en el campo socioeducativo; la renovación del contrato entre escuelas, familias y comunidad; los nuevos escenarios escolares y las estrategias de enseñanza alternativas que traen las tecnologías

digitales, atendiendo a su vez, a los cambios y transformaciones socioculturales del mundo contemporáneo, entre otras.

3. Perfil y competencias del/de la egresado/a.

Las/os egresadas/os de la Actualización Académica tendrán acceso en este espacio de formación a debates, análisis, herramientas conceptuales y prácticas de intervención para la implementación de estrategias de inclusión educativa en la escuela y otros espacios educativos.

Al concluir la actualización, las/os egresadas/os estarán en condiciones de:

- desarrollar, orientar y/o colaborar en la implementación de propuestas institucionales que traccionen hacia la inclusión educativa;
- organizar o asesorar el desarrollo de acciones interinstitucionales que involucren a escuelas con las familias, las organizaciones barriales y/o centros comunitarios que contribuyan a la revinculación educativa;
- promover acciones y/o recrear situaciones interinstitucionales destinadas a fortalecer trayectorias escolares de los sectores más afectados por la pandemia Covid 19;
- desarrollar estrategias para la enseñanza y el aprendizaje orientadas a la inclusión analizando las tecnologías digitales como medios y/o recursos disponibles en el campo de la pedagogía y en particular de las experiencias socioeducativas de niñas/os, adolescentes y jóvenes que se hallan en contextos socioeconómicos y culturales vulnerables;
- promover propuestas para profundizar los vínculos de las escuelas con las familias, las organizaciones sociales y la comunidad a través del diálogo e implementación de proyectos colectivos que contribuyan a mejorar las condiciones de escolaridad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes;
- comprender las transformaciones socioculturales contemporáneas y gestionar e impulsar acciones que contribuyan a ampliar el universo cultural de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y las familias generando las condiciones necesarias para que participen en experiencias socioeducativas vinculadas con el arte, la cultura, la comunicación, la ciencia, la tecnología y el deporte.

4. Estructura curricular

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y está conformada por 5 (cinco) espacios curriculares y un Trabajo Final Integrador. Cada

módulo está integrado por 3 (tres) a 4 (cuatro) clases, con una duración total de 10 (diez) semanas (incluyendo dos semanas de recuperación para quien lo necesite).

En cada módulo se propondrán abordajes teóricos y conceptuales, debates y análisis de políticas y programas socioeducativos, visualización de videos que permitan escenificar el carácter de estos programas, entrevistas a los actores involucrados, entre otros. Estas instancias se verán complementadas por lecturas, foros, pizarras y otros recursos que aseguren el intercambio entre colegas que comparten experiencias y reflexiones en el seno de programas socioeducativos y/o la tarea cotidiana de la escuela. Se posibilita así una conversación pública que permita vislumbrar las mejores líneas de acción en los escenarios educativos actuales. Se propondrán actividades individuales y/o grupales las que serán acompañadas por un/a tutor/a.

La carga horaria total de la carrera (210 horas reloj) será a distancia. Considerando estas características se ofrecerán encuentros virtuales sincrónicos optativos destinados a tutoría y acompañamiento para el desarrollo de los módulos, actividades y producción de trabajos obligatorios. Los mismos serán grabados y luego compartidos en el campus como material de análisis, discusión, insumo para producciones, etc.

| Espacio curricular | | Horas de actividades obligatorias total | | Porcentaje de actividades obligatorias total | |
|---|------------|---|-----------------------|--|-----------------------|
| | | Hs. reloj sincrónicas | Hs reloj asincrónicas | Hs reloj sincrónicas | Hs reloj asincrónicas |
| Encuadre Pedagógico. La inclusión y la igualdad en las experiencias socioeducativas | 10 semanas | 4 hs | 36 hs | 10% | 90% |
| Renovar contratos: escuelas, familias y comunidad educativa | 10 semanas | 4 hs | 36 hs | 10% | 90% |
| Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza | 10 semanas | 4 hs | 36 hs | 10% | 90% |
| Acompañar las trayectorias escolares, ampliar experiencias socioculturales educativas | 10 semanas | 4 hs | 36 hs | 10% | 90% |
| El mundo contemporáneo y sus transformaciones: sociedad, escuelas y estudiantes. | 10 semanas | 4 hs | 36 hs | 10% | 90% |

| Trabajo Final Integrador | 2 semanas | 0 | 10 hs | 0% | 100% |
|--------------------------|---------------|-------|--------|-------|--------|
| Totales | 32 semanas | 20 hs | 190 hs | 9,52% | 90,47% |

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

4. 1. Objetivos y contenidos de cada espacio curricular o módulo que compone la propuesta

Módulo: Encuadre Pedagógico. La inclusión y la igualdad en las experiencias socioeducativas

Objetivos

- Reconocer las relaciones entre las políticas educativas, las experiencias socioeducativas y los principios de inclusión, igualdad y responsabilidad pedagógica.
- Participar en discusiones conceptuales acerca de la igualdad, la inclusión y la responsabilidad pedagógica.
- Relacionar los conceptos y debates con las decisiones y operaciones escolares en las que se expresan, se visibilizan.
- Identificar desafíos, posibilidades y límites de las experiencias educativas orientadas a la inclusión.

Contenidos

Debates, documentos de referencia y experiencias para el análisis de experiencias socioeducativas. Supuestos políticos y pedagógicos, finalidades y objetivos que estructuran los debates. Los desafíos de la inclusión en las políticas educativas en la post-pandemia desde una perspectiva pedagógica. Igualdad, libertad y responsabilidad pedagógica como condiciones de la inclusión. Responsabilidad y autoridad. La escuela como lugar posible para la experiencia de la igualdad. Programas y proyectos para volver a la escuela. Estrategias de revinculación en un horizonte de igualdad, responsabilidad pedagógica y estudio.

Módulo: Renovar los contratos: escuelas, familias y comunidad educativa

Objetivos

- Analizar las relaciones entre escuela, familia y comunidad educativa a lo largo del tiempo
- Analizar las experiencias socioeducativas en diversos momentos y su impacto en la inclusión educativa.
- Promover debates sobre los efectos que han tenido las diversas políticas a lo largo del tiempo sobre la escolarización, la inclusión y la cultura de niños, niñas, adolescentes y jóvenes
- Desarrollar marcos teóricos contemporáneos para el análisis crítico desde una perspectiva de derechos sobre los conceptos de infancia, adolescencia y familia

Contenidos

La relación entre escuela, familia y comunidad a lo largo del tiempo. Políticas de inclusión, políticas compensatorias, políticas socioeducativas y ampliación de derechos. Diversidad, desigualdad y diferencia en la escuela y las políticas socioeducativas. Experiencias, propuestas y programas de inclusión, revinculación y socioeducativos. Homogeneización, diversificación y focalización. Cambios sobre la concepción de la infancia a lo largo del tiempo y su impacto en las prácticas escolares.

Módulo: Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza

Objetivos

- Procurar un espacio de análisis y de construcción de saberes en torno a las particularidades que asumen los desafíos educativos en el contexto contemporáneo de la cultura digital y en modalidades que combinan entornos físicos y virtuales de escolarización.
- Promover debates y desarrollos conceptuales en torno a los aportes que estos nuevos escenarios educativos, las herramientas y los saberes digitales pueden procurar respecto a las posibilidades de inclusión e igualdad educativas.
- Establecer las conexiones entre los desarrollos del sistema educativo y los procesos culturales y políticos más amplios, analizando los vínculos entre la participación digital en la escuela y las nuevas arenas públicas que se configuran en la cultura de la conectividad.

Contenidos

El oficio docente y el dar la clase como actos estructurales del trabajo pedagógico. Nuevos escenarios para la enseñanza: dispositivos tecnológicos, modelo pedagógico y político de transmisión cultural. El entorno sociotécnico. El desafío de la clase en condiciones espacio-temporales inéditas. Redefiniciones del vínculo pedagógico, el vínculo con el saber y las relaciones con los otros, con las y los estudiantes. Las nuevas agendas públicas ciudadanas. Las formas de participación digital como nuevas arenas públicas y los nuevos desafíos para la inclusión social y la democracia.

Módulo: Acompañar las trayectorias escolares, ampliar experiencias socioculturales educativas

Objetivos

- Brindar un espacio de formación en el que se consideren y revisen los supuestos que sustentan las prácticas pedagógicas y de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles en experiencias de escolarización inclusivas.
- Identificar y sistematizar problemas pedagógicos, respuestas y saberes valiosos generados en experiencias socioeducativas de inclusión, e incorporarlos al debate público de la teoría educativa.
- Propiciar la reflexión sobre las finalidades político-educativas de la educación para favorecer la construcción de proyectos de intervención que tengan como objetivo el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles.

Contenidos

Trayectorias escolares. Trayectorias teóricas y trayectorias reales. Trayectorias no encauzadas. Trayectorias escolares asistidas. Experiencias educativas que reconocieron diferentes cronologías de aprendizajes. Problemáticas vinculadas a las transiciones educativas, las relaciones de baja intensidad entre estudiante y escuela. Continuidad, discontinuidad, permanencia, asistencia e inasistencia, ausentismo y sobreedad. Los bajos logros de aprendizaje. Relaciones entre trayectorias educativas y escolares: aportes de las experiencias socioeducativas.

Módulo: El mundo contemporáneo y sus transformaciones: sociedad, escuelas y estudiantes.

Objetivos

- Analizar las principales transformaciones que le dan forma al mundo contemporáneo y que modifican el “tablero social” en el que se inscribe la escuela.
- Reconocer la relevancia que el trabajo, como práctica y experiencia, tuvo en la llamada “modernidad sólida”, y la prolongada crisis que hoy lo define.
- Trazar cartografías sobre la presencia del trabajo en la escuela, resonancias en el oficio docente; en el devenir de las y los estudiantes y en la vida social contemporánea.
- Intervenir alrededor del interrogante sobre las promesas de la escuela y del trabajo en el mundo contemporáneo.

Contenidos

Características principales de la nueva época en la que se inscribe la escuela. Hacia una cartografía de las transformaciones que afectan a la sociedad, a la cultura y entonces a la escuela. Entre las “disciplinas” y el “control”, en una perspectiva argentina y latinoamericana. La cuestión del trabajo como la zona más sensible de estas transformaciones. El trabajo –y el o la trabajadora- en la coyuntura del Estado de Bienestar y en el “capitalismo avanzado” o “neoliberalismo”. Las biografías laborales que atraviesan a las escuelas. Las promesas del trabajo y las promesas de la escuela.

4.2. Régimen de correlatividades

Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

5. El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes

La evaluación se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los/as cursantes, su valoración y la consecuente toma de decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada módulo.

En ese sentido se valorarán las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada uno de estos espacios, que incluirán procesos de elaboración y reflexión sobre los contenidos propios del espacio curricular. Los instrumentos para el acompañamiento de las trayectorias consistirán en planillas de seguimiento de

participación y entregas de cada cursante, que favorecerá la tarea de devolución y orientación según la actividad lo requiera

Criterios de aprobación de los módulos:

- la lectura de las clases y la bibliografía obligatoria, y la visualización de los recursos audiovisuales ofrecidos;
- la participación y/o realización del 75% de las actividades obligatorias de producción y/o intercambio;
- la aprobación del trabajo final de cada módulo.

Los módulos podrán tener como calificación: Aprobado, Desaprobado o No participó.

Por tratarse de una propuesta destinada a las 24 jurisdicciones del país y que existen zonas en las que la conectividad puede dificultarse, no se incluyen horas virtuales sincrónicas para las evaluaciones finales de los espacios curriculares.

La acreditación del Postítulo supone:

- La aprobación de cada uno de los módulos.
- La realización y aprobación de un Trabajo Final Integrador que consistirá en el análisis de una propuesta de enseñanza sobre la temática de la Actualización. La calificación tendrá una escala de 1 a 10, siendo la calificación para la aprobación 4 (cuatro).

6. Destinatarios/as

Perfil de los/as destinatarios/as.

Son destinatarios/as de esta Actualización:

- docentes en ejercicio, incluyendo funciones de dirección, orientación, asesoramiento o supervisión, en establecimientos educativos de nivel inicial, primario, secundario y superior de formación docente y de todas las modalidades y en programas de inclusión educativa o socioeducativos nacionales, provinciales o locales.
- referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos de programas y proyectos socioeducativos;
- quienes estén inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia.

Requisitos de admisión de los/as estudiantes (edad mínima de ingreso, titulaciones, etc.).

- Título docente o título habilitante para el cargo;
- Constancia laboral expedida por la autoridad respectiva donde desempeña sus tareas o constancia de inscripción en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia.

Podrán cursar la propuesta profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem “Perfil de los/as destinatarios/as”. Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización.

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Las Malvinas son argentinas

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Plan de Estudios: Actualización Académica en Pedagogía de las experiencias socioeducativas

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 10 pagina/s.