

Plan de Estudios: Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en escuelas primarias rurales

1. Información de la propuesta educativa que se presenta

a. Nombre completo de la Institución.

Ministerio de Educación de la Nación - Instituto Nacional de Formación Docente

b. Jurisdicción de origen

Ámbito Nacional

c. Jurisdicción/es de destino.

Las 24 jurisdicciones

d. Denominación completa de la propuesta teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y normativa complementaria aprobada por el CFE.

Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en escuelas primarias rurales

e. Título/certificado que otorga la propuesta, con su denominación completa, teniendo en cuenta la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y normativa complementaria aprobada por el CFE.

Certificado de Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en escuelas primarias rurales

2. Fundamentación de la propuesta pedagógica.

Actualmente más del 50 % de las escuelas de Nivel Primario son rurales; del total de 18.000 escuelas públicas de gestión estatal, 10.000 son rurales. Se consideran las que están ubicadas en localidades de menos de 2000 habitantes agrupados o dispersos. El porcentaje supera el 70% en provincias del NOA y NEA. Contemplando tal proporción es posible afirmar que en el interior del país al egresar de la formación docente hay muchas posibilidades de que las primeras ofertas laborales se encuentren en esas instituciones. Así, en la mayoría de las jurisdicciones de nuestro país resulta ineludible para los espacios de formación docente abordar las necesidades y particularidades del desempeño docente en esos ámbitos.

Paradójicamente constituye aún una vacancia en la formación inicial la consideración de la especificidad de las instituciones localizadas en ámbitos rurales. La práctica docente acerca de cómo gestionar la escuela y cómo enseñar, en muy diversas instituciones que comparten la singularidad de estar organizadas por grados agrupados, se aprende y se construye en la tarea cotidiana o en espacios muchas veces autogestivos de análisis de la práctica y de diseño y programación didáctica compartida.

En las actuales primarias rurales persisten algunas características de las que se observaban en aquellas escuelas que nacieron en tiempos de organización del sistema educativo nacional. Se ubican donde viven familias dispersas con el propósito de garantizar el derecho a la educación y la obligatoriedad escolar; contemplan el contexto particular de cada espacio

social y promueven el reconocimiento del capital cultural de las poblaciones, valorando sus saberes y ampliando los marcos de referencia en función de las definiciones curriculares para todos los niños y niñas del país; dan respuesta a la demanda educativa de comunidades pequeñas, generalmente de baja densidad de población. Por lo tanto la matrícula potencial de cada escuela es menor que la ratio definida para la escuela primaria urbana.

Trabajar en una escuela rural y enseñar en plurigrados requiere abordar cuestiones institucionales, organizacionales, curriculares y didácticas en los diversos ciclos y niveles del Sistema Educativo. Resulta una demanda histórica contemplarlas en espacios de formación que asuman el compromiso de afrontar su especificidad.

En cuanto a la construcción de saber pedagógico resulta indudable la necesidad de capitalizar la riqueza de la experiencia construida por los y las docentes que han emprendido la tarea, sosteniendo el trabajo conjunto entre niños/as y jóvenes de diferentes edades atendiendo a la diversidad curricular y promoviendo actividades con las comunidades.

Adicionalmente la situación devenida de la pandemia dio lugar a la visibilización del trabajo docente en condiciones de aislamiento. Se generaron expectativas acerca de la importancia de poner en valor la experiencia de esos docentes, quienes nuevamente apelaron a sus posibilidades de adecuación de las estrategias generadas para el nivel, habida cuenta de que se difundieron aquellas más pertinentes para las escuelas urbanas, en el sentido en que se naturaliza su modelo de organización y pedagógico. También para el contexto post pandemia, las herramientas de las que disponen posibilitan contemplar la heterogeneidad de situaciones de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo antedicho, resulta relevante diseñar esta alternativa de formación para docentes en servicio en instituciones rurales, que brinde oportunidades de reconocer la diversidad de contextos para comprender la ruralidad desde una mirada actualizada y al tiempo otorgue posibilidades para la reflexión y conceptualización sobre las prácticas cotidianas para abordar la tarea desde perspectivas renovadas.

3. Perfil y competencias del/de la egresado/a.

Se espera que los/as docentes cursantes al finalizar la actualización puedan:

- desplegar estrategias de indagación en la comunidad y conocer las formas adecuadas de recabar la información obtenida
- identificar las particularidades del contexto y las vinculan con el modelo organizacional de la escuela
- reconocer las temáticas centrales para la comunidad, desnaturalizando las situaciones persistentes y construir problemas pedagógicos y comunitarios valiosos que tiendan a superar las problemáticas locales
- comprender las particularidades de la planificación de la enseñanza en situaciones de multi graduación.

4. Estructura curricular

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y está conformada por 5 (cinco) espacios curriculares y un Trabajo Final Integrador. Cada módulo está integrado por 3 (tres) a 4 (cuatro) clases, con una duración total de 10 (diez) semanas.

Las clases, para cada uno de los módulos, contienen actividades obligatorias de producción, lectura de bibliografía y/o material audiovisual, sugerencias de actividades optativas y bibliografía ampliatoria.

Espacio curricular		Horas de actividades obligatorias total		Porcentaje de actividades obligatorias total	
		Hs. reloj sincrónicas	Hs. reloj asincrónicas	Hs. reloj sincrónicas	Hs. reloj asincrónicas
La escuela rural en el sistema educativo nacional	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Escuela y territorio	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Trayectorias y pasajes	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Enseñanza y aprendizaje en el aula rural	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Escuela rural y derechos	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Trabajo Final Integrador	2 semanas	0	10 hs	0%	100%
Totales	32 semanas	20 hs	190 hs	9,52%	90,47%

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

4. 1. Objetivos y contenidos de cada espacio curricular o módulo que compone la propuesta.

Módulo: La escuela primaria rural en el sistema educativo nacional

Objetivos

- Conocer el marco legal que establece las características de la modalidad rural en las escalas nacional, provincial y local
- Tomar dimensión de la incidencia de la escuela rural en el sistema educativo nacional

Contenidos

La educación rural en el marco de las políticas universales del sistema educativo. El derecho a la educación para todos/as los/as niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Marco normativo.

Historia de la educación rural. Origen de las escuelas rurales, programas, políticas compensatorias, incorporación de la modalidad.

La escuela rural, como representante del Estado en los múltiples y dispersos espacios rurales. Promoción del encuentro de docentes, estudiantes, familias, vecinos/as y otros/as actores de la comunidad local. Familia, escuela y redes.

Definiciones federales, jurisdiccionales y locales. Políticas educativas que resguardan lo común y garantizan las peculiaridades de los territorios rurales. El reconocimiento de las particularidades contextuales en la definición de las políticas educativas que resguardan lo común y garantizan las peculiaridades de los territorios rurales.

Módulo: Escuela y territorio

Objetivos

- Reconocer la diversidad de situaciones que incluye la consideración de las ruralidades en la actualidad.
- Valorar los territorios como construcciones sociales.
- Identificar las condiciones que imponen los territorios a la configuración de las instituciones educativas rurales.

Contenidos

Concepciones actualizadas sobre las ruralidades. De la dicotomía urbano - rural a la interacción. La diversidad de situaciones en el concepto de rural: de la definición demográfica a la consideración de las particularidades locales

Enfoque territorial. Heterogeneidad de los espacios sociales rurales. El espacio, los actores y su historia.

Escuelas a la medida del territorio. Convivencia de diversos modelos de organización a escala local. Los diferentes modelos de implementación y formatos de organización institucional, ajustados a la heterogeneidad de situaciones locales, con el objeto de garantizar las trayectorias escolares de todos los y las estudiantes en el lugar donde viven.

Modelos organizacionales. Modos de hacer escuela y decisiones a la medida de los territorios vinculados a las particularidades de los contextos rurales (densidad de población, dispersión de las familias, aislamiento de las instituciones, matrícula potencial, planta docente asignada y las características de las comunidades.

Módulo: Trayectorias y pasajes

Objetivos

- Identificar las características y condiciones que impone el ámbito a las trayectorias educativas de los estudiantes en clave de derecho.
- Valorar las estrategias territoriales de articulación entre grados, ciclos y niveles para asegurar la continuidad de las trayectorias educativas rurales

Contenidos

Trayectoria educativa y trayectoria escolar. Trayectorias teórica y real. El caso de las trayectorias en pandemia. El lugar de la escuela en el espacio social rural para la continuidad de las trayectorias.

Señales que anticipan riesgos para la continuidad de la trayectoria. Las condiciones de asistencia. alertas para el aprendizaje.

Singularidades en el ámbito rural. Particularidades que impone el contexto para la continuidad de las trayectorias.

Las trayectorias y el formato escolar. Cuidado de la continuidad: estrategias en función del modelo de organización.

Módulo: Enseñanza y aprendizaje en el aula rural

Objetivos

- Caracterizar las regularidades y singularidades de la enseñanza y el aprendizaje en situaciones de multigradación.
- Identificar los aportes que la escuela rural puede poner a disposición del sistema educativo en general.

Contenidos

Las aulas múltiples. Definición. Reconocimiento en la particularidad rural. Dimensiones de la diversidad: heterogeneidad de los estudiantes, singularidades territoriales; alcances curriculares.

Diseño, implementación y evaluación de proyectos. Clasificación de proyectos: institucional, didáctico, sociocomunitario, productivo; etc.

Escenarios digitales y planificación de recursos en y fuera del aula. Selección y producción.

La programación de la simultaneidad en el aula rural: tiempos, espacios, reagrupamientos de estudiantes con criterios flexibles.

Módulo: Escuela rural y derechos

Objetivos

Propiciar la reflexión sobre el lugar de la escuela rural en la formación de ciudadanías democráticas

Valorar a la escuela rural como garante de derechos para niñas, niños y adolescentes

Contenidos

Concepciones de la infancia en clave de derechos y la mirada desde la ruralidad.

Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Educación sexual integral. Educación Ambiental. Identidades y territorios.

Derechos de los niños, niñas y adolescentes

Claves históricas para conocer el lugar de niñas, niños y adolescentes en la vida pública

- El paradigma de protección integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- Derechos de niñas, niños y adolescentes en la escuela

Educación Ambiental

- Conceptos, debates tradicionales y preocupaciones actuales
- Justicia ambiental y derechos de la naturaleza
- Reflexiones sobre el ambiente en la escuela: De complejidades, escalas y estrategias
- Propuestas de abordaje: Propuestas de actividades para trabajar temáticas ambientales en el aula
- Estudios de casos: inundaciones e incendios

Educación Sexual Integral

- La ESI como parte de la agenda de las nuevas ciudadanía democráticas
- La sexualidad como construcción social
- El rol docente en la expansión de la ESI
- La ESI y el vínculo pedagógico
- De la “práctica de la tolerancia” al reconocimiento pedagógico de la diferencia

Identidades y territorios

- Una primera aproximación al concepto de identidad. Sus múltiples dimensiones
- La identidad individual La identidad colectiva La identidad nacional
- Identidad y migraciones
- La identidad de género
- Las políticas de identidad. La lucha por el derecho a la identidad en nuestro país
- Escuela y diversidad cultural
- Las identidades en el aula
- La identidad como tema de enseñanza

Desarrollo y acompañamiento del Trabajo Final integrador

Se presentará la consigna de evaluación del trabajo final integrador, se desarrollarán tutorías individuales y grupales optativas para su realización, en formato sincrónico o asincrónico (foros).

Se incluirá un repositorio digital con recursos para la realización del trabajo y un espacio para la socialización de las producciones finales.

4.2. Régimen de correlatividades

Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

5. El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes

La evaluación se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los/as cursantes, su valoración y la consecuente toma de decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada módulo.

En ese sentido, se valorarán las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada uno de estos espacios, que incluirán procesos de elaboración y reflexión sobre los contenidos propios del espacio curricular. Los instrumentos para el acompañamiento de las trayectorias consistirán en planillas de seguimiento de participación y entregas de cada cursante, que favorecerá la tarea de devolución y orientación según la actividad lo requiera.

Criterios de aprobación de los módulos:

- la lectura de las clases y la bibliografía obligatoria, y la visualización de los recursos audiovisuales ofrecidos;
- la participación y/o realización del 75% de las actividades obligatorias de producción y/o intercambio;
- la aprobación del trabajo final de cada módulo.

Los módulos podrán tener como calificación: Aprobado, Desaprobado o No participó.

Por tratarse de una propuesta destinada a las 24 jurisdicciones del país y que existen zonas en las que la conectividad puede dificultarse, no se incluyen horas virtuales sincrónicas para las evaluaciones finales de los espacios curriculares.

La acreditación del Postítulo supone:

- La aprobación de cada uno de los módulos.
- La realización y aprobación de un Trabajo Final Integrador que consistirá en la presentación de un proyecto de intervención para la escuela donde cada uno se desempeñe que tenga como propósito atender a una necesidad o problemática identificada en el desempeño del propio rol. La calificación tendrá una escala de 1 a 10,

siendo la calificación para la aprobación 4 (cuatro).

6. Destinatarios/as

Perfil de los/as destinatarios/as.

- docentes en ejercicio, incluyendo funciones de dirección, orientación, asesoramiento o supervisión, en establecimientos educativos de nivel primario;
- profesores/as en carreras de formación docente para el nivel primario;
- referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos de la modalidad Educación Rural;
- quienes estén inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia para el nivel primario.

Requisitos de admisión de los/as estudiantes (edad mínima de ingreso, titulaciones, etc.).

- Título docente o título habilitante para el cargo;
- Constancia laboral expedida por la autoridad respectiva donde desempeña sus tareas o constancia de inscripción en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia.

Podrán cursar la propuesta profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem "Perfil de los/as destinatarios/as". Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización.

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Las Malvinas son argentinas

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Plan de Estudios: Actualización Académica en Nuevas perspectivas sobre la práctica docente en escuelas primarias rurales

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 8 pagina/s.