

Plan de Estudios: Actualización Académica en Nuevas perspectivas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias

1. Información de la propuesta educativa que se presenta

- a. Nombre completo de la Institución:
Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación – Instituto Nacional de Formación Docente
- b. Jurisdicción de origen:
Ámbito Nacional
- c. Jurisdicción/es de destino:
Las 24 jurisdicciones
- d. Denominación completa de la propuesta:
Actualización Académica en Nuevas perspectivas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias
- e. Título/certificado que otorga la propuesta:
Certificado de Actualización Académica en Nuevas perspectivas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias

2. Fundamentación de la propuesta pedagógica.

La presente propuesta formativa se enmarca en los lineamientos de política educativa establecidos por el conjunto de leyes, resoluciones y acuerdos federales previamente mencionados. A su vez, se sustenta en información relevada por la Dirección Nacional de Educación Primaria en el área de Ciencias Naturales durante los años 2020 y 2021.

Dicha información fue recabada en diversas mesas de trabajo con docentes, directivos/as, supervisores/as y asistentes técnicos/as de las veinticuatro jurisdicciones en el marco de numerosos encuentros federales, regionales y bilaterales, e incluye un conjunto de experiencias profesionales y educativas en contexto de emergencia sanitaria, a la vez que recopila algunas problemáticas generales y transversales a todas las áreas curriculares y a las distintas regiones y jurisdicciones. Estas problemáticas se relacionan con los desafíos planteados alrededor de la revinculación pedagógica y el sostenimiento de las trayectorias, la perspectiva ciclada, la bimodalidad y la organización de agrupamientos flexibles, la articulación entre ciclos y niveles, y la terminalidad, entre otras.

Al mismo tiempo, reúne una serie de problemáticas y necesidades formativas específicas de la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias; algunas de ellas

novedosas, otras preexistentes, y en todos los casos acentuadas y resignificadas por el contexto de pandemia. En particular, estas problemáticas se vinculan con las siguientes necesidades: fortalecer la presencia de las Ciencias Naturales en la práctica educativa concreta; fomentar la enseñanza de los distintos ejes de contenidos establecidos en los NAP; promover una revisión y actualización del enfoque epistemológico, pedagógico, didáctico y disciplinar del área; impulsar mecanismos que permitan dotar de significatividad, contextualización y situacionalidad a las prácticas de enseñanza; favorecer el diseño e implementación de propuestas de enseñanza novedosas (especialmente, en diálogo con la ESI, la Educación Ambiental Integral y la Educación Digital); entre otras.

Considerando dicho estado de situación, se elaboró la presente Actualización Académica que busca aportar nuevas preguntas, debates y perspectivas para la construcción de un marco interpretativo y de acción amplio, complejo y situado, anclado en una perspectiva ético-política de la educación. A su vez, se propone fortalecer la construcción de prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales capaces de entramarse de forma sensible y profunda con las realidades, territorios, contextos e instituciones en las que esas prácticas se desarrollan.

Para ello, se asume un conjunto de posicionamientos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y disciplinares que se articulan y dan sustento a los distintos espacios curriculares.

En términos epistemológicos, se parte del reconocimiento de la autonomía relativa de la ciencia escolar respecto a la ciencia “erudita”, de la discusión con las concepciones positivistas y relativistas extremas de la ciencia, de la toma de posición por una mirada constructivista capaz de contemplar los procesos sociales y territoriales internos a la producción de conocimiento científico y de afirmar la existencia de diversos modos de producir conocimientos sobre el mundo natural asociados a las distintas experiencias sociales y culturales presentes en nuestros territorios.

A su vez, en términos pedagógicos y didácticos, se reconoce que las prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales están inmersas y se constituyen en un complejo entramado (histórico, sociocultural y económico), que la diversidad y heterogeneidad de los sujetos pedagógicos que confluyen en las aulas ofrecen una gran potencialidad para el trabajo en el área, que la enseñanza posee su propia especificidad respecto de las prácticas de divulgación científica que permean en el sistema educativo, y que la revisión de las metas formativas, los contenidos de enseñanza y los modos de abordarlos pueden favorecer la construcción de prácticas territorializadas de enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias del país.

Por último, en términos disciplinares, esta propuesta formativa se apoya en la idea de que es necesario entablar nuevos diálogos y relaciones entre los contenidos de la ciencia escolar prescriptos en los distintos ejes temáticos de los NAP y las disciplinas científicas en los que esos contenidos se referencian, considerando que éstas son espacios de producción de conocimientos cada vez más complejos, diversificados y especializados. A su vez, y teniendo en cuenta la diversidad sociocultural presente en nuestras escuelas primarias, se afirma la relevancia de promover puentes entre los contenidos científicos escolares y los distintos sistemas de conocimiento existentes en los territorios, enriqueciendo así los ámbitos de referencia curricular y las prácticas educativas en el área y en el nivel.

En efecto, esta Actualización Académica se constituye en una apuesta por inscribir y proyectar nuevas huellas o marcas en la enseñanza de las Ciencias Naturales vinculadas con la posibilidad de reflexionar sobre las prácticas educativas en forma situada y articulando de un modo complejo elementos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y disciplinares. Suscitadas en la tensión entre lo urgente y lo prioritario, entre la construcción de lo común y el sostenimiento de las diversidades e identidades, estas marcas pretenden contribuir a la reparación y transformación de los escenarios sociales y educativos actuales en el marco de procesos de construcción activa, colectiva y federal de las escuelas primarias presentes y porvenir.

3. Perfil y competencias del/de la egresado/a.

La egresada o el egresado de la Actualización Académica estará en condiciones de:

- Basar sus intervenciones en una lectura situada de las realidades en las que llevan adelante sus prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales, teniendo en cuenta especialmente los contextos de pandemia y post pandemia.
- Disponer de una mirada compleja en torno a los sujetos pedagógicos que confluyen en las escuelas primarias (particularmente, en las clases de Ciencias Naturales), como así también en relación con sus conocimientos, prácticas, experiencias y trayectorias.
- Incluir en sus prácticas diálogos entre los contenidos científicos escolares establecidos a nivel curricular en los NAP (en relación con los seres vivos, los materiales, los fenómenos del mundo físico, y la Tierra y el Universo), el conocimiento científico y distintos conocimientos sobre el mundo natural presentes en los territorios (disciplinares, locales o comunitarios, e incluso, con aquellos

asociados a diversos sistemas de conocimiento en el marco de una perspectiva de diversidad sociocultural).

- Elaborar metas formativas en la enseñanza de las Ciencias Naturales y producir versiones actualizadas de los conocimientos a enseñar y modos de abordarlos, teniendo en cuenta contextos, territorios, instituciones y sujetos pedagógicos con los que llevan adelante sus prácticas educativas.
- Incorporar en sus prácticas diálogos y articulaciones entre la enseñanza de las Ciencias Naturales y determinados contenidos y abordajes transversales, como el de la Educación Sexual Integral (ESI), la Educación Ambiental Integral y la Educación Digital.
- Incluir en sus propias prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales una perspectiva pedagógica contextualizada y territorializada que dialogue con las normativas y las definiciones de política educativa vigentes.

4. Estructura curricular

La propuesta curricular del postítulo se estructura bajo la modalidad de enseñanza virtual y está conformada por 5 (cinco) espacios curriculares y un Trabajo Final Integrador. Cada módulo está integrado por 3 (tres) a 4 (cuatro) clases, con una duración total de 10 (diez) semanas.

Las clases, para cada uno de los módulos, contienen actividades obligatorias de producción, lectura de bibliografía y/o material audiovisual, sugerencias de actividades optativas y bibliografía ampliatoria.

Los módulos son:

- La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias: desafíos y claves para su abordaje en contextos de pandemia y post pandemia.
- Un enfoque para repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.
- Los seres vivos y los materiales como objetos de enseñanza.
- Los fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo como objetos de enseñanza.
- Acerca de la articulación entre la enseñanza de las Ciencias Naturales, la ESI y la Educación Ambiental Integral.

Espacio curricular		Horas de actividades obligatorias total		Porcentaje de actividades obligatorias total	
		Hs. reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas	Hs reloj sincrónicas	Hs reloj asincrónicas
La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias: desafíos y claves para su abordaje en contextos de pandemia y post pandemia.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Un enfoque para repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Los seres vivos y los materiales como objetos de enseñanza.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Los fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo como objetos de enseñanza.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Acerca de la articulación entre la enseñanza de las Ciencias Naturales, la ESI y la Educación Ambiental Integral.	10 semanas	4 hs	36 hs	10%	90%
Trabajo Final Integrador	2 semanas	0	10 hs	0%	100%
Totales	32 semanas	20 hs	190 hs	9,52%	90,47%

(el orden de los módulos en la caja curricular no indica el orden de cursada de los mismos)

4. 1. Objetivos y contenidos de cada espacio curricular o módulo que compone la propuesta

Módulo: La enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias: desafíos y claves para su abordaje en contextos de pandemia y post pandemia.

Objetivos

Que las y los cursantes:

- Identifiquen algunos de los desafíos que enfrenta actualmente la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario (en relación con los contextos de pandemia y post pandemia), y se aproximen a algunas claves para su abordaje.
- Analicen las particularidades de la enseñanza de las Ciencias Naturales en los distintos ciclos y niveles, y establezcan relaciones y articulaciones entre ellos en términos de revinculación, ingreso, permanencia y terminalidad del nivel primario.
- Reflexionen acerca de los posibles diálogos y articulaciones entre la enseñanza de las Ciencias Naturales, las distintas modalidades y los espacios educativos sociocomunitarios.
- Complejicen su mirada alrededor de las normativas federales y los lineamientos jurisdiccionales que enmarcan las prácticas educativas en el nivel (en particular, aquellas relacionadas con la enseñanza de las Ciencias Naturales).
- Relacionen las priorizaciones y lineamientos curriculares del área de Ciencias Naturales establecidos en el contexto de pandemia y post pandemia (tanto nacional como jurisdiccionalmente) con los contextos, realidades institucionales y sus prácticas de enseñanza.
- Fortalezcan sus conocimientos en torno a la perspectiva ciclada y a la reorganización pedagógica de la enseñanza de las Ciencias Naturales en los contextos de pandemia y post pandemia, como así también den cuenta de las posibilidades y desafíos que se presentan entre la enseñanza del área y la Educación Digital en el contexto de pandemia y post pandemia.
- Reconozcan la necesidad de garantizar la presencia de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias, intensificando la enseñanza del área en todos los ciclos del nivel en los contextos de pandemia y post pandemia, prestando atención al abordaje de los distintos bloques de contenidos establecidos en los NAP y los procesos de revinculación, ingreso, permanencia y terminalidad del nivel primario.

- Reflexionen acerca de la necesidad de fortalecer las trayectorias reales de las y los estudiantes del nivel primario en el marco de la garantía del derecho a aprender las Ciencias Naturales.
- Analicen las potencialidades de repensar en conjunto la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario (diversificación de la enseñanza, rol y criterios de evaluación, acreditación y promoción acompañada, entre otros aspectos), tomando en cuenta las condiciones del contexto social, educativo y sanitario de pandemia y post pandemia.

Contenidos

Normativas federales para el nivel primario en contexto de pandemia. Los desafíos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias en contextos de pandemia y post pandemia (en relación con procesos de revinculación, ingreso, permanencia y terminalidad). La enseñanza de las Ciencias Naturales y la articulación entre niveles y modalidades. Los diálogos y articulaciones con los espacios sociocomunitarios. La priorización de contenidos para la enseñanza de las Ciencias Naturales desde una perspectiva ciclada. Intensificación y reorganización de la enseñanza de las Ciencias Naturales en contextos de pandemia y post pandemia en el marco del derecho a aprender. La enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Digital. Las trayectorias heterogéneas, la diversificación de las situaciones de enseñanza del área, el rol y los criterios de la evaluación, la acreditación y la promoción acompañada en contextos de pandemia y post pandemia.

Módulo: Un enfoque para repensar la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.

Objetivos

Que las y los cursantes:

- Identifiquen las potencialidades de revisar y visitar las propuestas y las prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias articulando elementos de las dimensiones epistemológica, pedagógica y didáctica en los contextos de pandemia y post pandemia.
- Reconozcan las visiones más comunes sobre la ciencia, como así también las visiones críticas e interseccionales, y analicen sus relaciones con la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.
- Reflexionen en torno al carácter hegemónico de la ciencia en nuestras sociedades y a

las posibilidades de diálogo entre el conocimiento científico y otros sistemas de conocimiento (como los de los pueblos y comunidades indígenas) al respecto de los fenómenos del mundo natural.

- Produzcan conocimientos que fortalezcan la construcción de prácticas territorializadas de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias, capaces de contemplar los sujetos pedagógicos, contextos y territorios en los que desarrollan dichas prácticas.
- Configuren las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Naturales en estrecha relación con las realidades territoriales en que se desarrollan sus prácticas pedagógicas.
- Reconozcan el panorama histórico y actual de la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias del país y la diversidad de enfoques que actualmente influyen sobre las propuestas y las prácticas educativas en el área.
- Adviertan la existencia y las potencialidades pedagógicas de un conjunto de contribuciones didácticas elaboradas desde un enfoque constructivista crítico para la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.

Contenidos

La dimensión epistemológica y las visiones más comunes sobre la ciencia. Visiones críticas e interseccionales sobre la ciencia. La ciencia como conocimiento hegemónico y diálogos con otros sistemas de conocimientos. La dimensión pedagógica, las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias y la naturaleza política de la educación. La construcción de prácticas territorializadas de enseñanza de las Ciencias Naturales. La dimensión didáctica: panorama histórico y actual de la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias. Contribuciones didácticas elaboradas desde un enfoque constructivista crítico. Conceptos, modos de conocer y los niveles de progresión. Las situaciones de enseñanza. Diálogos y relaciones entre los contenidos epistemológicos, pedagógicos y didácticos del módulo, y la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

Módulo: Los seres vivos y los materiales como objetos de enseñanza.

Objetivos

Que las y los cursantes:

- Profundicen su mirada sobre los seres vivos y los materiales como objetos de enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.

- Actualicen sus conocimientos sobre los seres vivos y los materiales desde la perspectiva científica.
- Identifiquen los aportes de las perspectivas feministas, populares y/o indígenas a los conocimientos sobre los seres vivos y los materiales.
- Reconozcan los aportes de la Historia de la ciencia y los sistemas de conocimiento indígena al estudio de los seres vivos y los materiales.
- Analicen los diálogos y relaciones entre las temáticas abordadas en este módulo y las propuestas de enseñanza de los seres vivos y los materiales en las clases de Ciencias Naturales (ciencia escolar) que desarrollan en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

Contenidos

La caracterización de los seres vivos y los materiales como objetos de enseñanza en las escuelas primarias. La noción de vida, características y clasificación de los seres vivos, desde una perspectiva científica actualizada. Los seres vivos, desde una perspectiva intercultural. Relaciones entre conocimientos cotidianos, escolares y científicos sobre los seres vivos. La materia, los materiales y sus cambios, desde una perspectiva científica actualizada. Los materiales, su clasificación, sus propiedades y sus usos, desde una perspectiva histórica e intercultural. Los seres vivos, la materia y los materiales, desde la ciencia escolar. Diálogos y relaciones entre las temáticas abordadas en el módulo y las propuestas y prácticas de enseñanza de las Ciencias Naturales que se desarrollan en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

Módulo: Los fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo como objetos de enseñanza.

Objetivos

Que las y los cursantes:

- Profundicen su mirada sobre los fenómenos del mundo físico y de la Tierra y el Universo como objetos de enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.
- Actualicen sus conocimientos sobre fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo (particularmente, en relación con el cielo visto desde la Tierra -posición topocéntrica-) desde la perspectiva científica.
- Identifiquen los aportes de las perspectivas feministas, populares y/o indígenas a los

conocimientos sobre los fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo.

- Reconozcan las contribuciones de la Historia de la ciencia, la Astronomía Cultural y los sistemas de conocimiento indígena al estudio de los fenómenos del mundo físico y la Tierra y el Universo.
- Analicen los diálogos y relaciones entre las temáticas abordadas en este módulo y la enseñanza de los fenómenos del mundo físico y de la Tierra y el Universo en las propuestas de enseñanza y en las clases de Ciencias Naturales (ciencia escolar) que desarrollan en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

Contenidos

Caracterización de los fenómenos del mundo físico y de la Tierra y el Universo como objetos de enseñanza en las escuelas primarias. Los fenómenos del mundo físico desde una perspectiva científica actualizada (luz y fenómenos luminosos; noción de fuerza y movimiento). La Tierra y el Universo desde una perspectiva científica actualizada (el cielo visto desde la Tierra -posición topocéntrica-). Diversas interpretaciones de los fenómenos del mundo físico y de la Tierra y el Universo: diálogos con perspectivas feministas, populares e indígenas. Aportes de la Historia de la Ciencia y la Astronomía Cultural. Diálogos y relaciones entre las temáticas abordadas en el módulo y la enseñanza de los fenómenos del mundo físico y de la Tierra y el Universo en las propuestas de enseñanza y en las clases de Ciencias Naturales que se desarrollan en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

Módulo: Acerca de la articulación entre la enseñanza de las Ciencias Naturales, la ESI y la Educación Ambiental Integral.

Objetivos

Que las y los cursantes:

- Profundicen su mirada en torno a las articulaciones entre los contenidos de las Ciencias Naturales, los contenidos de la ESI y los de la Educación Ambiental Integral, como así también de los enfoques o modos de abordarlos en las clases de Ciencias Naturales que desarrollan en las escuelas primarias.
- Reflexionen acerca de las concepciones y prácticas sobre los cuerpos y el ambiente que enseñan en las clases de Ciencias Naturales en las escuelas primarias.
- Actualicen sus conocimientos en torno a los conocimientos sobre los cuerpos, las infancias, los géneros, las sexualidades, las identidades y las relaciones democráticas

con otras personas, como así también acerca del ambiente, la educación ambiental y sus relaciones con la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias.

- Identifiquen e incorporen en sus prácticas los aportes de las perspectivas feministas, populares e indígenas a los conocimientos sobre las corporalidades, las concepciones del cuerpo y el ambiente como territorios, y las contribuciones del Pensamiento Ambiental Latinoamericano.
- Pongan en juego sus saberes y perspectivas acerca de las enseñanzas sobre los cuerpos, el ambiente y sus relaciones con las clases de Ciencias Naturales en los territorios escolares (contextos de pandemia y post pandemia).
- Analicen las relaciones e implicancias de la transversalización de la ESI y la Educación Ambiental Integral en las propuestas de enseñanza y en las clases de Ciencias Naturales que desarrollan en las escuelas primarias.

Contenidos

La transversalización de la ESI y la Educación Ambiental Integral en la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias. El cuerpo humano y el ambiente como objetos de enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias. El cuerpo humano, las relaciones con otras personas y el ambiente, desde una perspectiva científica en el marco de una sociedad democrática. Infancias, cuerpos, géneros, sexualidades e identidades. El cuerpo y el ambiente como territorios: diálogos con las perspectivas feministas, populares e indígenas. Ley de Educación Ambiental Integral. Ecología, ecologismo y ambiente. El Pensamiento Ambiental Latinoamericano. Relaciones e implicancias de estas temáticas en las enseñanzas sobre los cuerpos y el ambiente en las propuestas de enseñanza y en las clases de Ciencias Naturales que se desarrollan en las escuelas primarias (contextos de pandemia y post pandemia).

4.2. Régimen de correlatividades

Para elaborar el Trabajo Final Integrador se deberá haber aprobado la totalidad de los módulos.

5. El régimen de evaluación y acreditación de los aprendizajes

La evaluación se concibe como un proceso continuo que supone la recopilación de información sobre los avances de los/as cursantes, su valoración y la consecuente toma de

decisiones en relación con la marcha de las propuestas de enseñanza o con la promoción de cada módulo.

En ese sentido, se valorarán las distintas actividades que cada cursante debe realizar de manera obligatoria en el marco de cada uno de estos espacios, que incluirán procesos de elaboración y reflexión sobre los contenidos propios del espacio curricular. Los instrumentos para el acompañamiento de las trayectorias consistirán en planillas de seguimiento de participación y entregas de cada cursante, que favorecerá la tarea de devolución y orientación según la actividad lo requiera.

Criterios de aprobación de los módulos:

- la lectura de las clases y la bibliografía obligatoria, y la visualización de los recursos audiovisuales ofrecidos;
- la participación y/o realización del 75% de las actividades obligatorias de producción y/o intercambio;
- la aprobación del trabajo final de cada módulo.

Los módulos podrán tener como calificación: Aprobado, Desaprobado o No participó.

Por tratarse de una propuesta destinada a las 24 jurisdicciones del país y que existen zonas en las que la conectividad puede dificultarse, no se incluyen horas virtuales sincrónicas para las evaluaciones finales de los espacios curriculares.

La acreditación del Postítulo supone:

- La aprobación de cada uno de los módulos.
- La realización y aprobación de un Trabajo Final Integrador que consistirá en el análisis de una propuesta de enseñanza sobre la temática de la Actualización. La calificación tendrá una escala de 1 a 10, siendo la calificación para la aprobación 4 (cuatro).

6. Destinatarios

Perfil de los destinatarios.

Son destinatarios/as de esta Actualización:

- docentes en ejercicio, incluyendo funciones de dirección, orientación, asesoramiento o supervisión, en establecimientos educativos de nivel primario;
- profesores/as del área de Ciencias Naturales o de las prácticas educativas en carreras de formación docente para el nivel primario.

- referentes jurisdiccionales y equipos técnico pedagógicos del área de Ciencias Naturales del nivel primario;
- quienes estén inscriptas/os en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia para el nivel primario.

Requisitos de admisión de los estudiantes (edad mínima de ingreso, titulaciones, etc.).

- Título docente o título habilitante para el cargo;
- Constancia laboral expedida por la autoridad respectiva donde desempeña sus tareas o constancia de inscripción en los listados de orden de mérito para el acceso a la docencia.

Podrán cursar la propuesta profesionales que posean título de nivel superior (no docente) y que ejerzan alguno de los cargos detallados en el ítem “Perfil de los/as destinatarios/as”. Estas/os profesionales recibirán certificaciones parciales por módulos aprobados pero no obtendrán el título de la Actualización.

La oferta es gratuita para los/as cursantes, financiada por el Estado Nacional.



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional
Las Malvinas son argentinas

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Referencia: Plan de Estudios: Actualización Académica en Nuevas perspectivas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en las escuelas primarias

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 13 pagina/s.