

Instituto Nacional de Formación Docente

Tercera Jornada del Componente 1

Año 2023

El horizonte formativo en la Formación Docente Inicial

La articulación de saberes para una propuesta centrada en la enseñanza

“Recuperar la centralidad de la enseñanza no significa el retorno a un tecnicismo superado o una mirada instrumental de la docencia. Implica, en cambio, comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de las grandes finalidades humanas, sociales y políticas de la profesión. No hay buena enseñanza si estas finalidades no forman parte de la formación profesional”
(Davini, 2015: 127¹)

Introducción

Las jornadas institucionales de nivel superior 2023 se enmarcan en la Res. CFE N° 407/21 que puso en marcha una nueva etapa del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, destinado al conjunto de las y los docentes de gestión estatal, social, comunitaria y privada, de todos los niveles y modalidades. Este programa es de carácter federal y alcance universal, gratuito para todas/os las y los docentes del país, de implementación gradual y progresiva. Como política pública de formación docente continua, recupera ejes de contenido y áreas prioritarias acordadas con las jurisdicciones a través de las Direcciones de Educación de Nivel Superior (DES) para acompañar el fortalecimiento de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y la tarea docente².

El presente documento es una propuesta para acompañar a los equipos de gestión e institucionales de los ISFD en la realización de la tercera Jornada Institucional, que tiene continuidad con las dos primeras, desarrolladas durante los meses de febrero/marzo y abril/mayo. Esta se focaliza en el análisis del sentido formativo de la propuesta curricular, en clave de reforzar la centralidad de la enseñanza y la articulación entre los espacios curriculares y los distintos campos de la formación.

La principal tarea del nivel superior de formación docente es la de formar para enseñar. En este sentido, proponemos llevar adelante una reflexión colectiva acerca de cuál es la especificidad de la enseñanza en la formación docente y qué desafíos implica el “enseñar a enseñar” en el marco de este tipo de propuestas formativas. Lo haremos a través de una mirada sobre el recorrido formativo, partiendo de recuperar el sentido pedagógico de las carreras en general, de cada campo en particular y revisitando el aporte de cada unidad curricular a dicho recorrido, tanto desde la mirada de docentes como desde la de estudiantes.

¹ Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires. Paidós.

² Documento “Componente 1 / Nivel Superior. Jornadas institucionales. 2023”. Programa Nacional de Formación Permanente Nuestra Escuela, p. 2).

A su vez, a partir de estas miradas sobre el recorrido revisaremos la articulación entre las unidades curriculares y entre los campos, teniendo como horizonte su propósito formativo: ¿para qué articular? ¿En qué sentido/s la articulación entre unidades curriculares y entre campos de la formación da respuestas al desafío de enseñar a enseñar? ¿Qué condiciones son necesarias para que ello ocurra?

Se presentan diversas propuestas para que cada ISFD, según sus características y desafíos y en función de su realidad institucional, realicen las adecuaciones necesarias. Se espera que se desarrollen instancias de trabajo para docentes y estudiantes, considerando la importancia de que las Jornadas resulten instancias de participación de todas las voces institucionales.

1. Esquema del encuentro

Duración: 4 horas

Responsables: equipo de gestión institucional

Destinatarios: docentes, estudiantes y equipo de gestión institucional

Objetivos:

- Discutir colectivamente acerca del sentido formativo de las carreras y; los y las docentes que queremos formar en relación con las necesidades y desafíos de los niveles obligatorios y modalidades.
- Fortalecer el sentido formativo de cada campo de la formación, a partir de la discusión sobre el aporte de cada una de las unidades curriculares que lo componen.
- Identificar posibilidades y necesidades de articulación entre los campos, así como las condiciones institucionales necesarias para ello.

Desarrollo de la jornada

Se propone una organización de la jornada institucional en tres momentos de trabajo. En el segundo, se sugiere una dinámica de trabajo diferenciada para docentes y estudiantes. El siguiente cuadro sintetiza el propósito y la organización del trabajo propuesto para cada momento:

<p>Primer momento (1 hora)</p>	<p>Intercambio colectivo sobre el horizonte formativo de las carreras, y el aporte que realiza cada campo a dicho horizonte.</p>	
<p>Segundo momento (2 horas)</p>	<p>Docentes Análisis de la propuesta de enseñanza de cada unidad curricular, su relación con espacios afines y con el campo</p>	<p>Estudiantes Revisión del propio recorrido a la luz del horizonte formativo discutido en el primer momento. Identificación de</p>

	al que pertenece, a la luz del horizonte formativo discutido en el primer momento. Discusión sobre posibles y necesarias articulaciones.	superposiciones, vacancias y posibles articulaciones entre espacios curriculares.
Tercer momento (1 hora)	Cierre en plenario: -Revisión del horizonte formativo surgido del primer momento de la jornada -Análisis de las articulaciones necesarias entre campos y/o unidades curriculares y elaboración de criterios para llevarlas adelante.	

1.1. Primer momento (1 hora)

En este primer momento, se propone:

- Presentar los objetivos y el encuadre de la jornada 3.
- Generar un intercambio sobre el horizonte formativo de las carreras que se ofrecen en el Instituto.
- Recuperar el aporte que realiza cada Campo de la Formación a dicho horizonte.

Dependiendo de la cantidad de asistentes (tanto docentes como estudiantes) se pueden definir distintos agrupamientos para llevar adelante este momento. Si fuera necesario organizar pequeños grupos, se sugiere que sea por carrera y que tengan variados perfiles (docentes de diferentes unidades curriculares, campos formativos, coordinadores/as, distintos roles dentro del equipo de gestión). Los y las estudiantes, dependiendo de su cantidad, podrían involucrarse en dichos grupos, o bien conformar grupos diferenciados. Si este fuera el caso, sugerimos cuidar que queden representadas las voces de estudiantes de distintos momentos del recorrido formativo y de diferentes carreras.

Se sugiere comenzar presentando los objetivos y el encuadre de la jornada. Posteriormente, para iniciar el intercambio sobre el horizonte formativo de las carreras, se puede:

- Recuperar las reflexiones surgidas en la jornada anterior respecto a los desafíos para el rol docente planteados por los niveles obligatorios y/o las organizaciones sociales.
- Retomar los diseños curriculares de las carreras que se ofrecen en la institución, particularmente el “Perfil del egresado” y las “Finalidades formativas”.
- Plantear preguntas disparadoras tales como:
 - ¿Qué debería saber, desde la perspectiva institucional y considerando la mirada territorial, un/a docente que se inicia en la profesión?

-¿Qué desafíos encuentran en la práctica para formar a ese/a docente?
-¿Cuál es el aporte de cada Campo de la Formación al horizonte formativo?³

- A modo de disparador, considerar opciones que problematicen el trabajo docente en la actualidad tales como: videos, audios, textos literarios, narrativas, etc. Algunos u otros recursos que pueda disponer cada equipo institucional.

En caso de haber trabajado en subgrupos, se sugiere hacer una puesta en común a la que cada grupo lleve sistematizadas dos ideas respecto de qué saberes considera que debe tener el/la docente que se inicia en la profesión y dos desafíos que se identifican en la formación para avanzar hacia ese horizonte. Se sugiere registrar los aportes en un pizarrón, afiche, herramienta digital, etc.

1.2. Segundo momento (2 horas)

En este segundo momento se propone una tarea de revisión de la propuesta formativa de cada carrera, a través de la reflexión sobre las definiciones curriculares de cada espacio de formación y su relación con otras unidades, que deberá hacerse a la luz del trabajo realizado en el primer momento. Se espera tomar como punto de partida el horizonte formativo caracterizado en el primer momento (¿qué docente se quiere formar?) y los desafíos que se identificaron en la formación para, desde allí, poner foco en la propuesta formativa que se desarrolla en cada carrera. En este momento sería conveniente que trabajen docentes y estudiantes por separado, con consignas diferenciadas.

Para organizar el trabajo con docentes, se espera poder analizar la propuesta de enseñanza de cada unidad curricular y su relación con espacios afines⁴; luego, las posibles y necesarias articulaciones entre unidades. Para ello, se podría trabajar a partir de la secuencia que está descripta en el Anexo I, tomándola en su totalidad, parcialmente y/o realizando adaptaciones.

Para organizar el trabajo con estudiantes, se espera que puedan revisar su propio recorrido formativo a partir de lo trabajado en el primer momento de la jornada y en

³ Para esta pregunta se propone revisar el modo en que se define el sentido formativo de cada Campo, en los [Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial \(Res. CFE N° 24/07\)](#) y en los documentos curriculares jurisdiccionales.

⁴ Se consideran "espacios afines" aquellas unidades curriculares que forman parte de un mismo campo de formación y que, por el recorte de contenidos que abordan, mantienen cierta filiación temática. Además, entre ellas podría existir alguna correlatividad. Dada la diversidad de definiciones jurisdiccionales e institucionales al respecto, se sugiere que cada equipo de conducción defina cuáles podrían ser, en este caso, agrupamientos posibles y pertinentes.

función de ello, que puedan identificar superposiciones, vacancias y posibilidades de articulación entre espacios curriculares. Para ello, se podría trabajar a partir de la secuencia desarrollada en el Anexo II.

1.3. Tercer momento (1 hora)

En este último momento, se espera realizar un cierre y una puesta en común con todo el equipo institucional. Se propone regresar a la reflexión de conjunto, entre todos/as los/as docentes de la carrera y con los/as estudiantes, para revisar el horizonte formativo surgido del primer momento de la jornada y, a partir de allí, analizar las articulaciones necesarias entre campos y/o unidades curriculares y elaborar criterios para llevarlas adelante.

En primer lugar, se sugiere retomar lo elaborado y registrado en el primer momento de la jornada: las ideas respecto de qué saberes se considera que debe tener el/la docente que se inicia en la profesión y los desafíos que se identifican en la formación para avanzar hacia ese horizonte. A partir de lo trabajado en el segundo momento -docentes y estudiantes por separado-, se propone revisar ese horizonte y si lo consideran, sugerir posibles ajustes o agregados al perfil formativo de las carreras desde la perspectiva institucional.

En segundo lugar, se podría avanzar hacia la elaboración de algunos acuerdos para promover la articulación de los campos y entre unidades curriculares considerando las necesidades identificadas, así como identificar las condiciones institucionales necesarias para llevarlas adelante.

Los acuerdos a los que se arribe podrán ser registrados a través de alguna herramienta digital que permita compartirlos con el conjunto de la institución, estar disponibles para incorporarlos en los programas o propuestas de trabajo en las unidades curriculares y retomarlos en próximas jornadas o instancias de trabajo. Algunas de ellas pueden ser: Padlet, Genially, Jamboard, documentos o presentaciones colaborativas, entre otras.

Anexo 1: propuesta de trabajo entre docentes para el segundo momento

En este momento se espera realizar una revisión de la propuesta de enseñanza de cada unidad curricular para, a partir de allí, establecer un diálogo con otras unidades y con los propósitos de cada campo formativo, teniendo presente el horizonte formativo discutido en el primer momento y el sentido de la formación docente inicial: enseñar a enseñar.

Como punto de partida para esta tarea se propone un analizador curricular⁵. Se trata de una herramienta pensada para plasmar de manera sistemática algunas definiciones curriculares de cada unidad, de modo de facilitar la reflexión sobre ellas. Otra opción podría ser obviar el trabajo con el analizador (parte 1) y sostener el intercambio entre docentes (parte 2) a partir de los programas de cada unidad curricular.

PARTE 1: Presentación y trabajo con el analizador

Agrupamiento: conjunto de docentes de cada carrera

Materiales: copias del analizador curricular (impresas o en digital); programa de cada unidad curricular.

Se sugiere iniciar presentando el analizador curricular y cada uno de sus componentes. A continuación se incluyen orientaciones respecto de cada una de las columnas que componen el cuadro:

En la **columna 1 (“Principales contenidos abordados”)**, se espera que cada docente pueda plasmar aquellos conceptos, categorías, habilidades, prácticas, enfoques o perspectivas que se abordan en la unidad curricular que tiene a su cargo, identificando aquellos que son prioritarios⁶. De este modo, en los siguientes momentos de trabajo, al poner en relación este analizador con el que hayan completado colegas de otras unidades curriculares, será posible advertir si existen recurrencias o superposiciones (contenidos que se abordan de manera similar en dos unidades diferentes) y/o vacancias (contenidos que se suponen abordados en una unidad curricular y que son centrales para otro momento del recorrido, pero no están, en la práctica, siendo abordados).

⁵ Se trata de un dispositivo que se utilizó para una jornada institucional en 2016, con el propósito de reflexionar sobre la propuesta formativa. Para esta jornada, se hicieron algunos ajustes a la propuesta original.

⁶ En cada caso, las orientaciones refieren a los contenidos en un sentido amplio y no se restringen a los de orden conceptual exclusivamente, centrandó la mirada en aquellos aportes que cada unidad curricular puede realizar a la formación.

En la **columna 2 (“Contenidos que se suponen trabajados en espacios curriculares anteriores o simultáneos”)** se espera que cada docente identifique aquellos contenidos que, al diseñar la propuesta de enseñanza para su unidad, espera que hayan sido o estén siendo abordados en otras unidades. Para ello, es preciso que detalle cuáles son esos contenidos y cuál considera que es la unidad curricular que los aborda.

De manera complementaria, en la **columna 3 (“Aportes del espacio curricular para la continuidad del recorrido formativo”)** se espera que se detallen los contenidos que se abordan en esa unidad curricular y que resultan un aporte necesario para otra unidad curricular de cursado posterior. En este caso, será necesario mencionar cuáles son esos aportes y a qué otras unidades curriculares refieren.

En la **columna 4 (“Aportes a la formación del/la docente, según el horizonte formativo planteado”)** se espera que, para cada unidad curricular, se enumere aquello que aporta a la formación de aquel/la docente que se caracterizó en el primer momento de la jornada y su ejercicio profesional. Pueden ser contenidos, estrategias de enseñanza, proyectos específicos, estrategias de evaluación, recursos, entre otros.

A continuación, se sugiere disponer un tiempo breve para que, de manera individual o en grupos de docentes de una misma unidad curricular, se complete el cuadro teniendo en cuenta las orientaciones planteadas. Para los y las docentes presentes que dicten más de una unidad curricular, se sugiere que para realizar esta actividad, prioricen trabajar con la unidad curricular en la que tengan más experiencia, o mayor carga horaria, o bien priorizar que, en el conjunto de los y las docentes presentes, se trabaje la mayor diversidad de unidades curriculares posible.

ANALIZADOR CURRICULAR

Unidad curricular:

Campo:

Carrera:

1. Principales contenidos abordados (conceptos, categorías, habilidades, prácticas, enfoques, perspectivas, etc.)	2. Contenidos que se suponen trabajados en espacios curriculares anteriores o simultáneos	3. Aportes del espacio curricular para la continuidad del recorrido formativo	4. Aportes a la formación del docente, según el horizonte planteado

PARTE 2: Relaciones entre espacios afines⁷

Agrupamiento: por materias afines.

Materiales: en caso de no haber completado el analizador propuesto en la instancia de trabajo 1, trabajar con los programas de las unidades curriculares.

En este momento, se espera que se reúnan en pequeños grupos los y las docentes de unidades curriculares afines, con el propósito de identificar relaciones, recurrencias, superposiciones y vacancias. Algunas preguntas que podrían orientar el intercambio son:

- a) ¿Qué contenidos aparecen de manera reiterada en dos o más unidades curriculares? ¿Son necesarias estas reiteraciones o evidencian una superposición?
- b) Los contenidos que se suponen abordados en unidades anteriores, ¿se abordan efectivamente en esas unidades? ¿Se identifican vacancias u omisiones? ¿Cuáles?
- c) A partir de lo anterior, ¿qué dificultades o desafíos presenta la articulación entre estos espacios curriculares? ¿Qué articulaciones entre unidades afines son necesarias? ¿Cuáles de ellas ya existen y cuáles podrían establecerse? ¿Cómo podrían llevarse adelante?

Se espera que, como cierre de este espacio de reflexión, los distintos grupos puedan trabajar sobre las ideas de complementariedad entre unidades curriculares y fortalecer las articulaciones posibles y necesarias, de cara a afianzar la integralidad de la propuesta formativa.

Sería deseable que estos intercambios queden plasmados en un registro escrito; una posibilidad es proponer que este escrito se organice en torno a las preguntas enunciadas en el punto c) del intercambio sugerido. Este registro se compartirá en la instancia de trabajo siguiente.

⁷ Se consideran “espacios afines” aquellas unidades curriculares que forman parte de un mismo campo de formación y que, por el recorte de contenidos que abordan, mantienen cierta filiación temática. Además, entre ellas podría existir alguna correlatividad. Dada la diversidad de definiciones jurisdiccionales e institucionales al respecto, se sugiere que cada equipo de conducción defina cuáles podrían ser, en este caso, agrupamientos posibles y pertinentes.

Anexo 2: propuesta de trabajo entre estudiantes para el segundo momento

PARTE 1

Materiales: diseños curriculares de las carreras.

Se sugiere, para este trabajo, agrupar a los y las estudiantes según el momento en el que se encuentran en el recorrido de sus carreras: por un lado, los/as de los primeros años y, por el otro, los/as de los últimos. Se considera que de este modo puede favorecerse el intercambio, evitando que predominen las voces de los/as estudiantes con mayor experiencia y recorrido.

Se propone retomar los aportes surgidos del primer momento de la jornada (ideas respecto de qué saberes considera que debe tener el/la docente que se inicia en la profesión y desafíos que se identifican en la formación para avanzar hacia ese horizonte) y abordar las siguientes preguntas:

Para estudiantes de 1° y 2°:

- A. ¿Cuáles de los saberes identificados consideran abordados en esta etapa inicial de sus cursadas? ¿En qué unidad/es curricular/es los trabajaron?
- B. ¿Cuáles de estos saberes identificados aún no fueron abordados? ¿Identifican otros saberes que consideran fundamentales para la profesión y que no fueron abordados hasta el momento en sus cursadas? ¿Cuáles? ¿En qué unidad/es posterior/es esperan abordarlos?

Para estudiantes de 3° y 4°/5°:

- A. ¿Cuáles de los saberes identificados consideran abordados? ¿En qué unidad/es curricular/es los trabajaron?
- B. ¿Cuáles de estos saberes identificados consideran que no fueron abordados en sus cursadas? ¿Identifican otros saberes que consideran fundamentales para la profesión y que sería necesario abordar con más profundidad en la carrera? ¿Cuáles?

Se da por supuesto que, en aquellos grupos compuestos por estudiantes que inician la carrera, se va a identificar una mayor cantidad de saberes que no han sido, aún, abordados. Sin embargo, es interesante que también allí pueda instalarse la mirada respecto del aporte de las distintas unidades que componen la propuesta, al horizonte formativo de la carrera.

Se sugiere hacer una puesta en común con el fin de intercambiar las distintas conclusiones a las que llegaron los grupos, y poner en relación las expectativas de los

y las estudiantes de primeros años respecto de lo que se abordará en unidades posteriores, con las ideas de los y las estudiantes avanzados/as respecto de las vacaciones.

En este punto del intercambio, será importante considerar que la formación docente inicial es el comienzo del camino en una profesión y que, por lo tanto, no agota el espectro de saberes que las y los docentes requerimos construir para el desarrollo de nuestra tarea. Este recorrido articula con espacios de formación continua, y se enriquece con las distintas experiencias profesionales que se transiten.

Se propone dejar plasmado el intercambio en un cuadro que ponga en relación el horizonte formativo, con las expectativas sobre el recorrido y las vacaciones.

PARTE 2

Se propone (en pequeños grupos) el análisis del siguiente relato:

Se pueden dividir en grupos para analizar los tres casos y luego poner en común, o bien elegir uno que consideren más pertinente, o pueden presentar alguna experiencia que se haya desarrollado en el ISFD y tengan algún tipo de registro.

CASO 1

Un grupo de estudiantes que cursa 3er. año del profesorado de Educación Primaria participó de un proyecto que consistió en la planificación y puesta en marcha de actividades didácticas en una escuela rural de su provincia. En el desarrollo del proyecto estuvieron involucradas las siguientes unidades curriculares: “Enseñanza de la Matemática”, “Sujetos de la Educación Primaria”, “Tecnologías de la Información y la Comunicación”, “Didáctica General” y “Práctica III”.

En ese marco, realizaron las siguientes tareas:

- Previamente al viaje, hicieron entrevistas virtuales a integrantes del equipo institucional de la escuela y recabaron información sobre la comunidad, el contexto en el que se inserta la escuela, y otras características relevantes de la misma.
- Planificaron actividades para desarrollar durante la estadía en la escuela.
- Prepararon materiales didácticos a utilizar en las actividades.
- Una vez en la escuela, se alojaron allí durante cinco días en los que desarrollaron las actividades planificadas para distintos grupos de estudiantes
- En el transcurso de los cinco días, en paralelo al desarrollo de las actividades con los y las alumnos/as:
 - Tuvieron intercambios con los maestros de la escuela y sus propios docentes formadores, a partir de los cuales valoraron lo realizado.
 - Tuvieron encuentros entre ellos para intercambiar sensaciones, miedos, preocupaciones, y para revisar y ajustar las actividades en función de lo que iba sucediendo, con acompañamiento de los y las formadores.
 - Registraron todo lo realizado tanto por escrito, en forma de narrativa, como en fotos y videos.
- De vuelta en la institución formadora, trabajaron en cada unidad curricular recuperando lo sucedido, y analizándolo a la luz de los conceptos allí abordados. Además, a partir de los insumos recabados, produjeron un material audiovisual para sistematizar y socializar la experiencia realizada. También, trabajaron con sus

propias narrativas.

A través de la participación en este proyecto, y de la realización de las actividades propuestas, los y las estudiantes pudieron acreditar de manera parcial o total las unidades curriculares mencionadas.

CASO 2

Un grupo de estudiantes que cursa 1er. año del profesorado de Ed. Inicial en un instituto, junto con otro grupo de estudiantes de 2do. año del Profesorado de Ed. Física de otro instituto cercano, participaron de un proyecto de vinculación con una organización social que lleva adelante un comedor comunitario en la zona. Los y las integrantes de la organización contactaron a las instituciones dado que estaban interesados/as en incluir una propuesta pedagógica destinada a las infancias que asisten allí a diario a tomar la merienda. Los equipos directivos de ambos institutos ya habían desarrollado acciones conjuntas, así que definieron llevar adelante el proyecto de manera colaborativa. Convocaron a participar a los y las docentes de las siguientes unidades curriculares:

- del Prof. de Ed. Inicial: “Práctica I”, “Pedagogía”, “ESI” y “Literatura en la Educación Inicial”.
- del Prof. de Ed. Física: “Deportes colectivos”, “Desarrollo motriz”, “Vida en la naturaleza” y “Didáctica general”.

En ese marco, realizaron las siguientes tareas:

- En el inicio del ciclo lectivo, sostuvieron una reunión entre docentes y estudiantes de ambas instituciones en la que presentaron la propuesta de trabajo y realizaron algunos acuerdos iniciales.
- Los y las estudiantes investigaron sobre la organización social y el contexto del que forma parte.
- Se realizó una reunión con referentes de la organización, donde compartieron sus intereses, la forma en la que trabajan, sus expectativas respecto al trabajo con los institutos y describieron a los niños y niñas con los y las que trabajan.
- Un pequeño subgrupo de estudiantes se acercó a la organización a compartir una merienda y conocer a los niños y niñas que asisten.
- Los y las estudiantes de ambos profesorados, con el acompañamiento de sus docentes, planificaron conjuntamente un cronograma de actividades a realizar con las infancias que asisten al comedor. Lo compartieron con los/as referentes de la organización que les hicieron una devolución y propusieron algunos ajustes.
- A partir de allí, distribuyeron responsabilidades y armaron subgrupos integrados por estudiantes de ambos profesorados y referentes de la organización, para el diseño y la implementación de las propuestas.
- Definieron trabajar tomando como punto de partida el cuento “El plan: las tres chanchitas”, de Ethel Batista y Eva Mastrogiulio, una versión alternativa del cuento tradicional “Los tres chanchitos”. Lo leyeron con los niños y las niñas y en encuentros sucesivos fueron desarrollando distintos juegos vinculados con la temática: juegos dramáticos, de persecución y de construcción. Como cierre, se invitó a las familias a participar de una tarde de juegos.
- Luego del cierre con las/os niñas/os, en un último encuentro con las y los referentes de la organización social, evaluaron lo realizado y reflexionaron sobre la experiencia de articulación.
- Las/os estudiantes de cada profesorado, en sus unidades curriculares, a lo largo del

cuatrimestre, fueron conversando acerca de las actividades que estaban realizando para analizarlas a la luz de los conceptos abordados durante la cursada.

- Finalmente, en parejas, escribieron una narrativa para sistematizar y reflexionar sobre la experiencia.

A través de la participación en este proyecto, y de la realización de las actividades propuestas, los y las estudiantes pudieron acreditar de manera parcial o total las unidades curriculares mencionadas.

CASO 3

En el marco de los 40 años de la recuperación de la democracia, desde un instituto se propusieron realizar con los y las estudiantes de todos los Profesorados de Ed. Secundaria que ofrece, un recorrido por diferentes propuestas vinculadas a la temática. Fue llevada adelante por los y las docentes de las cátedras de: “Ciudadanía y Derechos Humanos”, “Historia de la Educación Argentina”, “ESI”, “Tecnologías de la Información y la Comunicación” e “Investigación educativa”.

En ese marco, realizaron las siguientes tareas:

- Vieron una obra de teatro en el marco del ciclo “Teatro por la identidad”.
- Visitaron un espacio de memoria (ex centro clandestino de detención, tortura y exterminio) situado en las cercanías del instituto.
- Entrevistaron a familiares de detenidos/as desaparecidos/as y a un referente de un organismo de DDHH.
- Exploraron los sitios Web del Archivo Nacional y Provincial de la Memoria y de la Secretaría de Derechos Humanos.
- Durante todo el proceso registraron lo realizado tanto por escrito, en forma de narrativa, como en fotos y videos.
- A partir de este material, guionaron y produjeron un documental audiovisual, distribuyendo roles y responsabilidades.

A través de la participación en este proyecto, y de la realización de las actividades propuestas, los y las estudiantes pudieron acreditar de manera parcial o total las unidades curriculares mencionadas.

Se sugiere realizar el intercambio en torno a preguntas como las siguientes y registrar las reflexiones sobre las últimas dos para compartir en la puesta en común:

- ¿Creen que esta propuesta favoreció la experiencia de cursada de esos/as estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Tuvieron alguna experiencia similar a esta, en la que se articulen diferentes unidades curriculares, en sus cursadas? ¿Consideran que esa experiencia favoreció su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?
- ¿Se les ocurre alguna otra experiencia similar que podría desarrollarse entre unidades curriculares del mismo campo, o entre campos?

En caso de haber trabajo en subgrupos, se sugiere un plenario final de estudiantes en el que se compartan las conclusiones a las que se arribó, y en el que se definan algunos/as representantes que compartirán una síntesis de lo trabajado en el plenario general (tercer momento) junto a todos los actores institucionales.