

INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

# SEGUNDA JORNADA DEL COMPONENTE 1

**AÑO 2023**

## Introducción

Las jornadas institucionales de nivel superior 2023 se enmarcan en la Res. CFE N° 407/21 que puso en marcha una nueva etapa del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela”, destinado al conjunto de las y los docentes de gestión estatal, social, comunitaria y privada, de todos los niveles y modalidades. Este programa es de carácter federal y alcance universal, gratuito para todas/os las y los docentes del país, de implementación gradual y progresiva. Como política pública de formación docente continua, recupera ejes de contenido y áreas prioritarias acordadas con las jurisdicciones a través de las Direcciones de Educación de nivel Superior (DES) para acompañar el fortalecimiento de los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) y la tarea docente (Encuadre general jornadas 2023, p.1).

Es en este marco que se presenta la segunda jornada institucional 2023 a realizarse en el mes de mayo, que apunta a promover el trabajo articulado entre el instituto y el territorio, entendiendo a este último no solo como una localización sino como un conjunto de sentidos con implicancias sociales, culturales e históricas que le otorgan una identidad propia y singular.

El trabajo que se propone apunta a profundizar el vínculo entre el ISFD y el territorio, e implica generar procesos de diálogo e intercambio a partir del reconocimiento de los saberes que los distintos actores del territorio portan. Por tal motivo, la riqueza de la propuesta radica, en los casos que sea posible, en promover la participación de representantes de los niveles obligatorios para los que el instituto forma (más allá de las escuelas con las que se vincula el Campo de Formación en la Práctica Profesional) y de referentes de los distintos espacios comunitarios que acompañan y promueven diversas experiencias para niñas, niños y jóvenes<sup>[1]</sup>.

Con el fin de promover este intercambio de miradas se presentan distintas opciones de trabajo sobre las cuales cada ISFD podrá optar al momento de diseñar su propuesta en función de sus prioridades, necesidades y características. Todas ellas tienen como principal objetivo recuperar las problemáticas, los desafíos y las necesidades presentes en el territorio en el que se inserta el instituto, y visibilizar los saberes, los conocimientos y las miradas que existen y son producidos por distintos actores, instituciones y/u organizaciones.

El trabajo colaborativo y la construcción conjunta de un diagnóstico y problemas pedagógicos, resultan instancias valiosas para revisar sentidos instalados y prácticas instituidas en los espacios educativos con el objetivo de construir y planificar alternativas pedagógicas.

Se espera que esta jornada contribuya a iniciar o profundizar vínculos entre docentes, formadoras/es, estudiantes y referentes comunitarias/os con el fin de retroalimentar tanto las propuestas formativas de los ISFD como las destinadas a niñas, niños y jóvenes en los distintos espacios educativos por los que circulan. Asimismo, lo abordado en esta jornada puede resultar un aporte al desarrollo de los proyectos diseñados en el marco de las convocatorias del INFoD 2023<sup>[2]</sup> considerando que las mismas, requieren de la participación de los niveles obligatorios y de diversos espacios comunitarios y proponen favorecer procesos de democratización de las instituciones formadoras a través del trabajo participativo y colaborativo entre distintos actores institucionales y en vínculo con el territorio.

## 1. Esquema del encuentro

**Responsables:** Equipo de gestión institucional.

**Destinatarios:** Docentes, estudiantes y coordinadores del ISFD; referentes de los niveles obligatorios y de organizaciones sociales y comunitarias<sup>[3]</sup>.

**Duración:** 4 hs.

### Objetivos:

- Problematizar la mirada sobre el territorio y los vínculos entre la institución formadora y otras instituciones.
- Reflexionar acerca de las problemáticas y desafíos pedagógicos que atraviesa cada uno de los niveles para los que forma el ISFD.
- Generar espacios de encuentro, intercambio y trabajo colaborativo con otros actores territoriales que intervienen en la propuesta formativa del ISFD.
- Avanzar en la revisión de la propuesta de enseñanza del ISFD, a partir de los desafíos planteados por los otros niveles educativos y los actores territoriales.
- Reconocer los saberes presentes en el territorio y su potencial para construir nuevas discusiones, preguntas y modos de comprender la realidad.

### 1.1. Primer momento (1 hora)

En este primer momento se propone:

- Presentar los objetivos y el encuadre de la jornada 2.
- Recuperar los acuerdos institucionales construidos en la primera jornada institucional de 2023, como marco para esta jornada.

- Generar un intercambio sobre los desafíos de las escuelas de los niveles obligatorios y de las organizaciones sociales y comunitarias en torno al trabajo con niñas/os, jóvenes y adultas/os.

Es necesario tener en cuenta que, por las características del trabajo que se propone para esta jornada, en esta oportunidad es deseable que, además de las/os formadoras/es y estudiantes del instituto, participen distintos actores de la comunidad que trabajan con niñas/os y jóvenes (docentes o directivos de los niveles obligatorios y referentes de distintas organizaciones). Por ello, al iniciar la jornada se podría dar lugar a la reflexión acerca de la importancia y riqueza de compartir distintos puntos de vista y articular preocupaciones, desafíos e ideas, con el propósito de intercambiar saberes y fortalecer la propuesta formativa del ISFD en clave territorial. Algunos recursos valiosos que pueden colaborar con ese propósito pueden ser:

- El [cuento “Los seis sabios ciegos y un elefante”](#)
- La escultura que se presenta en este [video](#)
- Alguna imagen u obra de arte, como por ejemplo [“Relatividad”, de M.C. Escher \(1953\)](#).
- Otras alternativas que pueda disponer cada equipo institucional

En segundo lugar, en este momento de apertura del encuentro, sería valioso recuperar lo trabajado en la primera jornada institucional de este año 2023 con el fin de compartir los acuerdos institucionales alcanzados en torno al trabajo del ISFD con los niveles obligatorios y las organizaciones sociales y comunitarias. El propósito aquí será que quienes participan de este intercambio puedan sumar a esos acuerdos otras perspectivas.

Si se contara con la presencia de referentes de las escuelas de cada uno de los niveles obligatorios y/o de organizaciones, sería valioso que en este momento compartan los principales desafíos y preocupaciones con los que se encuentran en su tarea cotidiana y algunas experiencias que les resulten significativas. Para favorecer este intercambio, se podrían enviar a estos actores, junto con la convocatoria, algunas preguntas que permitan sistematizar reflexiones y experiencias. Por ejemplo:

### Para las/os referentes de los niveles obligatorios:

- ¿Cuáles son los desafíos o preocupaciones del nivel en torno a la enseñanza considerando los aspectos disciplinares (por ejemplo, selección de contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación) y transversales (por ejemplo, la organización áulica, la inclusión, acompañamiento a las trayectorias, etc.)?
- ¿Qué experiencia pedagógica que hayan realizado en los últimos años consideran valiosa para compartir? ¿Por qué?
- ¿Qué aportes consideran que podría realizar el ISFD para acompañar los desafíos y experiencias mencionadas?
- ¿Qué aportes pueden realizar como nivel obligatorio a la propuesta formativa de los ISFD?

### Para las/os referentes de las organizaciones sociales:

- ¿Cuáles son sus preocupaciones en torno al trabajo educativo con niñas/os y jóvenes con las/os que interactúan?
- ¿Qué experiencia comunitaria que hayan realizado en los últimos años consideran valiosa para compartir? ¿Por qué?
- ¿Qué aportes consideran que podría realizar el ISFD para acompañar las preocupaciones y experiencias mencionadas?
- ¿Qué aportes pueden realizar como organización a la propuesta formativa de los ISFD?

Si no se contara con la presencia de referentes de escuelas de los niveles obligatorios y/o de organizaciones sociales durante la jornada, podría recabarse previamente esta información, por ejemplo:

- Sosteniendo un intercambio previo en torno a estas preguntas en una reunión entre el equipo de gestión del ISFD y referentes de escuelas y/u organizaciones.
- Realizando una entrevista a estos/as referentes por medio de un formulario, a partir de las preguntas ofrecidas.

Otra opción podría ser abordar estos desafíos a través de algunas experiencias que tengan o hayan tenido lugar en el marco del trabajo en los espacios curriculares que conforman el Campo de Formación en la Práctica Profesional, ya sea en instituciones formales como no formales que se vinculan con niñas/os o adolescentes.

De manera complementaria, se puede recurrir a materiales que aborden las problemáticas que surgen de manera situada en relación a cada uno de los niveles educativos para los cuales se forma<sup>[4]</sup>.

## 1.2. Segundo momento (2 horas)

En este segundo momento se busca generar un proceso participativo entre distintos actores en el que se expresen situaciones, experiencias, necesidades y recursos que permitan construir problemas de intervención pedagógica en clave territorial.

Para ello, se sugiere promover un trabajo en grupos de entre 8 y 10 integrantes, con perfiles variados (docentes formadoras/es, estudiantes y, si estuvieran presentes, representantes de escuelas y/u organizaciones), pero que tengan foco en un mismo nivel educativo. Por ejemplo, un grupo podría estar conformado por referentes de una biblioteca comunitaria que trabaja con adolescentes, profesoras/es de secundaria, docentes formadoras/es y estudiantes de carreras de formación docente con alcance en ese nivel.

El propósito de este momento es promover una mirada del ISFD y de la formación docente inicial en clave territorial y con foco en los desafíos y las problemáticas de los niveles para los que forma. Para eso, se sugiere avanzar hacia una caracterización de las instituciones y organizaciones que tienen lugar en el contexto en el que se inserta el ISFD y que, directa o indirectamente, inciden en la formación.

Una posibilidad es proponer que cada grupo elabore una cartografía social-pedagógica<sup>[5]</sup> que permita habilitar miradas sobre el territorio y poner en escena los diferentes significados que cada una/o le atribuye. Hacia el final de este documento se ofrece una posible secuencia de trabajo (Anexo 1) para llevar adelante esta tarea, en cada grupo.

Otra opción podría ser trabajar, al interior de los grupos, en torno a preguntas que favorezcan la reflexión y la sistematización de ideas acerca del territorio del que forma parte el ISFD, sobre los desafíos y problemáticas que lo atraviesan, y en relación con las intervenciones posibles. También al final de este documento se ofrece una posible guía de preguntas (Anexo 2) que podría contribuir a orientar el intercambio.

En cualquier caso, durante el plenario se sugiere que cada grupo realice una presentación en la que comparta:

- los actores, las organizaciones y/o las instituciones identificadas/os en el trabajo.
- los problemas, las necesidades y/o los desafíos que se hayan visibilizado.

- una reflexión acerca de cómo la complementariedad de miradas permitió enriquecer la de cada uno.
- si se trabajó en la construcción de una cartografía, el mapa elaborado enfatizando en los problemas construidos.

Sería importante que en este momento se designen responsables de registrar el intercambio con el objetivo de, en instancias posteriores a la jornada, agrupar temáticas y saberes que permitan construir redes y puedan resultar un aporte para todos los niveles educativos y organizaciones del territorio.

### 1.3. Tercer momento (1 hora)

En este tercer momento se propone retomar lo socializado en el primer momento de la jornada (los desafíos de los niveles obligatorios, los aportes de las organizaciones sociales y los acuerdos institucionales abordados en la primera jornada institucional) y volver a revisarlo teniendo en cuenta el trabajo realizado en el segundo momento.

Para ello, se sugiere conformar grupos de trabajo por cada carrera que se ofrece en el ISFD y, a su vez, por campos de la formación, por año de la formación o por espacios afines<sup>[6]</sup>, entre otras posibilidades. Cada grupo podría conformarse por docentes y estudiantes del ISFD. Las/os referentes de los niveles obligatorios y de las organizaciones podrán retirarse, ya que en este momento el foco estará sobre la propuesta formativa del instituto.

El intercambio girará en torno a la revisión del horizonte formativo de la formación docente inicial en clave de las problemáticas, los desafíos y las necesidades del territorio. Es decir, se propondrá la reflexión acerca de qué docentes es necesario formar y qué cambios es preciso introducir en los recorridos formativos. A continuación, se ofrecen algunas preguntas orientadoras para este intercambio:

A partir de lo socializado en el primer momento de esta jornada (los desafíos de los niveles obligatorios, los aportes de las organizaciones sociales, los acuerdos institucionales abordados en la primera jornada institucional) y de los aportes trabajados en el plenario del segundo momento:

- ¿Qué aspectos de la formación docente inicial les parece necesario revisar?
- ¿Cómo podría enriquecerse la enseñanza en el ISFD teniendo en cuenta lo anterior?
- ¿Qué cambios concretos podrían introducirse en las distintas unidades curriculares que componen el recorrido?
- ¿Qué acuerdos entre espacios curriculares se pueden llevar adelante?

Se sugiere disponer de algún espacio virtual colaborativo en el que cada grupo registre lo trabajado para que luego todas/os puedan ver los aportes del conjunto y, a la vez, pueda ser retomado en otras instancias de trabajo o en la siguiente jornada institucional.

En caso de no disponer de tiempo suficiente para realizar este tercer momento, otra opción posible es que esta propuesta se realice en otros espacios de trabajo entre el equipo de gestión, coordinadores de carrera, CIPES, entre otros actores que se considere.



## Bibliografía y materiales de consulta

- Barragán Giraldo, D. (2016). "Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología". *Revista Colombiana de Educación*, N° 70.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
- Barragán, D. y Amador, J. C. (2014). "La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación". *Itinerario Educativo*, (64), pp. 127-141. [file:///D:/Descargas/Dialnet-LaCartografiaSocialPedagogica-6280215%20\(1\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-LaCartografiaSocialPedagogica-6280215%20(1).pdf)
- Batallán, G; Anderson, G y Suárez, D. (2022). *Hacia la democratización del conocimiento: El giro participativo en la investigación y en la acción pedagógica. Estudios de resistencia afirmativa en educación*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.  
[http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Hacia%20la%20democratizacio%CC%81n%20del%20conocimiento\\_interactivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Hacia%20la%20democratizacio%CC%81n%20del%20conocimiento_interactivo.pdf)
- Diez Tetamanti, J. M. (2018) *Cartografía Social: Claves para el trabajo en la escuela y organizaciones sociales*. Colección Geografías del Chubut-Editorial Universidad de la Patagonia.  
[https://www.margin.org/epub/cartografia\\_social.pdf](https://www.margin.org/epub/cartografia_social.pdf)
- Iconoclasistas. Dispositivos de investigación colaborativa, mapeo colectivo itinerante, cartografías críticas y recursos pedagógicos para uso comunitario. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/>
- López Arrillaga, C. E. (2018). "La Cartografía Social como Herramienta Educativa". Universidad Latinoamericana y el Caribe, ULAC.  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/273/391](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/273/391)

## **Anexo 1: Propuesta de trabajo para la elaboración de una cartografía social-pedagógica**

A continuación, se ofrece una secuencia de trabajo posible para la elaboración, en cada grupo, de una cartografía social-pedagógica. Esta propuesta podría adecuarse y/o ampliarse según las necesidades y características de cada ISFD.

**Materiales necesarios:** papeles grandes (afiche, papel madera, etc.), marcadores gruesos de diversos colores, cintas adhesivas (preferentemente de papel o pintor), tijeras, pegamentos cola y revistas. La siguiente secuencia puede imprimirse previamente para entregarse a cada grupo o compartirse en formato digital.

**1. Breve presentación de las/os integrantes:** nombre, institución u organización a la que pertenece, rol. (10 minutos)

**2. Lectura compartida** (10 minutos)

Se comparten algunas citas que nos acercan a la categoría de territorio y a la propuesta de cartografía social pedagógica (CSP), desde la perspectiva que se propone en esta jornada, y amplían el sentido de este espacio de intercambio y construcción colectiva:

*“El territorio, (...) puede ser entendido como una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes, usos y sentidos. Así como sujetos somos seres con historia, el territorio también la tiene y esa historicidad es construida en forma colectiva.”* (Carballeda, 2012, p. 28)

*“...la cartografía social pedagógica (csp) es una posibilidad para ir más allá de lo tradicionalmente instituido y es una vía efectiva para transformar la educación. La csp se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la csp va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen*

*lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares”.* (Barragán, 2016, p. 256)

*“...podemos hablar de la cartografía social-pedagógica, la cual se vale de instrumentos vivenciales y técnicos para que los participantes construyan criterios que les permitan relacionar necesidades, experiencias y proyecciones a futuro, alrededor de problemas específicos, los agentes implicados y el territorio. Esto significa que, además de convertirse en un medio alternativo para construir conocimiento contextualizado y situado, es una herramienta de planificación y transformación social. Sus fuentes se encuentran en los procesos de constitución social-colectiva de los agentes y en sus entornos geográfico-ambientales, políticos, culturales y económicos. Por lo tanto, la relación entre sujeto, grupos y ambiente ha de ser el sustrato clave de cualquier reflexión, interpretación y planificación. Por ello, se puede afirmar que la cartografía social- pedagógica es una metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria- educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados”.* (Barragán, 2014, p. 133)

Como puede leerse en los fragmentos anteriores, el proceso de construcción de una cartografía participativa, que requiere de los aportes de los distintos actores involucrados, puede resultar una instancia fundamental para la reflexión, el intercambio de saberes, la definición de problemáticas y la toma conjunta de decisiones. De esta manera, la CSP posibilita la apertura de horizontes pedagógico-didácticos, la construcción de alternativas y la transformación de las prácticas institucionales.

En la bibliografía de referencia pueden encontrarse materiales de consulta para profundizar al respecto.

### **3. Delimitar y dibujar el territorio** (20 minutos)

Cada grupo comienza la actividad describiendo el territorio y realizando un dibujo o primer mapa en el afiche identificando fronteras reales y/o simbólicas utilizando formas creativas de graficarlo.

Se propone identificar en el mapa trazado<sup>[7]</sup>:

- Instituciones
- Organismos
- Espacios culturales
- Espacios públicos

- Recursos naturales
- Infraestructura relevante
- Otros espacios que consideren importante reconocer

Preguntas orientadoras:

- ¿Cuál es el espacio que se identifica como próximo a la organización? ¿Cómo es ese espacio? ¿Qué veo en él? ¿Qué organismos e instituciones se identifican?
- ¿Quiénes circulan por esos espacios? ¿Qué iniciativas tienen lugar allí?

Compartimos, a modo de ejemplo, algunos mapas construidos en el marco de una propuesta de cartografía social:

#### 4. Problematicar lo visible e intervenir el mapa (50 minutos)

Una vez definido el territorio, para avanzar en su problematización es necesario compartir el tema en torno al cual se propone reflexionar: *la educación en y con el territorio*.

- a) Se propone que, en forma individual, cada integrante del grupo piense e identifique situaciones, necesidades, logros, deseos, problemas que podrían inscribirse y expresarse en el mapa construido en relación a *la educación y el territorio*.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas valiosas encuentran en los espacios incluidos en el mapa (ya sean de carácter cultural, artístico, social, deportivo, productivo, ambiental, de comunicación social o de mejora del hábitat, entre otros)? ¿Qué características tienen esos espacios? ¿De qué manera se relacionan con la organización a la que pertenezco?
  - ¿Cuáles son los problemas y necesidades que encuentro en el territorio? ¿Quiénes están interviniendo en esos problemas?
- b) Con el fin de plasmar en el mapa del punto 3 tensiones, necesidades y logros en relación al tema en cuestión, se propone compartir las perspectivas y sentidos de todas/os en relación con *la educación en y con el territorio* recuperando lo trabajado en el punto anterior. Se trata de encontrar las relaciones entre las tensiones, necesidades y logros con el objetivo de empezar a construir problemas comunes. Se puede utilizar la iconografía que

se adjunta en el anexo 2 o la forma de expresión que cada grupo considere (símbolos, flechas, palabras, textos breves, números, dibujos, etc.).

Preguntas orientadoras para el intercambio y la complejización del mapa:

- ¿Qué tensiones, necesidades y logros acuerdan incorporar al mapa? ¿De qué modo van a expresarlos? ¿Con qué aspectos del territorio se vinculan?
- ¿Qué relaciones encuentran entre los desafíos y necesidades identificados?
- ¿Qué relaciones guardan esos desafíos y necesidades con las experiencias promovidas en cada uno de los niveles u organizaciones?
- ¿Cuáles son los problemas comunes que podrían construirse?
- Al mirar en el mapa los problemas construidos, ¿estos podrían vincularse con la existencia (o no) de circuitos diferenciados de circulación? ¿Los sujetos eligen ciertos recorridos y omiten otros en función de lo que consideran posible, adecuado o permitido? Si fuera así, ¿ello implica necesariamente que se trate de espacios desiguales? ¿Se producen saltos o puentes posibles entre uno y otro? ¿Con qué otros aspectos del territorio podrían vincularse los problemas construidos?<sup>[8]</sup>
- ¿Qué saberes podrían enriquecer los problemas construidos? ¿Qué actores del territorio son los portadores de esos saberes? ¿Cómo podría enriquecerse con los saberes compartidos cada institución, espacio u organización?

### **Recursos: insumos para la elaboración de la cartografía**

#### **Iconografía para utilizar en la propuesta cartográfica**

Los siguientes recursos provienen del material ofrecido por Iconoclasistas. Dispositivos de investigación colaborativa, mapeo colectivo itinerante, cartografías críticas y recursos pedagógicos para uso comunitario. Disponible en: <https://iconoclasistas.net/>

Se trata de insumos posibles, entre otros que cada grupo puede producir, para incorporar en las cartografías sociales pedagógicas que se proponen en esta jornada de trabajo.

### **Anexo 2: Guía de preguntas**

A continuación se presentan algunas preguntas que pueden favorecer, al interior de los grupos, la reflexión y la sistematización de ideas acerca del territorio del que forma parte el ISFD, sobre los desafíos y problemáticas que lo atraviesan, y en relación con las intervenciones posibles.

**Para construir una caracterización del territorio:**

- ¿Qué instituciones y/u organizaciones se identifican en el territorio del que forma parte la institución?
- ¿Qué actores integran esos espacios?
- ¿Qué iniciativas tienen lugar allí?

Para apoyar esta parte del intercambio, se puede recurrir a una mirada del mapa de la zona, por ejemplo, a través de la aplicación Google Maps. Esto podría evidenciar la presencia de organizaciones o instituciones que sean cercanas al ISFD y que no hayan sido consideradas en la perspectiva de ninguno/a de los/as integrantes del grupo.

**Para reflexionar sobre las problemáticas y/o desafíos del territorio:**

- ¿Cuáles son las problemáticas, los desafíos y las necesidades que encuentran en el territorio?
- ¿Quiénes están interviniendo en esos problemas?
- ¿De qué manera se relacionan estos desafíos, problemáticas y necesidades con la formación docente inicial?

En este momento del intercambio, puede ser valioso poner en juego una estrategia de *role playing*, de modo tal que los/as distintos/as integrantes del grupo representen el rol de diferentes actores, organizaciones o instituciones que formen parte de ese territorio. Así, cada uno/a se detendrá a pensar qué necesidades o problemáticas pueden enfrentar estos actores, organizaciones o instituciones, qué recursos y estrategias pueden poner en juego para atenderlas, y de qué modo podría interpelar a la formación docente inicial.

### **Para sintetizar y reflexionar sobre lo realizado**

- ¿Cuáles son los problemas o desafíos que aparecen con mayor fuerza en el territorio? ¿Qué tensiones y necesidades aparecen?
- ¿Qué actores, organizaciones o instituciones están involucrados? ¿Cuál es la mirada de los distintos actores acerca de estas problemáticas?
- ¿Cómo interpelan estas problemáticas, necesidades, tensiones y desafíos a la formación docente inicial?
- ¿Qué saberes podrían enriquecer el abordaje de estos problemas construidos?  
¿Qué actores del territorio son los portadores de esos saberes?

[1] Por ejemplo, bibliotecas populares, bachilleratos, centros educativos y recreativos, espacios para las infancias, jardines comunitarios, colectivos de educadoras y educadores, centros de formación en oficios, universidades populares, centros culturales, entre otros.

[2] Nos referimos a las convocatorias para la presentación de proyectos de [Apoyo Pedagógico a Escuelas](#), [Fortalecimiento Institucional](#), [Trayectorias Estudiantiles](#) y [“Formando docentes, ampliando la participación estudiantil”](#).

[3] En el desarrollo de la jornada se ofrecen alternativas, para optar por ellas en el caso de que no fuera posible contar con la presencia de los/as referentes de los niveles obligatorios y de organizaciones sociales y comunitarias.

[4] Para este punto, podrían consultarse los materiales audiovisuales publicados en el [CEDOC](#) y en el [canal de Youtube del INFoD](#) producidos para los tramos de formación del Programa Nuestra Escuela.

[5] “La cartografía social pedagógica (csp) se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje. La finalidad de la csp va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares” (Barragán, 2016, p. 256).

[6] Se consideran “espacios afines” aquellas unidades curriculares que forman parte de un mismo campo de formación y que, por el recorte de contenidos que abordan, mantienen cierta filiación temática. Además, entre ellas podría existir alguna correlatividad. Dada la diversidad de definiciones jurisdiccionales e institucionales al respecto, se sugiere que cada equipo de conducción defina cuáles podrían ser, en este caso, agrupamientos posibles y pertinentes.

[7] Al final de esta secuencia se ofrecen, a modo de ejemplo, algunos íconos que pueden utilizarse.

[8] Las preguntas fueron incorporadas a partir de los aportes del texto de Birgin, A. y Charovsky, M. M. (2013) “Trayectorias de formación de futuros profesores en un territorio fragmentado”. *Pedagogía y Saberes*, núm. 39, julio-diciembre,, pp. 33-48. Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.