

Segunda jornada institucional

Acompañar las trayectorias en
la formación docente inicial
desde las prácticas de la
enseñanza

Agosto 2022

SEGUNDA JORNADA INSTITUCIONAL

Agosto 2022

Acompañar las trayectorias en la formación docente inicial desde las prácticas de la enseñanza

Duración: 4 horas.

Responsables: equipo de gestión institucional.

Destinatarios: docentes, estudiantes y equipo de gestión institucional.

En línea con el Documento “Marco general para el inicio del ciclo lectivo 2022 para Institutos Superiores de Formación Docente”, en el que se establece la realización de jornadas institucionales, y en continuidad con la Jornada 1, desarrollada durante el mes de marzo y centrada en el trabajo sobre el fortalecimiento de las trayectorias formativas, presentamos la siguiente propuesta.

El presente documento es una propuesta para acompañar a los equipos de gestión e institucionales de los ISFD en el desarrollo de la segunda jornada de 2022. A continuación se presentan alternativas para que cada equipo institucional pueda adecuarlas, en el marco de la direccionalidad establecida por cada jurisdicción.

OBJETIVOS

- Reflexionar de manera colectiva sobre las prácticas de enseñanza en el nivel superior y su rol en el acompañamiento a las trayectorias formativas.
- Analizar propuestas de enseñanza (virtuales, presenciales o combinadas) que posibilitaron el acompañamiento a las trayectorias en el contexto de pandemia.
- Elaborar institucionalmente criterios y recomendaciones para el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza centradas en el acompañamiento a las trayectorias.
- Debatir acerca de las potencialidades y el sentido didáctico del trabajo en la virtualidad en la formación docente inicial.

ESQUEMA DE LA JORNADA

PRIMER MOMENTO (40 min) Las trayectorias formativas desde una perspectiva institucional

En este primer momento se presentará el encuadre de trabajo y los objetivos. Luego, a partir de la visualización de un fragmento de una conferencia de Beatriz Greco (2022), se propone realizar un debate acerca de las trayectorias formativas desde una perspectiva institucional.

Parte 1: encuadre de trabajo para la jornada (10 min)

Se propone presentar los objetivos generales de la jornada y explicitar el sentido del trabajo colectivo que tendrá lugar.

La jornada se divide en tres momentos, con propósitos y objetivos específicos. El propósito del primer momento, es poner foco en las prácticas de enseñanza que tienen lugar en la institución, para pensarlas en términos de intervenciones que pueden contribuir a sostener y fortalecer las trayectorias formativas de los y las estudiantes de la formación docente.

En un segundo momento, se propone habilitar un espacio de intercambio y análisis de experiencias que se llevaron adelante en la institución durante estos últimos años, que hayan tenido lugar tanto en la virtualidad como en la presencialidad.

A partir de allí, el momento final de la jornada se centra en la reflexión sobre el sentido didáctico del trabajo en la virtualidad en los escenarios de enseñanza actuales.

Parte 2: debate en torno al acompañamiento a las trayectorias desde una perspectiva institucional (30 min)

Para abrir el intercambio, se sugiere comenzar visualizando un fragmento de la conferencia desarrollada por Beatriz Greco en el marco de la primera jornada del tramo de formación “La enseñanza en la formación docente inicial: los nuevos escenarios como oportunidad” desarrollado por el Área de Fortalecimiento Institucional (Programa “Nuestra Escuela”, INFoD, Ministerio de Educación): <https://www.youtube.com/watch?v=vfwuT9Xj4vg> (min. 22.24 a min. 30).



Luego se sugiere promover un intercambio en el que se recuperen ideas e interrogantes acerca de los modos de “hacer institución” que dan forma a las trayectorias¹. A partir de allí se propone pensar acerca de la trama de relaciones e intervenciones que, en el contexto de la pandemia, contribuyó a sostener y acompañar las trayectorias desde la enseñanza, en la institución, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo “hicimos institución” durante este tiempo?
- ¿De qué modos “dimos forma” a las trayectorias formativas?
- ¿Cuál fue la trama de relaciones e intervenciones que contribuyó a sostener y acompañar las trayectorias desde la enseñanza, en la institución?

SEGUNDO MOMENTO (130 min) Las propuestas de enseñanza en la pandemia

En este momento se propone volver la mirada sobre las experiencias desarrolladas durante el contexto de pandemia. Se espera generar un espacio de reflexión sobre la enseñanza, entendiéndola como intervención que sostiene y acompaña las trayectorias formativas. Para ello, se plantea la siguiente secuencia. En la primera parte, se propone trabajar sobre el análisis de una experiencia de enseñanza en grupos diferenciados de docentes y de estudiantes a partir de una misma consigna. La segunda parte está organizada con diferentes consignas para cerrar con un espacio plenario con todos y todas las y los participantes.

¹ Cabe aclarar que, tal como la utiliza la autora, esta expresión no remite al mito de la educación como fabricación (Meirieu, 1996), es decir a pensar el “dar forma” como moldeamiento, sino en términos de dar sentido, ofrecer una forma de la cual los sujetos se hacen cargo, como ida y vuelta.

Parte 1 (30 min)

Se propone visualizar el siguiente video, en el que se presenta una experiencia pedagógica desarrollada en el Instituto de Formación Docente Continua “Bariloche”, de la ciudad de Bariloche (Río Negro), que fue presentada en la segunda jornada del tramo de formación “La enseñanza en la formación docente inicial: los nuevos escenarios como oportunidad” desarrollado por el Área de Fortalecimiento Institucional (Programa “Nuestra Escuela”, INFoD, Ministerio de Educación):

https://drive.google.com/file/d/1PX6Jxi-5Zp7_i2Q9hIV-kt2nlQ7fYC11/view?usp=sharing²

Para el intercambio se sugiere distribuir a los/as participantes en grupos de 5 o 6 docentes de un mismo campo de formación, y otros grupos de 5 o 6 estudiantes. Les proponemos analizar grupalmente la experiencia pedagógica presentada, a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el problema que constituye el punto de partida para el desarrollo de esta experiencia?
- ¿Qué características tuvo la experiencia? ¿En qué consistió?
- ¿Qué aspectos de la experiencia les parece que contribuyeron a acompañar las trayectorias y por qué?
- ¿Cuál fue el papel de los y las estudiantes en el desarrollo de la propuesta pedagógica?

Parte 2 (60 min)

Para grupos de docentes	Para grupos de estudiantes
Les proponemos tomarse unos 10 minutos para recuperar individualmente alguna propuesta de enseñanza (una clase, un proyecto de trabajo, etc.) que hayan desarrollado en el marco de una unidad curricular que tienen a cargo o que haya involucrado más de una unidad curricular que haya resultado significativa en el contexto de la pandemia. Escriban una breve descripción de la propuesta, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:	Les proponemos tomarse unos minutos para recuperar de manera individual una propuesta de enseñanza (una clase, un proyecto de trabajo, etc.) de la cual hayan participado como estudiantes y que consideren que contribuyó al acompañamiento de sus trayectorias formativas. Escriban una breve descripción de la propuesta, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

² No presentamos esta experiencia como modelo, sino como una excusa para poder pensar de qué maneras se puede acompañar las trayectorias desde las prácticas de enseñanza. Será necesario aclarar esta cuestión a los y las presentes. Por otra parte, en el caso de que la institución lo considere, podrá reemplazarse esta experiencia por otra que se haya desarrollado en esta. Para ello, será necesario contar con apoyo en materiales que recuperen sus características principales -escritos, audiovisuales, etc.-, y/o con el testimonio de alguno/a de sus protagonistas.

- ¿Qué características tuvo la experiencia?
- ¿Qué problemas didáctico-pedagógicos identificó cuando diseñó la propuesta?
- ¿Qué decisiones tuvo que tomar para su desarrollo (por ejemplo, respecto a la organización de los tiempos, de los recursos, a la modalidad de trabajo, a los contenidos, a la evaluación, etc.)?
- ¿De qué manera participaron los y las estudiantes (por ejemplo, estuvieron involucrados en el diseño, en el desarrollo o en algún otro aspecto)?
- ¿Esta experiencia facilitó o posibilitó el acompañamiento a las trayectorias formativas? ¿De qué manera? ¿Identificaron dificultades?
- ¿Qué podríamos recuperar de esa propuesta de enseñanza para acompañar las trayectorias en el contexto actual (presencial, semipresencial o virtual)?

Luego, a partir de los últimos dos ejes, compartan con el grupo la experiencia y elaboren conjuntamente 2 o 3 sugerencias y/o recomendaciones para el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza que acompañen las trayectorias formativas.

Nota: para este momento se sugiere designar antes a una persona referente que pueda tomar nota de lo discutido para poder recuperarlo, o bien elaborar previamente algún espacio digital (Padlet, Jamboard) con el fin de registrar las ideas.

- ¿Qué características tuvo esa experiencia?
- ¿De qué manera esta experiencia facilitó o posibilitó el acompañamiento a sus trayectorias formativas?
- ¿Por qué esta experiencia resultó significativa, interesante, novedosa respecto de otras?
- ¿Qué podríamos recuperar de esa propuesta de enseñanza para acompañar sus trayectorias en el contexto actual (presencial, semipresencial o virtual)?

Luego, compartan con el grupo la experiencia y elaboren conjuntamente 2 o 3 sugerencias y/o recomendaciones para el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza que acompañen las trayectorias formativas de los y las estudiantes de formación docente.

Nota: para este momento se sugiere que se designe previamente una persona referente que pueda tomar nota de lo discutido para poder recuperarlo, o bien elaborar previamente algún espacio digital (Padlet, Jamboard) con el fin de registrar las ideas.

Parte 3 (40 min)

En grupo total, docentes y estudiantes, compartirán las sugerencias y/o recomendaciones elaboradas, a fin de consolidar de manera institucional un conjunto de orientaciones y/o criterios para el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza que acompañen las trayectorias formativas.

TERCER MOMENTO (60 min) **El sentido didáctico del trabajo en la virtualidad en los escenarios de enseñanza actuales**

La gran mayoría de las experiencias desarrolladas durante la pandemia pudo ser llevada adelante con el trabajo y el esfuerzo de formadores, directivos, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa, a través de los medios y tecnologías digitales. Esto fue así por las condiciones forzadas que impusieron el ASPO y el DISPO.

Es por eso que, en esta última parte de la jornada, les proponemos continuar la reflexión acerca de las prácticas de enseñanza en la formación docente inicial, poniendo foco en el sentido didáctico del trabajo en la virtualidad.

Eso implica, por un lado, resignificar los usos dados a los medios y tecnologías digitales en el contexto de pandemia, a la luz de las condiciones del contexto actual y de las características del mundo contemporáneo y la cultura digital. Por otro lado, invita a la reflexión acerca de la formación docente y la enseñanza en los nuevos escenarios.

Para eso, se proponen algunas preguntas disparadoras que podrían utilizarse en el marco de un intercambio colectivo que involucre a todos/as los/as participantes, o bien en una discusión en pequeños grupos, de docentes por un lado y estudiantes por el otro.

Para un intercambio compartido

- A partir de la experiencia desarrollada en pandemia ¿qué acciones o estrategias mediadas por tecnologías podrían permanecer en el tiempo? ¿Por qué?
- ¿Qué experiencias pedagógicas se vieron recreadas o transformadas? ¿En qué sentido/s?
- ¿Qué aspectos de la presencialidad -contenidos, unidades curriculares, instancias de trabajo, etc.- creen que resultan irremplazables para la formación docente inicial? ¿Por qué?

Para un intercambio entre docentes

A las preguntas formuladas anteriormente se sumarían las siguientes:

- ¿Qué aspectos o dimensiones de la enseñanza resultan complejos de pensar para la formación docente con instancias de virtualidad?
- ¿Qué condiciones institucionales se requieren para poder implementar instancias virtuales en la formación docente inicial? ¿Qué aspectos de la vida institucional tendremos que repensar?
- ¿Qué aspectos o dimensiones de la virtualidad atraviesan a las condiciones de trabajo de las y los formadoras/es y equipos de gestión?

Para un intercambio entre estudiantes

A las preguntas formuladas anteriormente se sumarían las siguientes:

- ¿Qué aspectos de su cursada como estudiantes de la formación docente inicial consideran que se facilitan o complejizan a partir de la incorporación de instancias de virtualidad?
- ¿Qué preocupaciones o inquietudes les generan, como futuros/as docentes, los escenarios actuales de enseñanza, atravesados por la cultura digital? ¿Cómo creen que la formación docente inicial debería abordarlo?

Para acompañar el desarrollo de este momento, sugerimos algunos materiales que podrían utilizarse como disparadores o apoyos conceptuales³:

- Conferencia de clausura del XX Congreso de la AMCE, a cargo de Inés Dussel, titulada "Escuelas y docentes frente a los desafíos de la digitalidad" (junio de 2022): <https://www.youtube.com/watch?v=WlkgPYU-reU&list=PLJtilfDswj1cREQ7ZE50FSMIxRJWLSzvV&index=38>
- "El salto hacia adelante", recurso que acompaña el libro "Híbrida", de Mariana Maggio (2022): <https://www.tilde-editora.com.ar/saltar>⁴
- "Enseñanza y nuevos medios: una relación a problematizar", por Analía Segal, en el marco del proyecto "De autoras y autores", de la Dirección Provincial de Educación Superior, Provincia de Buenos Aires (ficha + video) (mayo de 2021): <https://continuemos estudiando.abc.gob.ar/contenido/educacion-superior/analia-segal?u=60aff2c7f47cfd44709f835c>
- Conversatorio virtual con Jan Masschelein, Jorge Larrosa e Inés Dussel "El oficio docente y la escuela por venir. Conversaciones desde el escenario actual" (septiembre de 2020): <https://www.youtube.com/watch?v=LeBAyoKxFaY>.
- Mesa panel "El desafío político de continuar enseñando con sentido inclusivo. Las prácticas en contextos de distanciamiento" (exponen Inés Dussel -DIE-CINVESTAV, México -UNIPE- y Flavia Terigi -UNGS- y modera Liliana Abrate -Directora de Educación Superior de la Provincia de Córdoba), en el marco de las Jornadas Nacionales "Profesión docente y resignificación del sentido de educar: reflexiones sobre vínculos y continuidad pedagógica" organizadas por el INFD (mayo de 2020): <https://youtu.be/pZYGWi7nHQM>.
- Libro digital "Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera", Compiladores Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (2020). Editorial: UNIPE Editorial Universitaria: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200820015548/Pensar-la-educacion.pdf>
- A partir del debate, deberán sistematizar, en grupos pequeños, dos o tres conclusiones o ideas para compartir. Podrán volcarlas en alguna pizarra digital elaborada para ello (Padlet, Jamboard, presentación). Luego, se dará cierre a la jornada, agradeciendo la participación.

³ Algunos de estos materiales fueron producidos en plena pandemia. Se sugiere mirarlos y/o leerlos en esta clave, intentando tomar sus ideas principales para pensar en perspectiva hacia el futuro y teniendo en cuenta los objetivos de este tercer momento.

⁴ Si bien este material se refiere a la enseñanza en universidades, lo incorporamos ya que nos parece potente para problematizar acerca de la enseñanza en la contemporaneidad.