

**Nómina de Tramos de Formación - Período octubre 2023**

<b>Mes de dictado</b>	<b>Área</b>	<b>Nombre del Tramo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos horarios otorgados</b>	<b>Duración de la propuesta</b>
oct-23	INFOD - INSPE (Francia)	412. Formar docentes en Argentina y Francia: propuestas y experiencias en diálogo	El tramo es una propuesta surgida del acuerdo entre el INFoD, el Instituto Francés de Argentina y la red de los INSPé –Instituto Nacional Superior de Enseñanza y Educación– para construir un intercambio sobre la formación docente. A fin de abrir el diálogo, se han seleccionado temáticas que permiten abordar diferentes campos problemáticos de la formación que actualmente forman parte de la agenda de discusión de ambos países.	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección de Articulación con la Sociedad Civil	413. Participar: habilitando espacios para la organización estudiantil en las escuelas	Este tramo de formación invita a pensar la constitución de los Centros de Estudiantes como órganos de participación democrática y defensa de derechos en cada una de las escuelas de Nivel Secundario, Terciario y de Jóvenes y Adultos de todo el país. Asimismo, promueve un abordaje en torno a las nociones de autoridad desde los equipos docentes, directivos y supervisivos en el que pueda problematizarse la vinculación con dichos espacios de participación estudiantil.	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI	414. Trabajar la ESI junto a las familias	Este tramo formativo se propone reflexionar en torno al vínculo entre las escuelas y las familias, a fin de garantizar el derecho de las niñas y adolescencias a recibir ESI. La Ley N.º 26.150 de Educación Sexual Integral promueve el fortalecimiento del vínculo entre las escuelas y las familias. Para esto, reconoce su derecho a estar informadas sobre el enfoque integral de la ESI y propicia el desarrollo de espacios de reflexión sobre el lugar de las personas adultas en la vida y en el crecimiento de chicas y chicos.	15 hs	3 semanas
oct-23	Biblioteca Nacional del Maestro	415. Viaje al mundo de la historieta: una propuesta para seguir ampliando la caja de herramientas de la biblioteca escolar	Este tramo apunta a explorar las historietas o cómics, su historia, su lenguaje y las posibilidades que estas ofrecen para pensar la mediación de lecturas desde la biblioteca escolar.	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección Nacional de Educación Inicial	416. Los medios digitales en la enseñanza de las prácticas del lenguaje y de los conocimientos espaciales en matemática	Este tramo de formación tiene el propósito de seguir acompañando los procesos de construcción de una comunidad de profesionales en estado de deliberación sobre la enseñanza de la alfabetización y la matemática en el marco de la cultura digital. Procura aportar a la discusión acerca de qué, cuándo, cómo enseñar, a partir del conocimiento disponible y en un claro posicionamiento ideológico, que les permita además fundamentar sus prácticas de enseñanza.	15 hs	3 semanas

oct-23	Dirección Nacional de Educación Inicial	417. Patios que enseñan en la escuela infantil	<p>En este tramo proponemos un espacio de reflexión que incluya los aportes de especialistas y colegas que han implementado y/o están diseñando e implementando “patios que enseñan” como proyectos institucionales con participación comunitaria.</p> <p>Los contenidos para desarrollar a lo largo de la propuesta se organizan alrededor de tres ejes.</p> <p>El patio como oportunidad de múltiples aprendizajes diversos protagonizados por los niños y las niñas. Diseñados por el colectivo docente con participación real de la comunidad.</p> <p>El patio como espacio público. Oportunidad para promover el derecho a la protección, el cuidado y la enseñanza; al juego y al jugar como horizontes humanizantes; al reconocimiento de identidades comunitarias que recuperan saberes y prácticas sociales propias de cada contexto geográfico y social.</p> <p>El trabajo colectivo institucional compartido con la comunidad. La creación de espacios que enseñan como oportunidades para el derecho al juego, al arte, al encuentro, al respeto por los saberes e identidades.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Fundación Sadosky	418. Herramientas para la enseñanza de las ciencias de la computación en el aula	<p>Durante las tres jornadas del tramo, exploraremos herramientas para el abordaje de contenidos de varias disciplinas que componen las ciencias de la computación como son la arquitectura de computadoras, la programación y la ciudadanía digital.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI	419. La pedagogía del cuidado como marco para abordar los consumos problemáticos en la escuela	<p>El presente tramo tiene por objetivo reconocer, analizar y reflexionar acerca de las prácticas de cuidado en el ámbito educativo desde una perspectiva de derechos aportando claves conceptuales, propuestas de enseñanza y criterios de intervención para la construcción y consolidación de una pedagogía del cuidado en el ámbito escolar y, en particular, para el abordaje de los consumos problemáticos. La propuesta busca aportar herramientas para superar los discursos preventivistas sostenidos en la lógica del riesgo y de la advertencia por los peligros posibles y reflexionar sobre los cuidados en la escuela desde una perspectiva de derechos humanos para la construcción de ciudadanías democráticas que promuevan vínculos diversos, plurales e igualitarios.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Coordinación Nacional de Educación Intercultural Biligüe	420. Las efemérides y sus propuestas en clave intercultural: propuestas y debates	<p>Nos proponemos en este Tramo poner en debate estas cuestiones en tanto reflexiones que permitan abordar las efemérides y calendarios en clave intercultural a partir de experiencias y propuestas desde algunas provincias, que han implicado un trabajo articulado y dialogado entre las instituciones educativas y comunidades y líderes indígenas. Asimismo estas reflexiones acompañan desarrollos investigativos que tensionan y debates acerca de las posibilidades de la interculturalidad y su perspectiva en las efemérides.</p>	15 hs	3 semanas

oct-23	Coordinación Nacional de Educación en Contextos de Encierro	421. Derechos Humanos y Educación en Contextos de Encierro	<p>Con el objetivo de problematizar en relación con estos vínculos a través del relato de experiencias que se están llevando a cabo, este espacio de formación se dividirá en tres ejes que permitirán dar cuenta de la necesidad de abordajes complementarios e interdisciplinarios entre instituciones del estado, de la sociedad civil y de la organización colectiva de las personas privadas.</p> <p>Un primer eje abordará la articulación entre las políticas públicas estatales con la acción de organizaciones no gubernamentales que acompañan y llevan a cabo procesos de construcciones colectivas en las cárceles, y con las personas liberadas, vinculadas al trabajo, la educación, la formación ciudadana y con perspectiva de género.</p> <p>Un segundo espacio tendrá relación con visibilizar las distintas formas de violencia institucional que se ejercen en las cárceles federales y provinciales y en revisar cuáles son las instancias de defensa contra la tortura y los malos tratos que tiene las personas detenidas.</p> <p>Finalmente, el tercer y último encuentro estará dedicado a la conformación de centros de estudiantes en contextos de encierro para conocer sus procesos de organización y su importancia como garantes del derecho a la educación dentro de una institución punitiva como la penitenciaria.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	INFOD	422. Investigar sobre, desde y para la enseñanza	<p>Este tramo formativo se propone abordar los principales paradigmas/enfoques de la investigación acerca de la enseñanza desde la Didáctica General: sus marcos teóricos y sus apuestas metodológicas. Esto implica una definición sobre el objeto de estudio, la metodología y las formas de analizar e interpretar la información relevada.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección Nacional de Educación Primaria	423. Cuentos en manos de las chicas y los chicos: leer y conversar sobre lo leído, leer con autonomía y evaluar lo aprendido	<p>El trabajo de este tramo se propone abrir un espacio de reflexión con las y los docentes sobre la planificación de situaciones de lectura literaria que cuentan con la colección "Historias x leer" como recurso y ofrecer algunas herramientas para la evaluación de los aprendizajes.</p>	15 hs	3 semanas

oct-23	Coordinación Nacional de Educación Domiciliaria y Hospitalaria	424. El ingreso de estudiantes a la Modalidad EDyH: la articulación entre educación y salud	<p>El desafío consiste en articular las respuestas interministeriales e integrales en su conjunto para que sean más eficaces para detectar e intervenir de manera oportuna. Es de gran importancia brindar a las y los trabajadores del campo de la educación y salud, la formación respecto del abordaje y acompañamiento de situaciones de padecimiento mental de niños, niñas y adolescentes.</p> <p>Propósitos del tramo:</p> <p>Realizar aportes conceptuales para que las y los docentes puedan generar propuestas pedagógicas contextualizadas a la situación de la/el estudiante a lo largo de la trayectoria de situaciones de problemática de salud mental.</p> <p>Reconocer intersecciones interministeriales sobre la Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.</p> <p>Acompañar a los equipos de las y los supervisivos, directivos, técnicos, docentes de la Educación Domiciliaria y Hospitalaria, de otras modalidades y de los distintos niveles obligatorios del sistema educativo en: promover el trabajo conjunto entre educación y salud para Identificar herramientas de intervención para un abordaje integral de la salud mental de NNyA en el marco del modelo comunitario y con perspectiva de corresponsabilidad.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI	425. Pensar la enseñanza del Holocausto en las escuelas: diálogos con Yad Vashem y el Centro Sefarad de España	<p>Este tramo reunirá especialistas y formadores de docentes de Argentina e Israel que han venido trabajando en la consolidación de estrategias y el desarrollo de materiales educativos cuyo objetivo es el abordaje de las múltiples dimensiones que precisa el abordaje del Holocausto en las aulas. Durante este tramo formativo trabajaremos acerca de “Las resistencias durante el Holocausto en las aulas”; “Recursos y experiencias educativas para abordar las resistencias durante el Holocausto en Argentina, España e Israel”; y “La memoria del Holocausto”. Durante cada uno de los encuentros habrá espacios para las presentaciones de los marcos conceptuales e históricos de cada uno de los ejes, así como presentaciones de documentos, recursos y experiencias educativas desarrolladas para la enseñanza de estos temas.</p>	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección Nacional de Educación Primaria	426. Volver sobre las propias prácticas para seguir pensando la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.	<p>Nos proponemos en este tramo compartir reflexiones en torno a los siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante guardar memoria sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de un año a otro? ¿Qué podemos ofrecer para guardar memoria e ir recuperando la trayectoria de cada grupo y de cada estudiante a lo largo de la escuela primaria? ¿Qué les vamos ofreciendo a las y los estudiantes año a año para ampliar su horizonte cultural? ¿Qué sería relevante registrar en el área de Ciencias Sociales para traspasar información sobre lo que se enseñó y lo que aprendió el grupo de las y los estudiantes? ¿Qué reflexiones, inquietudes e ideas se proyectan para el siguiente año en torno a la enseñanza de las Ciencias Sociales?</p>	15 hs	3 semanas

oct-23	Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y ESI	427. Agroecología y soberanía alimentaria: aproximaciones desde la Educación Ambiental Integral	Este tramo de formación busca brindar herramientas conceptuales y pedagógicas para complejizar el tema desde la EAI, situando a la alimentación en un contexto más amplio, problematizando los sistemas de producción alimentarios actuales y promoviendo un diálogo de saberes que contribuya al cuidado del ambiente y al derecho a una alimentación sana, segura y soberana para todas y todos.	15 hs	3 semanas
oct-23	Dirección Nacional de Educación Primaria -	428. Libros y juegos para aprender: la enseñanza del cálculo mental a lo largo de la escuela primaria	Este tramo tiene como marco la articulación entre dos líneas de acción de la Dirección Nacional de Educación Primaria, como son los libros escolares del programa "Libros para aprender", en articulación con las orientaciones didácticas de la colección "Juegos para aprender". Libros y juegos como recursos fundamentales para enseñar y aprender matemática nos obliga a considerar la organización de estos contenidos en secuencias de actividades que generen experiencias donde todos los quehaceres matemáticos estén presentes.	15 hs	3 semanas



República Argentina - Poder Ejecutivo Nacional  
1983/2023 - 40 AÑOS DE DEMOCRACIA

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

**Referencia:** Anexo - Nómina de Tramos de Formación - Octubre 2023

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.