

Evaluación Integral de la Formación Docente

Evaluación de Estudiantes Etapa 2015 El trabajo con la información Principales resultados

Noviembre de 2015



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**

INFD



El trabajo con la información

Matriz de análisis, marco de referencia, base de datos

Recorrido de trabajo

Registro y organización de la Información recolectada durante el proceso



1. Información sobre los estudiantes: E1 y E3
2. Información sobre el proceso: memorias



Construcción de criterios e Instrumentos para el análisis de la información



Validación de los criterios e instrumentos de análisis



Procesamiento, lectura y análisis de la información



Diseño de la estructura del informe de resultados y Producción de informes

Abordaje metodológico mixto

Diferentes formatos de información

E1: preguntas cerradas y preguntas de respuesta breve (abiertas) vinculadas

E3: preguntas cerradas

E3: preguntas de respuesta breve (abiertas)

Memorias jurisdiccionales

Insumos para la lectura de la información

Materiales de trabajo disponibles:

- Grillas de evaluación
- Aproximaciones a la lectura de E1

Matriz ajustada

Marco de referencia

Criterios de evaluación que se expresan en diferentes formas: claves de corrección o valoración // orientaciones para la lectura // categorías para el ordenamiento de la información

Los criterios de evaluación



Resultan el elemento más sensible del proceso de evaluación



Constituyen el parámetro respecto al cual se analizan las producciones de los estudiantes



Derivan de los elementos conceptuales expresados en la matriz y el marco de referencia de la evaluación



Se expresan y explicitan en diferentes formas

La mirada sobre la información

¿Qué esperamos obtener?

Descripción

Análisis:
valoración y
explicación

Prospectiva

Algunas cuestiones para tener en cuenta:

- Actividades y resultados
- Alcance y temporalidad
- Distancia y proximidad

Materiales e insumos para el análisis de la información y elaboración de informes

Memoria técnica del proceso de evaluación de estudiantes

Matriz y Marco de referencia

Materiales de trabajo con orientaciones y pautas para el análisis

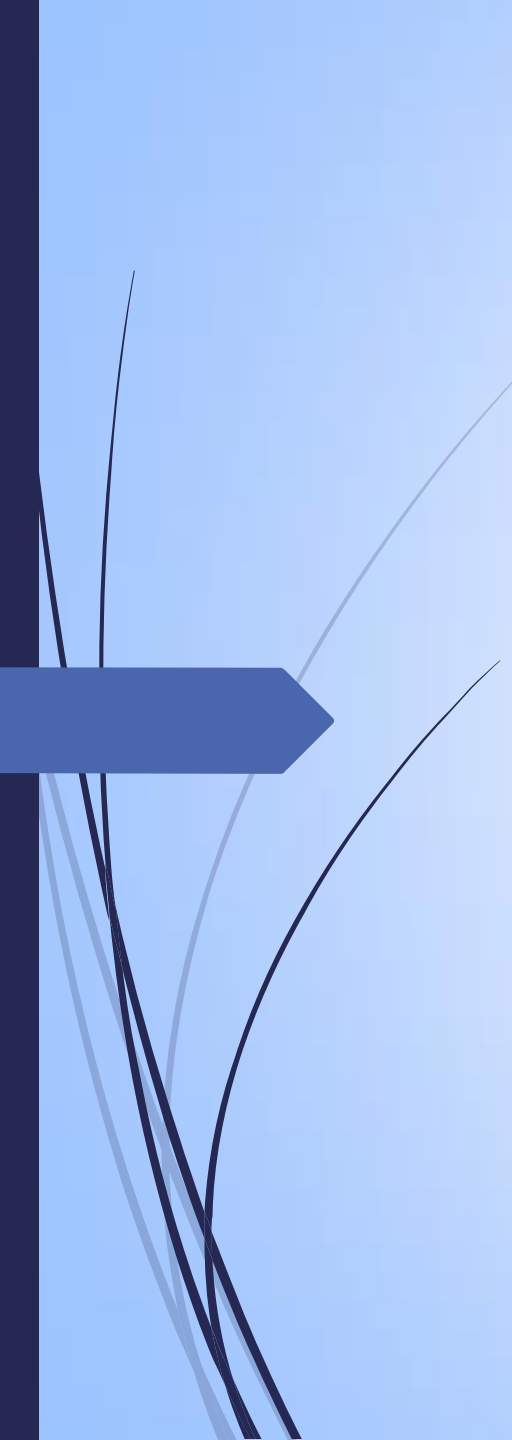
Grillas de valoración de las respuestas de los estudiantes

Bases de datos: respuestas etiquetadas y codificadas del trabajo realizado en el
Momento 1: Lectura y análisis de una situación escolar (en parejas)

Momento 3: Cuestionario individual

Pautas para la elaboración de informes

Memorias jurisdiccionales y memorias institucionales



Principales resultados

Notas generales sobre el proceso de trabajo

Aspectos metodológicos: ordenamiento, lectura y análisis de la información

Notas metodológicas generales

Síntesis de los resultados a nivel nacional que se presentan separados por Profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria

Estos resultados son el producto del **análisis integrado** de las diferentes fuentes, tipos y formatos de información que se generaron en el marco de esta experiencia de evaluación.

Desde el punto de vista metodológico cada tipo de información producida supuso un **tratamiento específico**: análisis estadístico y/o de contenido.

Los resultados que se presentan se refieren en algunos casos a **la totalidad de la información provista** por estudiantes y equipos participantes y en otros a **una muestra, a nivel nacional** de lo producido por los estudiantes.

Organización de la información

1. Actores e instituciones

- Trayectorias formativas
- Perfil de los estudiantes

2. Saberes, capacidades y valores en desarrollo

- Los espacios de la formación
- Escuela y trabajo docente
- Procesos de enseñanza y aprendizaje

3. Mirada sobre el proceso de evaluación

- Desde los estudiantes
- Desde las instituciones



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

ALGUNOS RESULTADOS

PEI

Cantidad de ISFD, carreras y estudiantes participantes. 2014 - 2015

La cobertura del dispositivo de evaluación alcanzó al 45% (197) de ISFD con oferta de PEP.



	Total de carreras PEI ofertadas 2014 ⁽¹⁾	Población (carreras)*	Total de carreras PEI involucradas en Ev. de Estudiantes	Total de estudiantes que participaron en los talleres de evaluación ⁽²⁾
Total del país	442		197	3.858
Buenos Aires	139	Muestra	55	1.243
Catamarca	8	Muestra	7	105
Chaco	-	Muestra	-	
Chubut	9	Muestra	4	113
Ciudad de Buenos Aires	31	Muestra	12	156
Córdoba	49	Muestra	20	297
Corrientes	18	Muestra	8	181
Entre Ríos	21	Muestra	8	87
Formosa	2	Muestra	2	50
Jujuy	8	Todo	6	192
La Pampa	2	Todo	2	69
La Rioja	4	Todo	4	47
Mendoza	25	Muestra	10	146
Misiones	9	Muestra	4	106
Neuquén	5	Muestra	2	30
Río Negro	4	Todo	2	51
Salta	12	Todo	6	201
San Juan	5	Todo	3	37
San Luis	1	Todo	1	6
Santa Cruz	2	Todo	2	35
Santa Fe	42	Muestra	18	220
Santiago del Estero	13	Todo	11	285
Tierra del Fuego	2	Todo	2	26
Tucumán	8	Todos	8	175

Fuente:

(1) Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente. INFD/ME

(2) Evaluación Integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes 2014

El perfil de los estudiantes y su trayectoria

TOTAL de estudiantes participantes: 3858; el 99% de los estudiantes son mujeres.

EDAD: más del 60% se concentra entre los 20 y los 24 años y casi el 24% se concentra en el grupo de 25 a 29 años. Los estudiantes que tienen entre 30 y 34 años no superan el 10% y los superan los 35% representan el 3%.

CON QUIEN VIVEN: Más del 60% vive con *familiares de origen*, un poco menos de un tercio, con *pareja y/o hijos* (27%) y solo un 6%, solo. Asimismo la mayoría refiere no tener hijos (71%), un 17,60% tiene un hijo y un 7,08%, dos.

TRABAJO: El 44,74% de los estudiantes trabaja y un 31,52% realiza tareas vinculadas con la docencia. Un tercio trabaja hasta 20 horas semanales y casi un cuarto entre 21 y 30 horas.

BECAS: El 20,42% recibe alguna beca o estímulo económico para estudiar. (PROGRESAR) es el que tiene mayor cobertura de estudiantes.

TURNO: La amplia mayoría de los estudiantes (92,90%) estudia en un solo turno y más de la mitad asiste al instituto en el turno vespertino.

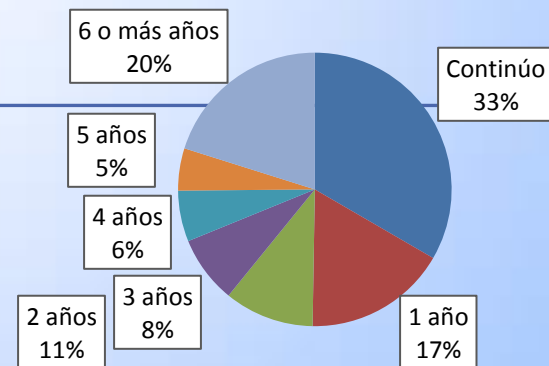
HORAS DESTINADAS AL ESTUDIO: La mitad de los estudiantes destina *entre 4 y 8 horas* y un tercio, *más de 8 horas*.

El conjunto de los estudiantes participantes ha cursado práctica III o equivalente durante el año 2014

La mayoría de los estudiantes participantes ingresó al profesorado en el año 2012 (69,44%) y se encuentra transitando su formación dentro de los tiempos establecidos por los planes de estudio (65,79%)



Un tercio de los estudiantes inició el profesorado inmediatamente después de terminada la escuela secundaria. 27,22% muestra un pasaje de entre uno y dos años y 20% por uno de seis años o más.



La trayectoria formativa

PEI

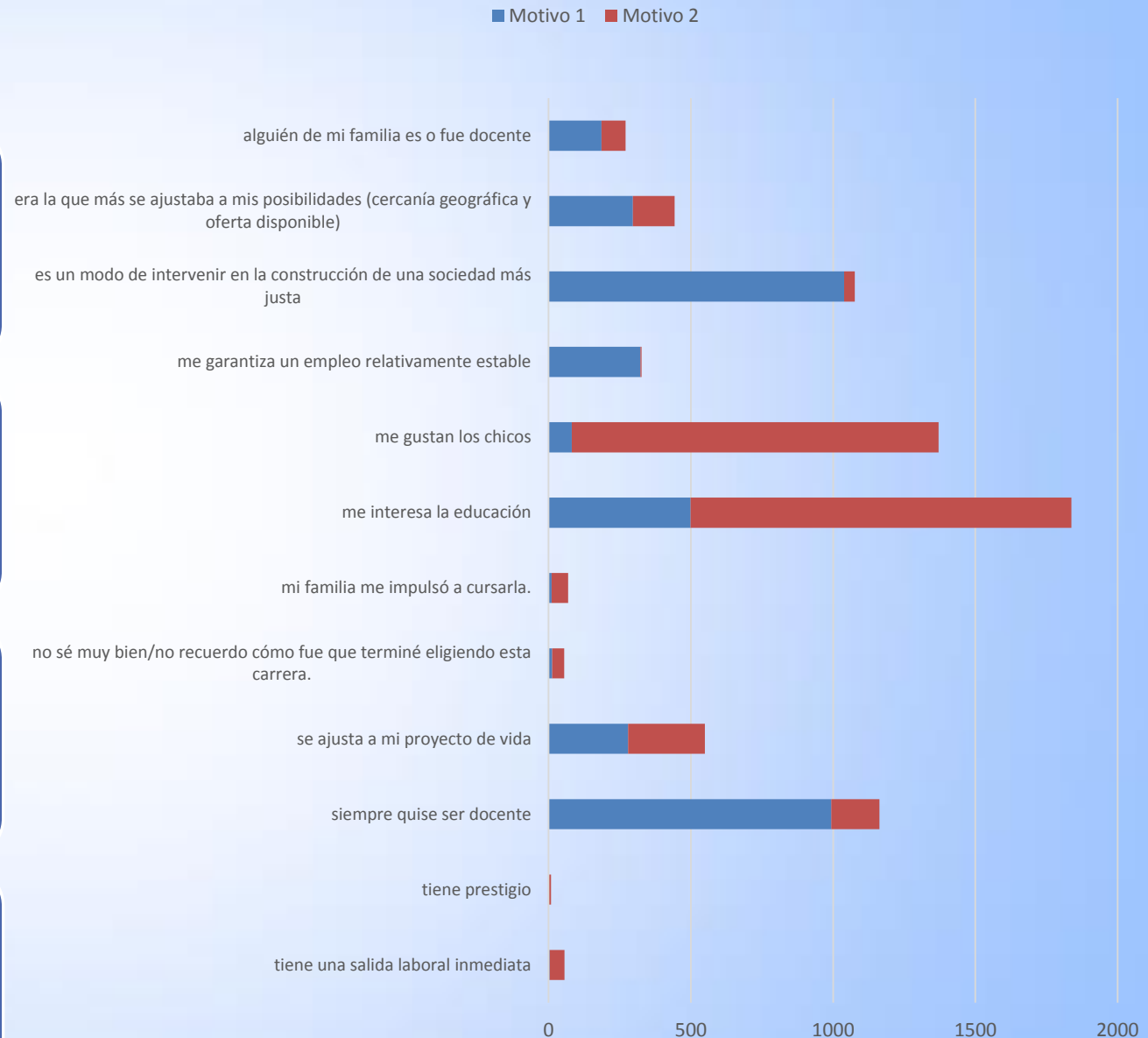
Los motivos de la elección de la carrera muestran una dispersión considerable

Los MAS seleccionados: el interés por la educación, los niños y la profesión como un modo de intervenir en la construcción de una sociedad más justa. Las afirmaciones que involucran al componente vocacional suman 25,76%

Las MENOS elegidas: el prestigio de la profesión y bienestar económico tras la jubilación

El Profesorado de Educación Inicial es una opción de formación exclusiva para la amplia mayoría y un tercio cursó previamente otra carrera de Educación Superior.

Una escasa proporción de estudiantes se tituló, mientras que el resto abandonó. RAZONES que sobresalen: las dificultades económicas para continuar los estudios y las relacionadas con problemas familiares.



Espacios de la formación : campo de las prácticas

DONDE: Mayoritariamente jardines, menos presencia de espacios no formales (práctica I). 36,21% Práctica I solo en espacios no formales. Menos 9% estudiantes que comparten ambos espacios en todas las prácticas. Mayoritariamente las prácticas tienen lugar en *un solo jardín*, se incrementa el número en práctica II y III (2 jardines)

COMO SON:

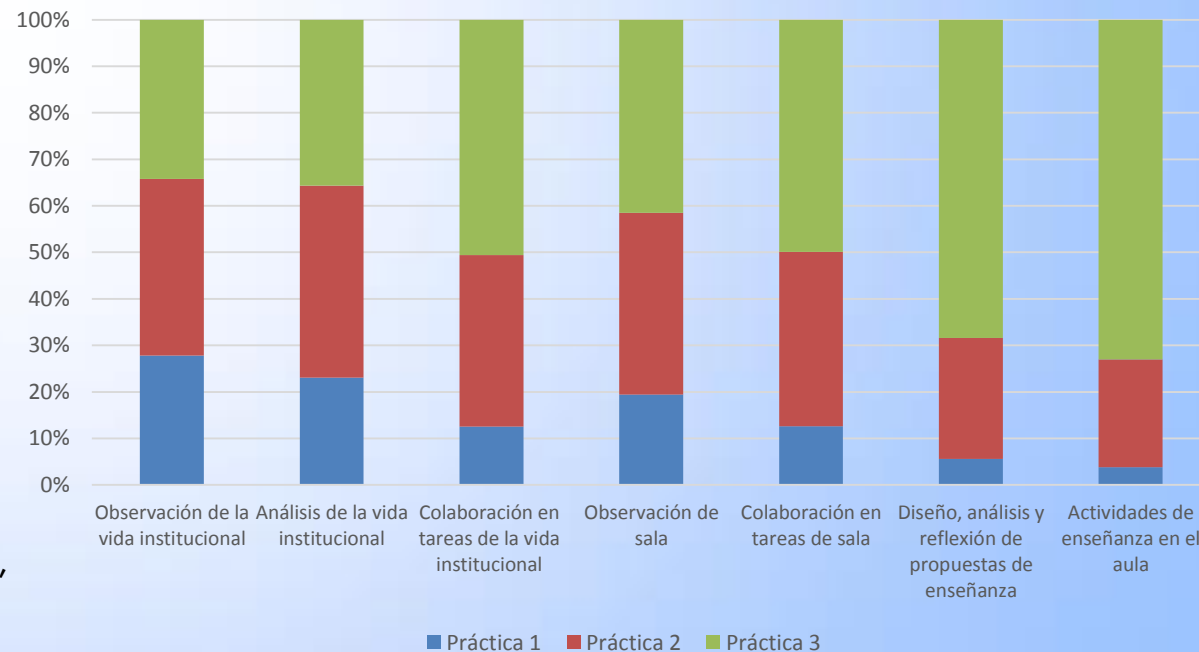
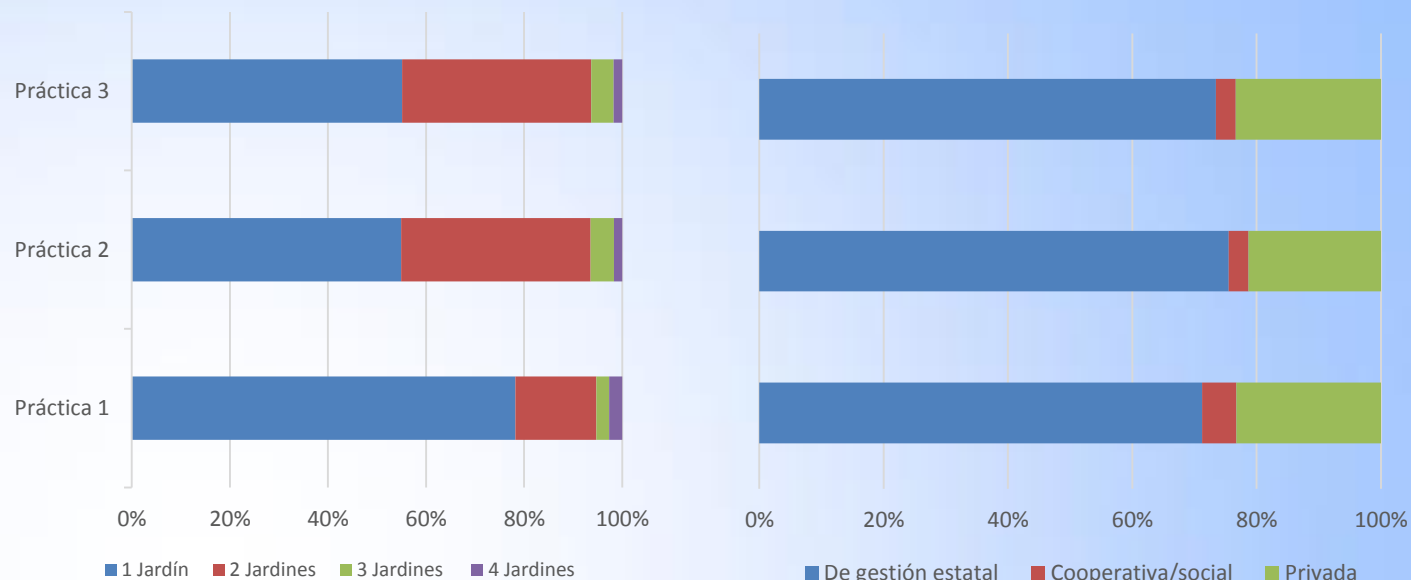
Mayoritariamente jardines, urbanos, de gestión estatal, un 20% realiza prácticas en el ámbito rural o de gestión privada.

QUE ACTIVIDADES PREDOMINAN en las prácticas:

I Observación de la vida institucional, observación de la sala y análisis de la vida institucional

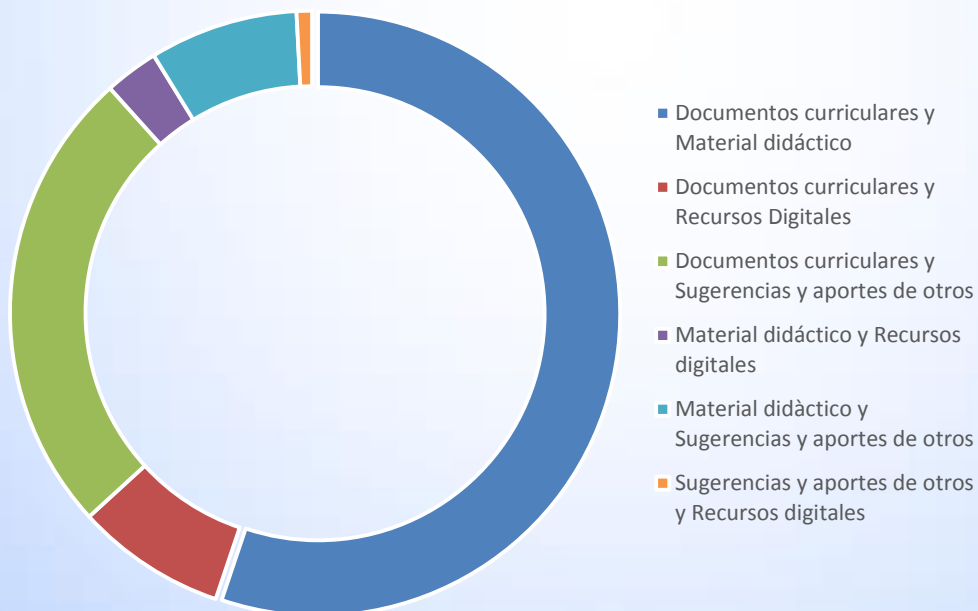
II Se incrementa la observación de la sala y colaboración en tareas docentes

III Se agregan la enseñanza en el sala y diseño, análisis y reflexión de las propuestas de enseñanza



RESPECTO A LA ÚLTIMA PLANIFICACIÓN DISEÑADA EN LA PRÁCTICA

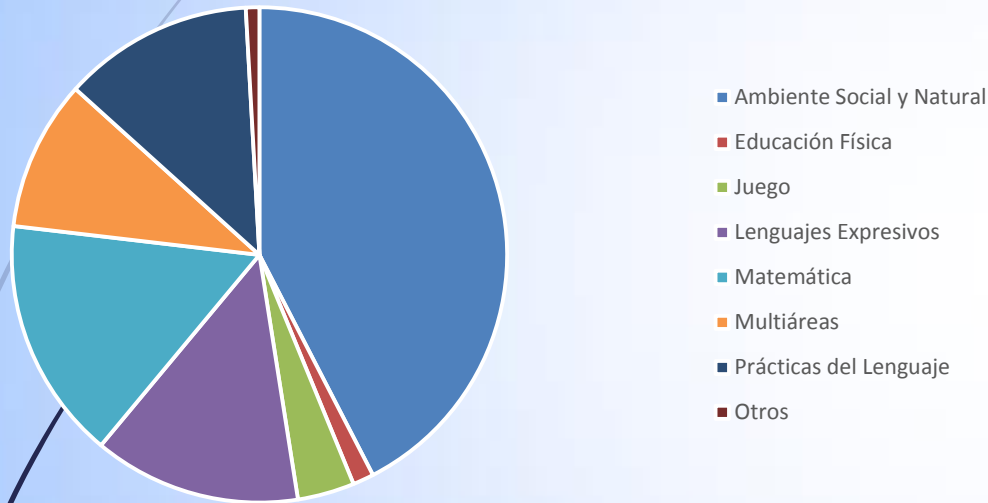
Recursos y materiales utilizados: poco más de la mitad menciona los Documentos curriculares y Material didáctico; el 22,11% señalan los Documentos Curriculares y Sugerencias y aportes de otros. Muy pocos seleccionaron Recursos digitales como de utilidad.



Espacios de la formación: la tarea de planificar en el nivel inicial

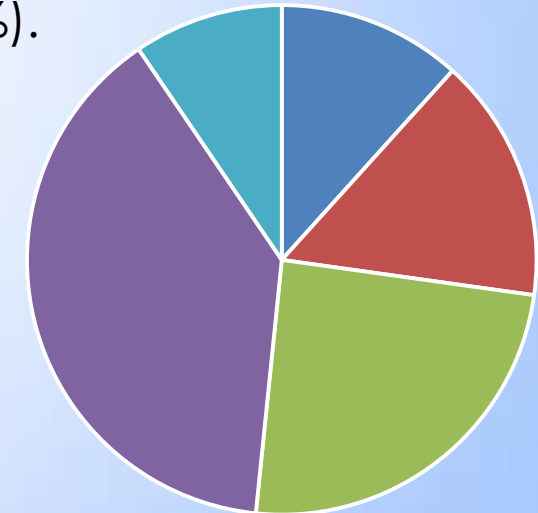
PEI

RESPECTO A LA ÚLTIMA PLANIFICACIÓN DISEÑADA EN PRÁCTICA III: sala y área



AREAS: las planificaciones se concentra, en primer lugar, en Ambiente Social y Natural (42,42%) y, en segundo lugar, se reparten una proporción similar de planificaciones (41,79%): Matemática (15,82%), Lenguajes Expresivos (13,54%) y Prácticas del Lenguaje (12,43%).

SALA: la mayor cantidad de planificaciones se concentra en sala de 5 años (38,87%) seguido de la sala de 4 años (24,41%), el diseño de actividades para plurisala es la categoría que menos se realiza (9,50%).



■ Jardín Maternal ■ Sala de 3 años ■ Sala de 4 años ■ Sala de 5 años ■ Multiedad/Plurisala

PRACTICA DOCENTE

En su mayoría los estudiantes perciben que los aprendizajes obtenidos le han permitido *reconocer y comprender cuestiones relativas a la enseñanza (93%) a la escuela y el contexto (92,82%) y a los alumnos (92,79%)*.

ESPACIOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA - SATISFACCIÓN

El 94,85% *valoró en forma positiva* el aporte de estos espacios para profundizar lo aprendido en los otros campos; el 95,31% sostiene que *comprenden mejor la realidad* (opción mejor valorada), y el 94,59% sostiene que el trabajo reflexivo les ayudo a *analizar la práctica realizada*.

NIVEL DE PREPARACIÓN DEL GRUPO EN DIFERENTES DIMENSIONES

Más logradas: *Conocimiento de los alumnos y sus características* es la dimensión más lograda (85,93%), seguida por *Conocimiento para enseñar* (82,05%), *Conocimiento del trabajo de maestras y maestros* (75,71%) y del *Curriculum y su organización* (73,38%).

Menos logradas: *Conocimiento para la integración de las TIC* (39,68%).

Espacios de la formación: acceso, disponibilidad y uso de TIC

CONECTIVIDAD. El 98,08% de los estudiantes utiliza Internet y los lugares de conexión más utilizados son, el hogar (79,4%); casa de amigos y familiares (38,3%) y el IFD (37,8%). En su mayoría lo hacen a través de los celulares y en segundo término la computadora.

USOS EN IFD. El 53,9% señala que es en las materias TIC donde más usa computadora, un 30,4% las usa en otras materias y un 17,3% fuera del horario de clases; **se destaca** que 33,8% de los estudiantes no usa porque no hay computadoras o no están en condiciones.

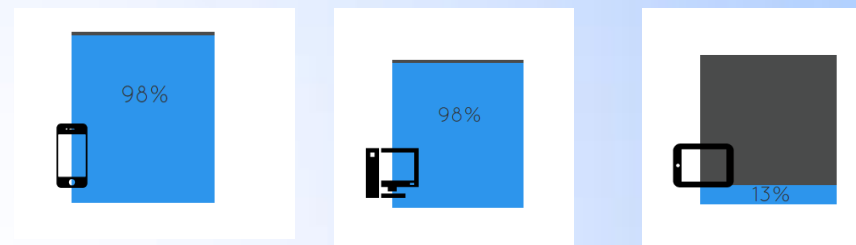
INCLUSION TIC: 74,42% de los estudiantes señala que algunas propuestas de clases incluyen TIC.

USOS FRECUENTES: la *búsqueda y selección de información* y para el *desarrollo de textos y documentos*.

USOS NO FRECUENTES: *desarrollo de recursos multimediales, el trabajo en colaboración con compañeros y la interacción/comunicación con los docentes*

USO AUTONOMO : los estudiantes reconocen un nivel de dominio autónomo significativo en el uso vinculado con la comunicación y la búsqueda y tratamiento de la información, y en menos medida otros como los vinculados a trámites y gestiones,

Disponibilidad de dispositivo



Nivel de autonomía - diferentes usos



Espacios de la formación : aporte de saberes

Los estudiantes coinciden en destacar que la práctica aportó nuevos saberes *mayoritariamente relativos a:* (contenidos mas frecuentes)

LA GESTION DE LA CLASE

Rasgos propios de la práctica de enseñanza como la imprevisibilidad. Requerimientos para para poner en relación la enseñanza y el aprendizaje.

La idea de "entrar en escena" del practicante hace visible las innumerables actividades que todo docente realiza a diario y requieren de la experiencia directa.

Referencias a los vínculos con los estudiantes, el desempeño laboral del docente en el aula y la puesta en práctica de la didáctica o de la evaluación, a partir de diversidad de acciones.

EL DOCENTE Y EL TRABAJO COLECTIVO

Aluden a tres cuestiones fundamentalmente: a) saberes relativos a su posicionamiento como docente, el carácter colectivo de su trabajo y la dimensión institucional; b) saberes sobre la dimensión reflexiva de su tarea, y c) saberes sobre sí mismo.

Respecto a la reflexión sobre la práctica y la relación teoría - práctica, algunas respuestas aluden a un trabajo sobre la propia experiencia realizada, cuestión que se asocia a dispositivos de formación extendidos vinculados a perspectivas que consideran al docente en su dimensión intelectual, crítica y reflexiva.

Relaciones entre teoría y práctica, ya sea destacando la brecha entre o la posibilidad de poner en práctica aquello que fue desarrollado en otros espacios formativos. Entre los saberes sobre sí mismo, se incluye tanto el aprendizaje de actitudes, como el abordaje de una dimensión emocional.

LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Referencias al reconocimiento del carácter hipotético de las planificaciones y su flexibilidad.

Necesidad de planificar adecuando a las características de los grupos y de los niños.

Alusiones a: momentos de la clase; motivación; transposición didáctica; uso del diseño curricular; selección de contenidos; diversificación de estrategias; diseño de secuencias; unidades; proyectos; selección y uso de recursos auxiliares; construcción de recursos auxiliares; adaptaciones curriculares.

Espacios de la formación : propuestas de mejora

Aspectos que los estudiantes proponen para mejorar la formación en el IFD

Organización institucional

Inclusión de talleres, clases de apoyo, tutorías y espacio para reflexión sobre la práctica

Comunicación entre los diferentes actores y la gestión de la información dentro del IFD

Cumplimiento de las normas, reglamentos y horarios

Acompañamiento

El desarrollo curricular

Propuesta de saberes a incluir o fortalecer en la formación

Espacios curriculares que agregarían o cambiarían (énfasis en la práctica)

Incremento del tiempo de práctica

Los profesores y la enseñanza

Gestión de la clase, especial hincapié en estrategias de enseñanza de los formadores

Cumplimiento de las normas

Comunicación entre profesores y estudiantes, buen trato y respeto

Formación de formadores, docentes del nivel, necesidad de transmisión de la experiencia de trabajo.

LOS EJES DEL DEBATE SELECCIONADOS Y LA RELACIÓN ENTRE AMBOS

Justificación de la elección de los ejes: * avanzando en la descripción del mismos; * solo por la importancia del mismo.

ROL DOCENTE

Importancia en relación al propio futuro profesional

Incidencia clara del video y el debate posterior sobre diferentes experiencias

Docentes como guía o pilar - función de motivador y estimulador - mediador entre los niños y la sociedad

Responsabilidad de garantizar la igualdad de derechos, atender la diversidad

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y CONSIDERACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Tema de la agenda educativa actual;

Referencia a estrategias didácticas; adecuación a la diversidad de contextos; heterogeneidad de los alumnos.

El énfasis se ubica en el reconocimiento de las diferencias de los alumnos y la diversidad como condición de trabajo del docente

Ligado al futuro profesional, se hace referencia a la necesidad de capacitarse y estar informados

INFANCIA Y DERECHOS DEL NIÑO

Importancia del propio tema de derechos del niño y necesidad de más conocimiento

A partir del debate producido se destaca la importancia de respetar los derechos por parte del docente

Reconocimiento de las diferencias entre los niños y la necesidad de reconocer sus saberes

Casi NO hay menciones al Estado como garante de derechos

FUNCION DE LA ESCUELA

Se reconoce como un tema central; significativo por la importancia que la escuela tiene en la sociedad

Explícitamente vinculado con las escenas y el debate posterior.

Definición a partir de la educación y enseñanza como elementos en tensión

Asociación a ideas de inclusión, atención y respeto a diversidad

Mayoritariamente se establecen relaciones **relaciones causales lineales** entre ambos ejes seleccionados; también aparecen relaciones de complementariedad y ocasionalmente de oposición



PEI

PEP

Algunas notas sobre los saberes, capacidades y valores en desarrollo sobre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje

Las preguntas y respuestas de los estudiantes del E1 se inscriben en el eje denominado Saberes, capacidades y valores en desarrollo sobre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Este eje, a su vez, está integrado por las dimensiones:

- La enseñanza y las trayectorias escolares
- Relación entre enseñanza y aprendizaje
- Planificación y gestión de la clase

PEI

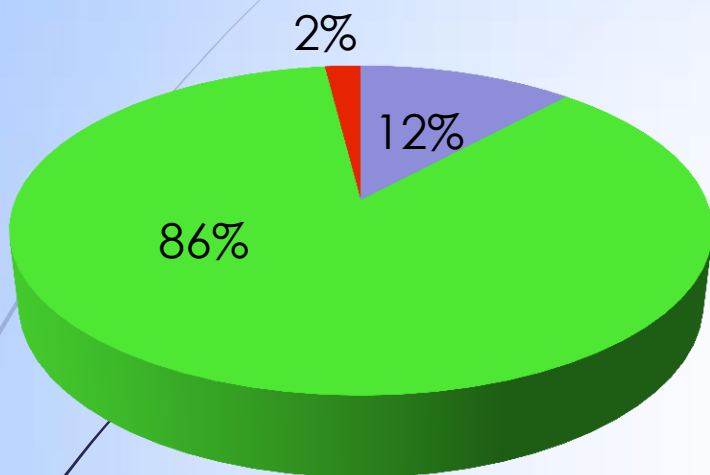
PEP

En su gran mayoría:

- Las parejas de estudiantes abordaron las preguntas donde se les proponía identificar un objetivo y un propósito mientras que en las preguntas que requerían una argumentación o una intervención tuvieron un menor número de respuesta(NR).
- El contenido de las respuestas tiene mayormente el formato de enunciaciones
- Identificaron adecuadamente los objetivos y los propósitos, pero se observa una variación en la conceptualización, coherencia y claridad en la explicación o argumentación.
- En un gran conjunto de respuestas predomina un saber sobre los componentes de la planificación. Este saber podría estar vinculado al momento de su formación, ya que los estudiantes están transitando los espacios de la práctica, donde la planificación de actividades es un contenido central.
- Las respuestas dan cuenta de que los estudiantes disponen de un saber relacionado con perspectivas teóricas acerca de cómo aprenden los sujetos, pero no siempre estos conocimientos están vinculados a los actos o acciones de enseñanza.
- En un alto porcentaje de las actividades de enseñanza que proponen se desdibuja la intencionalidad e intervención docente.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Preg. 1.1 Seleccionar el propósito menos logrado

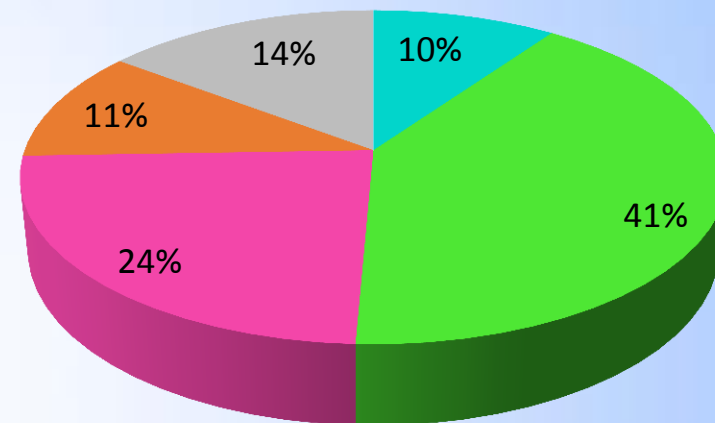


a) Favorecer situaciones en las que los alumnos tomen contacto con la lengua escrita.

b) Promover el conocimiento de los animales a través de situaciones de juego.

c) Ofrecer situaciones en las que los niños amplíen sus conocimientos sobre los animales.

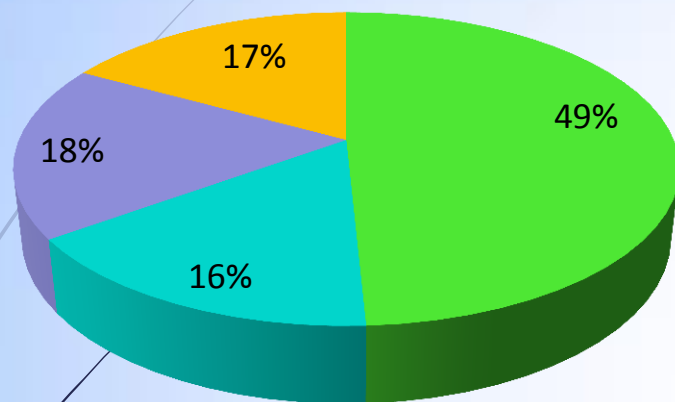
Preg.1.2 Proponer una actividad para trabajar el propósito menos logrado.



C3 C2 C1 C0 otros

C3: crédito completo; C2: crédito parcial 2; C1: crédito parcial 1; C0: sin crédito.

Preg. 2.1 Objetivo de aprendizaje que tiene mayor peso



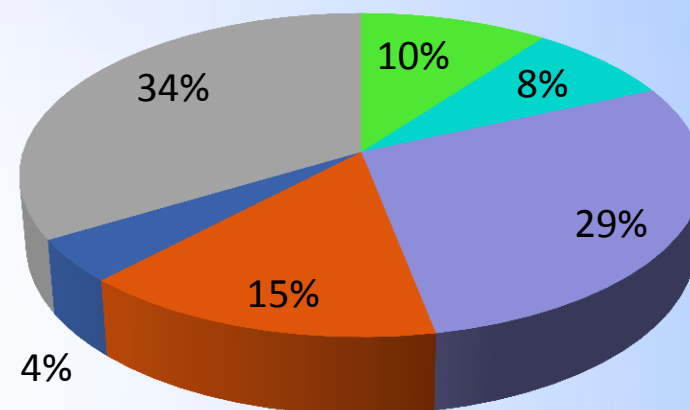
■ a) Conozcan diferentes tipos de animales y sus características.

■ b) Expresen oralmente sus ideas.

■ c) Sistematicen sus conocimientos sobre los animales haciendo uso de sus habilidades de escritura.

■ d) Conozcan una enciclopedia.

2.2 Expliquen por qué seleccionó dicho objetivo



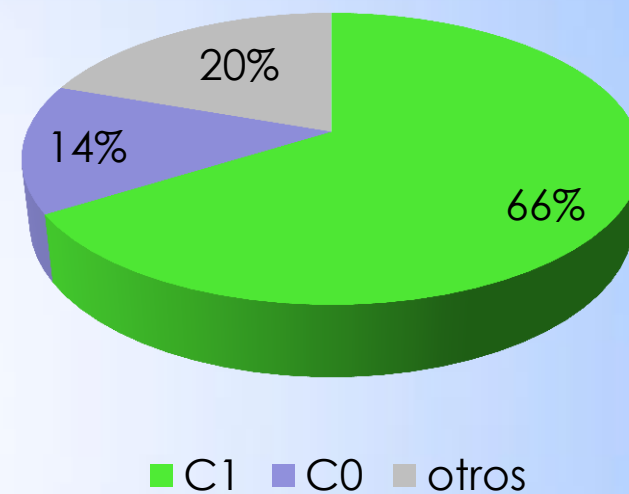
■ C4 ■ C3 ■ C2 ■ C1 ■ C0 ■ otros

C4: crédito completo; C3: crédito parcial 3
C2: crédito parcial 2; C1: crédito parcial 1; C0: sin crédito.

Preg. 3.1 Señalen las acciones que consideran que realizó la docente

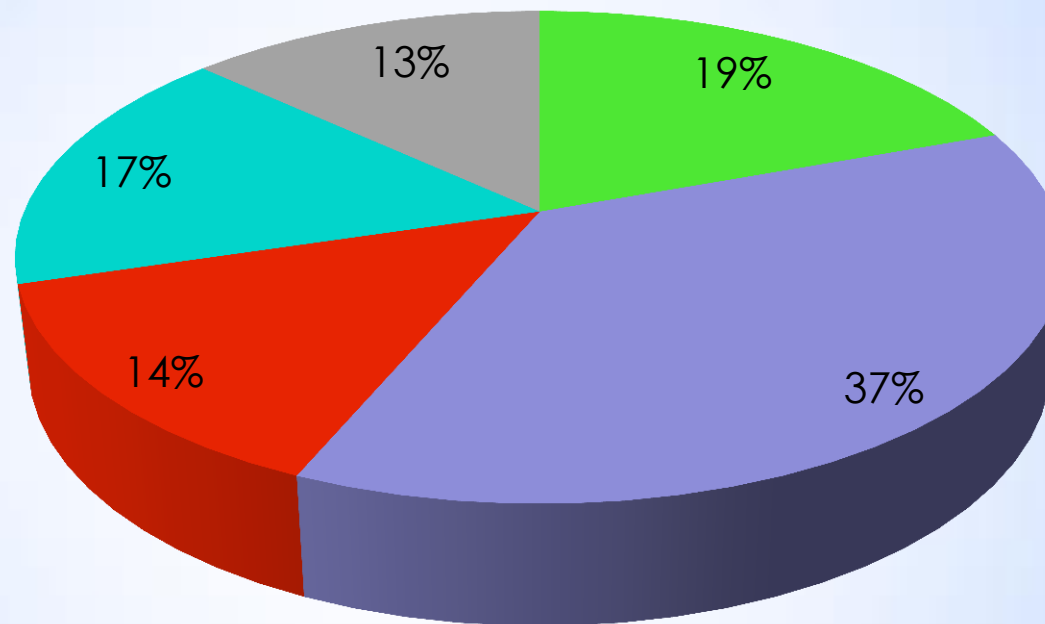
a) Trabaja con los saberes previos de los alumnos. (Correcta)	64%
b) Organiza experiencias de búsqueda de información en otros ámbitos por fuera del aula. (Correcta)	80%
c) Construye hipótesis con los alumnos respecto de un problema.	10%
d) Propone tareas de escritura. (Correcta)	52%
e) Problematiza las ideas de los alumnos y estimula la argumentación. (Correcta)	20%
f) Propone observar videos	16%
g) Propone seleccionar información que contiene texto e imágenes. (Correcta)	64%
h) Invita a las familias a realizar una experiencia con los niños.	4%
i) Propone situaciones de juegos.	2%
j) Coordina el intercambio sobre la producción del libro. (Correcta)	54%
k) Explica a través de notas en el cuaderno la información que hay que buscar en otros ámbitos que no sean la escuela.	4%
l) Evalúa, en conjunto con los niños, el trabajo realizado en la clase.	18%

3.2 Describan en qué escena o diálogo se hace visible la acción seleccionada



C1: crédito completo; C0: sin crédito.

Preg. 4.2 Expliquen por qué la acción seleccionada favorece el aprendizaje



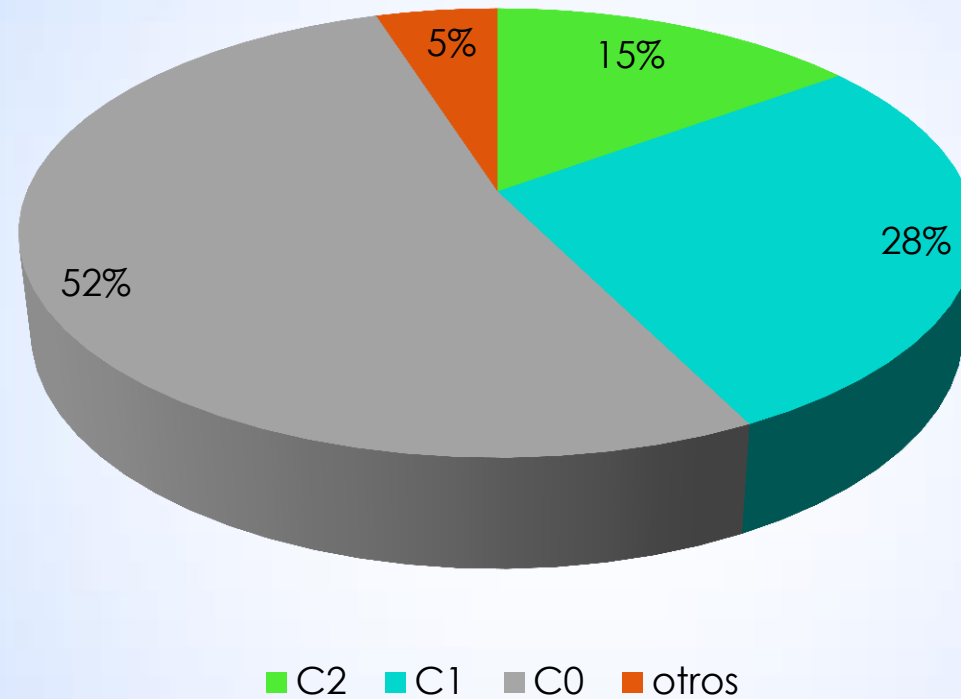
■ C3 ■ C2 ■ C1 ■ C0 ■ otros

C3: crédito completo; C2: crédito parcial 2; C1: crédito parcial 1; C0: sin crédito.

Preg. 5. Reflexión sobre el por qué creen ustedes que puede haber ocurrido una situación, y describir posibles intervenciones para llevar a cabo.

- A partir de la lectura del total de las respuestas de la muestra se elaboró un sistema de categorías para sistematizar las respuestas en función de describir e identificar tanto las recurrencias y regularidades como también aquellos casos que escapaban a ellas.
- Las preguntas 5.1 y 5.2 habilitan la formulación de hipótesis y de estrategias de intervención no necesariamente coherentes con el caso.
 - Carácter abierto
 - La situación presentada no está incluida en el caso, sino que se incluye a los efectos de la pregunta.
- En la mayoría de las respuestas hay coherencia entre la hipótesis que se formula y la estrategia de intervención que se propone.
- Son muy pocos caso en que las respuestas cuyo sentido está escindido.

Preg. 6. Idea de enseñanza que sostiene la propuesta de esta maestra



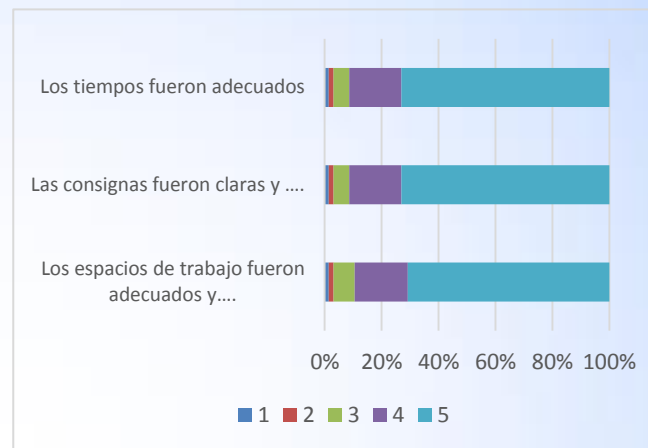
C2: crédito completo; C1: crédito parcial; C0: sin crédito.

Mirada sobre el proceso de evaluación: los estudiantes

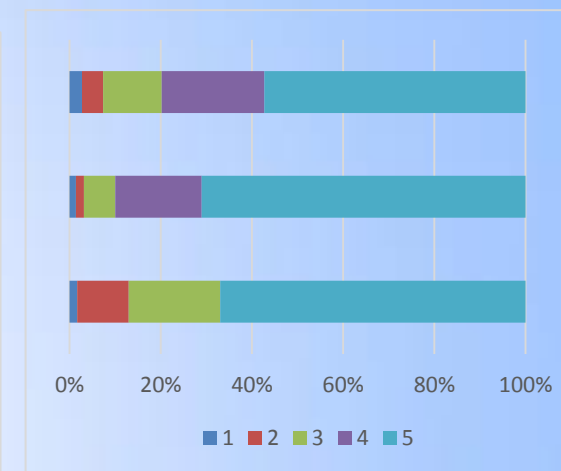
En su mayoría la valoración de los espacios de trabajo es positiva, la adecuación de los tiempos y espacios incluye algunas valoraciones más negativas

La valoración de los estudiantes sobre el enriquecimiento de lo aprendido y la motivación es alta y muy alta. Respecto a la complejidad de la demanda cognitiva de las propuestas, esta incluye valoraciones medias y bajas.

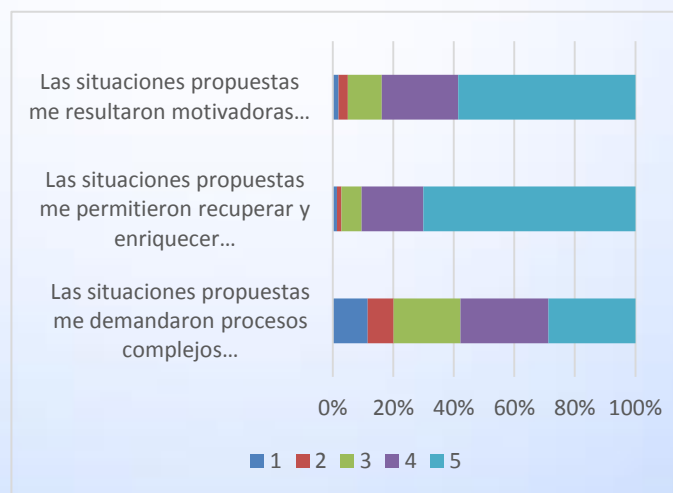
Pareja



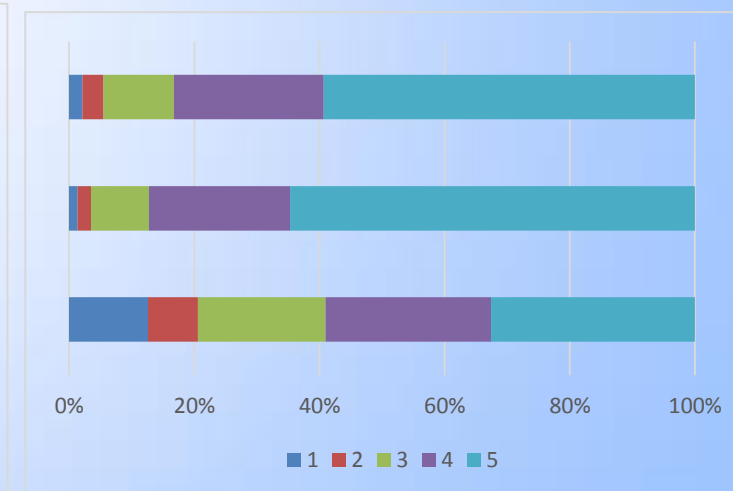
Grupo



Pareja

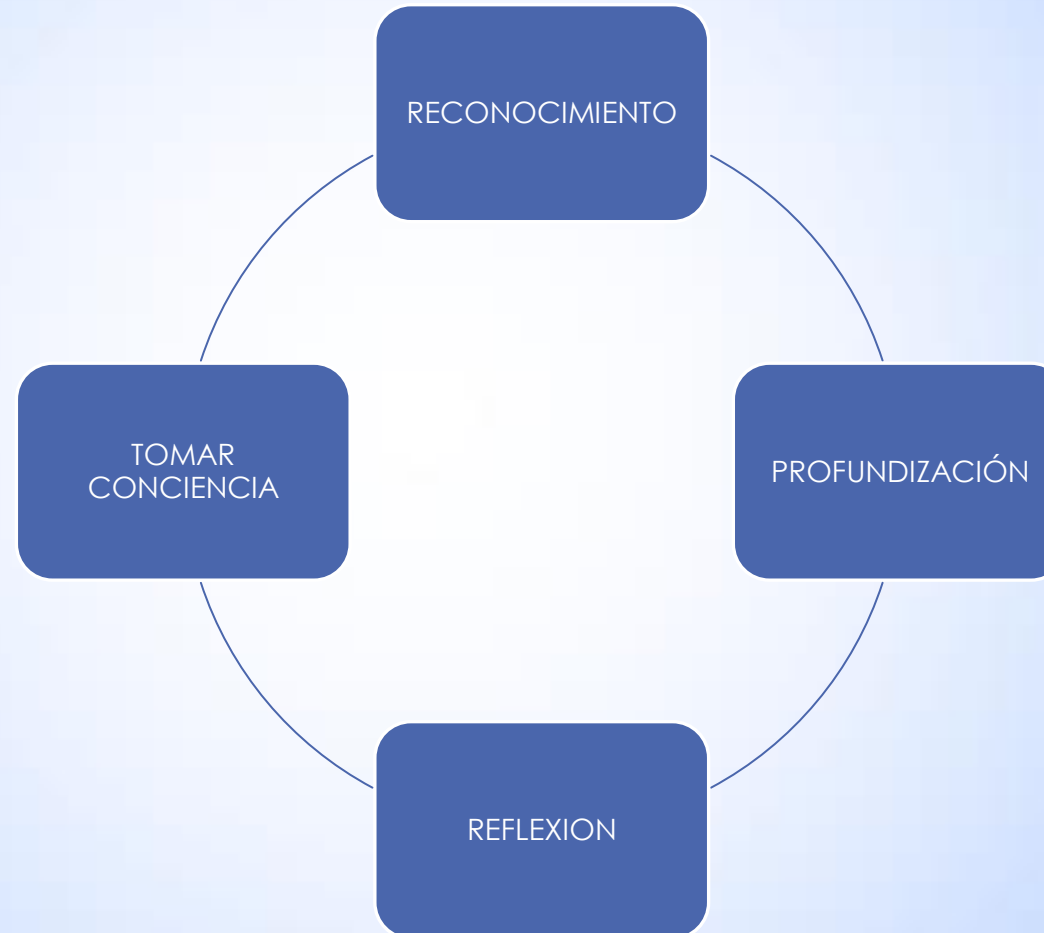


Grupo



Mirada sobre el proceso de evaluación: los estudiantes

Las apreciaciones sobre el proceso de evaluación se organizan en cuatro operaciones



Solo muy escaso número de estudiantes manifiestan que la experiencia no aportó o aportó poco a su formación sin explicar demasiado



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ALGUNOS RESULTADOS

Cantidad de ISFD, carreras y estudiantes participantes. 2014 - 2015

La cobertura del dispositivo de evaluación alcanzó al 49% (313 instituciones) de ISFD con oferta de PEP



	Total de carreras PEP ofertadas 2014 ⁽¹⁾	Población (carreras)*	Total de carreras PEP involucradas en Ev. de Estudiantes	Total de estudiantes que participaron en los talleres de evaluación ⁽²⁾
Total del país	641		313	6.744
Buenos Aires	159	Muestra	55	1.202
Catamarca	13	Muestra	5	114
Chaco	42	Muestra	25	1.278
Chubut	11	Muestra	6	94
Ciudad de Buenos Aires	29	Muestra	10	107
Córdoba	66	Muestra	29	379
Corrientes	18	Muestra	10	212
Entre Ríos	41	Muestra	13	257
Formosa	12	Muestra	10	248
Jujuy	8	Todo	8	231
La Pampa	5	Todo	5	140
La Rioja	11	Todo	11	208
Mendoza	27	Muestra	11	162
Misiones	21	Muestra	9	239
Neuquén	11	Todo	7	106
Río Negro	9	Todo	6	98
Salta	23	Todo	10	250
San Juan	8	Todo	5	129
San Luis	3	Todo	3	72
Santa Cruz	1	Todo	1	4
Santa Fe	66	Muestra	26	384
Santiago del Estero	36	Todo	27	585
Tierra del Fuego	3	Todo	3	19
Tucumán	18	Todos	18	226

Fuente:

(1) Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente. INFD/ME

(2) Evaluación Integral de la Formación Docente. Evaluación de Estudiantes 2014

El perfil de los estudiantes y su trayectoria

TOTAL de estudiantes participantes: 6744; el 88% de los estudiantes son mujeres.

EDAD: la mitad se concentra entre los 20 y los 24 años (49,5%) y casi el 25% se concentra en el grupo de 25 a 29 años. Los estudiantes que tienen entre 30 y 34 años no superan el 14 y los que superan los 40 representan el 3%.

CON QUIEN VIVEN: La mitad vive con *familiares de origen* (51,23%), un poco más de un tercio, con *pareja y/o hijos* (36,27%) y solo un 5,74%, *solo*. Asimismo la mayoría refiere no tener hijos (56,67%), un 23% tiene un hijo y un 11,94%, dos.

TRABAJO: El 43,89% de los estudiantes trabaja y solo un 19,12% realiza tareas vinculadas con la docencia. Un tercio trabaja menos de 10 horas semanales y un cuarto entre 10 y 20 horas.

BECAS: Casi un tercio de los estudiantes (28,69%) recibe alguna beca o estímulo económico para estudiar. (PROGRESAR) es el que tiene mayor cobertura de estudiantes.

TURNOS: La amplia mayoría de los estudiantes (93,03%) estudia en un solo turno y más de la mitad asiste al instituto en el turno noche 62,68%.

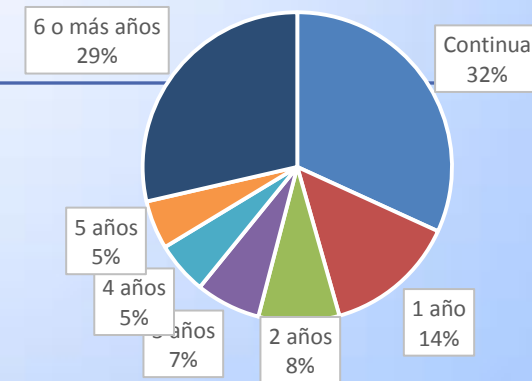
HORAS DESTINADAS AL ESTUDIO: La mitad de los estudiantes destina *entre 4 y 8 horas* y un tercio, *más de 8 horas*.

El conjunto de los estudiantes participantes ha cursado práctica III o equivalente durante el año 2014

La mayoría de los estudiantes participantes ingresó al profesorado en el año 2012 (66,38%) y se encuentra transitando su formación dentro de los tiempos establecidos por los planes de estudio (64,37%)



Un tercio de los estudiantes inició el profesorado inmediatamente después de terminada la escuela secundaria. 22% muestra un pasaje de entre uno y dos años y 29% por uno de seis años o más.



Los motivos de la elección de la carrera muestran una dispersión considerable

La trayectoria formativa

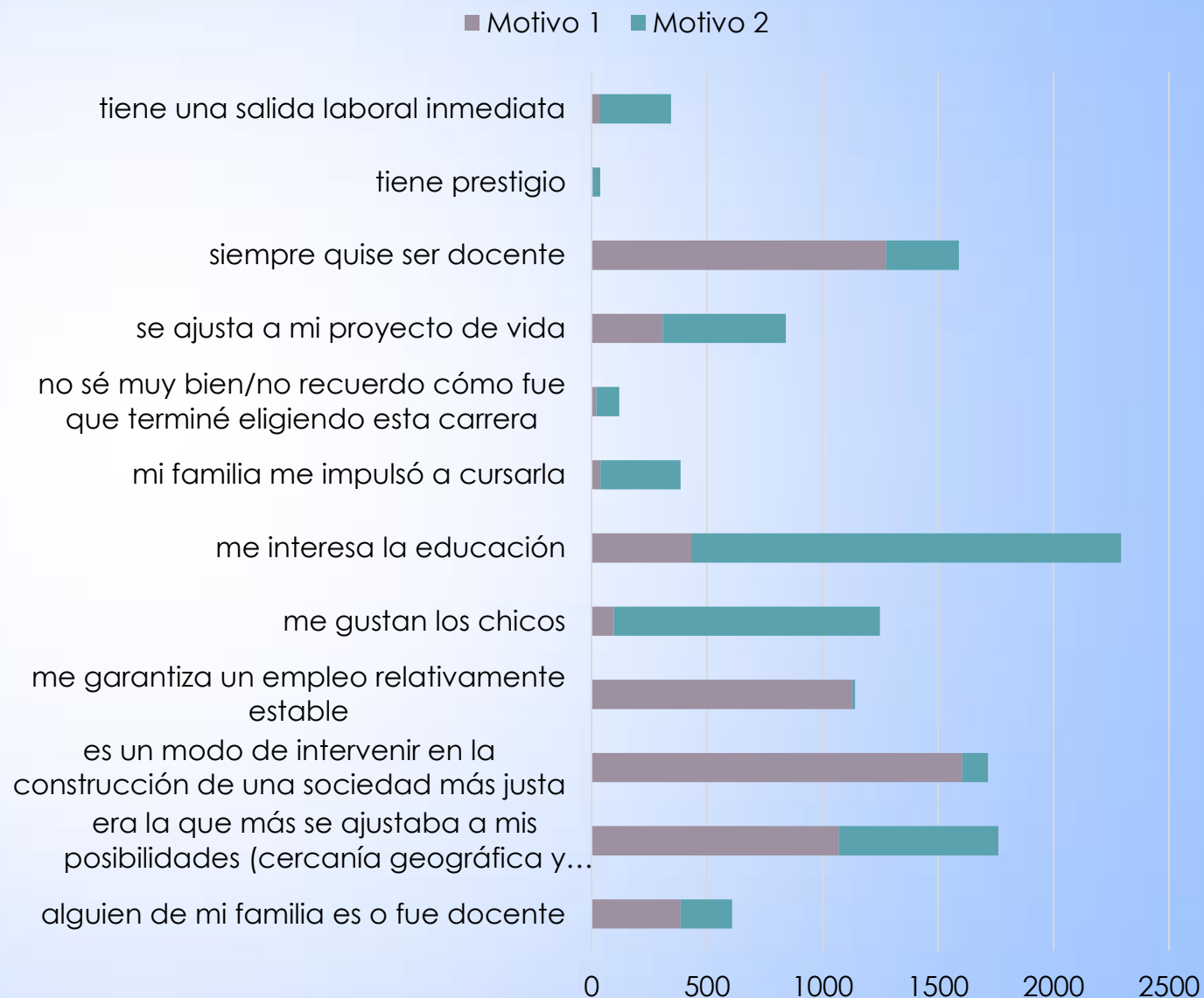
Los MAS seleccionados: el interés por la educación, la profesión como un modo de intervenir en la construcción de una sociedad más justa

Las afirmaciones que involucran al componente vocacional (18,91% de adhesiones) y a continuación las que ponen el foco en el interés en los niños (17,08% de adhesiones).

Las MENOS elegidas: el prestigio de la profesión y bienestar económico tras la jubilación

El Profesorado de Educación Primaria es una opción de formación exclusiva para la amplia mayoría (93,80%) y un tercio cursó previamente otra carrera de Educación Superior.

Menos del 10% se tituló, mientras que el resto abandonó. RAZONES que sobresalen: las dificultades económicas para continuar los estudios y las relacionadas con problemas familiares.



Espacios de la formación : campo de las prácticas

PEP

DONDE: Mayoritariamente en escuelas, poca presencia de espacios no formales (práctica I). Mayoritariamente las prácticas tienen lugar en *una sola escuela*, se incrementa el número en practica II y III (2 escuelas)

COMO SON LAS ESCUELAS ASOCIADAS:

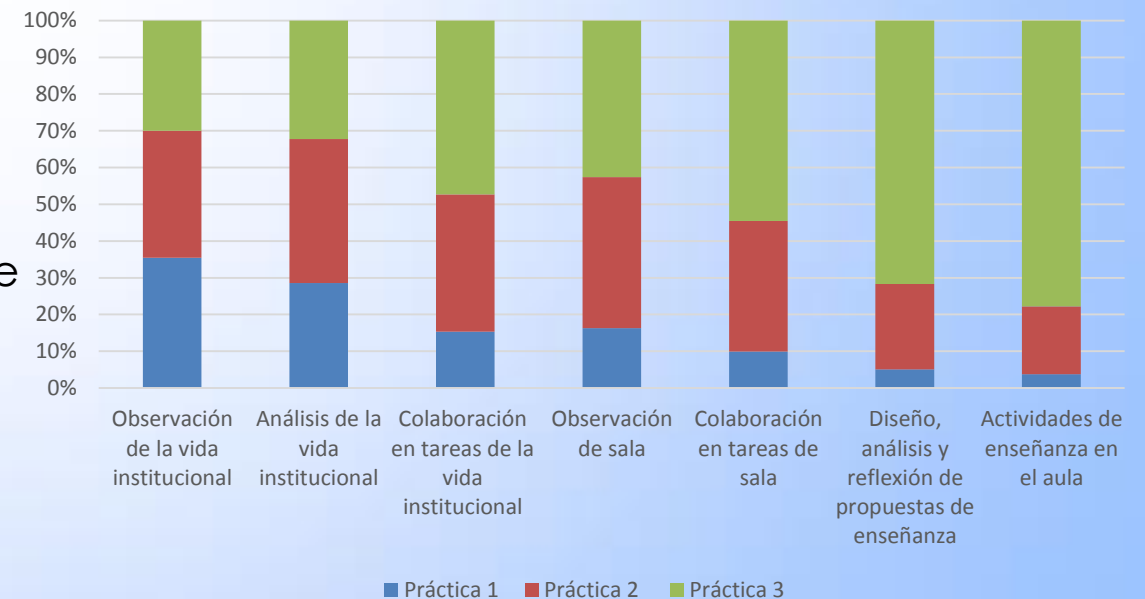
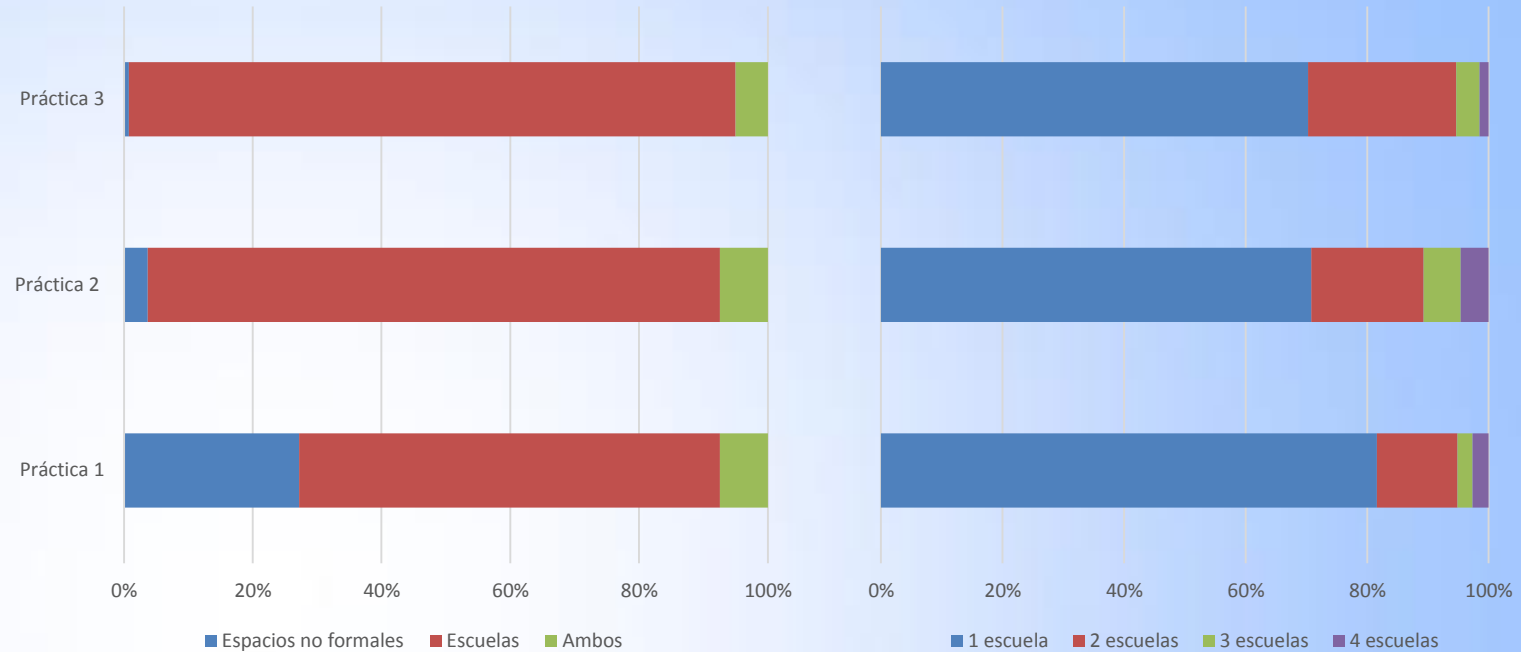
Mayoritariamente comunes, urbanas, de gestión estatal y con secciones independientes (70%)

QUE ACTIVIDADES PREDOMINAN en las prácticas:

I observación de la vida institucional y análisis de la vida institucional

II Se agregan observación de la clase y colaboración en tareas del aula

III Se agregan la enseñanza en el aula y diseño, análisis y reflexión de las propuestas de enseñanza



Espacios de la formación: la tarea de planificar en el Nivel Primario

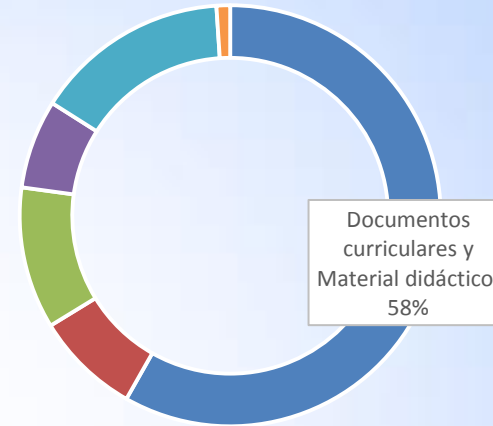
PEP

RESPECTO A LA ÚLTIMA PLANIFICACIÓN DISEÑADA EN PRÁCTICA III

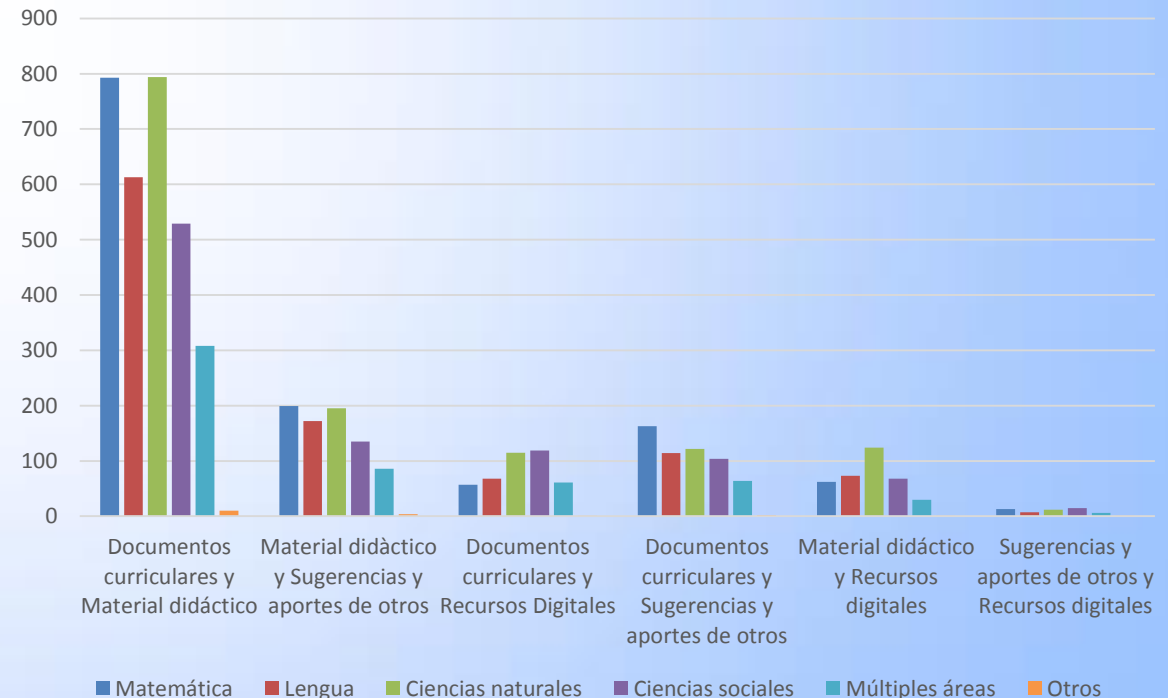
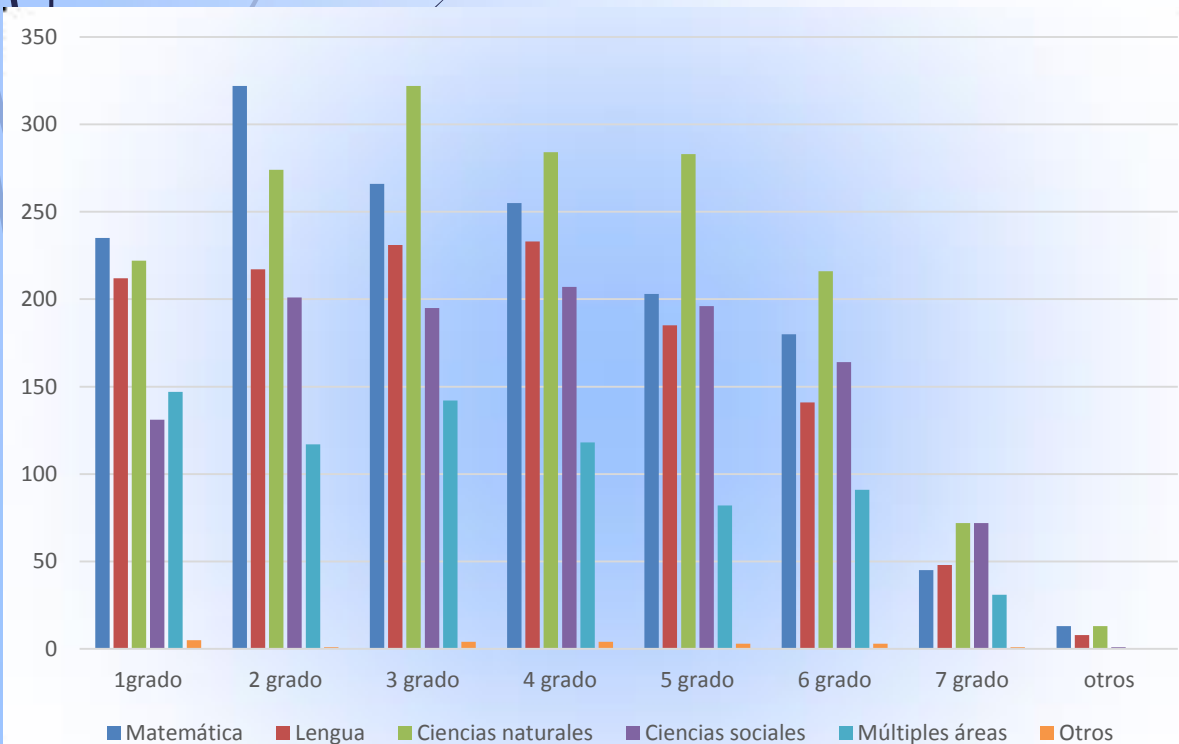
Grado: muchas dispersión, mayor frecuencia en 3º grado (17,23%) y menor frecuencia 7º grado.

Área: MAS frecuente Ciencias naturales (25,07%) y MENOS frecuente Ciencias Sociales (17,45%).

Recursos y materiales consultados: más de la mitad menciona los Documentos curriculares y Material didáctico; casi nadie seleccionó las Sugerencias y aportes de otros o Recursos digitales como de utilidad.



- Documentos curriculares y Material didáctico
- Documentos curriculares y Recursos Digitales
- Documentos curriculares y Sugerencias y aportes de otros
- Material didáctico y Recursos digitales
- Material didáctico y Sugerencias y aportes de otros
- Sugerencias y aportes de otros y Recursos digitales



PRACTICA DOCENTE

En su mayoría los estudiantes perciben que los aprendizajes obtenidos le han permitido *reconocer y comprender cuestiones relativas a la escuela y el contexto (88,35%), a la enseñanza (87,79%) y a los alumnos (85,90%)*.

ESPACIOS PARA REFLEXIONAR SOBRE LA PROPIA PRÁCTICA - SATISFACCIÓN

El 89,45% *valoró en forma positiva* el aporte de estos espacios para profundizar lo aprendido en los otros campos; el 90,30% sostiene que *comprenden mejor la realidad* (opción mejor valorada), y el 89,34% sostiene que el trabajo reflexivo les ayudo a *analizar la práctica realizada*.

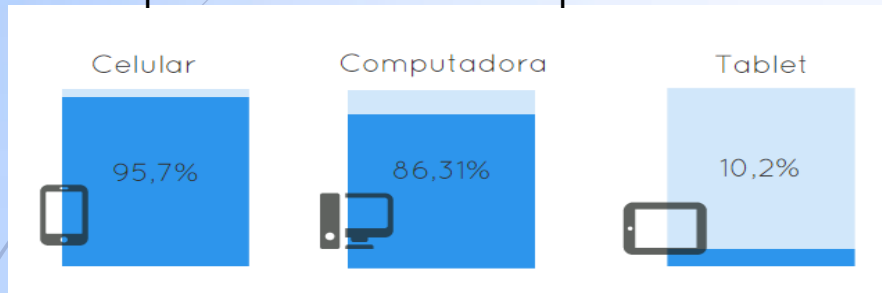
NIVEL DE PREPARACIÓN DEL GRUPO EN DIFERENTES DIMENSIONES

Mas logradas: *Conocimiento de los alumnos y sus características* es la dimensión más lograda (83%), seguida por *Conocimiento del curriculum y su organización* (67,40%). En tercer lugar se ubica el *Conocimiento para la integración de las TIC* (60,96%).

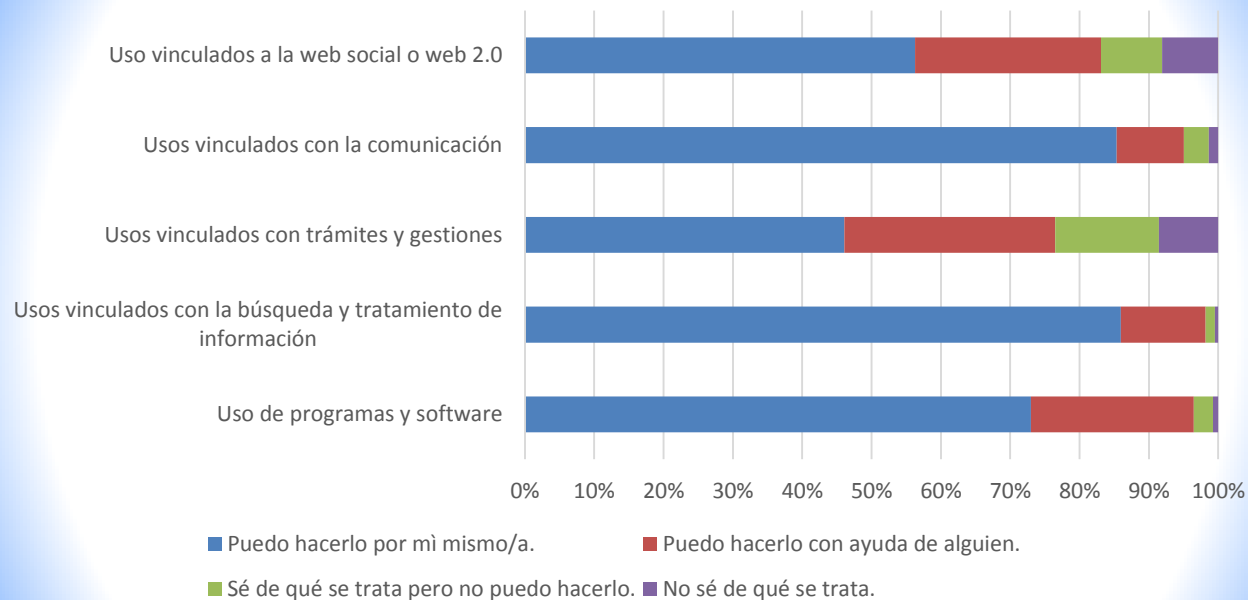
Menos logradas: *Conocimientos para enseñar* y *Conocimientos del trabajo del trabajo de los maestros y maestras* son las dos dimensiones que algo más de la mitad de los estudiantes señalan con escaso logro.

Espacios de la formación: acceso, disponibilidad y uso de TIC

Disponibilidad de dispositivo



Nivel de autonomía - diferentes usos



CONECTIVIDAD. El 96,78% de los estudiantes utiliza Internet y los lugares de conexión más utilizados son, el hogar (72,3%); el IFD (37,4%) y, espacios públicos (32,8%). En su mayoría lo hacen a través del celular y la computadora.

USOS EN IFD. El 57,2% señala que es en las materias TIC donde más usa computadora, un 34% las usa en otras materias y un 18% fuera del horario de clases; 17,7% de los estudiantes no usa porque no hay computadoras o no están en condiciones.

INCLUSION TIC: 80,92% de los estudiantes señala que algunas propuestas de clases incluyen TIC.

USOS FRECUENTES: la *búsqueda* y *selección de información* y para el *desarrollo de textos y documentos*.

USO AUTONOMO : los estudiantes reconocen un nivel de dominio autónomo significativo en el uso vinculado con la comunicación y la búsqueda y tratamiento de la información, y en menos medida otros como los vinculados a trámites y gestiones,

Espacios de la formación : aporte de saberes

PEP

Los estudiantes coinciden en destacar que la práctica aportó nuevos saberes *mayoritariamente relativos a:* (contenidos mas frecuentes)

LA GESTION DE LA CLASE

Rasgos propios de la práctica de enseñanza como la imprevisibilidad. Requerimientos para para poner en relación la enseñanza y el aprendizaje.

La idea de "entrar en escena" del practicante hace visible las innumerables actividades que todo docente realiza a diario y requieren de la experiencia directa.

Referencias a los vínculos con los estudiantes, el desempeño laboral del docente en el aula y la puesta en práctica de la didáctica o de la evaluación, a partir de diversidad de acciones.

EL DOCENTE Y EL TRABAJO COLECTIVO

Aluden a tres cuestiones fundamentalmente: a) saberes relativos a su posicionamiento como docente, el carácter colectivo de su trabajo y la dimensión institucional; b) saberes sobre la dimensión reflexiva de su tarea, y c) saberes sobre sí mismo.

Respecto a la reflexión sobre la práctica y la relación teoría - práctica, algunas respuestas aluden a un trabajo sobre la propia experiencia realizada, cuestión que se asocia a dispositivos de formación extendidos vinculados a perspectivas que consideran al docente en su dimensión intelectual, crítica y reflexiva.

Relaciones entre teoría y práctica, ya sea destacando la brecha entre o la posibilidad de poner en práctica aquello que fue desarrollado en otros espacios formativos. Entre los saberes sobre sí mismo, se incluye tanto el aprendizaje de actitudes, como el abordaje de una dimensión emocional.

LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

Referencias al reconocimiento del carácter hipotético de las planificaciones y su flexibilidad.

Necesidad de planificar adecuando a las características de los grupos y de los niños.

Alusiones a: momentos de la clase; motivación; transposición didáctica; uso del diseño curricular; selección de contenidos; diversificación de estrategias; diseño de secuencias; unidades; proyectos; selección y uso de recursos auxiliares; construcción de recursos auxiliares; adaptaciones curriculares.

Espacios de la formación : propuestas de mejora

Aspectos que los estudiantes proponen para mejorar la formación en el IFD

Organización institucional

Inclusión de talleres, clases de apoyo, tutorías y espacio para reflexión sobre la práctica

Comunicación entre los diferentes actores y la gestión de la información dentro del IFD

Cumplimiento de las normas, reglamentos y horarios

Acompañamiento

El desarrollo curricular

Propuesta de saberes a incluir o fortalecer en la formación

Espacios curriculares que agregarían o cambiarían (énfasis en la práctica)

Incremento del tiempo de práctica

Los profesores y la enseñanza

Gestión de la clase, especial hincapié en estrategias de enseñanza de los formadores

Cumplimiento de las normas

Comunicación entre profesores y estudiantes, buen trato y respeto

Formación de formadores, docentes del nivel, necesidad de transmisión de la experiencia de trabajo.

LOS EJES DEL DEBATE SELECCIONADOS Y LA RELACIÓN ENTRE AMBOS

Justificación de la elección de los ejes: * avanzando en la descripción del mismos; * solo por la importancia del mismo.

ROL DOCENTE

Importancia en relación al propio futuro profesional

Docentes como guía o pilar - función de motivador y estimulador - mediador entre los niños y la sociedad

Responsabilidad de garantizar la igualdad de derechos, atender la diversidad

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS Y CONSIDERACIÓN DE LA DIVERSIDAD

Tema de la agenda educativa actual; incidencia en la disminución del fracaso escolar

Referencia a estrategias didácticas; adecuación a la diversidad de contextos; heterogeneidad de los alumnos.

El énfasis se ubica en el reconocimiento de las diferencias de los alumnos y la diversidad como condición de trabajo

FUNCION DE LA ESCUELA

Se reconoce como un tema central; significativo por el momento de la formación que atraviesan

Explícitamente vinculado con las escenas y el debate. Mayor nivel de generalidad

Asociación a ideas de inclusión y derecho a la educación; diversificación y cambio actual de la escuela

Mayoritariamente se establecen relaciones de **complementariedad** o **relaciones causales lineales** entre ambos ejes seleccionados.



PEI

PEP

Algunas notas sobre los saberes, capacidades y valores en desarrollo sobre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje

Las preguntas y respuestas de los estudiantes del E1 se inscriben en el eje denominado Saberes, capacidades y valores en desarrollo sobre los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje.

Este eje, a su vez, está integrado por las dimensiones:

- La enseñanza y las trayectorias escolares
- Relación entre enseñanza y aprendizaje
- Planificación y gestión de la clase

PEI

PEP

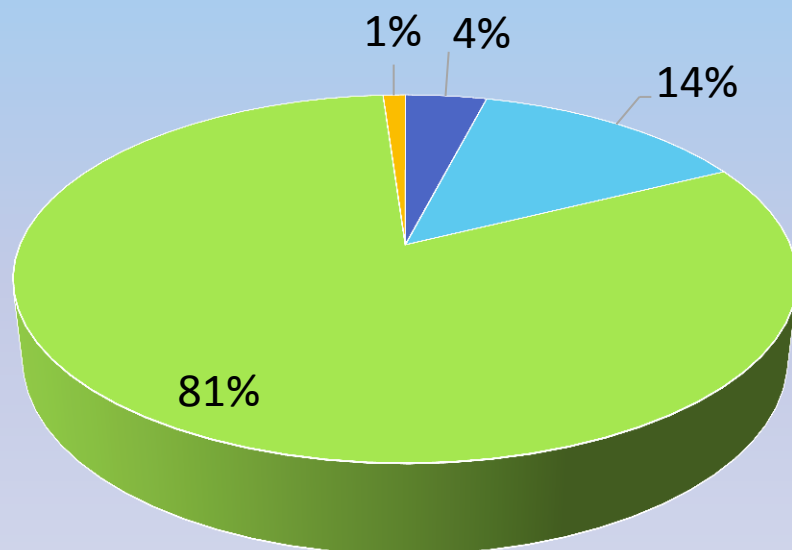
En su gran mayoría:

- Las parejas de estudiantes abordaron las preguntas donde se les proponía identificar un objetivo y un propósito mientras que en las preguntas que requerían una argumentación o una intervención tuvieron un menor número de respuesta(NR).
- El contenido de las respuestas tiene mayormente el formato de enunciaciones
- Identificaron adecuadamente los objetivos y los propósitos, pero se observa una variación en la conceptualización, coherencia y claridad en la explicación o argumentación.
- En un gran conjunto de respuestas predomina un saber sobre los componentes de la planificación. Este saber podría estar vinculado al momento de su formación, ya que los estudiantes están transitando los espacios de la práctica, donde la planificación de actividades es un contenido central.
- Las respuestas dan cuenta de que los estudiantes disponen de un saber relacionado con perspectivas teóricas acerca de cómo aprenden los sujetos, pero no siempre estos conocimientos están vinculados a los actos o acciones de enseñanza.
- En un alto porcentaje de las actividades de enseñanza que proponen se desdibuja la intencionalidad e intervención docente.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje

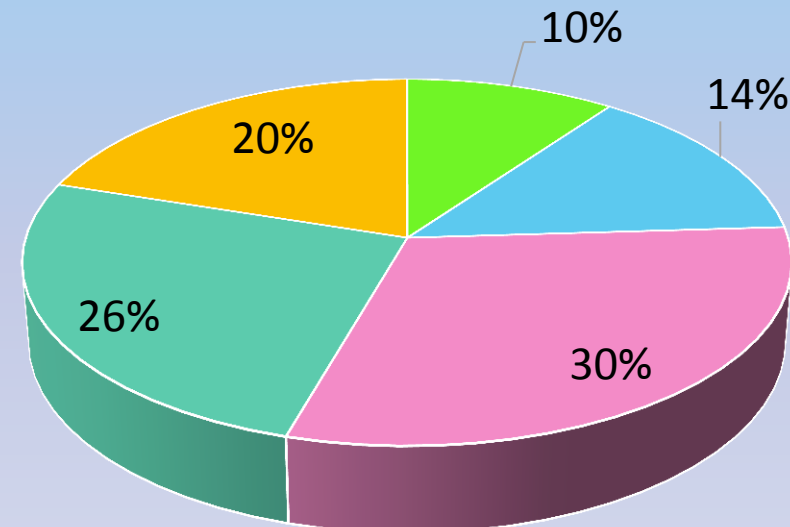
PEP

E1P: Preg. 1.1 Seleccionar el propósito menos logrado



- a) Promover el intercambio y el debate para que los alumnos puedan confrontar los distintos modos de resolver problemas.
- b) Proponer a los alumnos situaciones problemáticas en las que tengan que decidir cuándo usar una multiplicación y cuando no.
- c) Ofrecer propuestas de actividades variadas para atender a los diferentes modos de aprender.
- otros

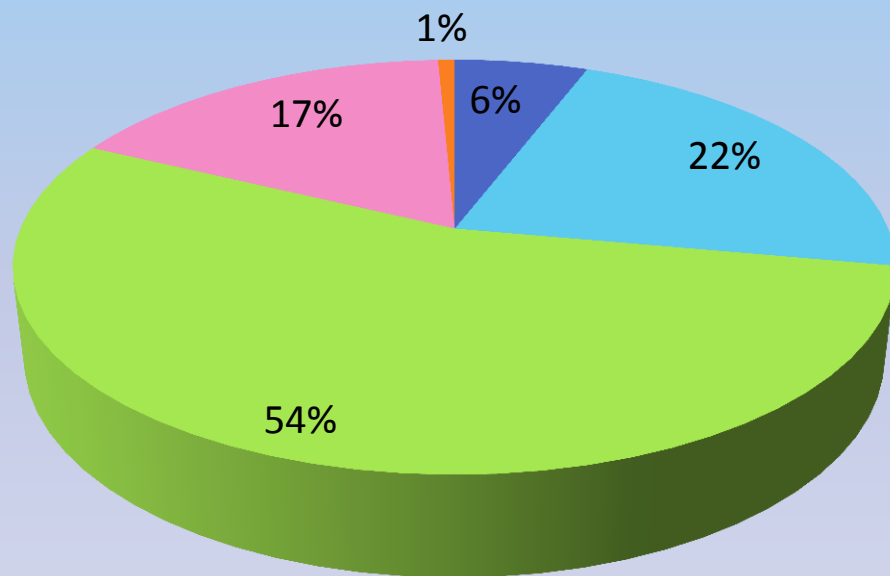
Preg.1.2 Proponer una actividad para trabajar el propósito menos logrado.



■ C3 ■ C2 ■ C1 ■ C0 ■ otros

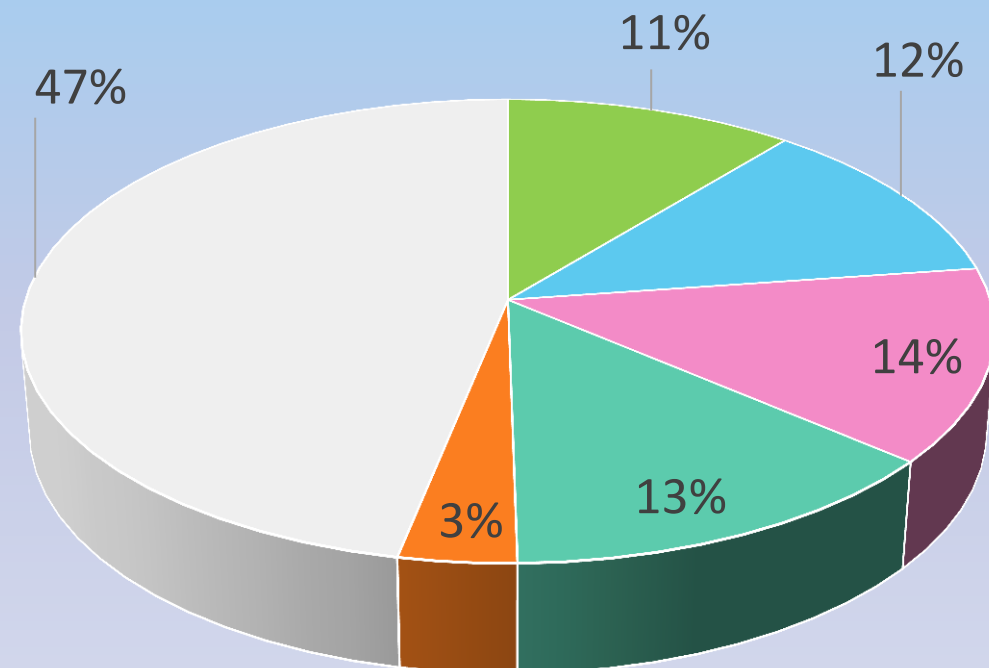
C3: crédito completo; C2: crédito parcial 2; C1: crédito parcial 1; C0: sin crédito.

Preg. 2.1 Objetivo de aprendizaje que tiene mayor peso



- a) Comprendan problemas de matemática.
- b) Elaboren argumentos para la resolución de los problemas.
- c) Analicen semejanzas y diferencias entre los problemas de suma y de multiplicación.
- d) Utilicen diversas estrategias para resolver un problema.

2.2 Expliquen por qué seleccionó dicho objetivo



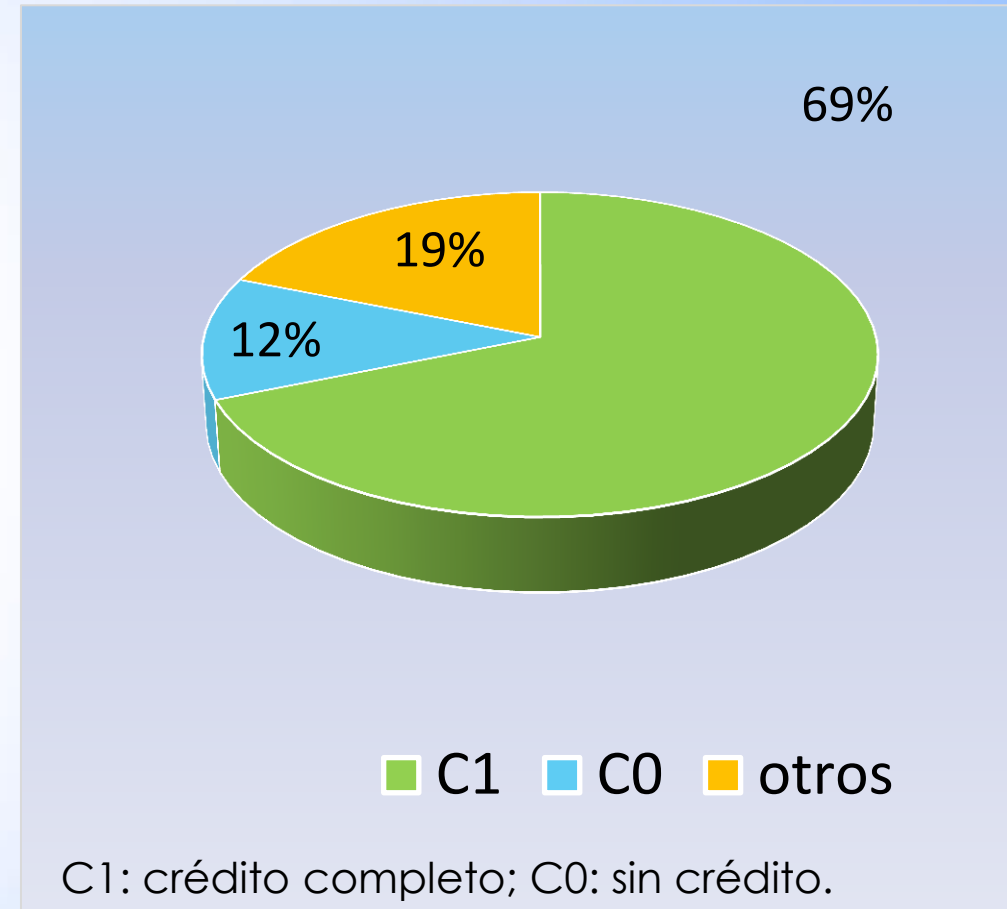
■ C4 ■ C3 ■ C2 ■ C1 ■ C0 ■ otros

C4: crédito completo; C3: crédito parcial 3 C2: crédito parcial 2; C1: crédito parcial 1; C0: sin crédito.

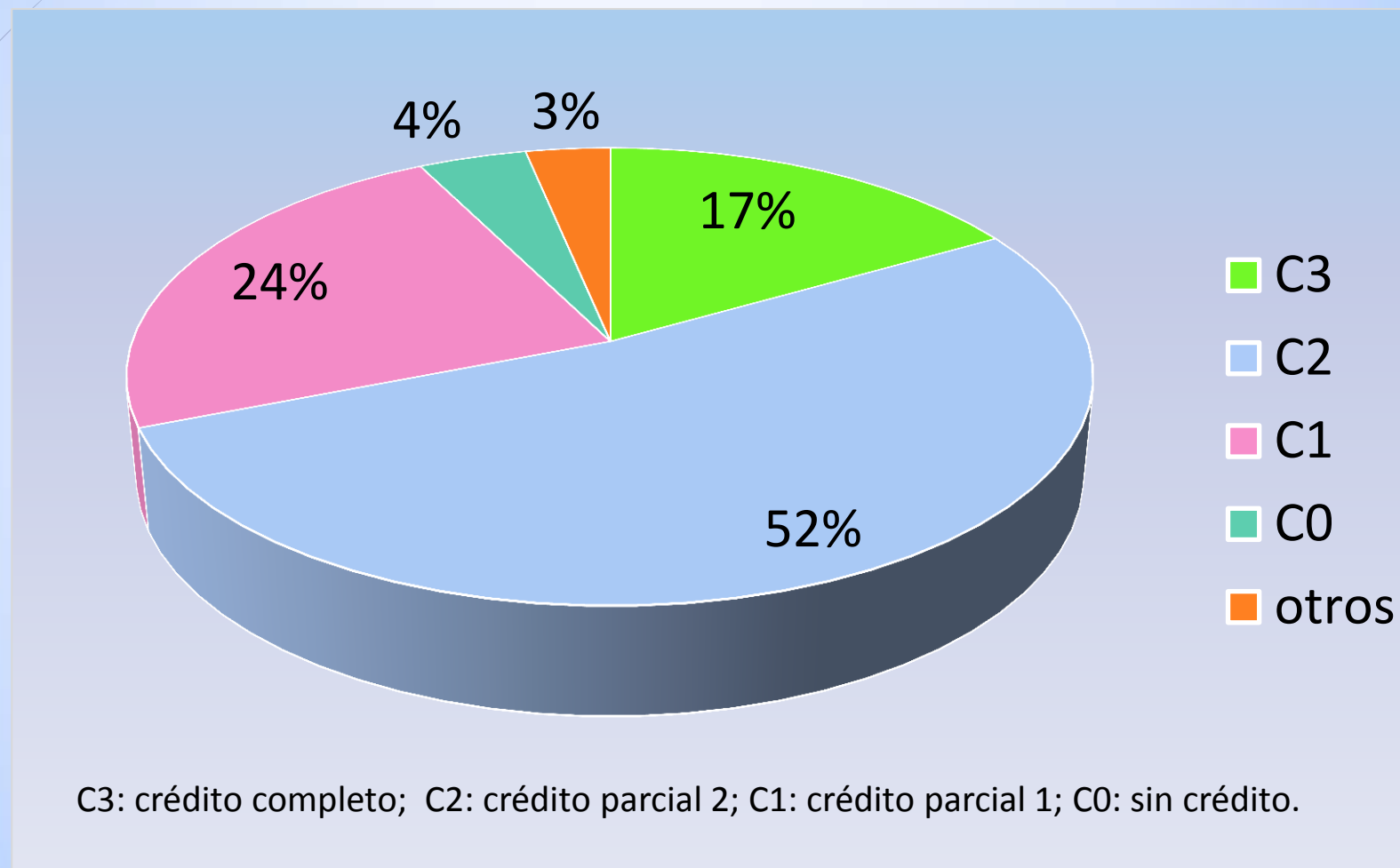
Preg. 3.1 Señalen las acciones que consideran que realizó la docente

a) Trabaja con los saberes previos de los alumnos.	29%
b) Promueve la comprensión del enunciado del problema.	55%
c) Retoma el trabajo que se realizó en clases anteriores sobre el tema.	1%
d) Ofrece instrucciones y consignas para la realización de los problemas.	13%
e) Presenta una variedad de situaciones problemáticas en función de los distintos ritmos de aprendizaje.	7%
f) Interviene acompañando a los alumnos que tienen dificultades para realizar la tarea.	77%
g) Sintetiza ideas y explicaciones en el pizarrón.	37%
h) Organiza a los alumnos en grupos para que discutan acerca de los modos de resolución de los problemas.	2%
i) Problematisa las ideas de los alumnos y estimula la argumentación.	62%
j) Articula la propuesta de la clase con la clase siguiente.	9%
k) Explica la tarea que deberán realizar para la clase siguiente.	21%
l) Evalúa, en conjunto con los niños, el trabajo realizado en la clase.	40%

3.2 Describan en qué escena o diálogo se hace visible la acción seleccionada



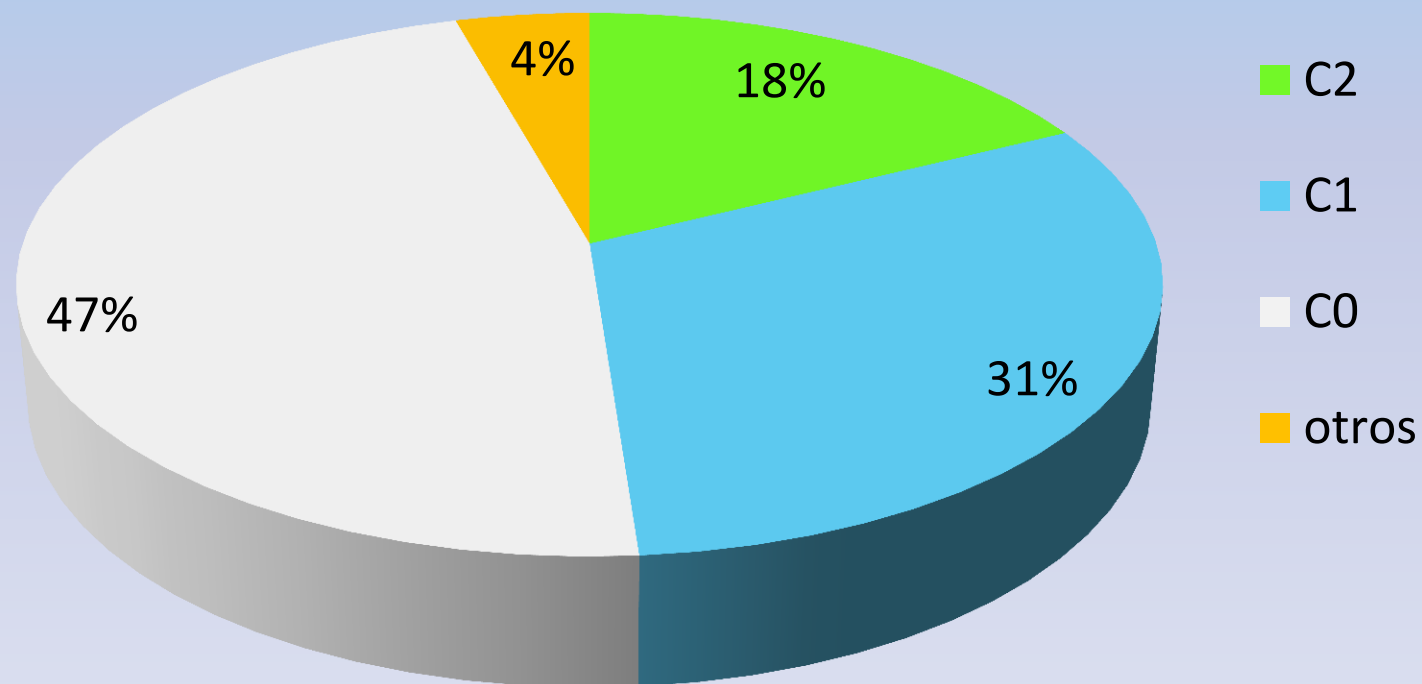
Preg. 4.2 Expliquen por qué la acción seleccionada favorece el aprendizaje



Preg. 5. Reflexión sobre el por qué creen ustedes que puede haber ocurrido una situación, y describir posibles intervenciones para llevar a cabo.

- A partir de la lectura del total de las respuestas de la muestra se elaboró un sistema de categorías para sistematizar las respuestas en función de describir e identificar tanto las recurrencias y regularidades como también aquellos casos que escapaban a ellas.
- Las preguntas 5.1 y 5.2 habilitan la formulación de hipótesis y de estrategias de intervención no necesariamente coherentes con el caso.
 - Carácter abierto
 - La situación presentada no está incluida en el caso, sino que se incluye a los efectos de la pregunta.
- En la mayoría de las respuestas hay coherencia entre la hipótesis que se formula y la estrategia de intervención que se propone.
- Son muy pocos casos en que las respuestas cuyo sentido está escindido.

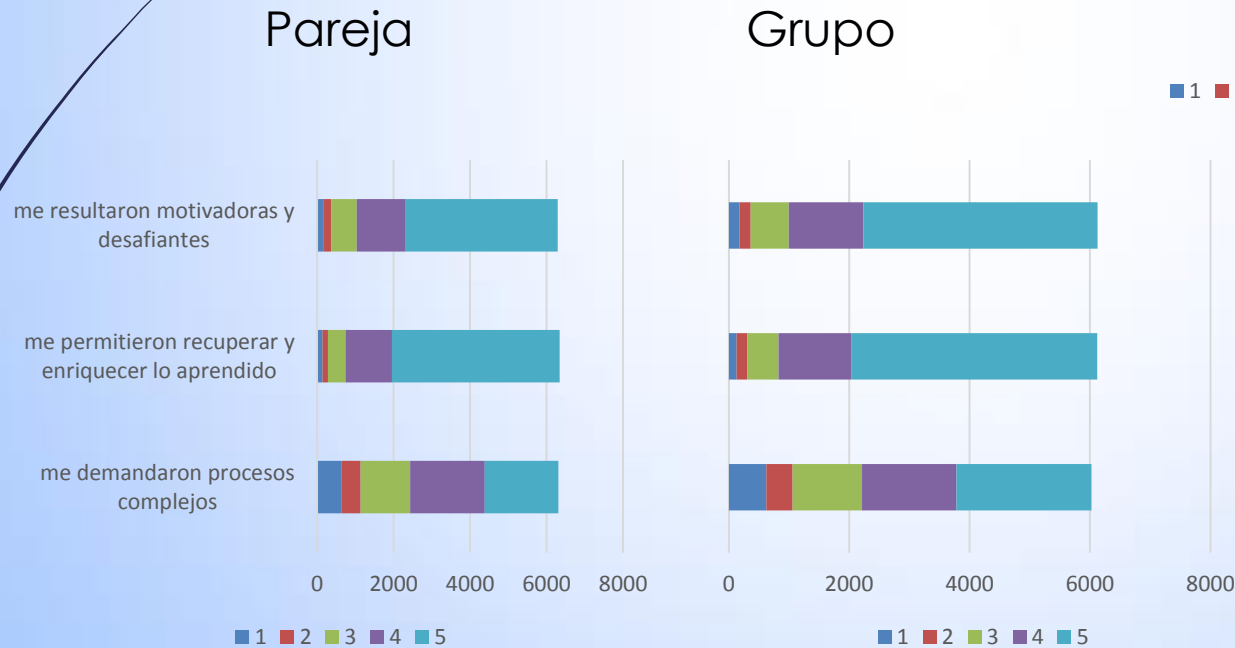
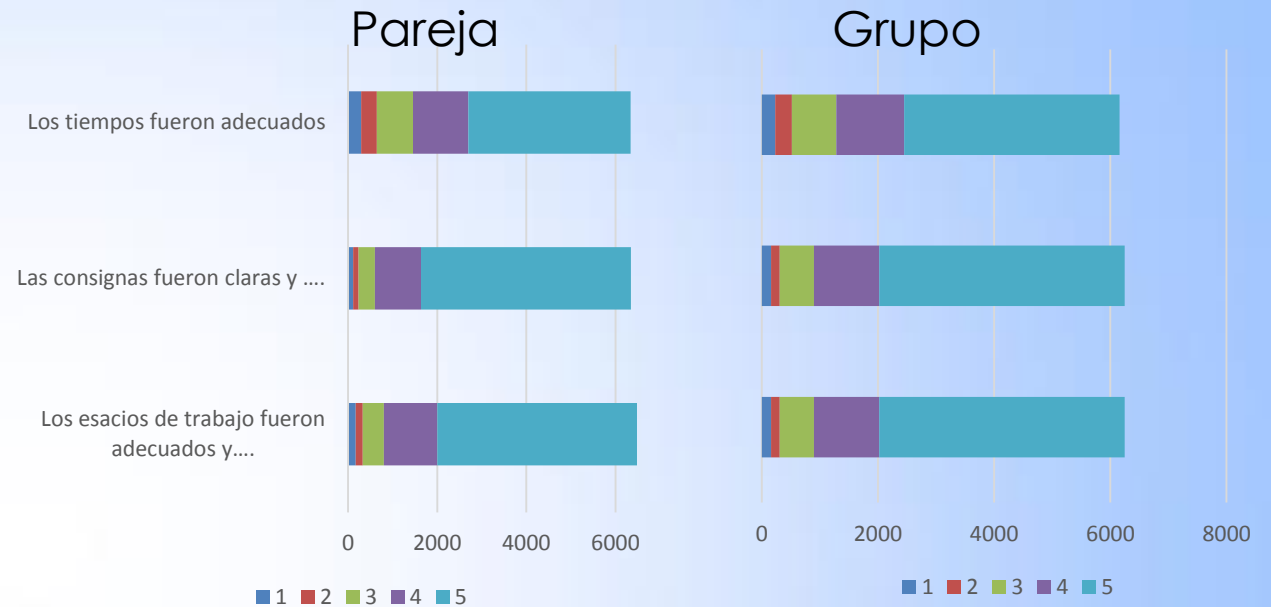
Preg. 6. Idea de enseñanza que sostiene la propuesta de esta maestra



C2: crédito completo; C1: crédito parcial; C0: sin crédito.

Mirada sobre el proceso de evaluación: los estudiantes

En su mayoría la valoración de los espacios de trabajo es positiva, la adecuación de los tiempos y espacios incluye algunas valoraciones más negativas

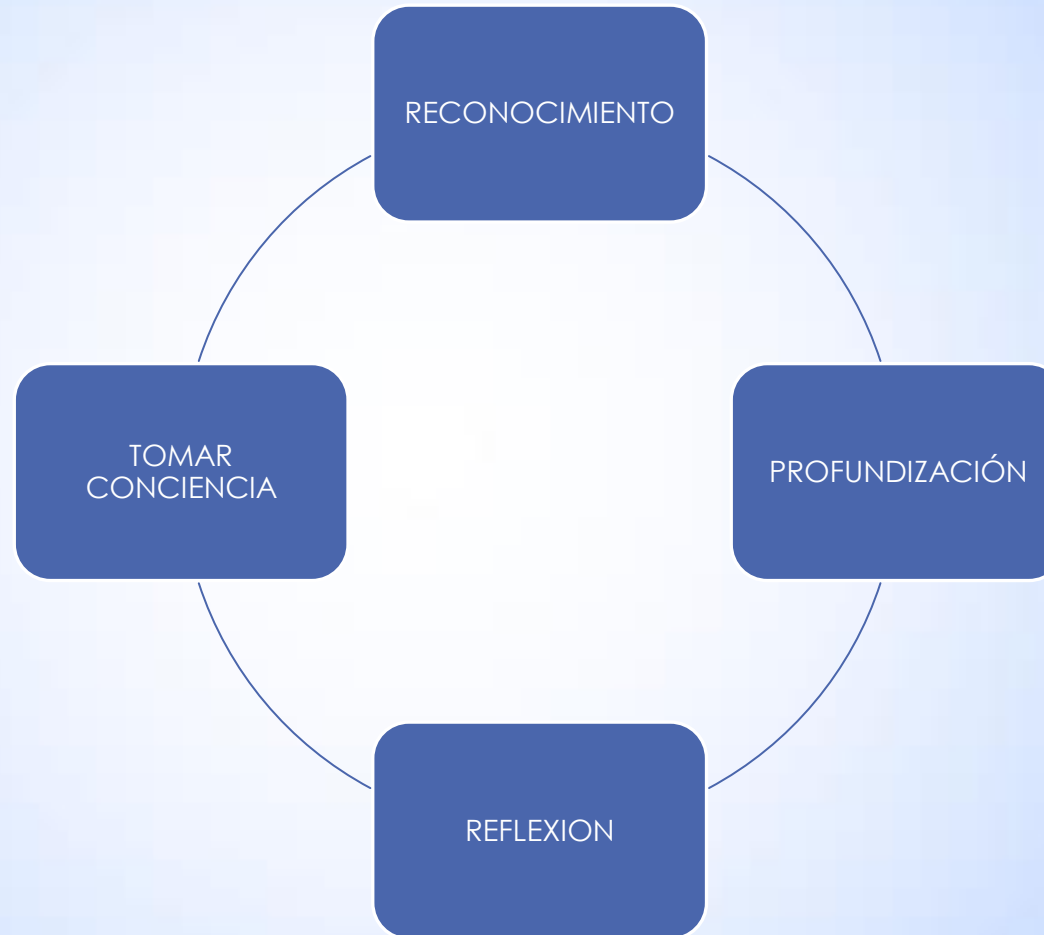


La valoración de los estudiantes sobre el enriquecimiento de lo aprendido y la motivación es alta y muy alta. Respecto a la complejidad de la demanda cognitiva de las propuestas, esta incluye valoraciones medias y bajas.

Mirada sobre el proceso de evaluación: los estudiantes

PEP

Las apreciaciones sobre el proceso de evaluación se organizan en cuatro operaciones



Solo escaso número de estudiantes manifiestan que la experiencia no aportó o aportó poco a su formación: temas ya tratados en su carrera y/o limitaciones de los instrumentos o dinámica para la expresión de sus ideas o pareceres

Algunas notas para los equipos técnicos

Respecto al trabajo con la información resultante de la evaluación integral de los estudiantes tener en cuenta que:

- La integralidad del proceso llevado a cabo requiere inscribir los resultados del análisis en el conjunto del dispositivo de evaluación, evitando la fragmentación y descontextualización de la información recabada.
- La información se produce en el marco de la política vigente para la formación docente y de un tipo de dispositivo de evaluación que esta política promueve.
- El trabajo que se realiza con la información producida implicará reflexionar sobre la formación docente y delinear propuestas de acción a nivel jurisdiccional y a nivel institucional.
- A medida que se establecen relaciones con otras producciones, diagnósticos, proyectos, etc. que se lleven adelante tanto en los institutos como en la jurisdicción será posible derivar conjeturas, preguntas que permitan revisar, entender, volver a pensar temáticas centrales ligadas a los procesos de formación docente.
- Los resultados obtenidos se refieren directamente a la formación docente por lo tanto es fundamental promover el trabajo con los niveles para los cuales se forma a través de las instancias ya existentes.