

## **LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL DESARROLLO CURRICULAR EN LA PERPLEJIDAD DE LA PANDEMIA COVID-19**

**La verdadera felicidad está en la apertura a la alteridad**  
**Philippe Meirieu**

La formación docente tiene la finalidad de preparar docentes con capacidad de enseñar, generar y transmitir los valores necesarios de las personas para el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa (art. 71 LEN)

Esto supone explicitar un conjunto de capacidades profesionales que orienten a los institutos en la tarea de enseñarlas, a través de un trabajo sostenido en periodos que involucran la trayectoria formativa de distintas cohortes. El COVID-19 ha venido a interrumpir en cierta manera las trayectorias formativas de los estudiantes; es por ello que fue necesaria la priorización tanto en los contenidos o el conocimiento a enseñar como en las capacidades que se pretenden desarrollar en los estudiantes –futuros docentes-.

Como resulta difícil disociar el desarrollo de capacidades con la realidad; en la situación educativa actual atravesada por esta catástrofe sanitaria, resulta preciso discriminar, con la intención de visibilizar con mayor claridad, el conjunto de saberes y las formas de acción que pueden permitir la intervención pedagógica.

Los Institutos de Formación Docente (ISFD) han realizado un esfuerzo sostenido y creativo para convocar a los estudiantes y mantenerlos activos con un sistema de contención inusual que se caracteriza por la ocupación constante y el mantenimiento de una retroalimentación que permite advertir avances, estancamientos, aciertos y dificultades para re-orientar los procesos formativos.

Para conocer el estado de situación académica y formativa en los ISFD, durante la mitad del primer cuatrimestre del año escolar, desde la Dirección de Educación Superior, y a través de la Supervisión, se llevó adelante una encuesta que tiene como objetivo analizar marcos referenciales sobre los contenidos y las capacidades que se han desarrollado o se pretenden desarrollar esperando que los estudiantes puedan construirlos en esta trayectoria particular que están transitando.

Los datos recabados informan que:

- \* en los espacios curriculares de despliegue cuatrimestral, se han abordado más del 50% de los contenidos priorizados.
- \* en los espacios curriculares de despliegue anual, entre el 30 y 40 % de los contenidos han sido trabajados con los estudiantes.

Estos porcentajes no se alejan demasiado de lo que ocurre en tiempos de “normalidad” caracterizada por la presencialidad.

El ANEXO I muestra en porcentajes, los contenidos desarrollados en los espacios curriculares de cada carrera en los distintos ISFD de la provincia.

Las capacidades profesionales son *construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas, además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas, para llevar adelante la tarea de enseñar, promover aprendizajes de una manera adecuada y eficaz, así como resolver problemas característicos de la docencia.* (Resolución CFE N° 337/18)

La indagación de información respecto del desarrollo de capacidades, se realizó por espacios curriculares de cada Profesorado y en todas las instituciones formadoras.

La muestra revela que las mismas se fijan y fortalecen a través de un trabajo que permite integrar multiplicidad de saberes entre los diferentes espacios curriculares que conforman las carreras.

Pero también del análisis de datos resultó interesante mostrar el desarrollo de capacidades comparadas por carrera y en todos los ISFD que ofrecen los mismos Profesorados. La comparación pone de manifiesto un trabajo similar interinstitucionalmente, con matices propios que tienen que ver con la constancia y la intensidad de desarrollo de las mencionadas capacidades.

Las seis capacidades generales están desarrolladas en todas las unidades curriculares, aún con distinta intensidad, pero con el mismo impacto en la formación de los estudiantes. Esto devela integración en el desarrollo curricular.

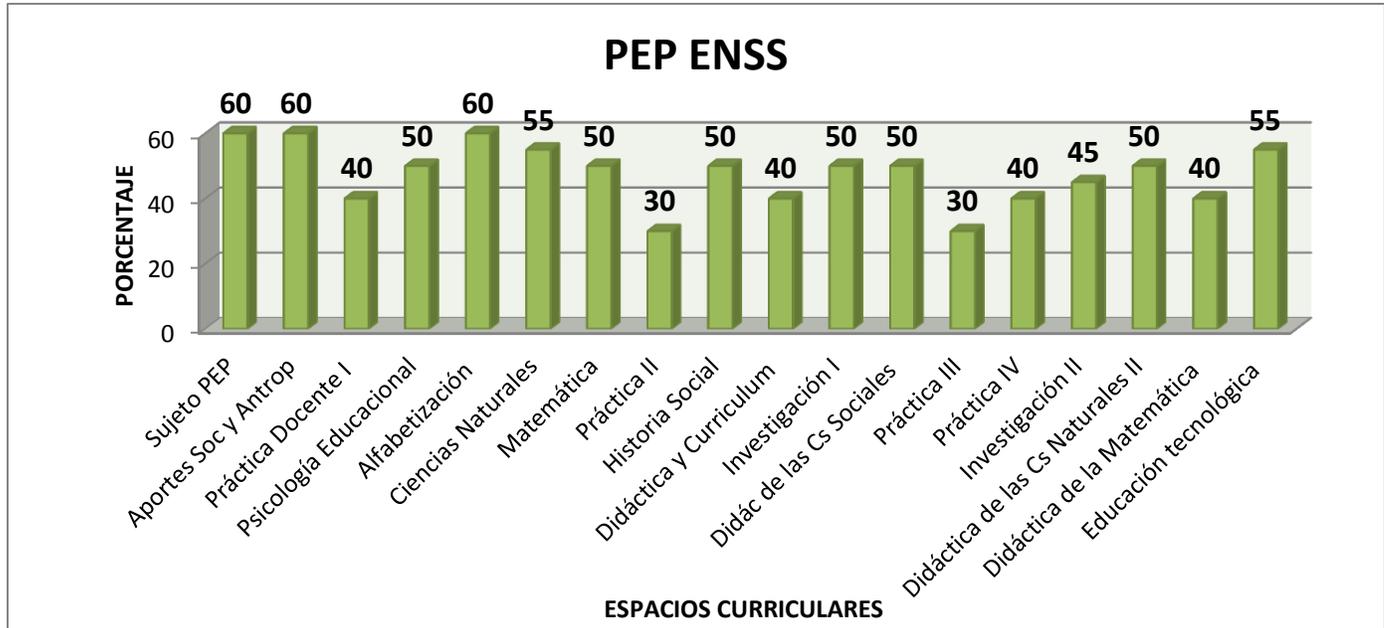
El ANEXO II deja ver lo expresado en párrafos anteriores.

Resumiendo, la Formación Docente en la provincia de San Juan, ha sostenido una trayectoria formativa apropiada para la construcción del perfil del egresado, aún con la virtualidad como sistema de enseñanza “de emergencia”, donde se conjugan y alternan lo sincrónico y lo asincrónico.

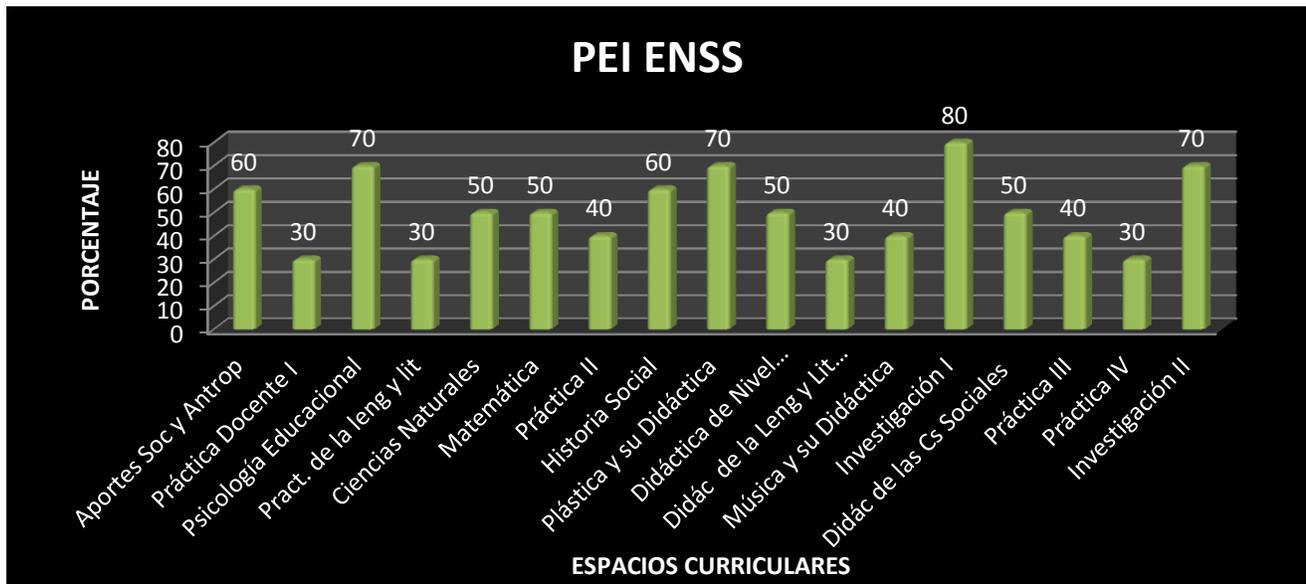
Como expresa Philippe Meirieu, “Enseñar la clase es articular lo común y lo singular.” (2020)

Mg. Alejandra Sampaolesi  
Supervisora de Educación Superior

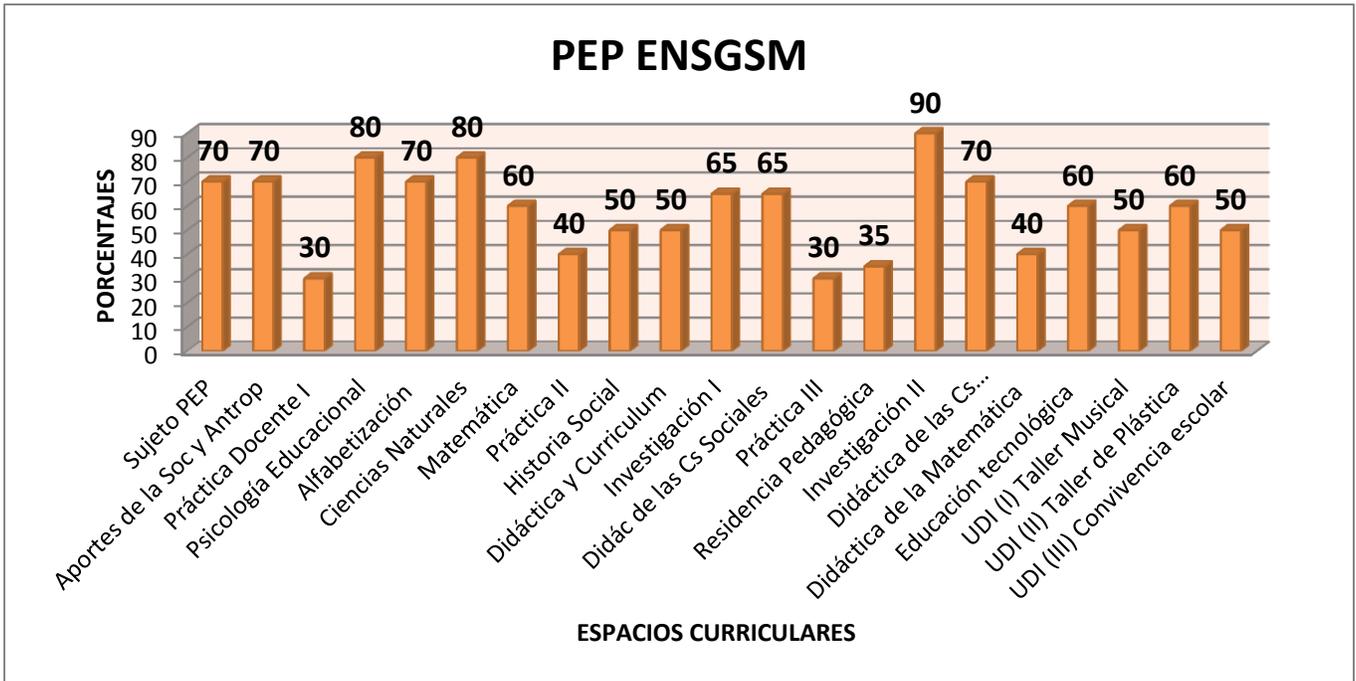
## ANEXO I



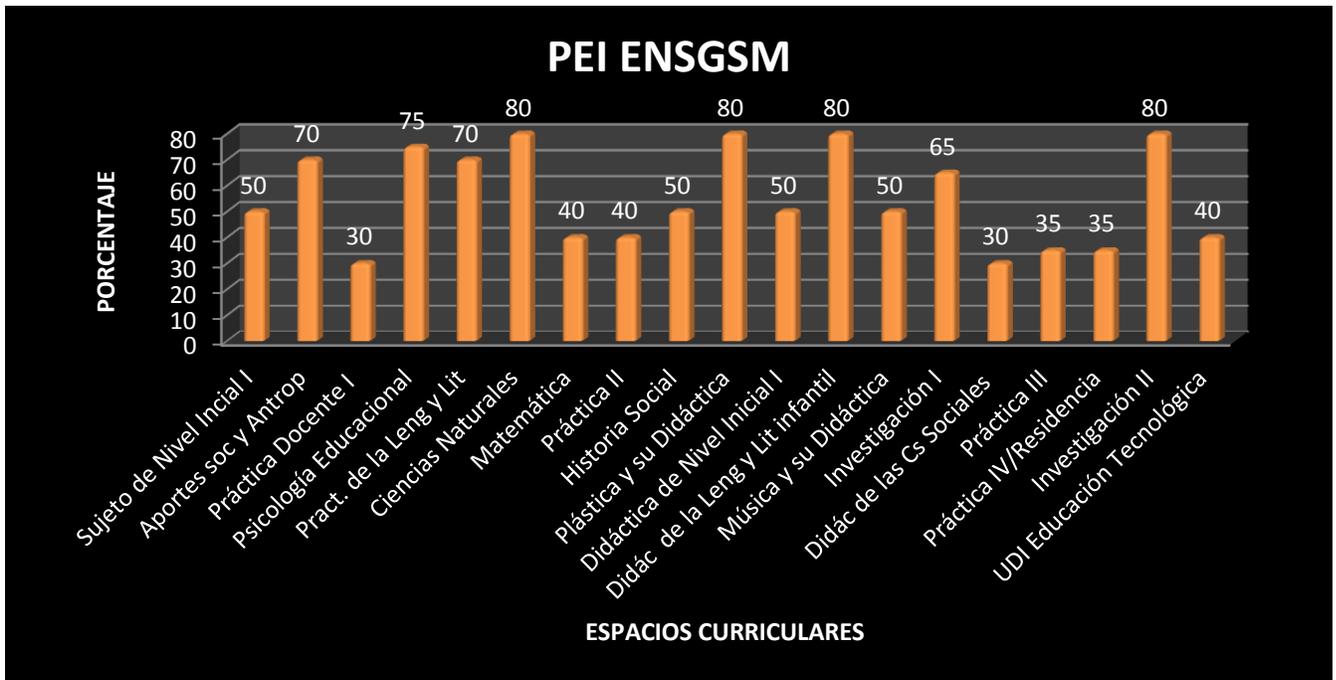
CUADRO 1



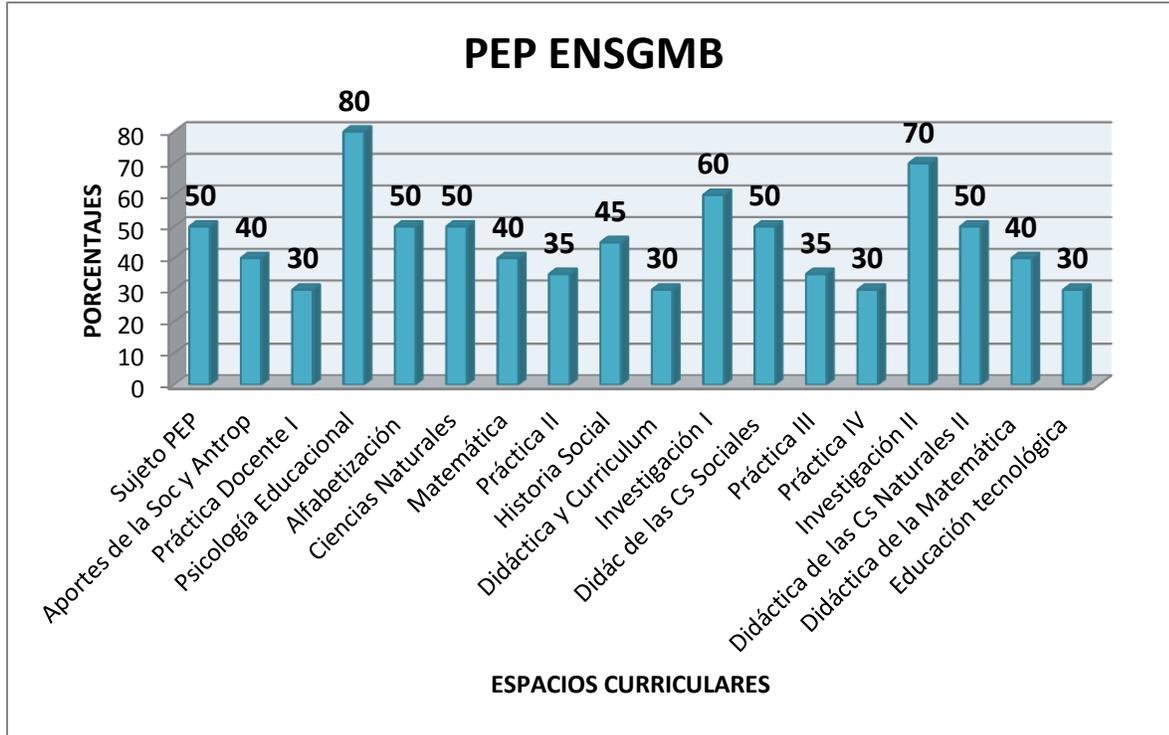
CUADRO 2



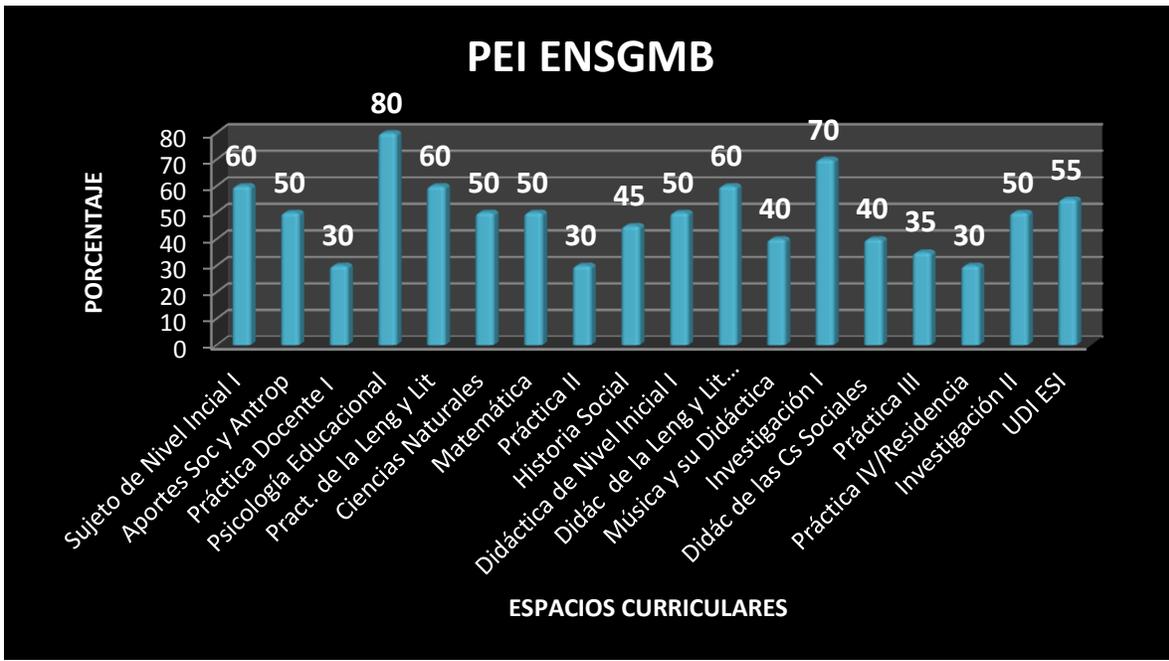
CUADRO 3



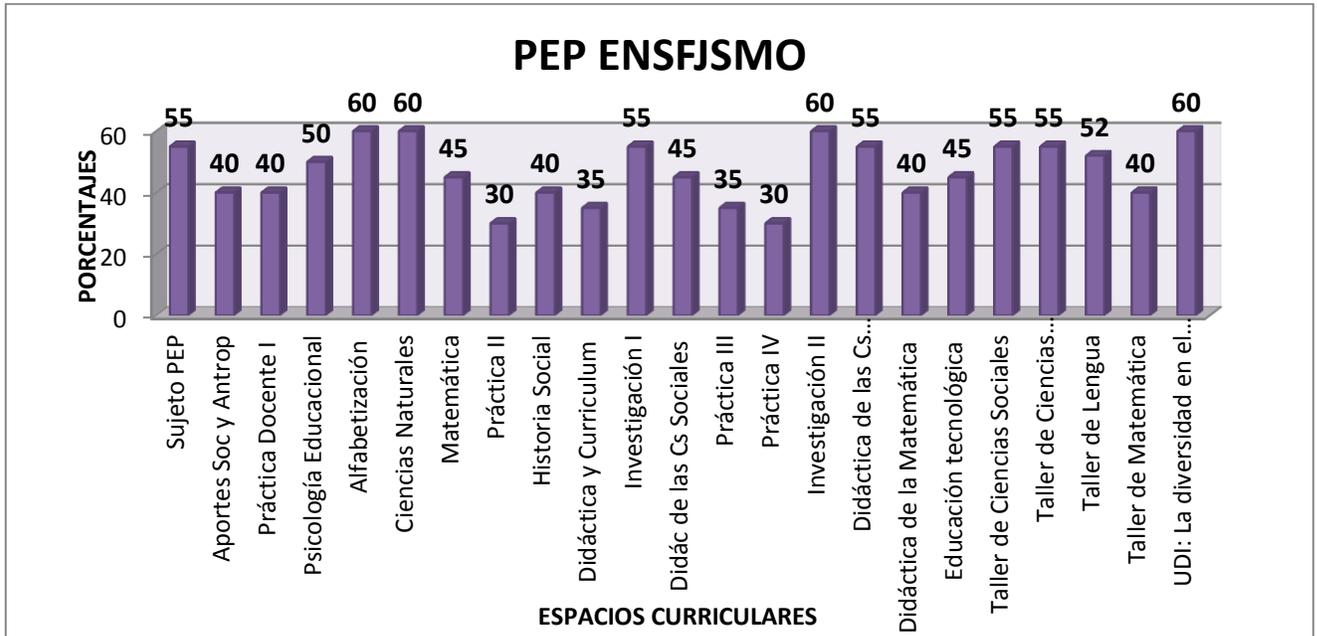
CUADRO 4



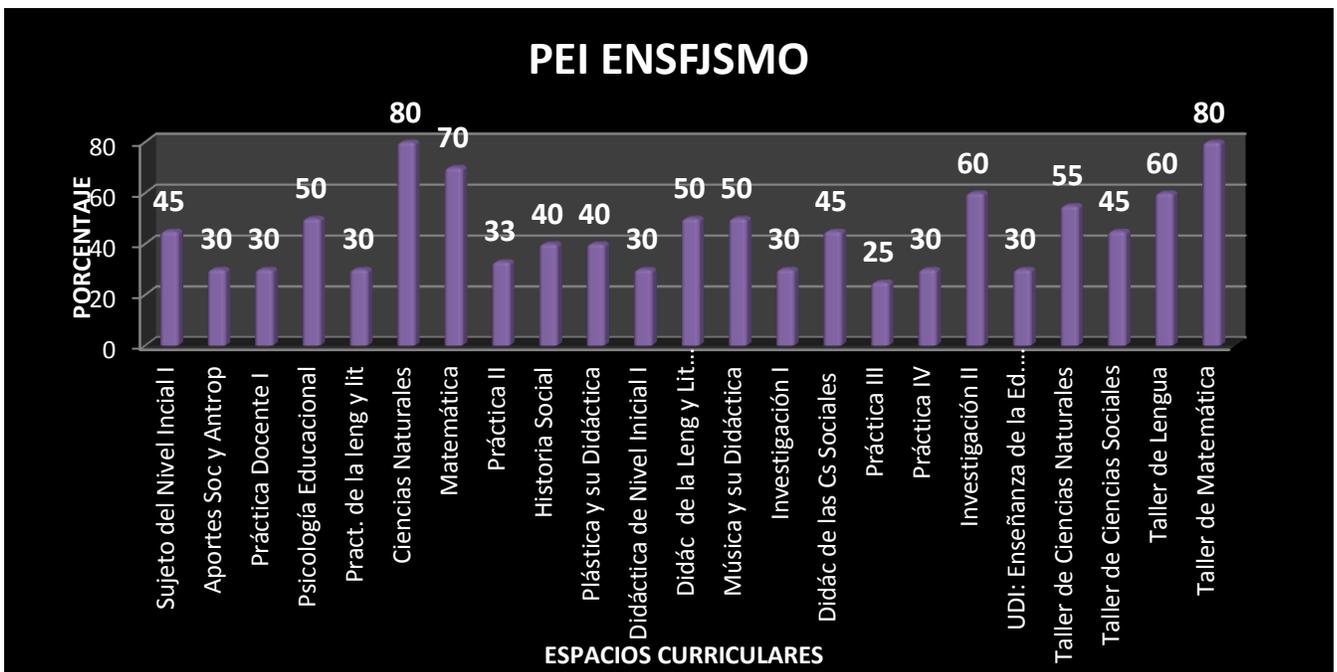
CUADRO 5



CUADRO 6

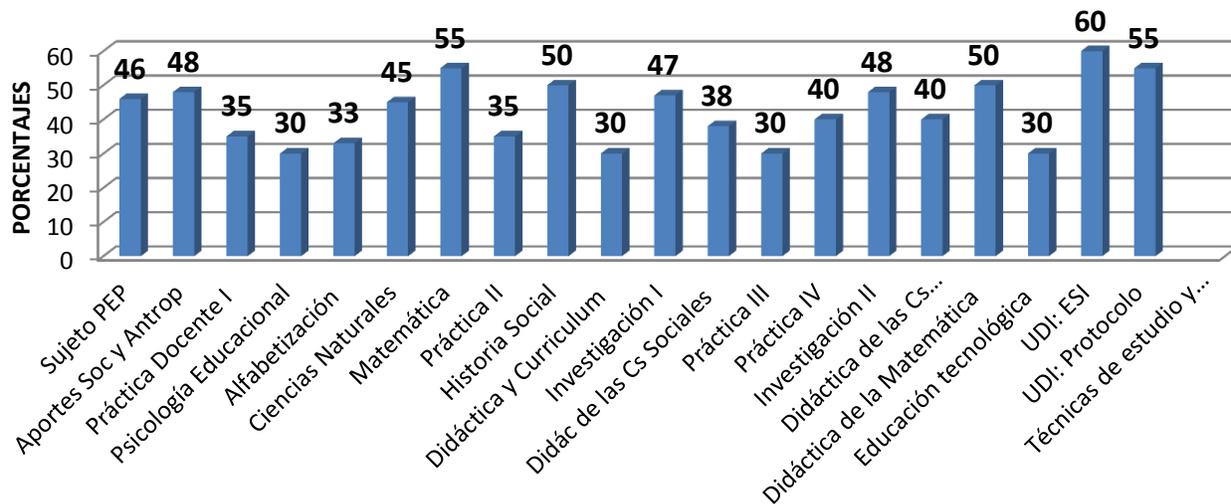


CUADRO 7



CUADRO 8

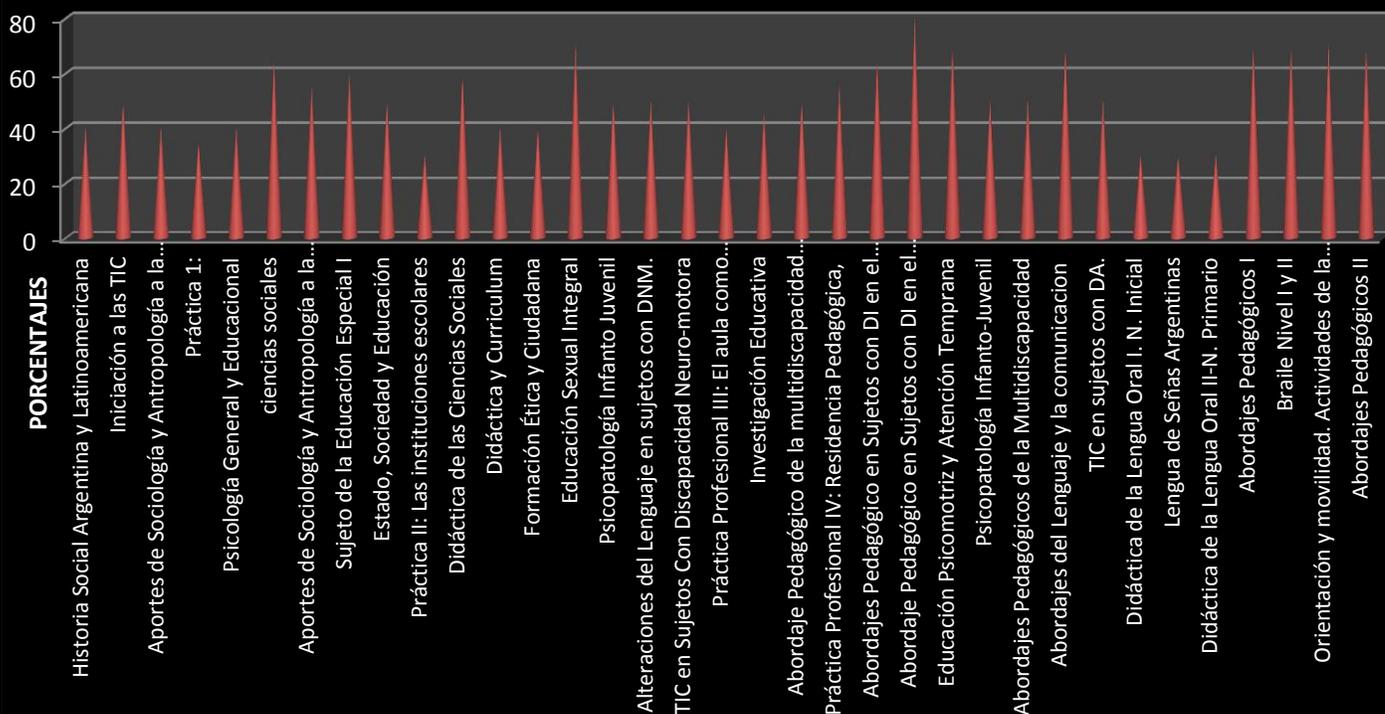
### PEP FUERZA AÉREA ARGENTINA



CUADRO 9

ESPACIOS CURRICULARES

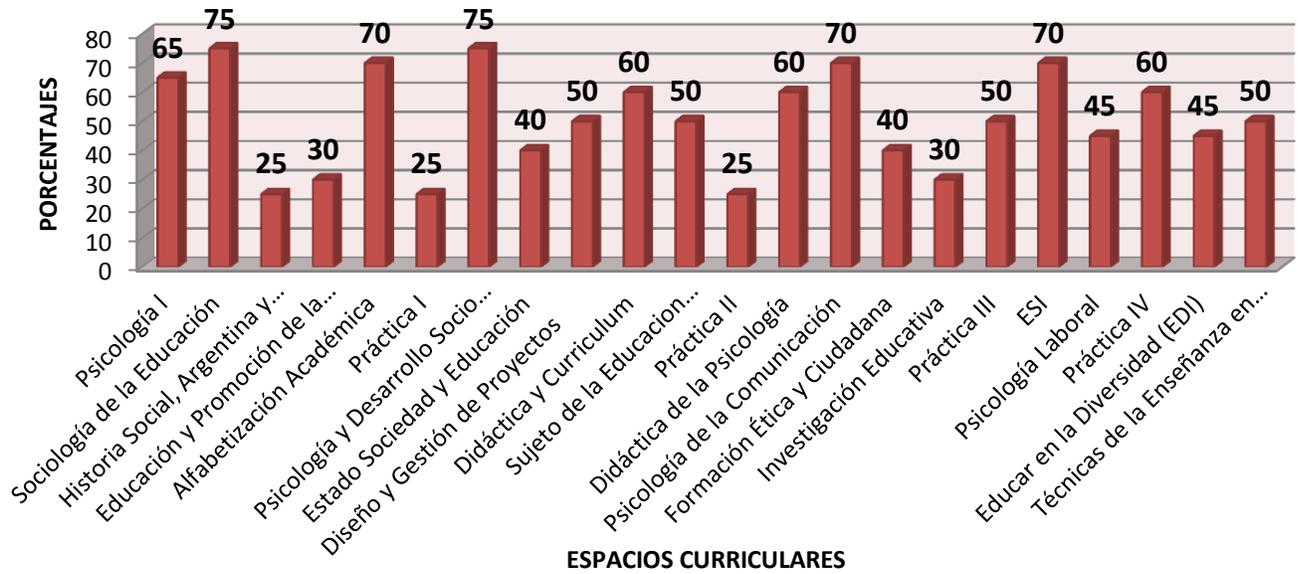
### EDUCACIÓN ESPECIAL SILVINO MARTÍNEZ



ESPACIOS CURRICULARES

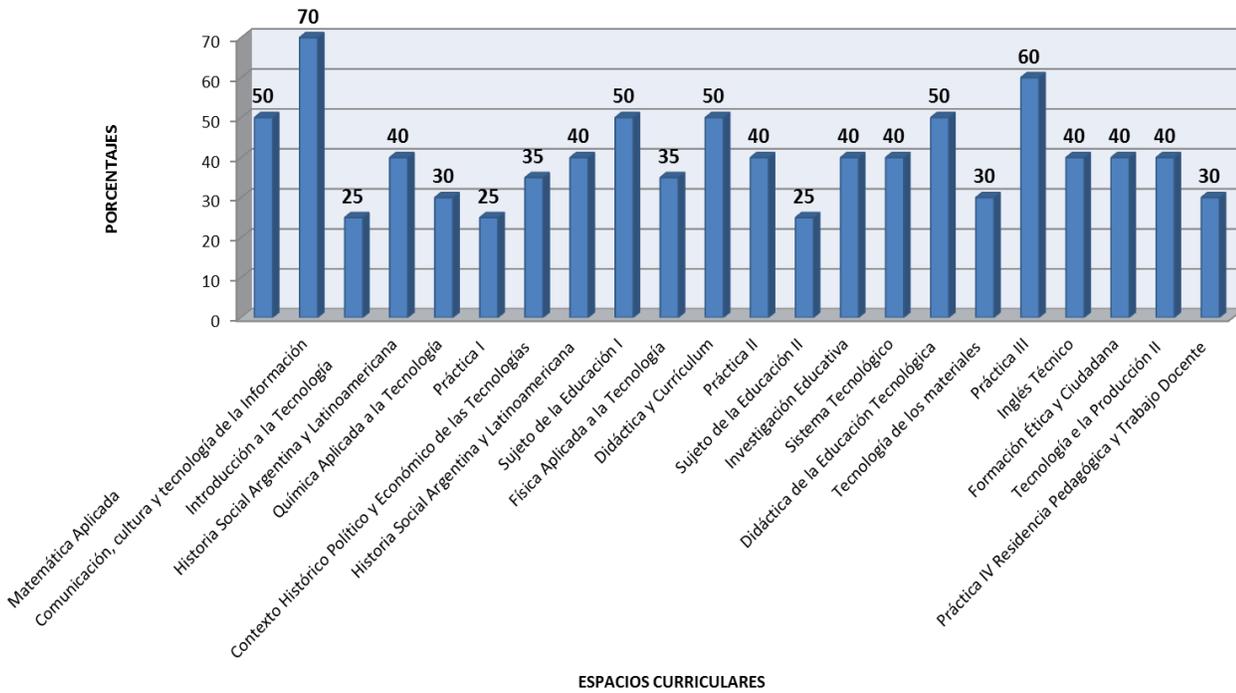
CUADRO 10

### PSICOLOGÍA COLEGIO N° 1 RAWSON

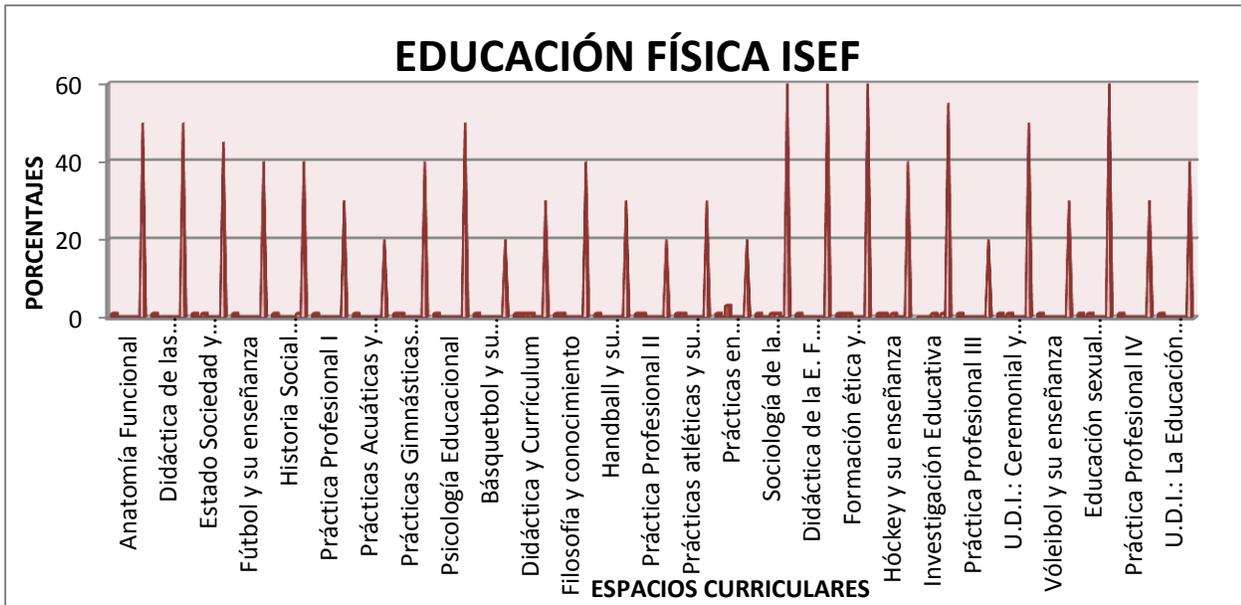


CUADRO 11

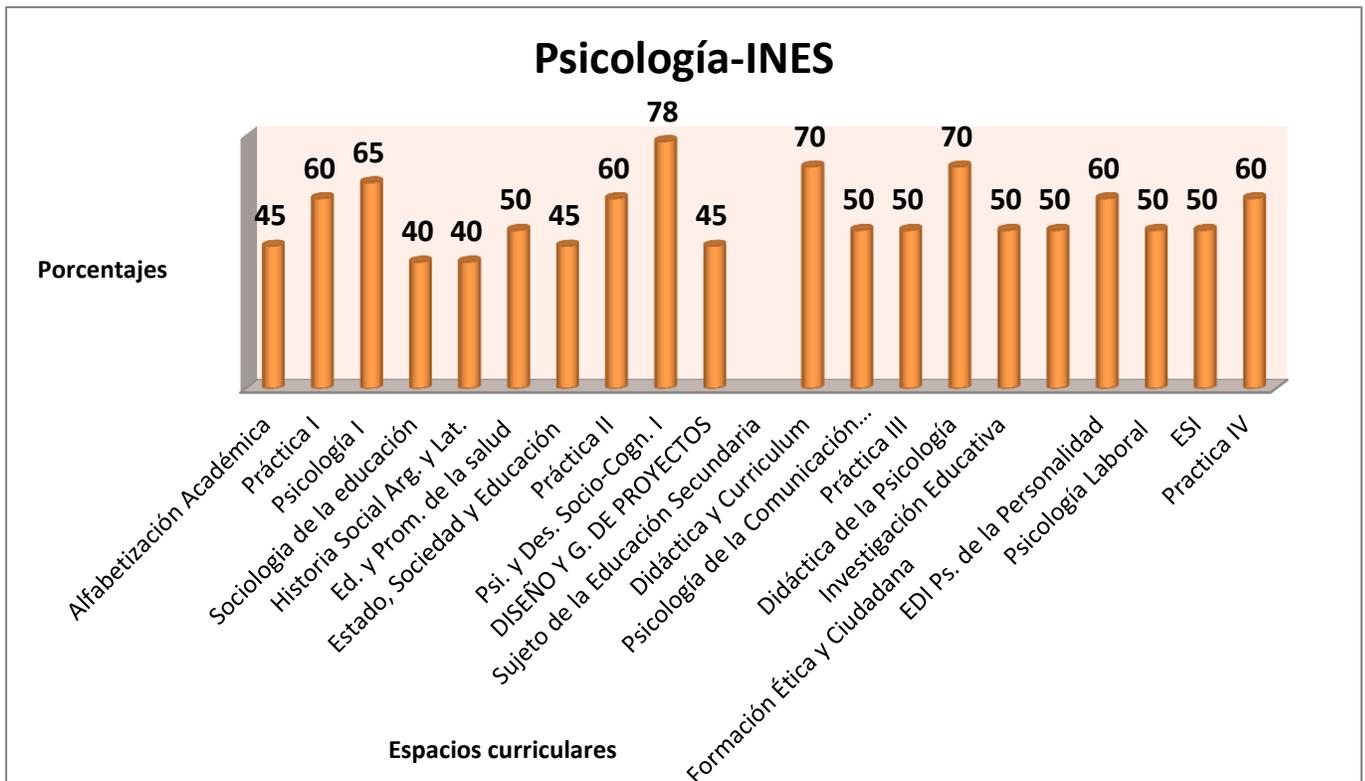
### EDUCACIÓN TECNOLÓGICA COLEGIO N° 1 RAWSON



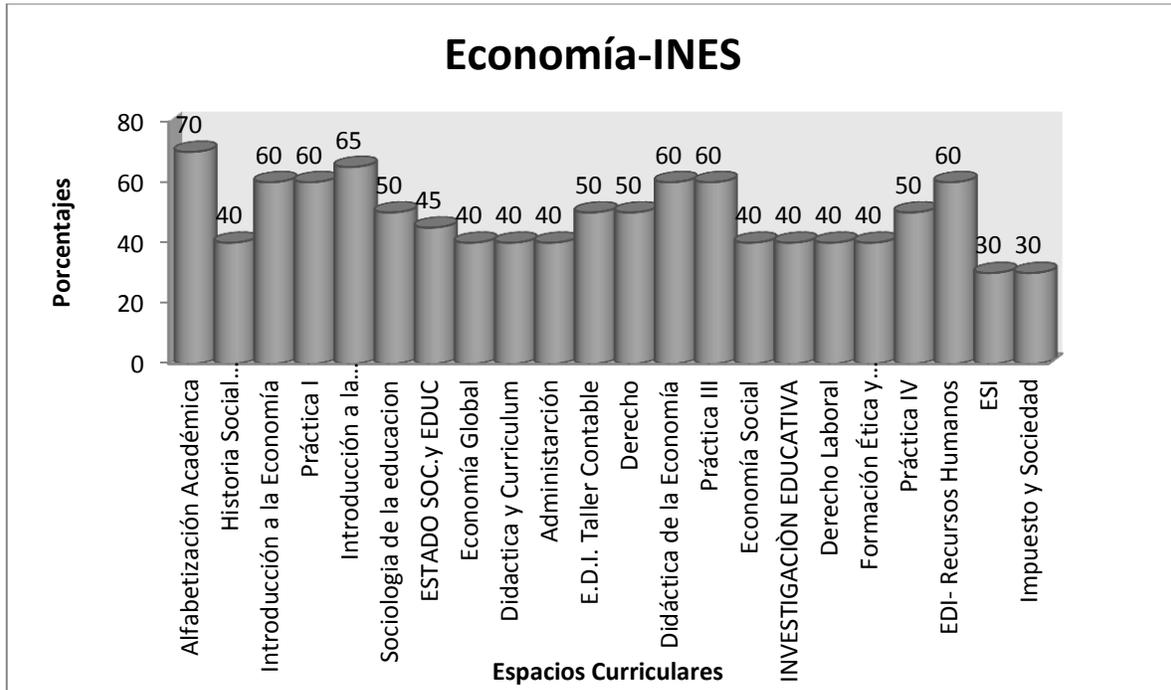
CUADRO 12



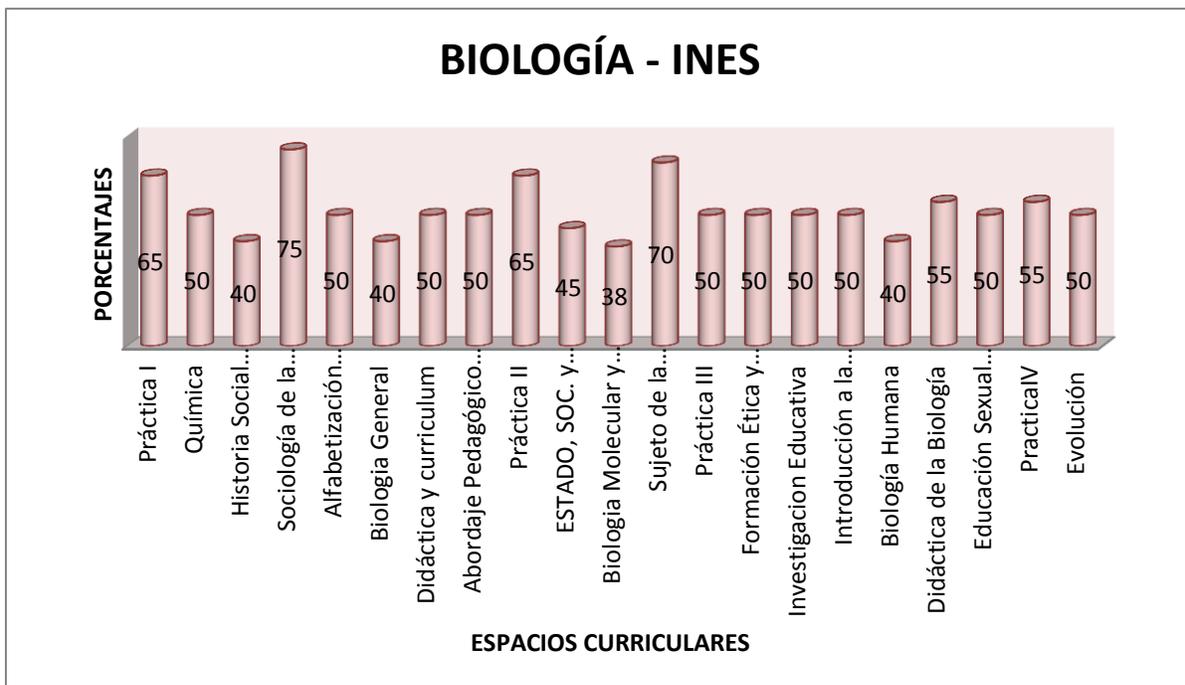
CUADRO 13



CUADRO 14

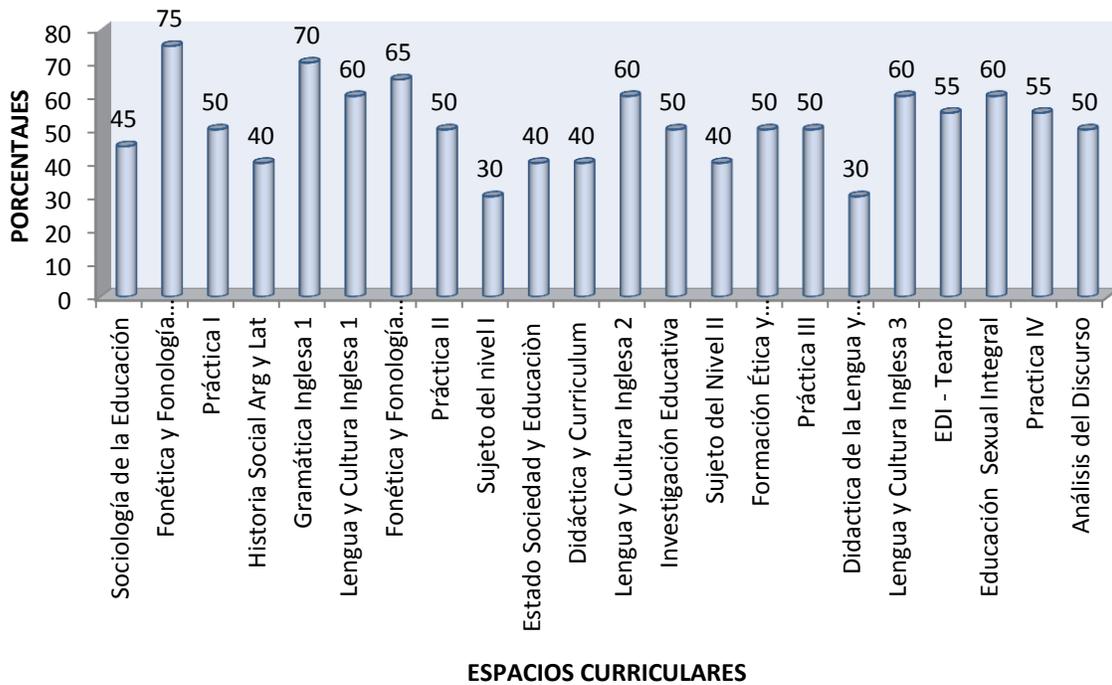


CUADRO 15



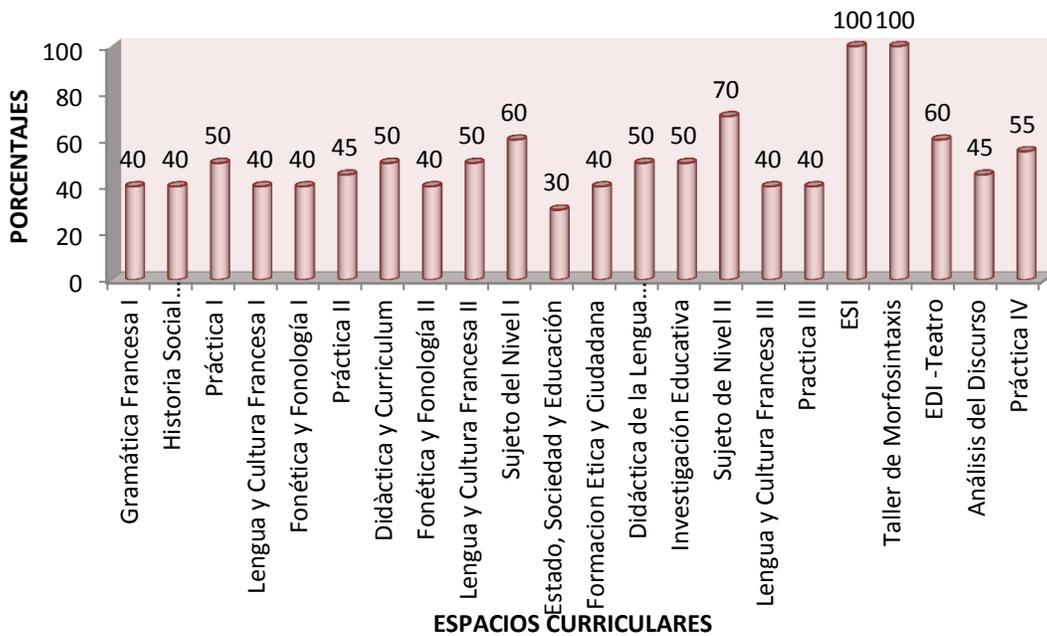
CUADRO 16

## INGLÉS-INES



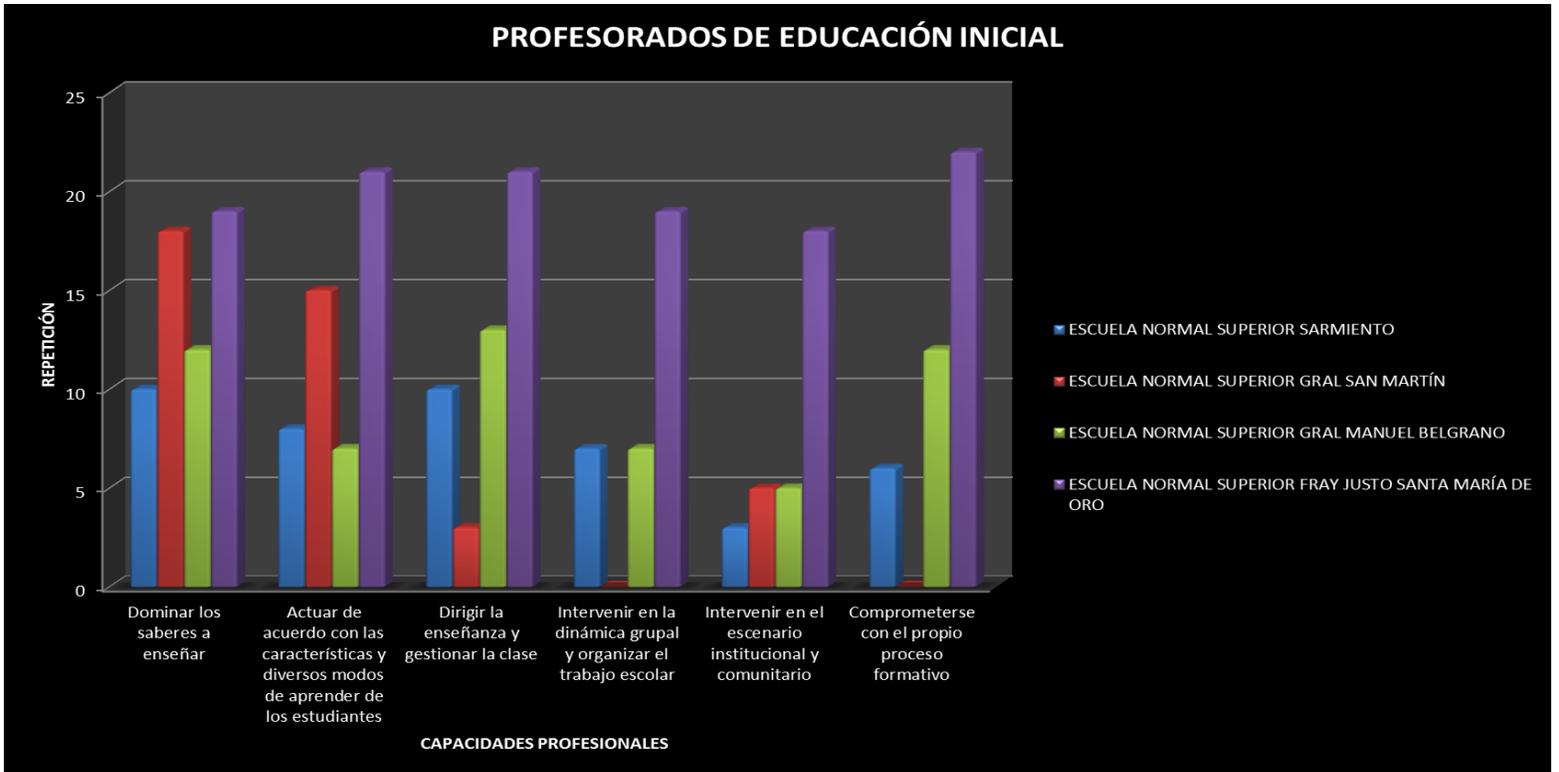
CUADRO 17

## FRANCÉS -INES

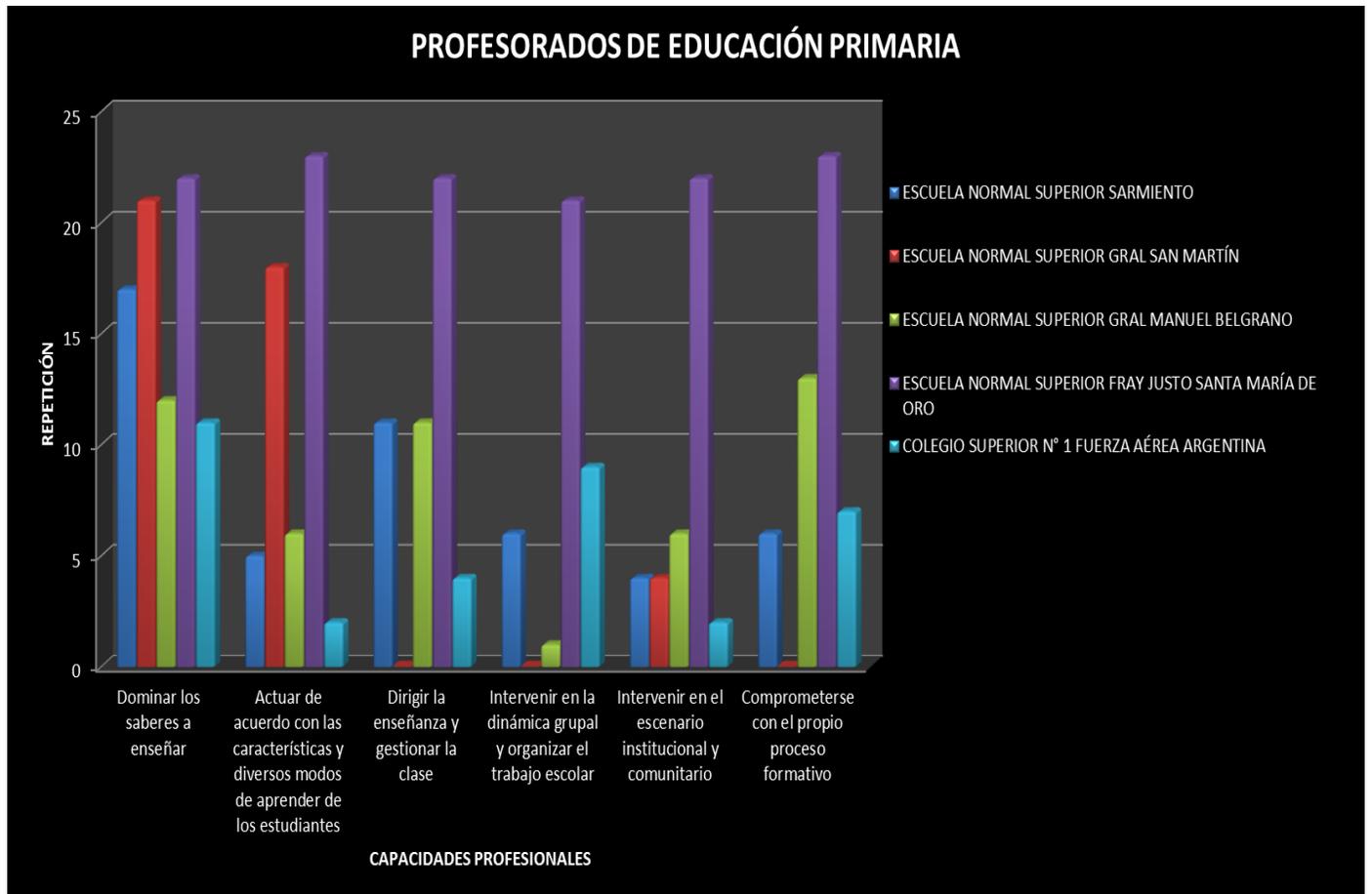


CUADRO 18

## ANEXO II

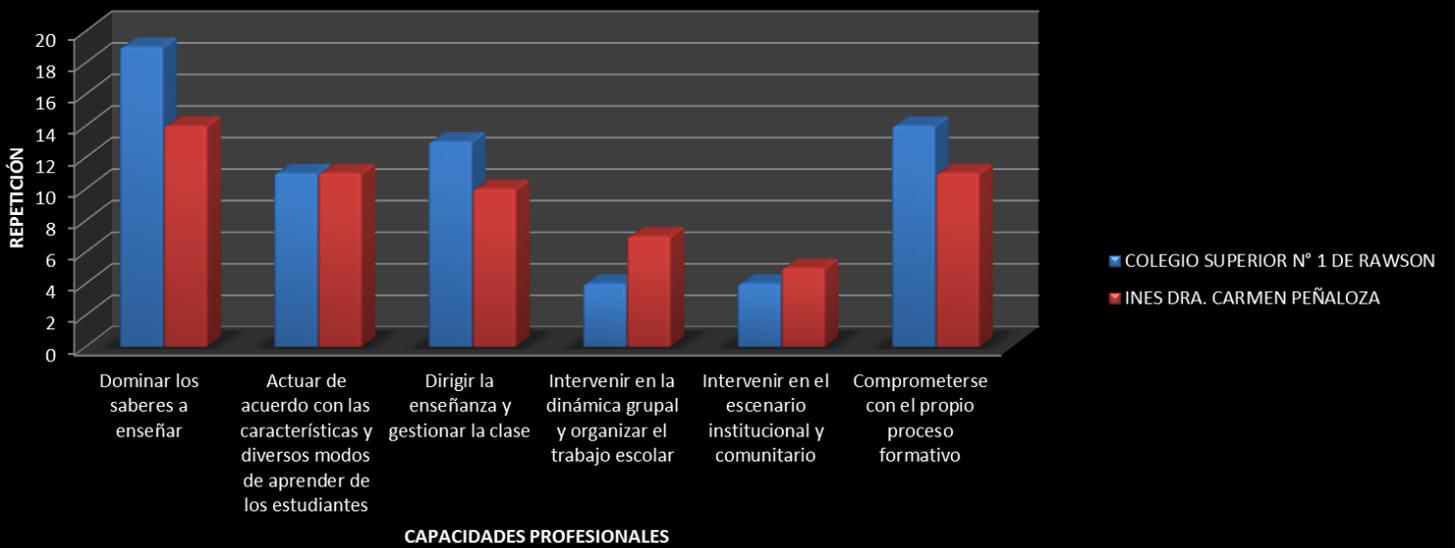


CUADRO 1



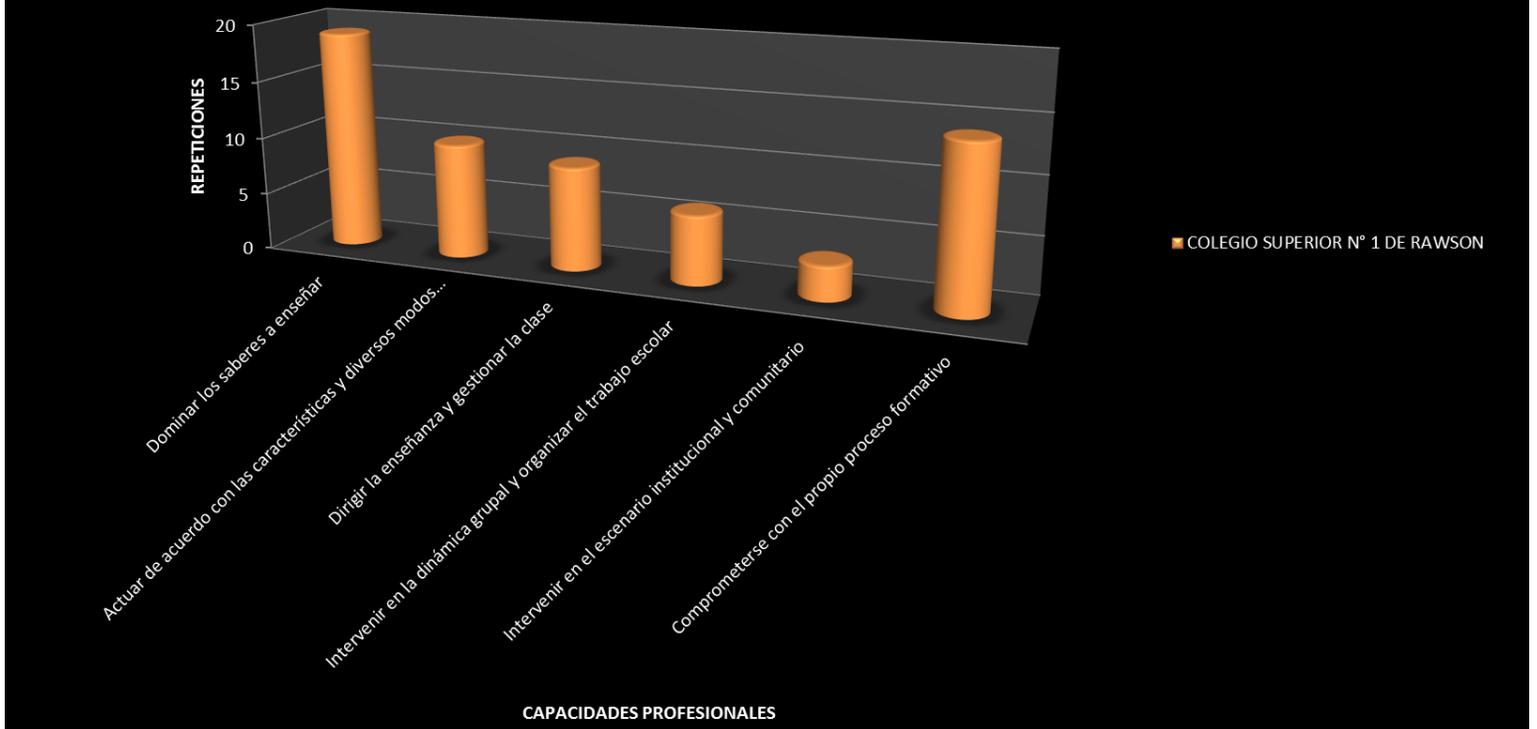
CUADRO 2

### PROFESORADOS DE PSICOLOGÍA



CUADRO 3

### PROFESORADO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

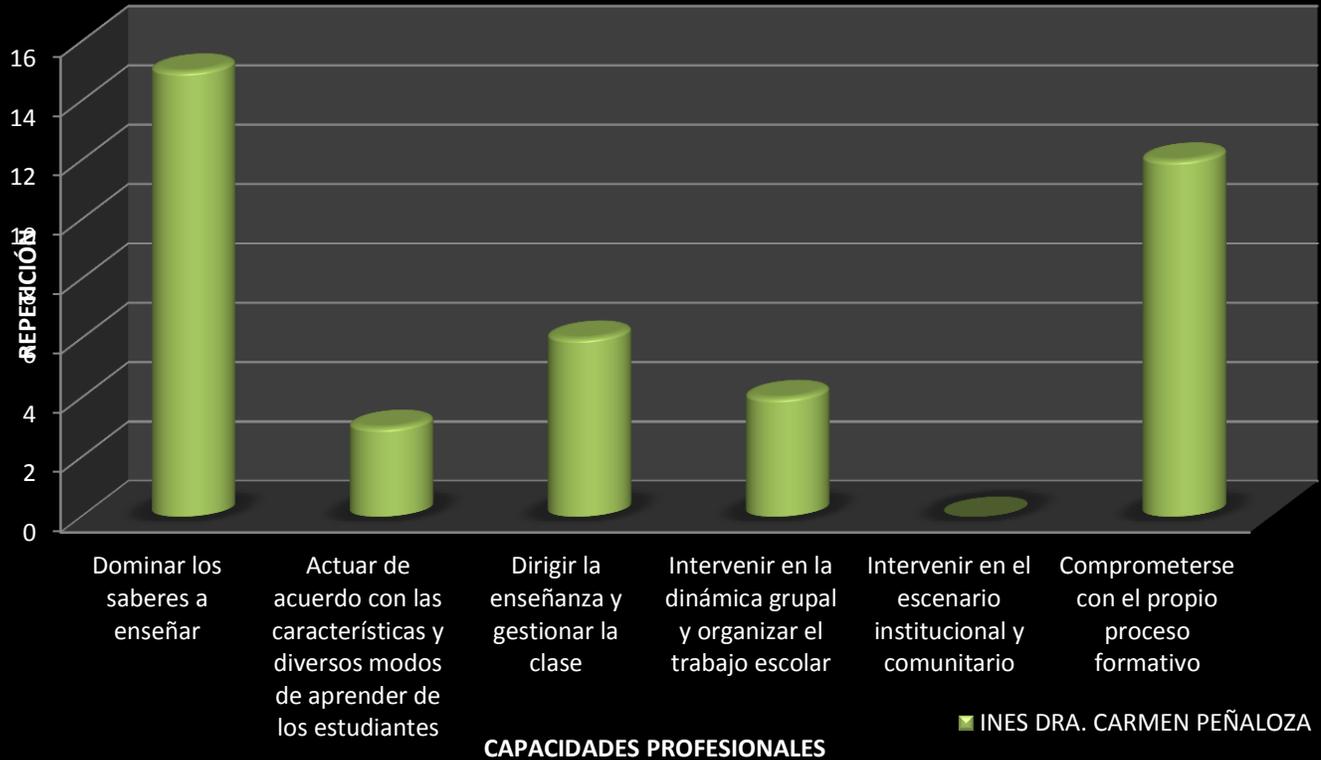


CUADRO 4



CUADRO 5

## PROFESORADO DE BIOLOGÍA



CUADRO 6

## PROFESORADO DE INGLÉS



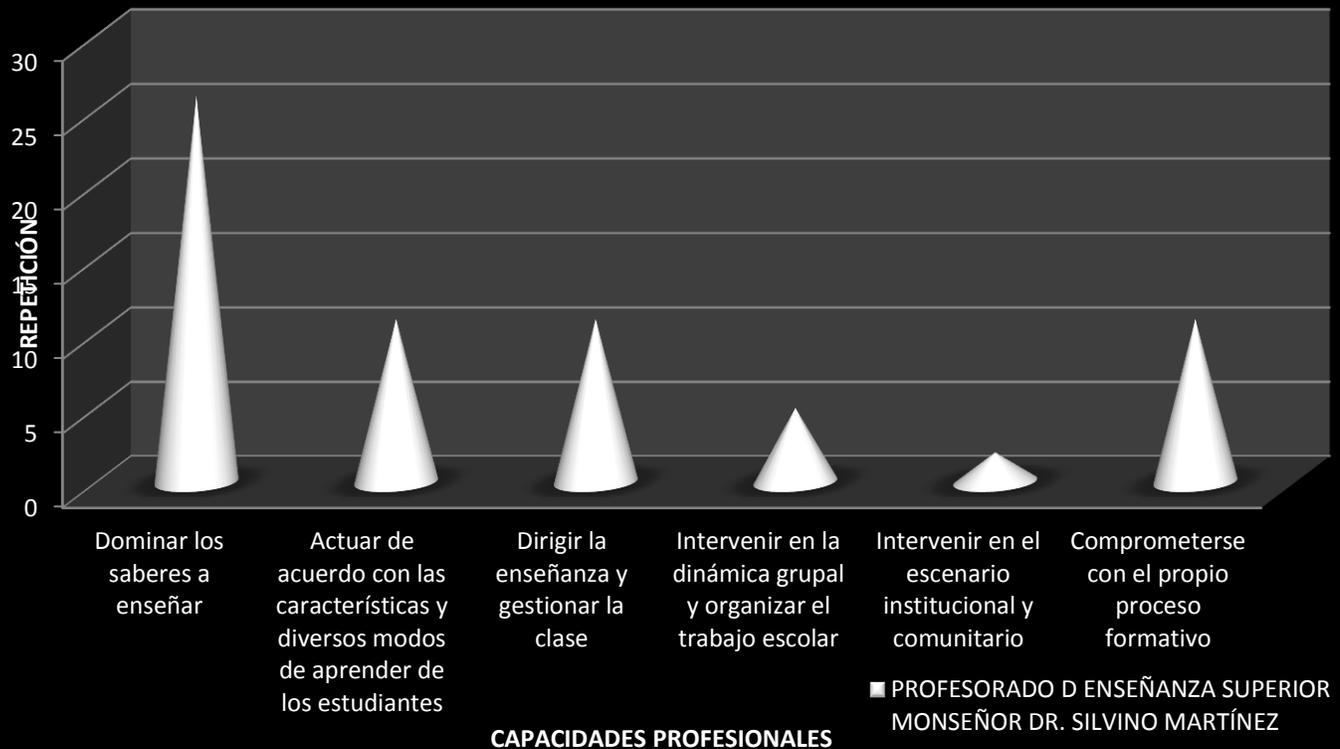
CUADRO 7

## PROFESORADO DE FRANCÉS



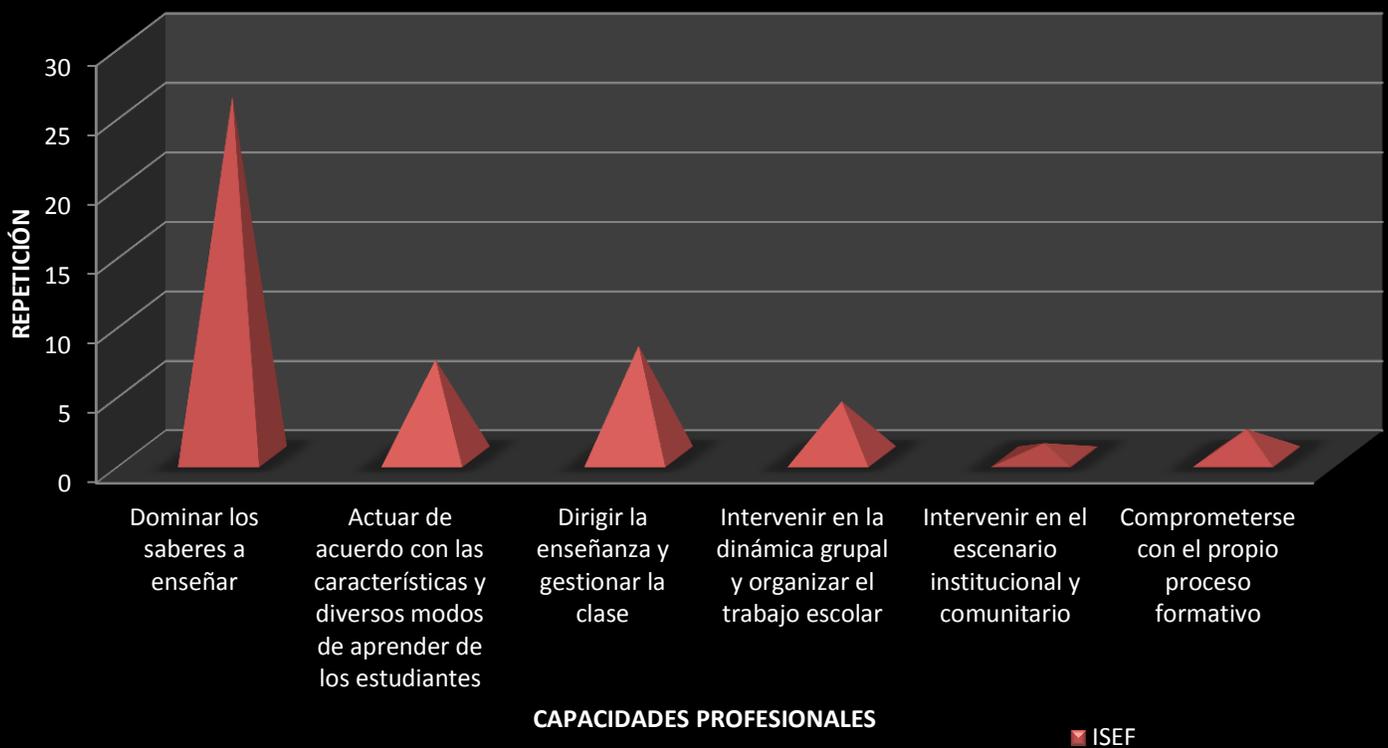
CUADRO 8

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL



CUADRO 9

## PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA



CUADRO 10