

**Ciclo de desarrollo Profesional de Formadores**  
**El acompañamiento a los docentes noveles y la pedagogía de la formación**

**Módulo 1. La iniciación a la docencia: investigación y política**

**clase 02**

**Principales aportes de la investigación educativa  
a la comprensión de las primeras experiencias  
profesionales de los docentes**

**Presentación**

Queridos colegas: hoy iniciamos la clase 2 de este ciclo. Ya hemos revisado el marco normativo, ahora nos toca abordar aspectos de las investigaciones educativas que han aportado a prácticas efectivas de acompañamiento de docentes principiantes, como las desarrolladas en nuestro país.

Desde los inicios de su implementación, la **Línea de Acompañamiento a los docentes noveles en su primera inserción laboral**, ha tenido un marco conceptual bien delimitado y producido por el equipo de investigadores/formadores del IUFM de Créteil (Francia).

Este marco conceptual recuperaba algunos constructos teóricos provenientes de otras investigaciones del campo de la formación docente (Rayou, Ría, Tardif, BlanchardLavine) y aportes clásicos como el de Veeman (1984); Lortie (1975); Lacey (1977).

A medida que avanzamos en la experiencia de acompañar a los docentes principiantes en sus primeros pasos en la profesión, tomamos contacto con otros grupos de investigación tales como Carlos Marcelo García (Universidad de Sevilla), Andrea Alliaud (Universidad de Buenos Aires), Maurice Tardif y Mónica Cividini (Universidad de Quebec).

Por otra parte desde el año 2008 se viene desarrollando en diversos países Iberoamericanos el Congreso Internacional del Profesorado Principiante cuya edición 2010 tuvo lugar en la República Argentina, organizado por el Instituto Nacional de Formación Docente del Ministerio de Educación de la Argentina; la Organización de Estados Iberoamericanos y la Universidad de Sevilla. En el marco de esos congresos se presentaron numerosos informes de investigaciones, algunas de ellas concluidas y otras en curso.

En esta segunda clase de nuestro recorrido abordaremos los aportes centrales de esas investigaciones para armar un estado del arte sobre iniciación a la docencia y su incidencia en la pedagogía de la formación y en los fundamentos conceptuales de las acciones de acompañamiento. También revisaremos la incidencia de estas investigaciones en los fundamentos de las acciones de acompañamiento y el desarrollo de la pedagogía de la formación.

---

## Objetivos

Los objetivos que les proponemos para la Clase 2 son:

1. Analizar los principales aportes de la investigación educativa sobre la problemática específica de la iniciación a la docencia.
  2. Analizar el estado del arte sobre inserción profesional a la docencia.
  3. Avanzar en algunas sistematizaciones sobre desarrollo profesional docente y acompañamiento a maestros y profesores principiantes.
- 

## ¿Qué se pregunta la investigación sobre la etapa de iniciación a la docencia?



En su clásica obra sobre formación y desarrollo profesional docente, Francisco Imbernón (1994) reconoce la existencia de una amplia gama de investigaciones internacionales referidas a lo que denomina “la problemática del profesorado novel y su proceso de socialización profesional”. Concluye el autor en ese momento (década del 90 y reforma educativa española) que “la investigación sobre el profesorado novel es (...) uno de los tópicos más investigados en el campo de la formación del profesorado”.

Al rastrear las investigaciones encontramos que los estudios sobre iniciación a la docencia se centraron, desde un comienzo, en la subjetividad de maestros y profesores, en la persona del docente, preguntándose por su condición de novel y por las características de sus necesidades...¿Quién es el docente novel? ¿De qué conocimientos dispone? ¿Qué le requiere el ejercicio efectivo de la profesión? ¿Qué situaciones atraviesa? ¿Hasta cuándo es novel...durante los tres primeros años de la profesión...durante los cinco primeros años?



Maurice Tardif (2004) señala la existencia de tres orientaciones en las investigaciones sobre la subjetividad docente, entre las que se producen “intercambios teóricos y metodológicos”: las investigaciones sobre cognición y pensamiento docente; las investigaciones sobre sus historias de vida y las investigaciones de corte socio antropológico y de la sociología crítica (estudios sobre los actores y las reglas que estructuran sus experiencias e intercambios, las regulaciones de sus actuaciones profesionales, vida cotidiana, etnometodología).

Las conceptualizaciones sobre iniciación a la docencia surgidas de estas líneas de indagación que han circulado con mayor fuerza son las de:

- **Lacey (1977)** que reconoce a partir de sus estudios tres fases por las que pasa el docente principiante: sumisión estratégica, ajuste interiorizado y redefinición estratégica. En efecto, según Carlos Marcelo García:

“Lacey ha identificado tres tipos de estrategias mediante las cuales los profesores se integran en la cultura de la enseñanza *Ajuste interiorizado*: es la estrategia que utilizan los profesores principiantes que asumen como propios los valores, metas y limitaciones de la institución. Desde esta perspectiva, no se produce

ningún tipo de conflicto durante el proceso de socialización al existir «sintonía» entre el profesor y los valores y normas institucionales. *Sumisión estratégica*: es la estrategia de socialización que se lleva a cabo cuando los profesores reconocen públicamente y asumen las concepciones y valores de las personas que representan la autoridad, pero mantienen ciertas reservas personales y privadas ante tal definición. *Redefinición estratégica*: es la estrategia menos común y, según Lacey, significa «*conseguir el cambio, capacitando a los que tienen el poder formal para cambiar la interpretación que estos tienen de lo que está sucediendo en una situación*» (Marcelo 1999).

- **Veenman (1984)** que acuña el concepto de “shock de la realidad” para dar cuenta de las situaciones personales del docente principiante en el ejercicio de su trabajo. Este investigador holandés reconoce que el primer año de ejercicio de la profesión docente es de un intenso aprendizaje por ensayo y error. Otro de los aportes de Veenman, recuperados con mayor frecuencia en marcos teóricos de investigaciones y en alternativas de trabajo con los docentes noveles, es el que afirma que el desempeño de los docentes en sus primeros pasos profesionales está basado, principalmente, en el principio de supervivencia y en una lógica práctica más que en una lógica reflexiva. Existen para este autor tres elementos que inciden en los inicios profesionales: *el ámbito personal* (la propia historia, la familia, el contexto socio económico del cual proviene el docente); *el ámbito formativo* donde accedió a sus credenciales profesionales, ámbito que incluye no solamente los conocimientos adquiridos sino también las oportunidades de desarrollar habilidades interpersonales que tuvieron lugar durante la formación y la relación con el conocimiento que construyó como futuro docente (de gran importancia para definir las concepciones que pondrá en juego en la enseñanza); *el ámbito de práctica profesional* en tanto entramado de condiciones del establecimiento donde se inicia (institucionales, académicas, administrativas) y de las relaciones que establece con los colegas y la comunidad de padres y alumnos.
- Lortie (1975) También son conocidos los aportes que, desde una perspectiva sociológica, realiza al analizar el peso que la experiencia de escolaridad tiene para un aprendizaje por observación a los propios docentes, observación que intervendrá en la configuración de unas ciertas creencias sobre la profesión. Se trata de un aporte que retoma Bullough (2000) para llamar la atención sobre la cuestión del peso de las creencias en el paso entre la formación inicial y las experiencias profesionales del primer año de trabajo:

Estas creencias sirven de lentes interpretativas, base del sentido común, a través de las cuales los/as profesores/as noveles dan significado a su experiencia y enmarcan e intentan resolver o mejorar sus problemas relacionados con la enseñanza; los hábitos que se tienen para enfrentarse a los problemas apoyan y refuerzan las creencias, y las creencias mantienen hábitos que son difíciles de cambiar (Bullough, 2000).

- **Huberman (1989)** ha incidido significativamente en la interpretación de los inicios de la profesión docente y en el abordaje de diversas investigaciones. Es muy difundida su caracterización de los inicios como etapa de supervivencia y descubrimiento.



### Para analizar

Comenzando por *la entrada en la carrera*, se habla, sobre todo en los estudios empíricos, de la "supervivencia" y del "descubrimiento". El aspecto "supervivencia" traduce lo que habitualmente se llama "choque con la realidad": el titubeo la preocupación por sí mismo ("¿podré dar la talla?"), la diferencia entre los ideales y las realidades cotidianas de la clase, etc. En cambio, el aspecto "descubrimiento" traduce el entusiasmo de los comienzos, la experimentación, el orgullo de tener al fin su propia clase, sus alumnos, su programa, y de formar parte de un cuerpo profesional constituido. En las investigaciones empíricas se encuentran todas las variantes de estos dos aspectos así como sus determinantes. Agrupándolos bajo el epígrafe "exploración" podemos alinearlos con la bibliografía clásica de la socialización profesional. Éste es igualmente, el caso de la segunda fase identificada en la bibliografía conceptual y empírica como la "*estabilización*". Se trata aquí del compromiso definitivo (tanto por parte del individuo como de la institución), la liberación de una vigilancia estricta, la pertenencia a un grupo de iguales, así como en lo que concierne a los parámetros, propiamente pedagógicos la consolidación de un repertorio base en el seno la clase. Se trata, especialmente en los estudios más fenomenológicos, de una mayor "comodidad" y "tranquilidad", de un "confort psicológico" mayor. Si bien los estudios empíricos son bastante unívocos en lo que se refiere a estas fases iniciales de la actividad docente, lo son menos en lo concerniente a las siguientes etapas. La pista principal, la que corresponde a las tendencias centrales de los estudios empíricos, conduce a una fase llamada de experimentación o de diversificación, Para unos se trataría de mejorar su aportación y su impacto en el seno del aula, una vez establecida la consolidación pedagógica de la fase de "estabilización". Para otros la apuesta es más institucional; una vez "estabilizado", se combaten las aberraciones del sistema que, precisamente, reducen el impacto virtual en clase. Finalmente, la fase puede desencadenar una búsqueda activa de las responsabilidades administrativas introduciéndose así la problemática de la ambición personal o de nuevos desafíos, lo que respondería a un cierto miedo que sobresale: el de la rutina (Huberman, 1989).

Recomendamos abordar la lectura del artículo completo y traducido de Michael Huberman "Las fases de la profesión docente Ensayo de descripción y previsión", disponible en:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_12/nr\\_186/a\\_2638/2638.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_12/nr_186/a_2638/2638.html)

Estos diversos enfoques inspiraron transformaciones en la formación inicial y en las estrategias de desarrollo profesional docente. No es ajeno a este proceso el aporte de Terhart que avanza en articular, para Alemania, investigación y políticas de acompañamiento a los primeros pasos en la docencia.

La investigación de la profesión docente orientada a la biografía de la profesión, así como los análisis de las cargas especiales de la profesión docente, han puesto de manifiesto que la formación del profesorado es en realidad una tarea que se extiende por toda la vida laboral de un profesor. En general puede decirse que no es suficiente tomar en consideración la cualificación para la profesión teniendo en cuenta únicamente la primera formación. (...)

La fase de introducción en la profesión, es decir, los primeros años tras el inicio de la profesión es un período realmente decisivo para el desarrollo de las competencias (Hermann, 2002). (...) por eso es importante configurar de tal manera esta fase de iniciación en la profesión de forma que esta ampliación de competencias tenga lugar de manera ordenada y que puedan evitarse determinadas evoluciones erróneas en una fase temprana, así como sus consecuencias (Terhart, 2006).

En algunos países las investigaciones y las propuestas de acompañamiento a la iniciación a la docencia se originaron en las preocupaciones por el abandono de la profesión que se producía entre los maestros y profesores después de los primeros años de desempeño laboral. En este sentido, son bien conocidas las aportaciones de José María Esteve sobre el malestar docente que, retomando la ya mencionada categoría de Veeman sobre el choque con la realidad, la aborda desde un enfoque interdisciplinario, con vistas a construir un modelo comprensivo (Esteve 1994) que permita vincular perspectivas psicológicas y estudios sociológicos sobre los problemáticas y transformaciones de la profesión docente, de las condiciones de trabajo y de las exigencias pedagógicas y sociales. Así, respecto de las etapas iniciales de la profesión el autor señala que una vez que el docente novel supera "el choque con la realidad" las tensiones iniciales se reducen y comienza "la posibilidad de autorrealización en el trabajo profesional de la enseñanza" (Vonk 1983). Tal autorrealización se expresaría en:

- La confianza en que han elegido un trabajo adecuado,
- la familiaridad con los contenidos a enseñar,
- la captación de la dinámica del grupo clase y de las diferencias individuales de los estudiantes,
- el sentimiento de ser aceptado por los colegas y por los alumnos
- la inserción en la trama social de la institución.



### **¿Cómo define su objeto de estudio la investigación sobre la etapa de iniciación a la docencia?**

Los autores coinciden en señalar que es en la década del 90 cuando las investigaciones desarrolladas en el marco de diversas perspectivas teóricas en torno a la iniciación a la docencia van incrementándose de manera acompasada con los procesos de reformas de los sistemas educativos y de la formación docente. Estos cambios, junto al desarrollo tecnológico y las nuevas demandas educativas y las políticas de extensión de la obligatoriedad y de inclusión derivadas de compromisos internacionales como el de Jomtien, plantean nuevos requerimientos a la profesión docente que no siempre se acompañan de la mejora de las condiciones de trabajo. El éxodo docente en algunos países y el incremento de los puestos de trabajo en otros, inspiraron nuevos estudios a lo largo de la década y de los primeros años del siglo XXI.

Pero ¿qué se estudia cuando se aborda esta temática? Carlos Marcelo García, por ejemplo, hace foco en el proceso de socialización de los profesores principiantes, en el tiempo en que los profesores adquieren las competencias y habilidades como docentes. Se sitúa explícitamente en este período como parte del desarrollo profesional continuo. Lo relevante para él no es la reciente obtención del título y las primeras experiencias docentes sino las primeras experiencias en el puesto de trabajo como lugar de formación y de adquisición de habilidades de enseñanza.

Este autor propone una clasificación de las investigaciones según los temas

tratados que da cuenta de diferentes recortes del objeto:

1. Investigaciones relativas a las preocupaciones de los profesores, situando a los docentes principiantes en la primera etapa del desarrollo profesional.
2. Investigaciones que se focalizan en los procesos cognitivos de los profesores, sobre todo en el aprendizaje de la enseñanza.
3. Investigaciones que analizan el proceso de inserción con especial énfasis en los elementos sociales y culturales de la profesión y su influencia en los principiantes.

Carlos Marcelo García ha producido otros interesantes aportes para estudiar los procesos que nos ocupan, que traman diferentes recortes. Tal es el caso de su estudio sobre las estrategias de inserción profesional en Europa y sus componentes (1999) y de sus abordajes sobre identidad docente y sociedad del conocimiento.



Para conocer más sobre esta perspectiva recomendamos ver y analizar esta entrevista al Dr. Marcelo García. disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=3bTAwfi96HY>

## Otros recortes para investigar la iniciación a la docencia



En nuestro país Andrea Alliaud (2004) aborda otros recortes desde una perspectiva biográfico narrativa que describe en su significación, poniendo en valor los enfoques situados, y la entrevista como herramienta productiva a la hora de estudiar la construcción de la subjetividad docente.

Nuevos escenarios sociales y culturales se “imponen” en las escuelas, a pesar de ser éstas instituciones fuertemente conservadoras. (...) La exigencia de nuevas competencias y destrezas profesionales, la especialización, distintos modelos de organización familiar. La acentuación de las diferencias intergeneracionales, los cambios en la niñez. Y podríamos continuar (...) basándonos en diferentes trabajos realizados [a partir de la biografía de 12 docentes novatos], sosteníamos que la biografía escolar, es decir el período vivido en la escuela por los maestros siendo éstos alumnos, constituye una fase formativa “clave” y que su abordaje resulta enriquecedor para entender la práctica profesional. No es simplemente el recuerdo de un maestro o profesor especialmente valorado de la propia escolaridad. Es mucho más que eso, es todo lo que los docentes aprendieron en la misma institución (escolar) a la que regresan o de la que nunca se han ido, aunque posicionados ahora en el lugar del que le toca enseñar. Concretamente, nos estamos refiriendo a lo que los maestros han aprendido “en situación”, en todos los años que fueron alumnos. (...) Al reconocer la influencia que la escolaridad vivida representa para quienes se dedican a enseñar, algunos autores ampliaron el concepto de formación, remitiéndola a instancias que trascienden la preparación profesional y la prolongan en el tiempo. Desde estos planteos, la “biografía escolar”, pasa a ser la primera fase de la formación docente” (Alliaud. 2004).

El grupo de investigación del CRIFPE (Centre de Recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante) de Canadá ha tenido una interesante presencia en los diferentes congresos internacionales sobre inserción profesional docente realizados durante la presente década. Se trata de un equipo que vincula la investigación con los sectores de la administración de la educación. En efecto, vienen desarrollando diversos estudios, con la influencia de las perspectivas de Maurice Tardif. Muchos de estos estudios obedecen a recortes locales (la profesionalización docente en Québec, por ejemplo) o abordan las particularidades de los programas de acompañamiento a la inserción profesional de los principiantes. Investigan temáticas que amplíen los intereses académicos, con la convicción manifiesta de que la investigación debe recoger las preocupaciones y necesidades de los diferentes ámbitos educativos. Así, estudian algunas de las alternativas de acompañamiento que los distritos de Montreal organizan para sus principiantes. Dentro de estos compromisos, muchos de sus trabajos se enmarcan en el paradigma de la investigación/acción y en el estudio de casos.

Mónica Cividini, colega argentina residente en Québec que nos acompañó en uno de nuestros seminarios de desarrollo profesional de formadores acompañantes, ha investigado sobre problemas muy singulares y locales, tales como la percepción de los profesores sobre los dispositivos y medidas utilizados en un programa de inserción profesional (2013); cómo aprenden a enseñar los docentes noveles de Ciencias Naturales junto a otros en contextos de acompañamiento (2014); los procesos de inserción profesional en el distrito de Lac Saint-Jean.

Vayamos ahora al grupo de investigadores franceses que nutrieron conceptualmente nuestra línea de trabajo y sus recortes teóricos.

Uno de estos investigadores, Claude Leclerc, en sus seminarios en Mendoza en febrero de 2006, nos propuso dos interrogantes sustantivos para pensar, desde la investigación, el acompañamiento a los noveles: ¿Qué aportan a la profesionalización los sistemas de apoyo y qué procesos de construcción de la identidad profesional se ponen en juego cuando se trabaja desde estos sistemas de apoyo? A partir de casi trescientos cuestionarios, se indagó en el IUFM de Rouen sobre las huellas que producían los dispositivos de análisis de prácticas en los nuevos colegas, en términos de resistencia o de adhesión y las modificaciones que se registraban o las transformaciones en la posición docente.

“Nos hemos esforzado en evaluar el papel de esta particular instancia grupal de formación dentro de una cultura profesional en la que los docentes no suelen recurrir a sus grupos de pertenencia” nos decía Leclerc en el contexto de seminario de Mendoza.

¿Cuál es la función del grupo en el acompañamiento? se preguntaban al investigar. La conclusión fue que (la traducción es nuestra) La función del grupo es en esta instancia, de sostén y no de cuestionamiento. Lo que el grupo permite a los nuevos docentes que participan en los talleres de análisis de prácticas es probar las propias potencialidades, probarlas en el contexto de un grupo cuya especificidad fundamental es que está constituido por pares.

“Formulamos la hipótesis que la identidad no puede ser pensada como un dato sino como una puesta en movimiento del sí mismo en constante adaptación. Esto, según la teoría socio-cognitiva de Bandura, participante de la tradición socio-histórica explorada por Wallon, Vygotsky, Bruner, sufrirá los efectos de un modelamiento social derivado a la vez de la observación y de una traducción simbólica de los estilos de los comportamientos observados” (Leclerc 2005).

Si esta identidad profesional sufre un proceso que no le permite constituirse, el docente novel se percibirá solamente a través de los otros o del otro. Identidad personal, identidad social, se armonizan o entran en lucha. El docente principiante va construyendo así un sí mismo profesional y un sentimiento de pertenencia a un colectivo también profesional.



Nos interesa cerrar esta clase analizando los aportes a los dispositivos de acompañamiento que, desde sus investigaciones realizaron Patrick Rayou y Martine Kherroubi.

Como no podemos reconstruir en estas páginas el recorte de todas las investigaciones de P. Rayou, veremos uno que dio lugar a un estudio nacional de corte sociológico que realizó junto a Agnes Van Zatem y que aborda como objeto de estudio el "relevo generacional". Así la pregunta que orientó las investigaciones sobre los principiantes se podía asociar a los estudios de juventud. Muchos de estos nuevos profesores vienen de otras experiencias laborales, dicen esos estudios, que indagan si estos nuevos profesionales llevarán a la docencia nuevos hábitos, si se sentirán inexpertos, si se acercarán a sus colegas más experimentados para buscar orientación para sus problemas.

"Los jóvenes docentes de los colegios que hemos estudiado consideran de un modo muy diferente al nuestro su función docente", dice Rayou (2009). Una diferencia es la referida a la incertidumbre respecto al saber enseñar y al valor de sus propios diplomas. Pero también es diferente, y en esto Rayou retoma a Dubet (1994) y a Galland (1997) la demora en la entrada a la adultez y la existencia de un largo período de exploración de sí mismo.

Los noveles, en los estudios de Rayou (contexto francés, comienzos del siglo XXI), prácticamente no hablan de su profesión en términos de vocación. Sólo algunos recuperan algo que fue característico de una generación de docentes: la propia realización indisolublemente ligada a una causa social, que trascendía los límites de la propia persona. En sus investigaciones han reconocido esto en hijos de docentes que se encontraban a las puertas de su jubilación. Estos principiantes manifestaban una buena valoración de lo que han hecho sus padres y muchos expresaban también un deseo de servir, sobre todo si provenían de familias de la inmigración de las ex-colonias francesas. Quizás eso se deba, dice nuestro autor, a *"su condición de sobrevivientes de la selección social y académica (Charles 2003) (...) Piden a veces ser afectados específicamente en las zonas sensibles, seguros de que su propia experiencia los sitúa suficientemente 'cerca' de los pobres para ayudarles a aprender"*.

Otros principiantes señalaron, en el marco de estos estudios, que la docencia les permitía continuar estudiando una materia que les había gustado en la Universidad y que, a la vez, les proporcionaba un trabajo estable. Entre ellos se suelen encontrar quienes ven una distancia entre estas expectativas y la tarea real. Cuando experimentan serias dificultades optan por estrategias de supervivencia para "huir tan pronto como sea posible". El otro grupo que identifican estos estudios es de los "ensayadores" "De alguna manera, satisfacen el gusto de esta edad por el "experimento" dice Rayou. En este grupo suelen encontrarse aquellos docentes que eligen trabajar con poblaciones difíciles, asumir retos, y las más variadas formas de probar modos y contextos no tradicionales de ejercer la profesión. Aparecen en los relatos de estos jóvenes, dice el autor, verdaderas novelas de formación.

Como los demás colegas de Créteil, Rayou indagó los efectos de los dispositivos de acompañamiento, fundamentalmente el de coobservación, a partir de filmaciones de sesiones de intercambios entre jóvenes colegas y entrevistas en profundidad. Lo interesante de estas formas de armar proyectos de investigación es la clara diferenciación que hacen entre éstos y los procesos de acompañamiento en sí mismos. El investigador se pregunta por un recorte bien definido del dispositivo (por ejemplo: qué ponen de relieve los noveles cuando después de la observación mutua dialogan entre ellos), a partir del cual construyen un marco teórico, definen la metodología y producen conclusiones. Pero quedan aspectos y procesos dentro del dispositivo de formación de los que la investigación no da cuenta.

Iremos cerrando esta clase con el recorte de una de las colegas de Créteil: Martine Kherroubi y presentado en La Rioja en agosto de 2007. Se trató de una investigación evaluativa "Balance del dispositivo de acompañamiento". De esta



investigación surgieron informaciones interesantes para orientar las prácticas:

- Los noveles demandan modalidades renovadas de formación, con un lugar para el intercambio de experiencias con sus pares experimentados y para la observación recíproca de secuencias.
- Desean realizar una formación disciplinar, a condición que haga referencia a las dificultades encontradas al iniciar su carrera docente.
- Reclaman conjuntos de recursos útiles en respuesta a los problemas que enfrentan.
- Las dificultades que sienten para conducir la clase conllevan una fuerte demanda sobre temas tales como "cómo trabajar con clases difíciles", "desorden y conflicto"
- El contexto de ejercicio de los establecimientos de nuestra academia (gran movilidad de los equipos que hace que los directores tiendan a encargar a los nuevos tareas habitualmente solicitadas a docentes más expertos)
- Apertura de algunos establecimientos con sistemas de partenariados locales motivan demandas de formación para la función de profesor principal, para la conducción del proyecto y para el diálogo con las familias.

Finalizamos con otro aporte de las investigaciones presentadas por Kherroubi porque se trata de un recorte muy delimitado: el impacto del dispositivo de acompañar a los principiantes en el personal directivo y en los equipos docentes. Primeras conclusiones de la investigación:

- Las escuelas comenzaron a proponer sus propios dispositivos de recepción de los noveles.
- Las escuelas organizan espacios de presentación de los proyectos pedagógicos entre los noveles y los docentes experimentados.
- Se trabaja la integración del novel en la escuela.
- Se advierten necesidades específicas de los noveles.
- Se espera la construcción progresiva de las competencias profesionales.
- Se establecen puentes entre transmisión, experiencia y formación.



### Actividad obligatoria

Esta actividad ha sido diseñada para comenzar a pensarla en el contexto de un **foro**. Los organizaremos en grupos de colegas de distintas provincias para que:

1. Seleccionen, accediendo a este sitio <http://cedoc.infod.edu.ar/noveles/principiantes/ponencias.html> sobre qué investigaciones presentadas en el II Congreso Internacional de Profesorado Principiante e Inserción a la Docencia (Buenos Aires, febrero de 2010) desean trabajar,
2. Analicen las investigaciones seleccionadas en función de:
  - su vinculación con la iniciación a la docencia

- los aportes que brindan estas investigaciones para fundamentar prácticas de acompañamiento a los docentes principiante: referidos al objeto, la metodología, las conclusiones, etc.

Autora: Beatriz Alen  
Lectura crítica: Silvina Nanni




## Bibliografía

- Alliaud, A. (2004) La experiencia escolar de los maestros "inexpertos". Biografía, trayectorias y práctica profesional. Revista iberoamericana de Educación. OEI.
- Bullough, R. (2000) Convertirse en profesor: la persona y la localización social de la formación del profesorado" en: B. Biddle, T. Good e I. Goodson. La enseñanza y los profesores. I. La profesión de enseñar, Barcelona. Paidós.
- Day, C. (2005) Formar docentes: cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Narcea. Madrid.
- Imbernón, F. (1994) El profesorado. Hacia una nueva cultura profesional comprensión de las características y desafíos de los primeras experiencias laborales en la profesión docente.
- Huberman, M. (1989) Les phases de la carrière enseignante: un essai de description et de prévision. Revue française de Pédagogie.
- Huberman, M. Thompson, Ch; Wiland, S (2000) Perspectivas de la carrera del profesor. en: B. Biddle, T. Good e I. Goodson. La enseñanza y los profesores. I. La profesión de enseñar, Barcelona. Paidós.
- Marcelo García, C. (1999) Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa Revista Iberoamericana de Educación, Número 19, Formación Docente.
- Tardif, M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea S.A. Ediciones. Madrid.
- Terhart, E. (2006) Fase de introducción en la profesión, cargas y control de las mismas, salida de la profesión. en La formación del profesorado y la mejora de la educación. Escudero, J.M. y Gómez A.L. editores. Octaedro. Barcelona.

### Sitios de interés

- <http://rieoei.org/deloslectores/784Alliaud.PDF>
- <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-marcelo-garcia.pdf>
- <http://cedoc.infod.edu.ar/noveles/principiantes/ponencias.html>
- <http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/109613/06.%20APORTES%20PEDAG%3%93GICOS%20A%20LA%20REFORMULACI%3%93N%20DE%20>