

Ciclo de desarrollo Profesional de Formadores

El acompañamiento a los docentes noveles y la pedagogía de la formación

Módulo 1. La iniciación a la docencia: investigación y política

clase 01

Las políticas de acompañamiento a la iniciación a la docencia en la Argentina. Bases conceptuales

Presentación

Queridas y queridos colegas: les damos la bienvenida a nuestra segunda clase del Ciclo y primera del módulo, **La iniciación a la docencia: investigación y política**.

El Módulo está organizado en tres clases que nos permitirán trabajar durante seis semanas consecutivas sobre las siguientes temáticas:

1. Las políticas de acompañamiento a la iniciación a la docencia en la República Argentina.
2. Los principales aportes de la investigación educativa a la comprensión de las características y desafíos de las primeras experiencias laborales en la profesión docente.
3. La formación docente concebida como proceso de larga duración. Las etapas de la formación. Reconceptualizaciones actuales: formación inicial, desarrollo profesional, acompañamiento a la docencia principiante.

El espíritu de este Ciclo es el que animó y dio identidad a la línea de Acompañamiento a Docentes Noveles desde sus inicios: construir un espacio de producción entre colegas formadores. El acompañamiento a los docentes principiantes ha sido una práctica de los ISFD de las Provincias que nos viene vinculando en un genuino proceso de desarrollo profesional de quienes la llevamos a cabo. A través de jornadas y seminarios, aulas virtuales, bancos de recursos, publicaciones y congresos nos abocamos a búsquedas conceptuales y producciones diversas.



Todos los participantes de este ciclo comparten la particularidad de haber desarrollado en sus Provincias y desde sus ISFD, experiencias de acompañamiento que han comenzado a comentar en el foro de presentaciones de la clase 0.



Los objetivos que les proponemos para esta clase son:

1. Analizar los marcos legales y normativos que a nivel de la Nación, las Provincias y los Institutos Superiores de Formación Docente definen nuevas responsabilidades y prácticas para el sistema formador.
2. Debatir sobre las implicancias que tales marcos normativos tienen para las propias prácticas de acompañamiento a los noveles.
3. Sistematizar las concepciones que dan sustento a las funciones del sistema formador vinculadas con el apoyo a las escuelas y el desarrollo profesional docente.

Con este norte queremos comenzar revisando las condiciones y normativas que han dado sustento a esta nueva función del sistema formador que tiene por destinatarios a los nuevos colegas y que se vincula con las transformaciones del sistema formador de nuestro país y con los compromisos derivados de las políticas de inclusión educativa y los procesos pedagógicos implicados en ellas.

Los inicios del acompañamiento a los docentes noveles en Argentina. De proyecto piloto a política de desarrollo profesional

Comenzamos a trabajar en el acompañamiento a los maestros y profesores noveles en el año 2005. La experiencia se inició con un grupo de Institutos de la Región cuyana en el marco del Programa de Renovación Pedagógica de Institutos de Formación Docente. Ensayamos estas prácticas de acompañamiento junto a colegas franceses, en función de un proyecto de cooperación bilateral Argentina/Francia en el que nos comprometíamos a llevar adelante una experiencia exploratoria en el marco de un proyecto piloto. Para conocer más sobre este punto les proponemos [acceder al siguiente libro](#), que es el primero de la colección Acompañar los Primeros Pasos en la Docencia.

Nuestro punto de partida estaba sustentado en una concepción que miraba las primeras inserciones profesionales como tránsito entre la formación inicial y el desempeño profesional docente. Así se consideraba necesario pensar el proyecto en

términos de lo que se caracterizaba como una brecha entre la formación inicial y los contextos de realización de la tarea de maestros y profesores, como una escisión entre las prácticas promovidas desde las instituciones formadoras y las requeridas por las escuelas donde se insertan los egresados de los institutos.

Desde esta perspectiva se pensó el acompañamiento como una estrategia que tenía por objetivo general promover la vinculación de la **formación inicial** con los contextos y los desafíos pedagógicos de los sistemas educativos locales. A poco de andar, en los sucesivos seminarios donde nos abocamos al estudio de la iniciación a la docencia y a los requerimientos y necesidades de los nuevos colegas y de las escuelas donde se desempeñaban, estas concepciones y estos objetivos se fueron modificando.

En efecto, en el **Proyecto Piloto de Acompañamiento a los docentes noveles en su primera inserción laboral**, los casi cuarenta formadores de las provincias cuyanas que lo implementaron en terreno y los equipos provinciales y nacionales, estudiamos investigaciones y prácticas efectivas de un país que, como Francia, llevaba a cabo la experiencia a partir de las responsabilidades de acompañar los procesos de iniciación profesional que el Estado le adjudicaba a los IUFM (Institutos Universitarios de Formación de Maestros).

Uno de los conceptos fundamentales que abordamos en nuestros análisis es que los primeros pasos en la profesión inauguran un nuevo ciclo de formación, la formación en el puesto de trabajo y que el acompañamiento realizado por los formadores no constituye un completamiento de la formación inicial sino un proceso de apoyo para que las primeras experiencias laborales resulten un aporte a la profesionalización docente, a partir de dispositivos específicos que les permitan ampliar la comprensión de un contexto que los desafía porque les requiere desempeños profesionales que aún no han construido y que, por lo mismo, pueden provocar actuaciones estereotipadas si el joven docente no dispone de ámbitos especialmente previstos para constituir los problemas con los que se enfrenta, en problemas típicos de la profesión.

Además, la asistencia técnica recibida del grupo de especialistas del IUFM de Créteil -Patrick Rayou, Martine Kerroubi, Claude Leclerc y Dominique Gelin-, nos permitió analizar los alcances de una normativa que potenciaba al sistema formador francés para incidir en las condiciones de iniciación a la docencia. Pudimos ver la importancia de una acción mancomunada entre el sistema formador y los demás niveles educativos pues en esos años, en Francia, los dispositivos de acompañamiento comprometían en tarea conjunta a los institutos formadores y a las escuelas que recibían a los docentes principiantes.

La cuestión normativa cobraba una importancia central pues, aunque en muchas instituciones de formación de nuestro país existían alternativas de trabajo con los propios egresados, para recuperarlas como propuestas de innovación promovidas desde el sistema educativo, se necesitaba un respaldo normativo que permitiera superar la lógica de las iniciativas individuales.

Por eso, para dar viabilidad al proyecto piloto resultaba tan importante que los Institutos Superiores de Formación Docente pudieran proponer a las escuelas acompañar a los nuevos colegas como que las escuelas estuvieran autorizadas a albergar estas acciones de desarrollo profesional docente. Se eligió a un grupo de escuelas primarias y a otro grupo de escuelas secundarias que participaban respectivamente del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) y del Programa de Mejora del Sistema Educativo (PROMSE) para que el acompañamiento a los maestros y profesores principiantes resultara un aporte al aprovechamiento de todos los recursos y componentes de estos programas.

Fuimos construyendo así dos evidencias: que acompañar a los docentes noveles resultaba de importancia estratégica para la construcción de la identidad profesional y para los procesos de mejora e inclusión educativa y que, para que

esto se hiciera realidad debía formar parte de la agenda político-educativa, con el correspondiente correlato normativo.

A partir del año 2007, cuando por la Ley de Educación Nacional se crea el Instituto Nacional de Formación Docente, lo construido en el año y medio de duración del Proyecto Piloto de Acompañamiento, sentó las bases para el diseño de una política efectiva de desarrollo profesional docente, focalizada en las necesidades específicas de los maestros y profesores que inician su trayectoria profesional laboral.

Dicho lo anterior, y antes de pasar al siguiente apartado, cabe detenernos en las concepciones de desarrollo profesional docente y de acompañamiento a maestros y profesores durante sus primeros desempeños, para comprender las implicancias que, para nuestro sistema educativo, ha tenido el pasaje del acompañamiento como experiencia piloto a política de desarrollo profesional docente.

Los **Lineamientos Nacionales para la Formación Docente Continua y el Desarrollo Profesional**, aprobados por la Resolución 30/07 del Consejo Federal de Educación, definen en el Capítulo II que:

"...el modelo centrado en el desarrollo recupera la tradición crítica, fenomenológica y la narrativa. Concibe al docente como un trabajador intelectual comprometido en forma activa y reflexiva con su tarea, capaz de decidir sobre su agenda de actualización (...)"

"La expresión desarrollo profesional pretende superar la escisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con las prácticas concretas de los docentes."

"Un principio fundamental presente en la idea de desarrollo profesional docente, es el trabajo horizontal y colaborativo entre formadores, especialistas y docentes, lo que lleva a revalorizar los saberes de la acción y los principios construidos a través de la experiencia (...)"

"(...) Se trata de contemplar la heterogeneidad de trayectorias, necesidades, situaciones y problemas de enseñanza y de aprendizaje que emergen de los diversos contextos educativos"

Y en su Capítulo VI:

"Numerosas investigaciones, experiencias nacionales e internacionales, han llamado la atención sobre la especificidad de la etapa que afrontan los maestros y profesores noveles durante sus primeros desempeños en las escuelas. Las características particulares de esta fase de desarrollo profesional la llevaron a ser definida por distintos autores en la literatura académica, en términos de choque con la práctica".

"Sobre la base de estos hallazgos y de la idea ya explicitada por este documento acerca de la formación docente como proceso de larga duración que responde a diferentes necesidades en cada etapa de la trayectoria profesional, se propone la implementación de estrategias de acompañamiento para los docentes durante sus primeras inserciones profesionales."

"Esta línea de acción se desarrolla a partir de la figura de un grupo de formadores que presenta los siguientes rasgos: posee experiencia reconocida en el nivel educativo donde va a desarrollar su tarea de acompañamiento, conoce el contexto socioeducativo donde trabaja y tiene trayectoria en la formación docente (...)."

Así, cuando la Ley de Educación Nacional y la Resolución 30/07 del CFE nos demandaba nuevas prácticas, quienes protagonizamos la experiencia piloto de

acompañamiento ya podíamos realizar aportes significativos por haber explorado esta nueva función para el sistema formador, con el apoyo de un equipo de investigación y el sustento de diversos marcos teóricos.

Les presentamos algunos fragmentos relevantes y les proponemos que aborden la lectura de los documentos completos.



Para analizar

LEY N° 26.206

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL

CAPÍTULO II

LA FORMACIÓN DOCENTE

ARTÍCULO 71.- La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa. Promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con la cultura y la sociedad contemporánea, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as.

ARTÍCULO 73.- La política nacional de formación docente tiene los siguientes objetivos:

(...)

d) Ofrecer diversidad de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial que fortalezcan el desarrollo profesional de los/as docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza. (...)

f) Planificar y desarrollar el sistema de formación docente inicial y continua.

ARTÍCULO 76.- Créase en el ámbito del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología el Instituto Nacional de Formación Docente como organismo responsable de:

a) Planificar y ejecutar políticas de articulación del sistema de formación docente inicial y continua.

b) Impulsar políticas de fortalecimiento de las relaciones entre el sistema de formación docente y los otros niveles del sistema educativo.

(...)



Para analizar

LA VIII ASAMBLEA DEL CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN RESUELVE:

ARTÍCULO 2º.- Establecer que el Sistema de Formación Docente ampliará sus funciones para atender las necesidades de formación docente inicial y continua y los requerimientos de producción de saberes específicos, incluyendo entre otras, las siguientes:

- a) Formación inicial.
- b) Actualización disciplinar y pedagógica de docentes en ejercicio.
- c) Investigación de temáticas vinculadas a la enseñanza, el trabajo docente y la formación docente.
- d) Asesoramiento pedagógico a las escuelas.
- e) Preparación para el desempeño de cargos directivos y de supervisión.
- f) Acompañamiento de los primeros desempeños docentes.
- g) Formación pedagógica de agentes sin título docente y de profesionales de otras disciplinas que pretenden ingresar a la docencia.
- h) Formación para el desempeño de distintas funciones en el sistema educativo.
- i) Formación de docentes y no docentes para el desarrollo de actividades educativas en instituciones no escolares (instituciones penales de menores, centros recreativos, centros culturales, etc.).
- j) Producción de materiales didácticos para la enseñanza en las escuelas

(...)

ARTÍCULO 9º.- (...)

f) Promover y diseñar propuestas de trabajo de corto y mediano plazo, para que las instituciones formadoras formalicen un vínculo con las escuelas que redunde en la mejora de las prácticas formativas y de la enseñanza en el sistema educativo.

Resolución CFE N°30/07

Tomando notas



Colegas, las y los invitamos a que lleven un diario o bitácora para tomar notas que recuperarán en diferentes oportunidades. Como primera escritura les proponemos analizar las siguientes resoluciones en lo que implica para la incorporación de nuevos cuadros docentes al sistema educativo en todos sus niveles y modalidades.

¿Cómo impactan estas resoluciones en las funciones del sistema formador hacia las

escuelas y los docentes principiantes?

- Res. CFE N° 30/07 – Institucionalidad y Funciones de la F. Docente. Planificación y articulación del Sistema Formador. – Anexo I: “Hacia una institucionalidad del sistema de F. Docente en la Argentina” – Anexo II: “Lineamientos Nacionales para la F. Docente y el Desarrollo Profesional”.
- Res. CFE N° 134/11 – Mejora de la calidad del Sistema Educativo.
- Res. CFE N° 140/11 – LINEAMIENTOS FEDERALES PARA EL PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA FORMADOR – ANEXO
- Res.CFE N° 167/12 – “Plan Nacional de Formación Docente 2012-2015”
- Res. CFE 188/12 - “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 – 2016”.

Las necesidades de las escuelas y el acompañamiento a sus docentes noveles

Pero para ejercer esta función no basta con que el sistema formador asuma la responsabilidad de prepararse para llevarla a cabo. Es necesario también que las instituciones de los demás niveles del sistema educativo se sensibilicen ante las necesidades formativas de los nuevos colegas. Por otra parte, las políticas de inclusión educativa requieren cada vez más la presencia de jóvenes colegas en espacios escolares no tradicionales.

Esto incrementa los desafíos de una realidad que muy extendida en diferentes países y tradicional en el nuestro: las escuelas donde se insertan los docentes recién egresados son aquellas que no eligen los colegas con mayor experiencia laboral (escuelas rurales aisladas, escuelas urbanas con aulas numerosas, por poner sólo algunos ejemplos).

Esta tradición de la que han dado cuenta el cine y la literatura en obras que tematizan el comienzo de la experiencia profesional con cierto dramatismo, no parece haberse revertido, configurando una problemática para la experiencia profesional y para las escuelas: los maestros y profesores menos experimentados se enfrentan a los requerimientos más difíciles.



El efecto y, por poner sólo algunos ejemplos, la Asignación Universal por Hijo ha provocado la expansión del sistema incidiendo en muchas provincias en el ingreso masivo de docentes noveles.

También las instancias innovadoras que los proyectos de mejora institucional implementan a partir de las políticas de universalización de la escuela secundaria (tutorías, Plan Fines, parejas pedagógicas, etc.) convoca a muchos maestros y profesores que comienzan su carrera profesional en formatos institucionales altamente novedosos y poco o nada referenciados en la formación inicial.

La inclusión de las TIC, la organización de bibliotecas escolares y de aula, requiere

que nuevos perfiles profesionales que ingresan a las escuelas sean reconocidos en sus potencialidades innovadoras y acompañados en el proceso de ir constituyéndose en lo que Carlos Marcelo García caracteriza como experto adaptativo.

En síntesis, las políticas públicas a lo largo de la historia, siempre han inaugurado nuevos requerimientos para los maestros y para su formación. En esta etapa, a partir de los aportes de la investigación sobre docencia y del desarrollo de una genuina pedagogía de la formación, estos requerimientos hacen foco en las condiciones de iniciación profesional, en su incidencia en la formación del docente novel y en los efectos de su práctica en los procesos de aprendizaje de los chicos y las chicas.

Actividades

Actividad obligatoria

Les pedimos que analicen el impacto que han tenido en sus provincias las políticas públicas de inclusión educativa han tenido en la incorporación de nuevos cuadros docentes. En un segundo punto, mencionen qué nuevas necesidades de desarrollo profesional de los principiantes devienen de tales políticas.

Esta actividad es individual y deberá ser enviada a la tutoría por correo interno, en un archivo adjunto que tenga por título Políticas de inclusión e iniciación a la docencia y su apellido, ejemplo: **"Políticas de inclusión e iniciación a la docencia_Alvarez"**. El plazo de entrega es de una semana. Adjuntamos para su consulta los siguientes enlaces denormativas sobre políticas inclusivas para nivel primario y secundario:

- <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/84-09-anexo01.pdf>
- http://portal.educacion.gov.ar/primaria/files/2010/01/Politicas_prioritariasN P1.pdf
- <http://portal.educacion.gov.ar/inicial/files/2009/12/79-09-anexo011.pdf>

Foro: De las normas a las prácticas

Les proponemos que compartan en el **foro** (en una caracterización de no más de quince renglones) cuál es la normativa que respalda las prácticas de acompañamiento que han desarrollado hasta ahora.

Autora: Beatriz Alen
Lectura crítica: Silvina Nanni

Bibliografía

- Ley de Educación Nacional N° 26.206. [Descargar](#)

- Res. CFE Nº 30/07 – Institucionalidad y Funciones de la F. Docente. Planificación y articulación del Sistema Formador. – Anexo I: “Hacia una institucionalidad del sistema de F. Docente en la Argentina” – Anexo II: “Lineamientos Nacionales para la F. Docente y el Desarrollo Profesional” [Descargar](#)
- Res. CFE Nº 134/11 – Mejora de la calidad del Sistema Educativo. [Descargar](#)
- Res. CFE Nº 140/11 – LINEAMIENTOS FEDERALES PARA EL PLANEAMIENTO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA FORMADOR – ANEXO. [Descargar](#)
- Res. CFE Nº 167/12 – “Plan Nacional de Formación Docente 2012-2015” [Descargar](#)
- Res. CFE 188/12 - “Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012-2016” [Descargar](#)