

---

## **Ciclo de desarrollo Profesional de Formadores**

### **El acompañamiento a los docentes noveles y la pedagogía de la formación**

---

#### **Módulo 2 - El acompañamiento a los docentes noveles y la ampliación del campo de la pedagogía de la formación**



#### **Clase 4**

#### **La gestión del acompañamiento**

##### **Introducción**

Hola Colegas. Ya hemos arribado a la segunda mitad de este ciclo en el que recuperamos nuestras prácticas, para analizarlas desde algunas perspectivas teóricas de la pedagogía de la formación y, a la vez, para producir nuevas conceptualizaciones.

Llegados a este punto de nuestro recorrido revisaremos las herramientas que hemos estado aprovechando y produciendo a lo largo de los diez años de trabajo compartido entre el Instituto Nacional de Formación Docente, las Direcciones de Educación Superior de las provincias y los Institutos Superiores de Formación Docente.

Por eso el trabajo que les propondremos en esta cuarta clase del módulo 3 responde a la misma lógica con que venimos abordando el ciclo: revisar de manera articulada fundamentos conceptuales y prácticas efectivas.

Diferenciaremos aquí herramientas de gestión y herramientas pedagógico-didácticas. Algunas de estas últimas serán motivo de análisis en el tercer módulo en el que abordaremos la escritura de textos de la práctica y el diseño de proyectos de acompañamiento.




##### **Propósitos**

Esta clase tiene como propósito recopilar las herramientas producidas para gestionar y llevar adelante las acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes principiantes. También intentaremos analizar su grado de actualización y las nuevas necesidades que devienen de una práctica iniciada antes de la promulgación de la Ley de Educación Nacional y consolidada en el marco de políticas educativas de inclusión y ampliación de derechos (obligatoriedad de la educación secundaria, programas socioeducativos, acceso a las TIC, etcétera).



## Objetivos

- Analizar los procesos de gestión jurisdiccional e institucional del acompañamiento a los docentes principiantes.
  - Revisar los bancos de recursos y proponer su actualización.
  - Identificar los aportes de las publicaciones que constituyen la colección "Acompañar los primeros pasos en la docencia".
  - Reflexionar sobre las potencialidades de las aulas virtuales para el desarrollo profesional de los formadores responsables de acompañar a los nuevos colegas.
- 

## Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles

Esta nueva función del sistema formador de la Argentina nació con todos los componentes propios de un proyecto piloto: un título que anticipa claramente el contenido del texto y el carácter del proyecto; la identificación de las instituciones responsables; la justificación del proyecto, sus objetivos generales y destinatarios; las etapas a cumplimentar y los objetivos específicos y acciones de cada una de ellas; los resultados esperados a fin de considerarlos en la evaluación. Este diseño ha sido una herramienta fundamental para gestionar el proyecto piloto, herramienta que permitió definir los componentes del proyecto y los compromisos de los actores. Así, fue posible evaluarlo en el tiempo previsto de acuerdo a criterios centrales de un proyecto piloto: que en su diseño contemple las condiciones de su generalización y su valor para producir recomendaciones fundamentadas. Pero este diseño fue solo el marco de otros proyectos y diseños de gestión que se dieron en el interior de las instituciones que protagonizaron el Proyecto Piloto de Acompañamiento: los dos Institutos Superiores de Formación Docente de la provincia de San Luis, siete Institutos Superiores de Formación Docente de Mendoza, cuatro de La Rioja y cinco de San Juan<sup>1</sup>.

La gestión ha sido un aspecto esencial del diseño del acompañamiento a los nuevos colegas, motivo por el cual en la *Serie Acompañar los primeros pasos en la docencia (Ministerio de Educación, Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa)* destinamos un volumen - "Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles" - a la experiencia de los Institutos de San Luis sobre las herramientas que fueron creando para concretar la etapa piloto. Los colegas de Villa Mercedes y San Luis detallaron allí herramientas tales como:

- Convenio marco entre la institución formadora y la/las direcciones de las escuelas en las que se insertan los docentes noveles. Por este convenio ambas instituciones se comprometieron, entre otras cuestiones, a:

*"Acompañar y facilitar la primera inserción laboral de los docentes noveles a los fines de contribuir a la construcción de un estilo de docencia que tenga en cuenta las condiciones institucionales y las configuraciones sociales.*

*El Instituto Superior de Formación Docente se responsabiliza de prever acciones de acompañamiento en un período bien delimitado a cargo de un equipo también identificado para las escuelas y los noveles.*

*Concebir al acompañamiento dentro de la perspectiva del desarrollo local y enmarcado en los programas de la Provincia.*

*Producir conocimiento que constituya un aporte para el sistema educativo provincial y para el sistema formador, potenciando la apertura a nuevas perspectivas y prácticas.*

*Generar espacios de encuentro y diálogo entre los docentes y formadores fortaleciendo los lazos interinstitucionales.*

*Contribuir con la socialización laboral del docente novel promoviendo espacios de encuentro y reflexión respecto de la experiencia.*

*Generar espacios de capacitación con la modalidad de seminario/taller de temáticas que el equipo, conjuntamente con los docentes noveles, identifique como necesarias para fortalecer su formación pedagógica.*

*(...) Establecer un acuerdo de confidencialidad sobre los datos obtenidos, respetando mutuamente el derecho a la privacidad, a la propiedad intelectual de las personas" (op.cit. 2009)*

- Resoluciones de las Rectorías a partir de las que se aprueban los convenios y demás componentes, tales como cargas horarias de los formadores y de cada espacio de acompañamiento que se proponga a los colegas principiantes.

Además de estos componentes contextuales que dieron marco normativo al proyecto en San Luis, los colegas crearon una serie de dispositivos de gestión para tramitar el acercamiento de los formadores acompañantes a las escuelas, para "acampar en el territorio escolar" (op.cit), para conformar equipos y construir el nuevo rol.

*"Cronograma de trabajo que funcionó como un rudimentario, pero útil, mapa de ruta.*

*Aprovechamiento de la virtualidad para consolidar acuerdos al interior del equipo de acompañamiento. (...)*

*Diseñar mapas y guías de procedimientos:*

*Planillas de datos personales, institucionales de cada docente novel.*

*Registro de expectativas respecto de proyecto de acompañamiento, razones que motivan su participación.*

*Entrevistas personales a docentes noveles, para recabar información sobre cómo fueron sus inicios a la docencia: cómo ingresó al primer empleo, cómo fue su experiencia inicial en la escuela, cómo se aproximó a la dinámica de trabajo institucional y del contexto, si recurrió a la institución de la cual egresó para recibir algún tipo de asesoramiento o apoyo y comentarios acerca de la o las personas a las que acudió frente a situaciones problemáticas surgidas en su primera inserción laboral.*

*Las entrevistas relevaban datos sobre la formación profesional, tanto inicial como continua: pertinencia de la oferta, necesidades de actualización, registros y análisis de la propia práctica docente.*

*Planificación de los talleres y de las jornadas de trabajo que tenían en cuenta lo manifestado por los diferentes actores en los protocolos de evaluación de cada reunión.*

*Registro escrito de lo acontecido en cada taller, jornada y encuentro de alternancia.*

*Elaboración de informes y sistematización de la experiencia.*

*(..) Organización del primer encuentro de intercambio sobre los avances realizados en el proyecto piloto con colegas de Nuevo Cuyo.*

*(...) Apertura de nuevas líneas de trabajo a partir del Proyecto (...) donde se convocó a estudiantes avanzados del profesorado para su inserción en una escuela del medio y colaborar con los docentes en el trabajo del aula" (Op. Cit.).*

En todos los casos el acercamiento a la escuela y a sus directivos ha sido una herramienta de gestión fundamental no solo para dar visibilidad al acompañamiento y a la situación de los docentes noveles sino también para afianzar los vínculos entre las instituciones formadoras y las demás instituciones del sistema educativo local donde se inserta el Instituto Superior de Formación Docente y para orientar el trabajo hacia otro de los grandes propósitos del acompañamiento: que la experiencia de la escuela cotidiana derrame en la formación inicial.

*"Una vez constituido el equipo organizamos una primera reunión con directivos para ponerlos al tanto de las características del proyecto. (...) invitamos por nota a los directivos de los docentes anotados para el primer grupo, hicimos extensiva la invitación a directores con los que trabajábamos desde el área de Práctica y a los colegas de Instituto para compartir con ellos la presentación del proyecto". (Op. Cit.)*



Recomendamos la lectura de la obra que venimos citando para identificar propuestas de gestión que podrán aprovechar en sus propios proyectos.

Podrán acceder a la misma en:

[http://cedoc.infod.edu.ar/upload/002\\_Los\\_procesos\\_de\\_gestion\\_en\\_el\\_acompaniamiento.pdf](http://cedoc.infod.edu.ar/upload/002_Los_procesos_de_gestion_en_el_acompaniamiento.pdf)

Para finalizar con este apartado, en el que hemos puesto en valor el diseño del proyecto como herramienta de gestión institucional, nos referiremos al nivel de la gestión jurisdiccional.

Todos los años las provincias acuerdan con el Área de Desarrollo Profesional del Instituto Nacional de Formación Docente, el denominado Proyecto Jurisdiccional de acompañamiento.

A través de un sencillo formulario cada Dirección de Educación Superior da a conocer su propio proyecto de acompañamiento organizando la siguiente información:

- Datos de la provincia y del/la referente de la Línea de Acompañamiento a Docentes noveles.
- La relación con el sistema educativo que el proyecto jurisdiccional promueve.
- La identificación de las escuelas involucradas, cantidad de escuelas, niveles, cantidad de docentes noveles, etc.
- La identificación de los Institutos Superiores de Formación Docente que anualmente ejercerán funciones de acompañamiento y de los formadores que constituyen el equipo.
- La identificación de los docentes noveles que serán destinatarios de las propuestas.
- Los aspectos fundamentales que, a partir de la evaluación del proyecto del año anterior, justifican el proyecto que se abordará en la actualidad.
- Las problemáticas de inserción a la docencia que se priorizan.
- Los objetivos.
- Las acciones que se prevén.

- El cronograma tentativo para desarrollar a lo largo del año en curso.
- Las acciones de seguimiento y monitoreo.

Como podrán apreciar, el proyecto pedagógico de cada equipo de acompañamiento se inscribe en variados procesos de gestión que implican al nivel nacional (Instituto Nacional de Formación docente), el nivel jurisdiccional (Direcciones de Educación Superior de las Provincias y, en algunos casos, Direcciones de los demás niveles educativos) y el nivel institucional (un Instituto Superior de Formación Docente y sus equipos de formadores responsables del acompañamiento).

## Las aulas virtuales



El aula virtual de Acompañamiento fue una de las primarias herramientas que produjo el Instituto Nacional de Formación Docente para fortalecer la comunicación entre los formadores y los equipos técnicos de las provincias.

El proceso de aprovechamiento se inició en 2007 y evolucionó en sintonía con las vicisitudes que en estos años han tenido las TIC para la formación y el desarrollo profesional docente.

Recorriendo sus secciones podrán reconstruir el devenir de la línea desde su creación: agendas de encuentros, documentos de especialistas, informes de investigación, proyectos jurisdiccionales, foros, noticias... constituyen la historia de nuestros intentos de crear una comunidad de formadores que produjeran en torno a esta nueva función.



Los invitamos a visitar el [foro](#) coordinado por Inés Dussel en noviembre de 2008 para analizar los puntos de partida y el estado actual de nuestros debates.

Como habrán podido apreciar, el aprovechamiento de las TIC requiere de nuestro propio desarrollo profesional por lo cual, en el contexto del acompañamiento, su riqueza se amplía de modo impredecible en tanto, usando estas herramientas, ampliamos el universo de conocimientos disponibles y las competencias profesionales propias y de los colegas.

## Los bancos de recursos

Como ya señalamos, el Aula Virtual de Acompañamiento, aloja diversos documentos, comunicaciones y debates. En el año 2008, con el apoyo de la OEI concebimos una herramienta de actualización pedagógico-didáctica que ahora está disponible con libre acceso a través del CEDOC (Centro de Documentación): los Bancos de Recursos para el acompañamiento.

La idea que dio origen a esta línea de aportes fue ofrecer a los formadores referencias bibliográficas actualizadas para su propio desarrollo profesional y para el ejercicio de la función de acompañamiento. También se pensó que mucha de esta bibliografía podría ponerse a disposición de los nuevos colegas en talleres, seminarios y ateneos. Pero además, cada banco de recursos contiene referencias a materiales literarios, fílmicos y de sitios de internet, cada uno con la respectiva reseña en clave de la utilidad que tendrían para el trabajo de acompañamiento.

Como cada uno de estos aportes ya cuenta con algunos años, seguramente resultará productivo emprender una actualización colaborativa de todos los bancos para la que los convocamos a partir de la siguiente actividad.

Un abrazo y muchas gracias.



## Actividades



Esta actividad es individual y deberá ser enviada en un texto que tenga por título: Aportes al banco de recursos.

Explore los [Bancos de Recursos](#) para el acompañamiento a los docentes noveles en uno de los siguientes sitios. Luego:

- Seleccione un banco de su interés
- Analice la actualización de los materiales
- ¿Hay algún sitio al que ya no pueda accederse?
- ¿Qué otros materiales propondría para este banco?
- Realice la reseña correspondiente

Autora: Beatriz Alen

Lectura crítica: Silvina Nanni



## Bibliografía



- Alen, B; Allegroni, A (2009): Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. ME/IDIE

- Instituto Nacional de Formación docente (2015): Formulario para la presentación del Proyecto de Acompañamiento a Docente Noveles
- Dirección de Gestión Curricular y Formación Docente MNECyT Direcciones de Educación Superior de las provincias de Cuyo IUFM de Créteil (2005) Proyecto piloto de acompañamiento de los IFD a docentes noveles en su primera inserción en el puesto de trabajo
- Salinas, S y otros (2009) Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles. ME/IDIE.

#### Notas

[1] En la página 25 de la Publicación "Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación se analiza las particularidades que el Proyecto Piloto adquirió en cada una de la Provincias Cuyanas.