



**Ministerio de  
Educación**  
Presidencia de la Nación

**Instituto Nacional  
de Formación Docente**

## Diversidad Sexual

en la E.E.S N° 1 – E.E.S.T N° 1 e I.F.B  
del Distrito de Brandsen.

Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes. UNLP. 2014.

**FORTUNATO CESAR GOMEZ**

**Presidenta de la Nación**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinetes del Ministro**

Dr. Aníbal Fernández

**Ministro de Educación**

Prof. Alberto E. Sileoni

**Secretario de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Jefe de Gabinete**

A.S. Pablo Urquiza

**Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa**

Lic. Gabriel Brener

**Subsecretaría de Planeamiento Educativo**

Prof. Marisa del Carmen Díaz

**Instituto Nacional de Formación Docente**

Directora Ejecutiva: Lic. Verónica Piovani

**Dirección Nacional de Desarrollo Institucional**

Lic. Perla C. Fernández

**Dirección Nacional de Formación e Investigación**

Lic. Andrea Molinari

**Coordinación Desarrollo Profesional Docente**

Lic. Carlos A. Grande

Esta tesis fue financiada a través de las acciones correspondientes a la línea de Postgrados y Stages perteneciente a la Coordinación de Desarrollo Profesional Docente del Instituto Nacional de Formación Docente mediante el programa de formación - PROFOR -

La publicación digital de este trabajo se encuentra autorizada por su autor Gómez, Fortunato Cesar.

## Índice.

<b>-La Homosexualidad: Marco Socio – Histórico.</b>	<b>3</b>
<b>-La Construcción de la Identidad Sexual</b>	<b>5</b>
<b>-La Diversidad Sexual en la Escuela Secundaria.</b>	<b>6</b>
<b>-La Escuela Secundaria frente a la Diversidad Sexual</b>	<b>12</b>
<b>-La Educación frente a la diversidad Sexual. (L.E.I)</b>	<b>18</b>
<b>-Los Jóvenes frente a la Diversidad Sexual.</b>	<b>23</b>
<b>-Metodología de la Investigación.</b>	<b>27</b>
<b>-Conclusión Final.</b>	<b>30</b>
<b>-Anexo I (Cuadros)</b>	<b>34</b>
a) Cantidad de encuestas realizadas por escuela y edades.	
b) Distribución porcentual de alumnos por sexo y edades.	
c) Actitudes generales de la Juventud frente a la Diversidad Sexual.	
d) La Diversidad sexual en el Sistema Educativo y en la Escuela.	
e) Población en la escuela que se reconoce como LGTB.	
f) Relación con compañeros LGTB.	
g) Situaciones de violencia y exclusión de LGTB.	
h) Situaciones de Homofobia.	
<b>-Anexo II (Gráficos de Torta)</b>	<b>45</b>
<b>-Anexo III (Glosario)</b>	<b>52</b>
<b>-Bibliografía.</b>	<b>58</b>

## **La Homosexualidad: Marco Socio - Histórico.**

La cuestión homosexual suscita toda una serie de fantasmas individuales y colectivos, algo poderosamente destructivo parece anidar en ella. El ámbito personal parece como si por siempre permaneciera el riesgo de poner en peligro la imagen psico – sexual de hombre – mujer que, tan laboriosamente, se ha ido conquistando y defendiendo. En el ámbito social, parece como si todo se tambaleara en las consideraciones de un modo de vivir la sexualidad al margen de la celosamente protegida institución familiar. (Morano. 1998)

Indiscutiblemente, hoy se opera un cambio notable en el modo de afrontar la cuestión, en algunos momentos, parece como si ya se pudiera hablar sin problemas, aunque el fantasma de la homosexualidad no ha dejado de habitarnos.

No es fácil permanecer indiferente ante algo que durante siglos, fue calificado de pecado horrendo, crimen, perversión, enfermedad grave o contagiosa, etc.

No obstante, algo cambia, nuevos puntos de vista se abren sobre la homosexualidad poniendo en cuestión juicios y prejuicios procedentes tanto del campo ético como del científico.

La homosexualidad, por mucho que se quiera ocultar, sigue estando presente en nuestra sociedad y engloba a un número no despreciable de personas.

Desde finales del siglo XX, según plantea el autor Gaffo, se puede señalar una serie de elementos que han ido ganando una progresiva clarificación:

- Lo homosexual aparece como una dimensión inherente a toda sexualidad humana y a muchas especies del reino animal. Pertenece, pues a la naturaleza.
- Esa dimensión ha sido organizada, reconocida y experimentada de modos muy diversos a través del tiempo y del espacio por las diversas sociedades y culturas.

- En la actualidad, se aprecia una progresiva y cada vez más decidida tendencia a despojar a la homosexualidad de connotaciones negativas, no sólo en el área de lo ético y lo legal, sino también en la de su interpretación a diagnóstico clínico.
- La imagen social y pública de la homosexualidad en nuestras sociedades occidentales evoluciona en la misma dirección que las disciplinas científicas. Los medios de comunicación, el arte, los movimientos de opinión, la política, etc. manifiestan conjuntamente una valoración diferente y progresivamente tolerante con la homosexualidad. Los estereotipos existentes sobre ella se van derrumbando progresivamente.
- Frente a la práctica generalizada de incluir toda conducta sexual no heterosexual dentro de la perspectiva homosexual, habría que resaltar que la realidad homosexual, como la heterosexual, es muy compleja, por ello no se debe hablar de homosexualidad, sino de personas homosexuales, personas con historias y experiencias distintas.
- En general, se puede afirmar que un individuo se va descubriendo en un determinado momento homosexual y con una orientación definida hacia sujetos del mismo sexo, dicha tendencia, en muchos casos, no es fruto de una elección personal, sino de un proceso a lo largo de la construcción de su personalidad. Por tanto, la distinción entre persona que tiene una condición (orientación) homosexual y la que puede realizar actos homosexuales es importante, ya que esta última puede tener o no una orientación homosexual.
- Se presentan diferencias en cuanto al reconocimiento y aceptación explícita de la homosexualidad en los hombres y las mujeres. En general, las mujeres lo viven más ocultamente, quizás tal vez, porque sean las que más fácilmente lo pueden disimular. El que una pareja de mujeres vivan juntas o vayan del brazo por las calles se acepta socialmente como algo normal. Sin embargo, las mujeres homosexuales tienen más miedo al rechazo social. A su vez, se plantean las relaciones más en una dimensión afectiva de ternura y sentimientos y cuestionan el consumo genital de los hombres.

- Se observa una tendencia a la normalización social. Es decir, cada vez más se aspira a adoptar roles e instituciones típicas de la sociedad tradicional. En diversos países, la comunidad gay empieza a adoptar los tradicionales valores familiares.

Estas nuevas actitudes se observan tanto en las descripciones sociales sobre la homosexualidad (literatura, cine, etc.) como en la práctica de la vida. Por un lado, en la literatura la homosexualidad es un tema que ya va perdiendo su condición de secreto para normalizarse. Quedan lejos ya los textos que resaltaban la marginación o los mundos turbios, para pasar a ser explorada la homosexualidad desde la perspectiva de lo cotidiano, sin plantearse grandes interrogantes antropológicos.

### **La Construcción de la Identidad Sexual.**

No nacemos con una identidad, sino que es un proceso que se va construyendo durante toda la vida y para muchos especialistas, la idea de una identidad cerrada, a esta altura, es poco menos que un mito, una concepción estable y estrecha que se liga al biologicismo y determinismo, que no hacen otra cosa que estigmatizar e invisibilizar a los individuos. Sin embargo esos conceptos son los que siguen marcando en gran medida las políticas públicas sobre las diversidades sexuales. (Helien – Piotto. 2012)

Ciertas tendencias de las ciencias sociales polemizan con la categoría de identidad en tanto fija, coherente y naturalmente, para abrir la posibilidad a otras categorías de sexualidad y género. Esto es lo que propone la teoría Queer. Durante los años noventa, el movimiento Queer (raro, rarito) sentó las bases para las identidades blandas y flexibles, que permitió la validación intelectual que se correspondía a un movimiento generacional y nuevas actitudes frente a las diversas identidades de género.

El término anglosajón Queer era usado como un insulto contra los grupos gays y lesbianas quienes lo tomaron para autodenominarse y mostrar orgullo en respuesta a la homofobia social.

La identidad se consolida y se conforma en nuestro cerebro / mente, y su relación con los genitales, masculinos o femeninos, es más compleja de lo que comúnmente se piensa. (Helien – Piotto. 2012)

Cuando nace un individuo, se lo mencionará con un nombre femenino o masculino, también según sus genitales, y con el mismo parámetro será inscripto en el registro civil, el colegio y será vestido con ropa de hombre o mujer. Así comienza la influencia y la diferenciación de la identidad de género dentro del ámbito social.

Las construcciones mentales empiezan a tomar forma en la observación y la experiencia, dentro de la familia primero y luego en la vida social. Una persona prefiere como se espera que se relacione con los del mismo sexo y con los del sexo opuesto. Esto es lo que en gran medida define nuestra identidad y rol de género. (Helien – Piotto. 2012)

La identidad de género será la persistencia de la propia individualidad como varón, mujer o ambiguo, que a su vez asumirá un rol de género (lo que la persona hace o dice) que influye, pero no restringe, la excitación y la respuesta sexual. (Helien – Piotto. 2012)

La identidad implica habilidades sociales, enfrentar adversidades, tener fortalezas internas y ciertos recursos mínimos de información y aprendizaje, que requieren una sola tolerancia que muchas personas no pueden pasar satisfactoriamente. (Helien – Piotto. 2012)

### **La Diversidad Sexual en la Escuela Secundaria.**

La diversidad es aquello que nos permite indicar, marcar o hablar de la variedad y diferencia que pueden presentar algunas cosas entre sí, aunque

también nos es útil a la hora de querer señalar la abundancia de cosas distintas que conviven en un contexto en particular.

En el contexto de una comunidad<sup>1</sup>, por ejemplo, nos encontramos con que existen diferentes tipos de diversidades: culturales, sexuales, biológicas, entre las más recurrentes.

La Diversidad Sexual se plantea como el conjunto amplio de conformaciones, percepciones, prácticas y subjetividades distintas asociadas a la sexualidad, en todas sus dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, ellos no pueden llevar a entenderse, a la diversidad sexual como la multiplicidad de deseos y de los modos de resolución en las relaciones afectivas y eróticas existentes en la humanidad; de esta forma la diversidad sexual correspondería, entonces, de manera más focalizada, a los campos de la intersexualidad, el transgenerismo y la orientación afectivo-erótica homosexual y bisexual.

Bajo este contexto me referiré a desarrollar la Diversidad Sexual, entendiendo a la misma que se refiere a las diversas orientaciones sexuales que adoptan y practican los seres humanos. La clasificación habitual habla de tres orientaciones: homosexual, heterosexual y bisexual.

La diversidad sexual, en el último tiempo se ha convertido en una de las demandas que más gente congrega en el mundo y que numerosas organizaciones defienden los derechos de los gays y lesbianas, suelen manifestarse a favor de ésta a través de jornadas de orgullo gay y que suceden todos los años en buena parte del mundo, estas organizaciones se encargan de defender los derechos para que no sean vulnerados.

---

<sup>1</sup> Junta o congregación de personas que viven unificadas bajo las mismas reglas. Asociación de personas que tienen algún interés común. Lo que supone estas claves que a través de la participación social y la acción colectiva es como se realiza la individualización y se afirma la identidad sexual.



Socialmente hemos alcanzado cierta tolerancia<sup>2</sup> a la diversidad sexual, la cual permite disfrazar mejor los prejuicios que obviamente existen y hasta invaden los sectores más liberales y progresistas.

Nuestra moral común basada en lo moral científico y secular tolera la demostración pública de una sexualidad polimorfa y la discrimen en lo privado. La moral pública ya no es discriminatoria, pero la discriminación moral sigue actuando en el trabajo, la iglesia, la escuela, etc.

Cuando hablamos de los homosexuales, esto ha dejado de integrarse a las perversiones clásicamente descritas, pues su referencia a una elección de objeto muchas veces es fijada en la infancia o bajo efectos de traumas tempranos.

La homosexualidad al igual que la masturbación, siempre fue producto de lo represivo, problema que reprime lo que se desea y eso deja siempre huellas en el sujeto. Nuestro sistema de valores condena a todo el mundo a reprimir y suprimir una parte importante de sí mismo, un deseo y un placer que esta ahí desde la infancia, es como una mutilación genital simbólica. (APA. 2010)

En esta situación, la castidad masculina se asociaba con potenciales de enfermedad y desviaciones, que fue concebida como anomalía (homosexualidad), en términos morales, en los años '40, se fomentó la apertura de prostíbulos por la necesidad de garantizar la conformación de una pauta heterosexual. (Cosse 2010)

Ahora bien, teniendo en cuenta lo planteado debemos estimular la comprensión y evaluación de los problemas de la sociedad actual, que se requiere de actitud crítica, flexible y creativa.

El conocimiento de la diversidad sexual entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, creencias, intereses, etc.; permiten también asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás.

---

<sup>2</sup> Se trata de una postura que se basa en la sospecha en vez de la plena aceptación, la aquiescencia en lugar de compromiso.

Frente a la Diversidad Sexual tenemos que tener en cuenta que las instituciones, y sobre todo la escuela, incorporan a miles de personas que optan por una vida sexual diferente, tanto alumnos como docente y que todos conviven y se relacionan entre sí.

La escuela representa el escenario institucional previsto y/o provisto por el Estado para garantizar y proteger los derechos de los niños/as y jóvenes en esta temática, y es su responsabilidad garantizar procesos permanentes.

Sería interesante preguntarse ¿Cómo son tratados esos alumnos que ingresan a la escuela y manifiestan una sexualidad diferente a la que los mandatos sociales han impartido como heterosexuales? ¿Existe algún cambio o transformación en las instituciones educativas tradicionalmente formadoras de masculinidades? ¿Qué actitud toman los alumnos frente a compañeros con sexualidades diferentes?

Planteadas las preguntas anteriormente, es de suma importancia especificar distintos objetivos que van a ser el eje vertebrador de la siguiente investigación:

- Observar y analizar la escuela secundaria frente a la Diversidad Sexual, apuntando a sus cambios y transformaciones frente a los alumnos L.G.T.T.B.<sup>3</sup>
- Analizar Las actitudes que toma la población heterosexual de la escuela secundaria, frente a los alumnos L.G.T.T.B
- Elaborar conclusiones, frente al análisis realizado, la inclusión de los alumnos L.G.T.T.B, teniendo en cuenta la sanción y aplicación de la Ley de Educación Sexual integral.

La escuela junto con la familia, es uno de los principales fuentes de información, socialmente legitimadas, la familia en muchas veces el primer opositor, lo cual tiene implicancia singular en el plano psicológico, además de producir una situación extrema de desamparo y ausencia de referentes. Si a esta

---

<sup>3</sup> Lesbianas, gay, travestis, transexuales y bisexuales.

situación de desamparo y ausencia de referente se suma la escuela, estamos frente a adolescentes a quienes no se les permite formar su identidad (personal – sexual); si esta situación se daría en forma contrario (acompañado y contenido) permite al sujeto ser reconocido como habitado por las diferencias.

Podemos afirmar que la escuelas, esa segunda familia de jóvenes y adolescentes, jugará un papel muy importante en la construcción de identidades y del universo simbólico en el que se desarrolla la formación de identidades de los jóvenes, la escuela nunca deja de educar, educa cuando dice, y cuando no dice, lo que se expresa y lo que se omite forma parte del discurso educativo. (Bimbi – 2006)

Hoy la escuela como institución, ha planteado grandes cambios desde su interior, estos se ven reflejados desde la implementación de los A.I.C<sup>4</sup>, la tolerancia, la inclusión y el dialogo como base fundamental de resolver conflictos; a su vez con las políticas educativas planteadas y que se deben llevar a cabo se observa una escuela mucho más abierta a la aceptación de la diversidad y fundamentalmente a la aceptación de la diversidad sexual tanto en los alumnos como en los docentes.

Ahora bien, si el siguiente trabajo plantea la aceptación, tolerancia y la inclusión de jóvenes con sexualidades diferentes en la escuela, no se debe dejar de lado la Ley de Educación Sexual Integral (LESI<sup>5</sup> – 12.150) donde plantea que la escuela es el espacio público donde se despliega el trabajo compartido de aprender a vivir, con otros/as y donde se producen significados colectivos y culturales.

Esta institución es donde se puede dar cabida a numerosos interrogantes sobre los significados que adquiere para niños, jóvenes y adultos habitar este espacio social.

---

<sup>4</sup> Acuerdo Institucional de Convivencia.

<sup>5</sup> Ley de Educación Sexual Integral

Sin duda los niños y jóvenes construyen sus subjetividades entorno educativos más amplios que superan la experiencia escolar, aunque muchas de esas experiencias se tornan difíciles de significar para ellos/as; en este caso la escucha, confianza, la mirada que sostiene, el espacio entre pares y adultos, las palabras, los sentidos, los gestos, sin duda permiten la construcción subjetiva y los procesos de autonomía para el alcance de aprendizajes integrales.

Estas situaciones de apertura y cambio que se van dando en la escuela tiene su origen con adaptaciones que debe hacer la escuela frente a la sociedad que van en continua transformaciones, la inclusión de la Diversidad Sexual tiene que ver con la reformulación del derecho en pos de una democratización y la discusión de los derechos de las llamadas “Minorías Sexuales”, lo que años más tarde se materializo en una serie de políticas de reconocimiento y de género.

La democracia sexual se ha convertido hoy en el significante privilegiado de la modernidad y el secularismo, esta situación se ha vuelto sinónimo del respeto por las libertades individuales y los valores democráticos, entendidos en término de tolerancia y aceptación de las diferencias.

Este giro teórico que define los términos de lo que muchos autores calificaron como posmodernidad que se caracterizo por una visión constructivista y antiesencialista de los sujetos políticos y supuso la puesta en cuestión de tres nociones centrales a la categoría de sujeto, a saber, la universidad, la autonomía y la identidad; la tolerancia, en este sentido, define hoy el carácter de lo democrático, pero lo que no queda claro es desde que punto de referencia se define que es lo que se puede y lo que no se puede tolerar. (Sabsay – 2011)

En un acalorado contexto de luchas y de demandas creciente, y con el trasfondo de una suerte de proceso de “redemocratización” política, estas demandas no tardaron en hacerse oír.

En materia de diversidad sexual se han sancionado desde el 2002 distintas leyes en pos del reconocimiento de los Derechos de las minorías sexuales; la Ley de Unión Civil para parejas del mismo sexo, Plan Marco de Políticas de Derechos

y Diversidad Sexual y la Ley de Casamiento Igualitario. La noción de diversidad ha asumido el rol central en la concepción actual de políticas democráticas. (Sabsay – 2011)

Con estas políticas se puede observar el amparo de la defensa de los derechos humanos y de la lucha contra la discriminación, la equidad de género y el reconocimiento de la diversidad sexual se han convertido en ideales que caracterizarían el espíritu democrático. En este contexto, distintos gobiernos han venido desarrollando nuevos marcos jurídicos, así como mayor equidad y la expansión de las libertades individuales.

Viendo estos cambios sociales y más aun jurídicos la escuela apela a la formación de los niños y jóvenes como sujetos de Derecho, en este sentido se debe asumir distintos derechos para garantizar la implementación y formación de los alumnos en ESI y la aceptación de la diversidad sexual; de acuerdo a las encuestas realizadas se puede observa que la Diversidad Sexual en el Sistema Educativo y en la escuela Secundaria se puede observar que las mujeres en un mayor porcentaje hablan de sexualidad pero también se ve que encontramos índices bajos por lo cual demuestra que no se habla en profundidad sobre sexualidad y diversidad sexual y que la Ley de Educación Sexual Integral no se ha puesto en práctica en su totalidad.

En el caso de los varones, de acuerdos a los índices planteados, consideran importante y creen valiosa la Ley de Educación Sexual Integral, que hablan de sexualidad, reciben información (no en cantidades alto de los índices), y creen se puede hablar de Orientación Sexual y que se practica en un índices bajos, la Ley de Educación Sexual Integral.

### **La Escuela Secundaria frente a la Diversidad Sexual**

El sistema educativo, gran transmisor de valores, está impregnado de la misma manera que otros muchos ámbitos, por el heterosexismo. Desde el material

pedagógico hasta la formación del Profesorado está contaminado y que por descontento afecta al alumnado.

Cada Institución educativa a través de su proceso de enseñanza y aprendizaje legítima - de modo explícito o implícito - determinadas pautas de comportamiento sobre sexualidad y relaciones de género y generación.

En los espacios sociales en los que se producen los vínculos afectivos - sexuales, se pueden dar en tres escenarios:

a- La escuela, se puede accionar diferentes guiones, la mayor parte de veces con personas conocidas y muchas veces por la intervención de terceros y actúan como mediadores.

b- Los locales bailables; con el grupo de amigos de la escuela o del barrio, suelen crearse condiciones para establecer vínculos con personas no conocidas.

c- El grupo de pares los mismos barrios de residencia o bien de otras localidades.

La escuela emergía como el lugar principal, tanto por la importancia que le confieren los mismos jóvenes como porque en ella permanecen mucho tiempo en esa institución, este lugar se caracteriza por ser un espacio compartido entre conocidos.

Esta institución se presenta como un espacio de socialización privilegiada por el despliegue de los vínculos afectivo - sexuales de los jóvenes, entre conocidos, que puede conciliar algo de la diversión de lo personal con algo de la prescriptiva social de lo que públicamente debería hacerse para adquirir cierta reputación y ser reconocido por los otros (Sánchez, 2004)

El sistema educativo ha silenciado sistemáticamente el carácter homosexual o bisexual de numerosos filósofos, escritores, científicos, artistas y personajes históricos cuando los trata en clase (Platón, Shakespeare, Miguel Ángel, Wilde, etc.)

La escuela se asumió como un ámbito creador de la igualdad de oportunidades, como potenciador neutral del proceso individual y la equidad social.

Se ha hablado del miedo imperante en las escuelas y del valor que demuestran los jóvenes LGTB<sup>6</sup> que dan a conocer públicamente su orientación sexual, adolescentes LGTB mantienen aun su orientación / identidad sexual en secreto frente a los compañeros de su centro educativo.

En definitiva, parece que sigue teniendo poca visibilidad real en los centros educativos. Y es que si “eso no se ve en el colegio”, es porque entran aquí en juego el miedo y el cierre a la posibilidad de su expresión.

Varios aspectos influyen en esta situación, comenzando por el silencio docente al respecto y acabando por el aparente cierre absoluto a la más mínima demostración de afecto homosexual. Pero también es cierto que en el discurso grupal aparecen ciertos indicios de apertura relativa, que dan esperanza para el futuro.

La realidad de hoy parece ser que en la gran mayoría de colegios e institutos no se habla jamás sobre diversidad sexual, respecto a las minorías sexuales ni homofobia.

Existe un amplio desconocimiento sobre el modo de afrontar pedagógicamente estas cuestiones, no existen materiales específicos ni, espacios para hablar de la diversidad sexual y la homofobia dentro de las asignaturas, también están los docentes que quieren, pero no tienen herramientas.

En relación muy directa con esta cuestión se halla el problema del apoyo esperado por parte de los maestros ante la posibilidad de ser LGTB, y aquí resulta muy preocupante la sensación de que el profesorado sería el ámbito que en mayor medida ignoraría el tema.

---

<sup>6</sup> Lesbianas, Gay, Transexuales y Bisexuales.

Hay una cierta gradación y tolerancia correlativa de las muestras de afecto homosexual, todos los grupos demuestran un cierre absoluto a cualquier tipo de expresión de afecto entre alumnos LGTB en las escuelas.

La mención de una afectividad homosexual visible entre dos alumnos conduce inmediatamente a la sensación de escándalo y críticas por parte de los compañeros, pero también a la certeza de que enfrentarían sanciones por parte de autoridad escolar. El cierre es grupalista y juvenil, pero también responde a una sospechada condena oficial por parte de las autoridades académicas, que no permitirían en ningún caso esta expresión de afecto.

Hoy existe una mayor posibilidad de que las personas LGTB afirmen su orientación y/o identidad sexual, pero en lo que respecta a las expresiones de afecto homosexual dentro de los centros escolares no parece existir apertura ninguna. No es solo que no esté autorizado o que no sea algo habitual es que existiría un miedo al insulto o incluso a las agresiones.

Estudiantes lesbianas, gays, bisexuales, travestis y transexuales reciben con frecuencia acoso, hostigamiento y violencia por parte de sus pares, docentes y personal administrativo en las escuelas. Muchos /as de ellos/as enfrentaban situaciones que van desde la depresión y el bajo rendimiento escolar hasta el suicidio; por su parte, la escuela no contaba con mecanismos suficientes para enfrentar y tramitar los conflictos derivados de la intolerancia frente a orientaciones sexuales y las identidades de género no tradicionales.

Siguen existiendo numerosos imaginarios sociales y culturales basados en prejuicios. Tales imaginarios afectan a las personas LGTB en su vida cotidiana y se ven reforzados por su pertenencia a un sexo, una clase social o un grupo de edad, teniendo en cuenta que la cultura escolar tiene un alto potencial no solo para la transmisión de conocimientos, sino para la formación ciudadana y para la construcción de una cultura democrática que parte del reconocimiento y el respeto de las diferencias.



El abordaje de la sexualidad se hace como descripción anatómico – fisiológica o desde la perspectiva del riesgo, desde allí, se restringen las referencias de la dimensiones de placer, gusto y erotismo, y se limitan las expresiones afectivas dentro de los colegios, particularmente aquellas no heterosexuales. (Villa. 2007)

Las condiciones de las prácticas y de las políticas vigentes, la dinámica del control y la resistencia que se da en las escuelas produce resultados negativos para los / as jóvenes en general y para aquellos/as de orientación sexual no hegemónica en particular. Mientras el principal sentido que los medios de comunicación imprimen a las cuestiones de la sexualidad en el mundo adolescente refiere a la diversión, el entusiasmo o la afirmación de la identidad, para la escuela se impulsa el ocultamiento y la regulación: “La reglamentación de la forma de vestir y del maquillaje, la negación de la libido en la enseñanza y el aprendizaje, las cautelas en la educación sexual, la vigilancia de las masculinidades mediante los abusos homofóbicos, la obligada invisibilidad del acoso sexista, tiende a la conservación de la subordinación femenina y hacen mas dificultosa la tarea de cualquier docente motivado/a por otros principios.

Hay una invisibilización, tanto de las personas LGTB como de los comportamientos discriminatorios que contra ellas se realizan. La escuela se asume como un espacio de socialización para la consolidación de orientaciones e identidades heterosexuales, que se asumen como un destino necesario o totalizante.

A partir de una lectura marxista de la sociedad, como de la sociología crítica de la educación, ya desde los años 50, la escuela empezó a verse de modo justamente contrario: como reproductora de statu quo, del orden establecido, casi como ámbito de garantía de la conservación de las desigualdades y no solo por razones de clase social, sino de etnia, generación, genero, creencias religiosa, procedencia cultural, entre otras variantes.

La homofobia<sup>7</sup> ha existido en las instituciones educativas y esto ha llevado a alto fracaso y ausentismo escolar por parte de los/as alumnos/as que la han padecido, pero también con mayores índices de suicidios y tendencia a la marginalidad y a diversas problemáticas. También ponen en descubierto prejuicios, creencias, valores estereotipados y estigmatizantes en torno a la homosexualidad.

Con respecto a la identidad sexual, la escuela ha operado con lo que podría llamarse “Política de silenciamiento”, produciendo individualidad y ocultamiento de esta identidad. El prejuicio, que se presentificaba es producto de una matriz cultural que tiene como uno de sus cimientos el pánico moral que equipara diferencia sexual a anormalidad, delito, promiscuidad, perversión, peligro, enfermedad, riesgo de contagio, etc.

Los antecedentes existentes en la escuela secundaria permiten anticipar que el contexto escolar “tiende a legitimar la femineidad y las masculinidades tradicionales”, la tematización escolar de la sexualidad se enmarca en el mismo discurso, censurando sistemáticamente desde los adultos y también entre los mismos jóvenes, a la comprensión de la sexualidad como espacio de subjetivación y placer y sosteniendo una regulación sexista y heteronormativa sobre los cuerpos pos biologizados y medicalizados (Morgade – 2006)

Entendemos que la educación escolar en la sexualidad para el disfrute y el cuidado, cobra sentido integral en toda su complejidad cuando se desarrolla desde un enfoque de género y queer.

En la vida cotidiana de la escuela existen discursos hegemónicos y subordinados sobre las sexualidades adolescentes que integran un discurso escolar de género tendiente a consolidar las significaciones hegemónicas sobre lo masculino y lo femenino; la sexualidad se despliega en rituales, representaciones, fantasías, símbolos, convenciones y se manifiesta en un lenguaje que es un producto cultural.

---

<sup>7</sup> Conjunto de actitudes de miedo, burla, desagrado o rechazo hacia hombres y mujeres homosexuales.

El discurso pedagógico y las instituciones educativas están comprometidos con la transmisión de modelos hegemónicos de ser varón y de ser mujer. Las mujeres y varones somos educados/as en la escuela bajo normas patriarcales y heteronormativas. (Morgade – Alonso. 2008)

A partir de la producción y reproducción de discursos y practicas se originan, saberes y mandatos sobre los cuerpos y las sexualidades que contribuyen a formar sujetos de género y también de “Preferencia sexuales”, se enseña y se aprende a ser varón, a ser mujer, a ser heterosexual y a rechazar / silenciar, discriminar, la homosexualidad.

Las prácticas sexuales no pueden ser clasificadas en normales o anormales, sanas o patológicas, permitidas o prohibidas, habilitadas o silenciadas. Mientras esto sea así, el discurso pedagógico y social, seguirá relegando a las sexualidades no hegemónicas al lugar de las “minorías” o de la “diferencia tolerable”, lo cual tiene como efecto practicas homofóbicas, violentas y discriminatorias.

La escuela intenta preservar la visión de la masculinidad y la feminidad hegemónica, instituyendo una pedagogía de la sexualidad. En las instituciones escolares se produce un trabajo sobre los cuerpos en prácticas que marcan oposiciones simbólicas de género: los baños separados, las filas de varones y de mujeres, las competencias entre chicas y chicos, los comportamientos permitidos a unas y a otros, etc. Estas prácticas construyen significaciones que circulan en la escuela sobre la supuesta naturalidad de los sexos desconocen que el cuerpo no solo es cuerpo biológico, sino que está constituido en relaciones sociales (Lopes Louro, 1999)

La escuela transmite significaciones que tienen a justificar esa jerarquía. Sin embargo, existen masculinidades y feminidades subordinadas, y la escolarización de quienes no cumplen con las conductas esperadas en términos de género enfrenta dificultades que se articulan con otras desigualdades.

Las escuelas son agentes en la construcción de masculinidades y feminidades, y el género se encuentra entramado en las disposiciones institucionales mediante las cuales la escuela funciona. En las divisiones entre el “trabajo del estudiante” en el aula, los patrones de autoridad, el uso de los espacios, etc., se conforma el “régimen de género”. Este varía de escuela a escuela, aunque se encuentra inmerso en los límites de la cultura más amplia y en las restricciones del sistema educativo.

La escuela no es la única institución que modela masculinidades y feminidades, ni tampoco la más importante: los/as jóvenes llevan consigo a la escuela modelos de feminidad y masculinidad adquiridos no solo en la familia, sino también a través de las representaciones que de ellos hacen los medios de comunicación.

La experiencia escolar constituye sujetos mujeres y varones por medio de dispositivos pedagógicos de género, enraizados en las culturas escolares, y alimentadas por las culturas familiares y comunitarias con sus componentes de conservación de imágenes tradicionales femeninas y masculinas y componentes de resistencia, transformación y aparición de novedades en los imaginarios cotidianos de las instituciones.

La pedagogía de la sexualidad produce marcas diferentes a las que se inscriben en jóvenes mujeres y varones de los sectores sociales tradicionales en la secundaria.

En la escuela, las reglas de la interacción funcionan como un dispositivo de género en la medida en que hombre y mujeres se comportan de manera diferencial en el uso del espacio, en las actividades y tareas que se demanda a unos y otras, en las funciones y roles que cumplen, en sus maneras de comunicarse y en las manifestaciones afectivas.

Los dispositivos de género constituyen a crear jerarquías de poder entre los actores implicados que conllevan una superioridad de lo masculino sobre lo femenino. Esta supremacía, relacionada con las imágenes que sobre mujeres y

varones se encuentran en la cultura, se despliega en la escuela en una serie de mecanismos que ayudan a configurar posiciones diferenciadas en las subjetividades genéricas.

La organización de la enseñanza secundaria está ligada al proceso de construcción social de las/os adolescentes como tales. Sin embargo, estos procesos se diferenciaron no solo en cuanto a los géneros, sino también a las clases sociales.

Si bien la escuela tiende a disciplinar a todos y todas, para los varones su comportamiento pone en juego el hecho de “ser o no ser” viriles, el éxito escolar estaría en una cierta negación de la masculinidad hegemónica. Para las chicas, el “éxito” escolar se condice con la buena conducta, que enfatiza los significados predominantes de la feminidad.

Este sesgo de género entre los/as estudiantes y entre los/as docentes se vincula con una cierta “división” sexual de los saberes técnico-profesionales: además de la división social del conocimiento entre clases, también existe una relación diferencial entre lo femenino y lo masculino en lo académico y en los saberes manuales de los oficios.

### **La Educación frente a la Diversidad Sexual. (L.E.I)**

La comprensión y evaluación de los problemas de la sociedad actual requieren de actitudes críticas, flexibles y creativas. Para promover estas actitudes, las problemáticas del presente deben enmarcarse en un contexto más amplio, que rescate las experiencias sociales del pasado y de grupos de personas de otros ámbitos sociales y culturales.

El conocimiento de la diversidad entre los seres humanos, en relación con los modos de vida, sus creencias, intereses y particularidades culturales y étnicas permite también asumir actitudes flexibles y respetuosas frente a los demás, de modo tal que la valoración de lo propio no signifique la negación de los otros.

Dichos conocimientos, por otra parte, enriquece la experiencia personal en la medida que le permite a cada ser humano reconocer su condición de miembros de una cultura y de una historia forjadas a través de las actividades, los esfuerzos y los afanes de quienes lo han precedido.

Las ciencias sociales aportan particularmente conceptos e información relevantes para la construcción de una visión integral de los modos en que las diferentes sociedades en los diversos contextos y tiempos han ido definiendo las posibilidades y limitaciones de las sexualidades humanas, tanto en el ámbito de las relaciones humanas como en relación a los roles en el mundo público.

La Ley 26.150 establece que es obligatorio enseñar Educación Sexual Integral en los jardines de infantes, en las escuelas primarias y secundarias del país, sean de gestión estatal y/o privadas. También establece que las familias deben estar informadas sobre la Educación Sexual Integral que se brinda en las escuelas.

La escuela es el espacio público donde se despliega el trabajo compartido de aprender a “vivir con otros/as” y donde se producen significados colectivos y culturales que dejan su impronta subjetiva. Es por eso que la Educación Sexual con una perspectiva integral demanda ser incluida en la propuesta pedagógica.

En este sentido la Ley Nacional N° 12.150 remarca un abordaje integral de la Educación Sexual que implica considerar los distintos elementos de dimensiones de la sexualidad entendida como un concepto complejo.

Los criterios que sustentan la ESI, son:

- ❖ Un enfoque integral de la Educación Sexual.
- ❖ La promoción de la salud.
- ❖ La consideración de todas las personas involucradas como sujeto de derecho.
- ❖ La especial atención a la complejidad del hecho educativo.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales, en resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Bajo este marco la Ley de Educación Sexual Integral, plantea también que hay distintas formas de vivir la sexualidad, apuntando y dando un cuadro legal al amparo de la Diversidad Sexual; ésta dice:

“...Cuando nos encontramos de que algún chico o chica del barrio, de alguna familia conocida o de nuestra propia familia es homosexual, podemos llegar a sentir curiosidad, frustración, preocupación, miedo o vergüenza y no saber cómo actuar. No es raro que nos pase esto. Es que a veces pensamos que hay una sola manera de vivir la sexualidad.”

- ❖ La homosexualidad es una manera de vivir la sexualidad. Al igual que la heterosexualidad, la homosexualidad no es una elección; es decir, las personas no deciden ser homosexuales o heterosexuales. Tampoco es una enfermedad.
- ❖ No hay que asociar la culpa a la sexualidad. La orientación sexual de un chico o una chica no es culpa ni mérito de nadie. En una misma familia, puede haber chicos o chicas homosexuales y heterosexuales. Los adultos no deben sentir que hay algo que hicieron mal si un hijo es gay o lesbiana.
- ❖ Que una pareja sea heterosexual u homosexual no hace que los hijos sean heterosexuales u homosexuales.
- ❖ Si en nuestras familias hay una chica lesbiana o un chico gay, es importante el apoyo, la ayuda y la compañía. Muchos y muchas jóvenes viven el ser gays o lesbiana con sufrimiento, con humillación, debido a comentarios que escuchan en contra de la homosexualidad (chistes, insultos, etc.) por parte de gente cerca. Esta violencia hace que vivan un aspecto importante de sus vidas en soledad y que no se animen a contar lo que sienten a sus amigas y amigos, vecinos, educadores, familiares, por miedo a ser rechazados.

Existen diferentes medidas legales y educativas para trabajar la diversidad sexual y afectiva dentro de las escuelas y acabar con el heterosexismo educativo; como bien plantea y marca la Constitución Nacional en el capítulo Declaraciones, Derechos y Garantías del Artículo 16.- La Nación Argentina no admite prerrogativas de sangre, ni de nacimiento: no hay en ella fueros personales ni títulos de nobleza. Todos sus habitantes son iguales antes la ley, y admisibles en los empleos sin otra condición que la idoneidad. La igualdad es la base del impuesto y de las cargas públicas.

### **Los jóvenes frente a la diversidad sexual**

Los discursos y actitudes que los jóvenes demuestran frente a la diversidad sexual se enraízan no solo en posiciones discursivas (en lo cognitivo o intelectual) siendo así parte de una evolución social más amplia, sino que encuentran apoyo también en lo experiencia –en lo peculiar de la experiencia joven del mundo y, sobre todo, de sus vivencias de las relaciones de género.

El hecho es que existen diferencias absolutamente radicales entre los chicos y las chicas a la hora de vivir, representar y percibir la diversidad sexual, y que culminan en una posición femenina manifiestamente más tolerante frente a las identidades sexuales minoritarias; buena parte de esta diferencia proviene de la permanencia de roles de género que continúan proscribiendo toda muestra de afectividad entre varones.

Parte de las actitudes ante la homosexualidad y la diversidad sexual de los jóvenes se sitúan en esta distancia entre un discurso general y mas teórico, donde encontramos aperturas significativas y signos esperanzadores, y la persistencia de desigualdades de género en las practicas concretas y especialmente en lo que tiene que ver con la afectividad y la aceptación de muestras de cariño y afecto entre dos varones



La influencia de los roles de género atraviesa todo el complejo de cuestiones alrededor de la diversidad sexual y explica, hasta cierto punto, la posiciones diferenciales de chicos y chicas. En algunas ocasiones los propios jóvenes son conscientes de ello y ponen en relación ambas cuestiones.

Las chicas presentan grados menores de homofobia, y un discurso más abierto y tolerante en torno a la mayoría de cuestiones relacionadas con la homosexualidad.

El discurso femenino encuentra su base en una referencia al afecto, al amor, y no tanto a la sexualidad en sí, al acto sexual, que aparece contrariamente centrar la imaginación de los varones. (Morgade – 2008)

Por otra parte de los chicos, resulta clara la extensión de una homofobia más o menos latente, que se hizo totalmente evidente en las posiciones ideológicamente más tradicionalistas y que se manifiesta esencialmente frente a las muestras de afectos entre personas homosexuales.

Pareciera existir entre los chicos un mayor respeto o aceptación de las lesbianas en cuanto tales, a las que jamás se refieren en sus manifestaciones mas claramente homofobas. (Morgade – 2008)

La influencia tan decisiva del sexo sobre las actitudes frente a la homosexualidad, la diversidad sexual y las muestras de afecto entre personas del mismo sexo se entiende no solo por los desafíos a las concepciones tradicionales de sexo-genero que la visibilidad homosexual comporta, sino porque los roles de género prescriben comportamientos afectivos absolutamente diferentes para chicos y para chicas.

Las perspectivas con que se interpretan los cuerpos aparecen anclada básicamente en una visión natural y dicotomía entre cuerpos de varones y mujeres, invisibilizando otros cuerpos (transexuales, travestidos/as, etc.)

Sobre los varones recae una artillería de expresiones –utilizadas intencionalmente como insultos- que operan vigilando y controlando su

heterosexualidad, y que reducen la masculinidad a una identidad única constituida en hegemónica.

Los hombres no solo construyen su identidad de género en relación con la masculinidad, sino que también lo hacen en relación con la mujer y con las definiciones culturales de feminidad. Expresiones como “trollo, marica, puto” y otras remiten a la feminidad de modo peyorativo, y pueden ser vistas como marcadores simbólicos tanto de la masculinidad como de la heterosexualidad.

En el juego de situaciones escolares, alumnos y alumnas actúan roles sociales con cierto grado de prescripción que responde a la heteronormatividad.

La sexualidad, las identidades sexuales, el lesbianismo, los gays, ocupan en la escuela el lugar de lo innombrable y son reemplazados por expresiones: “Personas como vos”, “esto”, “eso”, “una mujer con otra mujer”, “un hombre con otro hombre”. (Morgade – Alonso. 2008)

La equiparación de la orientación lesbiana o gay, con un delito, o lo prohibitivo que podría resultar dar a conocer los propios sentimientos, son algunas de las estrategias que las instituciones heterosexuales utiliza para forzar a las lesbianas y gay a disimular o callar su deseo erótico o afectivo – sexual. (Morgade – Alonso. 2008)

En particular, encontramos etiquetas, referidas a modos de experimentar la sexualidad, que recrean las contradicciones de la norma: prostituta, gay, machona. La norma que regula la sexualidad considera necesaria la presencia de mujeres que se prostituyen, como contraparte de aquellas que se preservan para la vida matrimonial y ejercicio de su función natural: la maternidad.

Lesbianas, gays, travestis, transexuales, son habitualmente interpeladas desde fuera por nombres injuriosos, en chistes y comentarios que presuponen la ausencia y el silencio. Mediante el chiste o la burla se intenta mantener la estabilidad de la identidad considerada normal, es decir la heterosexual. Estos recursos constituyen una práctica reguladora para establecer y exhibir, en general,

las masculinidades heterosexuales, empleándose formas sexista y homofóbicas de humor y de insulto.

Aun hoy existen mitos y prejuicios acerca de la orientación sexual de los individuos, que sus valores como seres humanos. En este contexto prejuicioso, los homosexuales ocultan su orientación y sus sentimientos durante mucho tiempo. Además existe el fantasma acerca de que los homosexuales contagian su inclinación sexual a otros.

Si los homosexuales eran presentados como hombres feminizados y las mujeres masculinizadas como invertidos/as y enfermos/as, la promesa educativa consistió en quitar la palabra y el cuerpo del diferente, desvalorizando su cultura, valores y sus perspectivas. Se construye así un currículo oficial, legítimo y hegemónico, con contenidos básicos representativos del discurso heterosexual y masculino dominante que silenciaba a las minorías a través de mecanismos de exclusión y deslegitimación.

La ocultación es una estructura clave para la reflexión sobre las relaciones de la heterosexualidad y la homosexualidad. Si consideramos el secreto como un misterio, lo ignorado, lo escondido y separado de la vista o del conocimiento de los demás, la sinceridad se convierte en un aspecto a problematizar.

Las prácticas sociales que naturalizan el pacto que exige discreción tiene una segunda consecuencia: la invisibilización parcial de las características y prácticas de los varones y mujeres homosexuales que resultan mas perturbadoras para los heterosexuales.

Para los grupos sexuales dominantes, la aparición de las clases bajas sexuales (homosexuales) significa ansiedad, desasosiego, una amenaza de contaminación. (Vance, 1989)

La escuela, la educaron, nuestros discursos pedagógicos, están comprometidos en la producción de sujetos de género: mujeres y varones, pero también están fuertemente implicados en el sostenimiento de un orden jerárquico

heteronormativo, que destina al armario a cuerpos y voces de estudiantes lesbianas, gays, travestis, transexuales, bisexuales; sobre la base de una epistemología que considera universales a priori.

El horizonte educativo en esta etapa, es el de promover la autonomía de los/as alumnos/as no solo en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino también en su desarrollo social y moral; esta autonomía culmina en la construcción de la propia identidad, en el asentamiento de un auto concepto positivo y en la elaboración de un proyecto de vida, vinculado a valores, en el que se reflejan las preferencias de los/as adolescentes y también su capacidad de llevarlo a cabo. A ello ha de construir el currículo y toda la acción educativa, tanto la desarrollada en cada una de las áreas concretas, cuanto la ejercida a través de la tutoría de la orientación educativa, en este caso y de acuerdo a lo planteado se puede cruzar la información que se extrae de las encuestas y que dejan reflejado que la relación con compañeros LGTB, en el caso de las mujeres plantea como índice alto a la aceptación y a la inclusión de la población que presenta Diversidad Sexual, con el resto de los ítems analizados se observan bajo nivel de miedo miedo, la discriminación, al ignorar a la población LGTB, y se observa amplia aceptación a las personas LGTB.

Con respecto a los varones denotan un alto porcentaje en la aceptación, a la no importancia de la condición sexual del otro, y a la inclusión de las personas LGTB al grupo escolar. En el caso de los ítems de Ignorancias hacia personas LGTB, la discriminación y el miedo presentan bajos índices; esto está demostrando que hay una apertura importante por parte de los varones a la aceptación a la Diversidad Sexual. (Cuadro I – J)

### **Metodología de la Investigación.**

El diseño propuesto es de carácter exploratorio y descriptivo. Se utilizó metodología cuantitativa, como técnica de recolección de datos se aplicó la

encuesta estructurada. Se tomaron 105 muestras de las cuales se presentan 41 varones y 64 mujeres encuestados.

Se trabajó en escuelas estatales y privadas laica con alumnos de 3º a 6º año del sistema educativo de la provincia de Buenos aires y que sus edades oscilan entre los 14 a 19 años de edad.

Las instituciones educativas donde se trabajó para realizar el muestro de encuestas, pertenecen al distrito de Brandsen. La E.E.S.T está ubicada en la zona periférica del casco céntrico donde concentra una población mayoritariamente masculina y que son oriundos no solo de la ciudad misma sino que concurren alumnos de localidades vecinas.

Las escuelas técnicas, surgidas en la Argentina durante el predominio del estado de bienestar, y vinculada con la industrialización del país, en particular las especialidades de construcciones y metalmecánica o automotores, tendió a reforzar el carácter de mundo “masculino” de dicha modalidad, donde se despliega y refuerza la masculinidad hegemónica a través de “la fuerza”, el contacto con “las maquinas”, la valoración de los saberes técnicos y el bajo peso relativo de las humanidades. Un mundo sentido como poco “seguro” o “amigable”, aun cuando las chicas hayan desarrollado alguna inclinación hacia esos temas.

Las escuelas técnicas, se perfila un escenario de fuerte concentración simbólica de las significaciones hegemónicas de género: la tradicional y persistente presencia masiva de estudiantes varones delinea modos y practicas culturas masculinas. Las escuelas técnicas concentran una proporción mayor de estudiantes varones y también una pronunciada presencia masculina en el sector docente. (Morgade. 2008)

La E.E.S está ubicada en el casco céntrico y su población es totalmente mixta y que también concurren estudiantes no solo del distrito sino también de localidades vecinas; en el marco de la Escuela privada Laica, se ubica también en el centro de la ciudad, su población presenta otra realidad socio-económica donde su matrícula es mucho más baja que las escuelas nombradas anteriormente, a esta

institución concurren alumnos del distrito y en una cantidad menor de localidades vecinas.

Previo a la toma de las encuestas, se planteaba un breve dialogo con los alumnos sobre la Diversidad Sexual, el objetivo del mismo era indagar cuales eran los saberes previos que los estudiantes tenían sobre la temática a tratar; también se iban aclarando siglas, terminología, etc.; que los alumnos no tenían incorporada o que no están familiarizados.

Con respecto a la tabulación de la información recogida, se utilizaron cuadros; separando los datos entre varones y mujeres; como así también a la información se la agrupo de la siguiente manera:

- Distribución total de alumnos por sexo y edades.
- Actitud general de la juventud frente a la Diversidad Sexual
- La Diversidad Sexual en el Sistema Educativo y en la Escuela Secundaria.
- Población en la escuela que se reconoce como L.G.T.B.
- Relación con compañeros L.G.T.B
- Situaciones de violencia y exclusión de L.G.T.B
- Situaciones de Homofobia.

Una vez realizada la tabulación de las encuestas, mediante los cuadros de cantidades y porcentajes obtenidos de las encuestas, se procedió a realizar el análisis cualitativo, y de esta manera a la elaboración de las conclusiones pertinentes realizando un análisis en particular de cada uno de los cuadros confeccionado sobre la Diversidad Sexual en la Escuela. (Ver cuadros en Anexo I)

## **Conclusión Final.**

Las sociedades, en estos últimos años, se han ido modificando en su estilo de vida, crecimiento, relaciones, etc.; esto ha llevado a los procesos de adaptación que las personas deben tomar para lograr una mejor convivencia.

Cuando planteo cambios sociales me refiero a las transformaciones culturales, étnicas, tecnológicas, sexuales que llevan al proceso de Diversidad en las Sociedades contemporáneas. Como todo cambio social una de las instituciones que se ven afectadas e influenciadas, a parte de la familia, también la escuela debe afrontar estas transformaciones.

La escuela secundaria debe afrontar cambios y esos cambios van acompañado de procesos culturales, intelectuales, de formación pedagógica, actitudes, etc.; esto se ve reflejado con las políticas educativas donde se plantea la inclusión educativa con calidad en todos sus aspectos y hacia todos los alumnos; bajo esta concepción se observa que la Diversidad Sexual atraviesa la escuela secundaria y no se puede dejar de lado, es por eso que se debe trabajar desde la Interculturalidad y la Inclusión.

La escuela y la sociedad, están atravesando por un discurso y practicas imperantes que modelan la época y las costumbres con normas explicitas a modo de cuasi leyes que establecen lo aceptable para la sociedad.

La escuela secundaria de la modernidad ha contribuido en la formación de masculinidades y femineidades, tanto en sus discursos como en sus prácticas diarias, en su estructura edilicia, en su segregación en varones y mujeres, etc.; al cual en algunas situaciones siguen perdurando y cuesta romper con esos modelos que han imperado durante muchos años y ha dejado de lado otras formas de manifestación de diversidad de género y sexualidades.

Los antecedentes existentes en la escuela secundaria permiten anticipar que el contexto escolar tiende a legitimar la feminidad y las masculinidades tradicionales, la tematización escolar de la sexualidad se enmarca en el mismo

discurso censurado desde los adultos y también los jóvenes. De esta manera los discursos y actitudes de los jóvenes demostraban frente a la Diversidad Sexual se posicionaban no solo en situaciones discursivas (cognitivas – intelectuales), sino que también en la experiencia y en las vivencias de las relaciones de género.

La influencia del sexo sobre las actitudes frente a la homosexualidad, la diversidad sexual y las muestras de afecto entre personas del mismo sexo se entiende no solo por los desafíos a las concepciones tradicionales de sexo – género que la visibilidad homosexual, sino por los roles de género prescriben comportamientos afectivos diferentes para chicos y chicas.

Aun hoy existen mitos y prejuicios acerca de la Orientación sexual de los individuos pero se observa que se habría producido un avance evidente en los discursos y las mentalidades de las y los jóvenes y adolescentes alrededor de la homosexualidad y la diversidad sexual. Nos encontramos hoy en una situación de transición avanzada desde un discurso tradicional hacia un discurso emergente que resulta más acogedor y respetuoso con la diversidad sexual.

La expresión pública de afectos homosexuales continua siendo un aspecto controvertido, entre las posiciones más avanzadas se detecta una mayor aceptación de la visibilidad de afectos LGTB.

La importancia radical que tiene para los/as jóvenes las formas de pertenencia grupal hace que las dinámicas de homofobia / salir del armario se lean muchas veces por referencia a la relación con el grupo de amigos.

Ahora bien, de acuerdo al análisis cuantitativo se puede observar que tanto la escuela como los jóvenes y adolescentes van planteando cambio de postura positiva frente a la aceptación a la diversidad sexual, que los alumnos que ingresan al sistema educativo y a la escuela, que manifiestan una sexualidad diferente, son incluidos a los distintos grupos de pares del aula y la institución tanto por compañeros como por profesores.



Con respecto a las Actitudes generales de la juventud frente a la Diversidad Sexual se puede observar que las mujeres hablan con naturalidad sobre la Diversidad Sexual, que aceptan con facilidad las relaciones entre hombre y las relaciones entre mujeres, demuestran una gran aceptación a la Diversidad Sexual. En el caso de los varones se observa que todos los ítems planteados tienen un índice alto con respecto a la aceptación a la Diversidad Sexual.

Que hay más población LGTB que se declara y se reconoce dentro de la institución como tal sin prejuicios ni miedo a la homofobia, agresión, violencia, discriminación, etc.

Las situaciones de violencia y exclusión de la población LGTB, las mujeres plantean que un alto índice donde han presenciado insultos, hablar mal, comentarios negativos, burlas, etc.; hacia la población que presenta Diversidad Sexual

Las amenazas, golpes, empujones y palizas denotan índices más bajo donde los varones plantean que lo que más han presenciado son insultos, burlas, imitaciones, tirar cosas, golpes, empujones. Con respecto a las amenazas y palizas, si bien son índices más bajos, se puede observar que están casi igualados en la práctica.

Estos cambios de actitudes tienen que ver también con la incorporación de la Ley de Educación Sexual Integral, dentro de las instituciones educativas, donde cada espacio curricular debe plantear actividades y estrategias para trabajar con los alumnos dentro del aula y de acuerdo a los contenidos planteados para cada área y espacio curricular teniendo en cuenta los contenidos prescriptivos del Diseño Curricular para la educación secundaria.

La Educación sexual integral debe ser tomada como un eje transversal, donde se confeccionen proyectos institucionales y se apunte a una concientización social apuntando a la diversidad sexual y al mejoramiento de una convivencia sana y en armonía.

Hoy la escuela secundaria se ve atravesada por estos cambios sociales al cual no debe mantenerse al margen sino adaptarse, fomentar y asegurar una educación intercultural, respetando las diversidades, orientaciones e identidades sexuales.

La escuela va transitando estos cambios positivos de apertura y respeto, apuntando a la inclusión de todos y a la participación de los adolescente y jóvenes como sujeto de derechos. Estos cambios también se observan en jóvenes ya que se van formando con estas concepciones de la Educación en la Diversidad Sexual.

## Cuadros Anexos I

### Cantidad de encuestas realizadas por escuela y años (A)

Escuela	Año	Varones	Mujeres	Totales
<b>A</b>  <b>Estatal</b>	3º	5	9	14
	4º	4	14	18
	4º	3	5	8
	5º	7	11	18
<b>B</b>  <b>Estatal Técnica</b>	4º	-----	14	14
	4º	12	-----	12
<b>C</b> <b>Privada Laica.</b>	6º	10	11	21
<b>Total</b>	7	41	64	105

El siguiente cuadro muestra la cantidad de encuestas realizadas a los estudiantes de nivel secundario en escuelas estatales y privadas laicas del distrito de Brandsen.

### Distribución porcentual de alumnos por sexo y edades encuestados (B)

Edades	Masculino	Femenino	Totales.
14	1,5	9,75	11,25
15	57,8	12,1	69,9
16	10,9	41,4	52,3
17	21,8	29,2	51,00
18	57,9	4,8	62,7
19	-----	12,4	2,4
<b>Totales.</b>	<b>99,8</b>	<b>99,65</b>	<b>-----</b>

De acuerdo a la distribución de porcentaje de alumnos encuestados por sexo y edades predominan más para las mujeres alumnas de 16 años y para los varones alumnos de 15 años; vale aclarar que hay más cantidad de mujeres que de varones encuestadas. (cuadro A – B

## Actitudes generales de la juventud frente a la Diversidad Sexual.

(cuadro C - D)

### Varones

#### Cantidades

#### 41 Encuestas

Acepta y/o Convive con:	si	No	A veces	Ns / Nc.	Totales
Amigos Gays	13	22	2	4	41
Compañeros Gays	16	22	-----	3	41
Hablan con naturalidad D. S	22	8	10	1	41
Acepta relaciones e/hombres	26	8	4	3	41
Acepta relaciones e/mujeres	26	8	4	3	41
Acepta la operación de reasignación sexual.	19	14	3	5	41
<b>Totales.</b>	<b>122</b>	<b>82</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>246</b>

## Mujeres

Cantidades

64 Encuestas

<b>Acepta y/o Convive con:</b>	si	No	A veces	Ns / Nc.	Totales
Amigos Gays	31	28	3	2	64
Compañeros Gays	20	27	8	9	64
Hablan con naturalidad D. S	31	13	13	7	64
Acepta relaciones e/hombres	45	10	4	5	64
Acepta relaciones e/mujeres	44	7	6	7	64
Acepta la operación de reasignación sexual.	34	14	1	15	64
Totales.	205	99	35	45	384

Con respecto a las Actitudes generales de la juventud frente a la Diversidad Sexual se puede observar que las mujeres hablan con naturalidad sobre la Diversidad Sexual, que aceptan con facilidad las relaciones entre hombre y las relaciones entre mujeres, demuestran una gran aceptación a la Diversidad Sexual. En el caso de los varones se observa que todos los ítems planteados tienen un índice alto con respecto a la aceptación a la Diversidad Sexual. (Cuadro C – D)

# La Diversidad Sexual en el Sistema Educativo y en la Escuela

(Cuadro E – F)

## Varones

**Cantidades**

**41 Encuestas**

<b>En el Sistema Educativo</b>	Si	No	A veces	Ns/Nc	Totales
Habla de Sexualidad	21	18	2	-----	41
Recibe información.	15	16	10	-----	41
Cree que se puede hablar de Orientación sexual.	14	22	5	-----	41
Se practica la Ley de E.S.I	18	12	3	8	41
Cree Valiosa la Ley de E.S.I	26	8	3	4	41
<b>Totales</b>	<b>94</b>	<b>76</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>205</b>

## Mujeres

**Cantidades**

**64 Encuestas**

<b>En el Sistema Educativo</b>	Si	No	A veces	Ns/Nc	Totales
Habla de Sexualidad	30	13	20	1	64
No recibe información.	20	25	11	8	64
Cree que no se puede hablar de Orientación sexual.	18	36	5	5	64
Se practica la Ley de E.S.I	12	32	4	16	64
Cree Valiosa la Ley de E.S.I	37	12	6	9	64
<b>Totales</b>	<b>117</b>	<b>118</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>320</b>

La Diversidad Sexual en el Sistema Educativo y en la escuela Secundaria se puede observar que las mujeres en un mayor porcentaje hablan de sexualidad pero también se ve que encontramos índices bajos por lo cual demuestra que no se habla en profundidad sobre sexualidad y diversidad sexual y que la Ley de Educación Sexual Integral no se ha puesto en práctica en su totalidad.

En el caso de los varones, de acuerdo a los índices planteados, consideran importante y creen valiosa la Ley de Educación Sexual Integral, que hablan de sexualidad, reciben información (no en cantidades alto de los índices), y creen se puede hablar de Orientación Sexual y que se practica en un índices bajos, la Ley de Educación Sexual Integral. (Cuadro E – F)

## Población en la escuela que conoce y/o se reconoce como L.G.T.B.

(Cuadro G – H)

### Varones

**Cantidades**

**41 Encuestas**

Aspectos	Si	No	A veces	Ns/Nc	Totales
Gays	15	18	1	7	41
Lesbiana	19	14	2	6	41
Varones Bisexuales.	2	21	3	15	41
Mujeres Bisexuales.	9	19	3	10	41
Otros ¿Cuáles?	-----	-----	-----	-----	-----
Totales	45	72	9	38	164

## Mujeres

Cantidades

64 Encuestas

Aspectos	Si	No	A veces	Ns/Nc	Totales
Gays	19	28	3	14	64
Lesbiana	20	31	1	12	64
Varones Bisexuales.	13	33	2	16	64
Mujeres Bisexuales.	20	25	2	17	64
Otros ¿Cuáles?	-----	-----	-----	-----	-----
Totales	72	117	8	59	256

Es interesante observar y analizar el cuadro de Población que en la escuela que se reconoce como LGTB, en el caso de las mujeres se identifica que hay una mayor cantidades de chicas que se declaran como lesbianas, donde sigue en la jerarquía varones gay y consideran que hay más mujeres bisexuales que varones bisexuales.

En el caso de los varones se plantea el mayor índice de gay y en cantidades igualitarios predominan las lesbianas y mujeres bisexuales. No se observa, en varones bisexuales, ya que es el índice más bajo. (Cuadro G – H)



## Relación con compañeros L.G.T.B.

### (Cuadro I – J)      Varones

#### Cantidades

#### 41 Encuestas

Aspectos	Si	No	A veces	Ns / Nc.	Totales
Lo acepto	28	1	-----	12	41
Me da miedo	2	22	7	10	41
No me importa su condición	16	7	-----	18	41
Lo Discrimino	10	23	5	3	41
Lo Ignoro	2	18	5	16	41
Lo Incluyo al Grupo.	27	10	4	-----	41
Los Estudiantes LGTB se autodiscriminan	10	11	5	15	41
Totales.	95	92	26	74	287

### Mujeres

#### Cantidades

#### 64 Encuestas

Aspectos	Si	No	A veces	Ns / Nc.	Totales
Lo acepto	50	7	7	-----	64
Me da miedo	3	41	2	18	64
No me importa su condición	37	18	2	7	64
Lo Discrimino	3	40	3	18	64
Lo Ignoro	8	30	7	19	64
Lo Incluyo al Grupo.	41	5	7	11	64
Los Estudiantes LGTB se autodiscriminan	14	14	14	22	64
Totales	156	155	41	95	448

La relación con compañeros LGTB, en el caso de las mujeres plantea como índice alto a la aceptación y a la inclusión de la población que presenta Diversidad Sexual, con el resto de los ítems analizados se observan bajo nivel de miedo, la discriminación, al ignorar a la población LGTB, y se observa amplia aceptación a las personas LGTB.

Con respecto a los varones denotan un alto porcentaje en la aceptación, a la no importancia de la condición sexual del otro, y a la inclusión de las personas LGTB al grupo escolar. En el caso de los ítems de Ignorancias hacia personas LGTB, la discriminación y el miedo presentan bajos índices; esto está demostrando que hay una apertura importante por parte de los varones a la aceptación a la Diversidad Sexual. (Cuadro I – J)

## Situaciones de violencia y Exclusión de L.G.T.B.

(Cuadro K – L)

### Varones

**Cantidades**

**41 Encuestas**

Aspectos.	Escucho o Presencio	Ha Realizado o ha Utilizado	Le han dicho o ha hecho	Totales
Insultos: Maricon, Tortillera.	29	9	3	41
Hablar mal, Comentarios Negativos, rumores.	30	9	2	41
Burlas, Imitaciones, Gestos	29	7	5	41
Amenazas	25	9	7	41
Tirar cosas, Golpes, Empujones	25	8	8	41
Palizas	13	15	13	41
Totales	151	57	38	246

## Mujeres

### Cantidades

### 64 Encuestas

Aspectos.	Escucho o Presencio	Ha Realizado o ha Utilizado	Le han dicho o ha hecho	Totales
Insultos: Maricon, Tortillera.	50	8	6	64
Hablar mal, Comentarios Negativos, rumores.	52	9	3	64
Burlas, Imitaciones, Gestos	45	10	9	64
Amenazas	50	6	8	64
Tirar cosas, Golpes, Empujones	37	15	12	64
Palizas	32	16	16	64
Totales	266	64	54	384

Las situaciones de violencia y exclusión de la población LGTB, las mujeres plantean que un alto índice donde han presenciado insultos, hablar mal, comentarios negativos, burlas, etc.; hacia la población que presenta Diversidad Sexual

Las amenazas, golpes, empujones y palizas denotan índices más bajo donde los varones plantean que lo que más han presenciado son insultos, burlas, imitaciones, tirar cosas, golpes, empujones. Con respecto a las amenazas y palizas, si bien son índices más bajos, se puede observar que están casi igualados en la práctica. (Cuadro K – L)

## SITUACIONES DE HOMOFOBIA.

(Cuadro M – N)

### Varones

**Cantidades**

**41 Encuestas**

Aspectos	Si	No	No Contesta	Totales
Dejar de Hablar, no dejar participar, aislar.	17	10	14	41
Reprueban los besos e/varones	21	6	14	41
Reprueban los besos e/Mujeres	21	6	14	41
Inaceptables las relaciones e/varones	21	6	14	41
Inaceptables las relaciones e/mujeres.	19	6	16	41
Identifica profesores L.G.T.B	23	7	11	41
Rechaza Profesores L.G.T.B	10	7	24	41
Totales	132	48	107	287

### Mujeres

**Cantidades**

**64 Encuestas**

Aspectos	Si	No	No Contesta	Totales
Dejar de Hablar, no dejar participar, aislar.	42	4	18	64
Reprueban los besos e/varones	28	12	24	64
Reprueban los besos e/Mujeres	27	10	27	64
Inaceptables las relaciones e/varones	32	5	27	64
Inaceptables las relaciones e/mujeres.	30	4	30	64
Identifica profesores L.G.T.B	33	6	25	64
Rechaza Profesores L.G.T.B	16	15	33	64
Totales	208	56	184	448

Con respecto a las situaciones de Homofobia se puede observar que las mujeres identifican profesores LGTB, en índices igualitarios y se encuentran que son inaceptables las relaciones entre varones, que reprueban los besos entre mujeres y entre hombres.

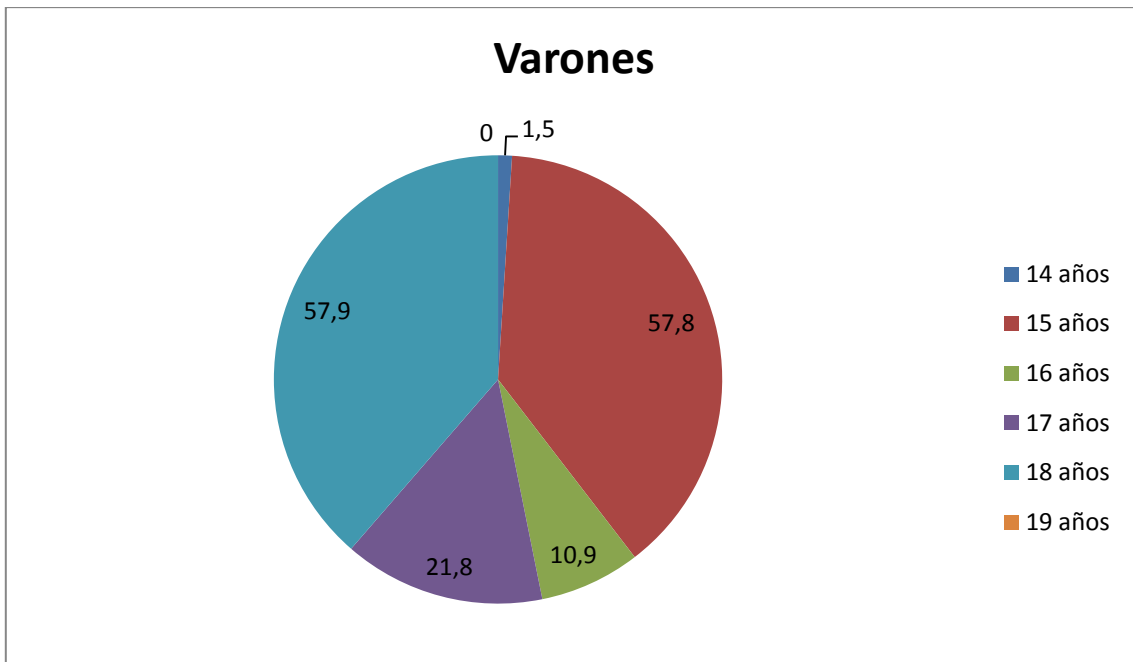
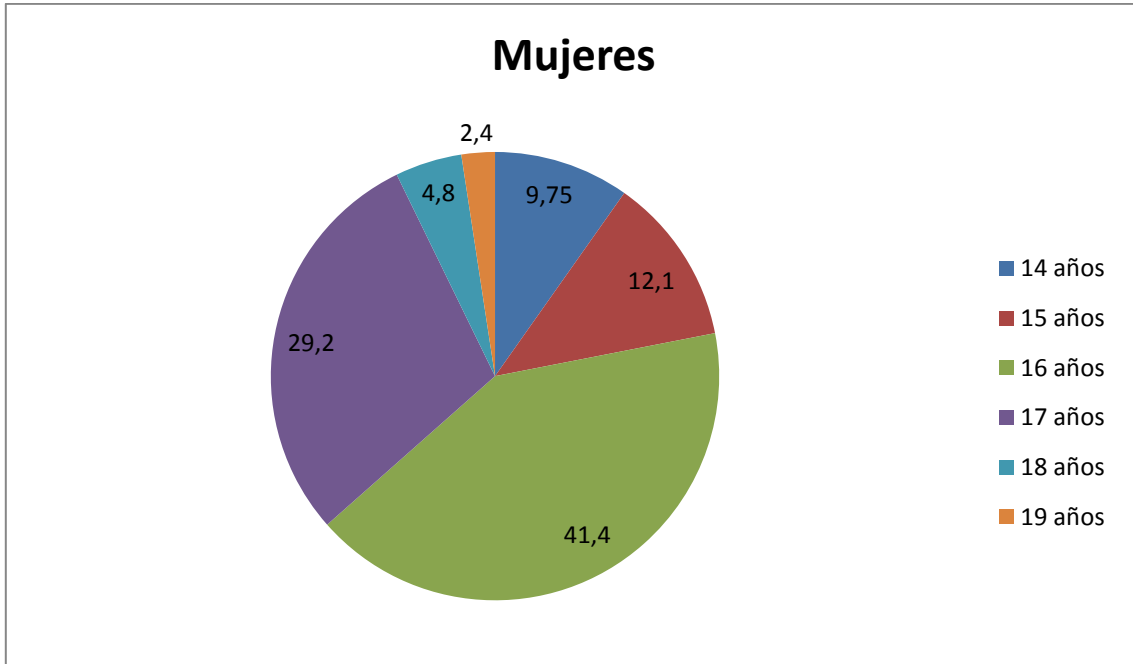
Con respecto a las situaciones de dejar de hablar, no dejar participar, rechazo de profesores LGTB, se mantienen los índices bajos lo cual demuestra grados disminuidos de homofobia

Ahora bien se hace interesante observar que plantean los varones frente a la homofobia ya que las cantidades mayores lo encabeza el ítem de dejar de hablar, no dejar participar. Ocupa un segundo lugar el reconocimiento de profesores LGTB, plantean un índice alto de inaceptable las relaciones entre mujeres.

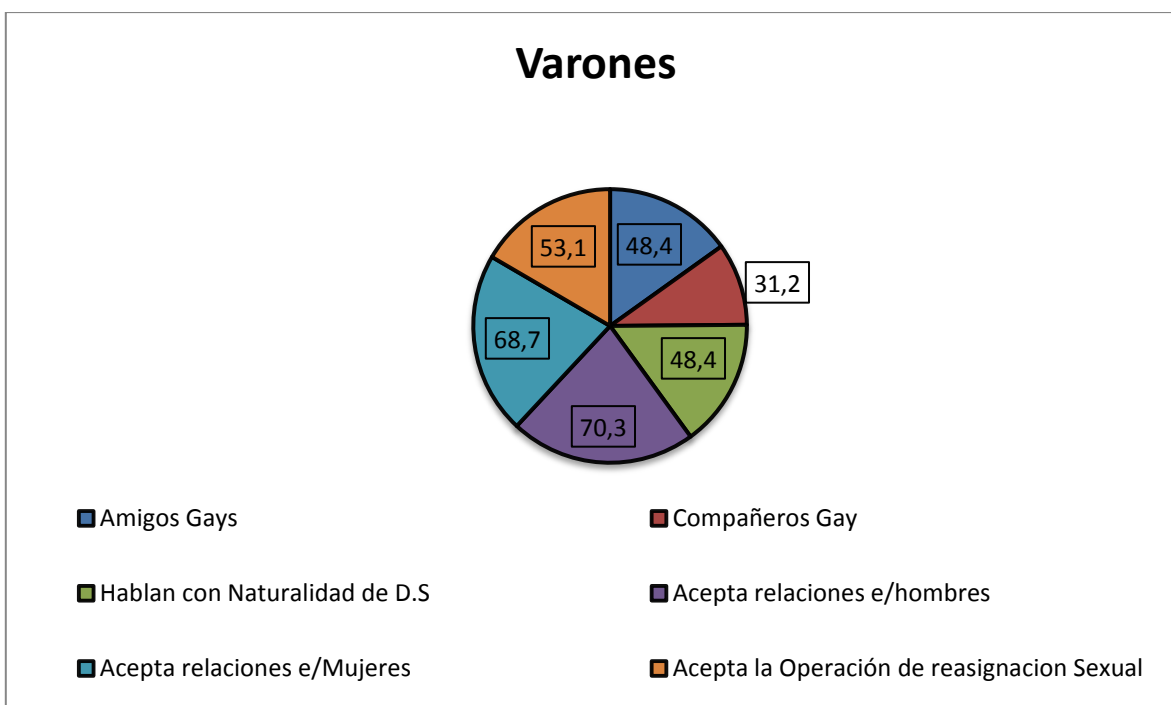
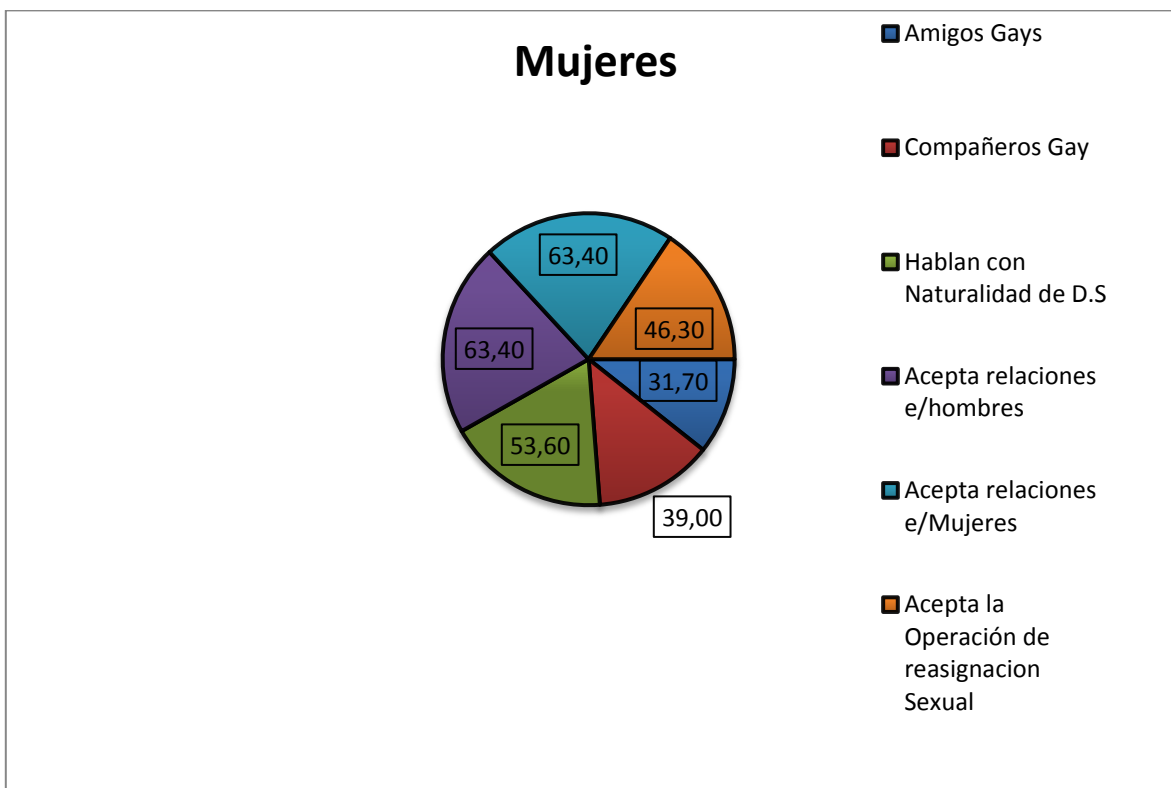
No plantean rechazo hacia profesores LGTB, y manifiestan los mismos parámetros para reprobar las relaciones entre hombres como entre mujeres. (Cuadro M – N)

Anexo II - Gráficos de Torta Porcentual.

Distribución Porcentual de alumnos encuestados por sexo y edad  
Cuadros A – B

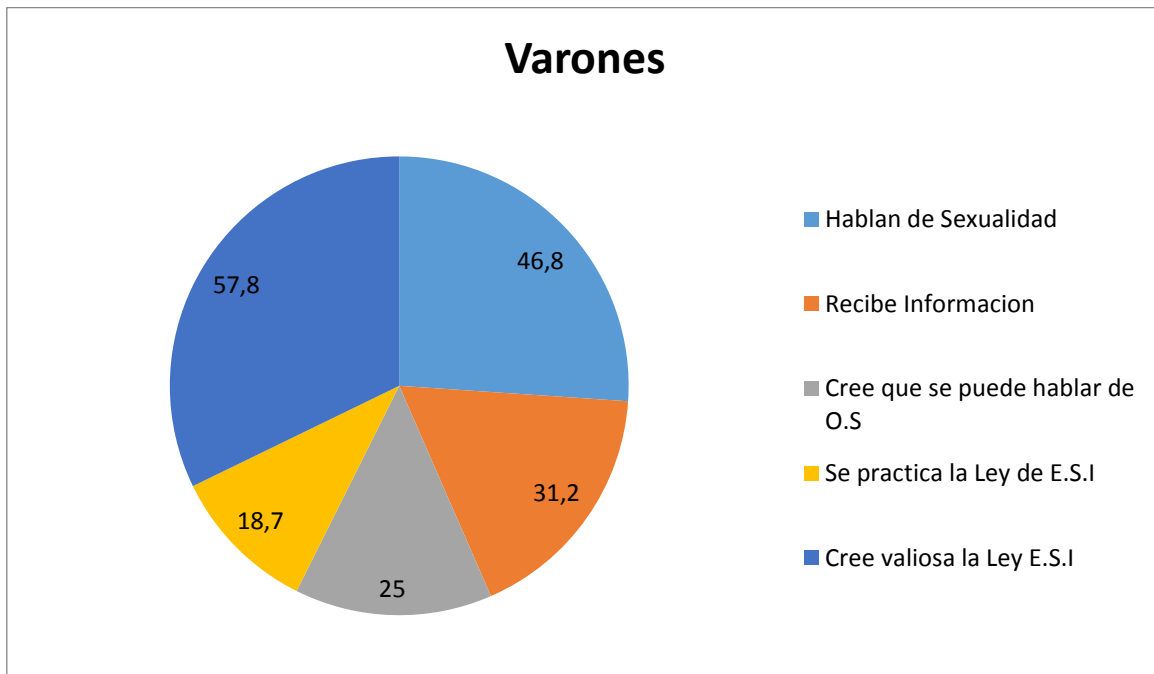
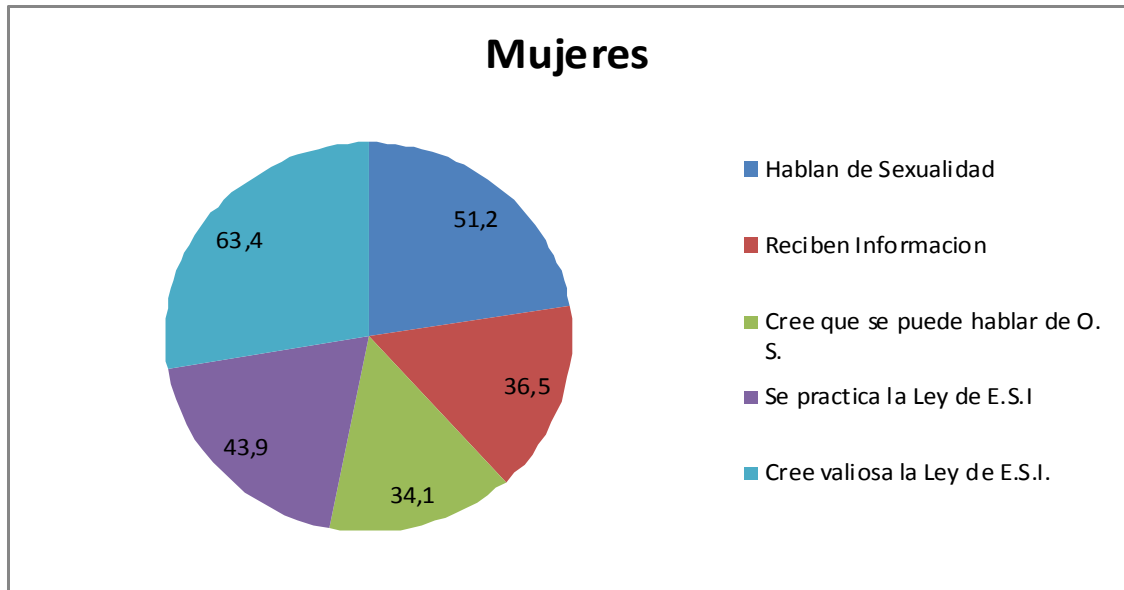


**Actitudes Generales de la juventud frente a la Diversidad Sexual**  
Cuadros C – D



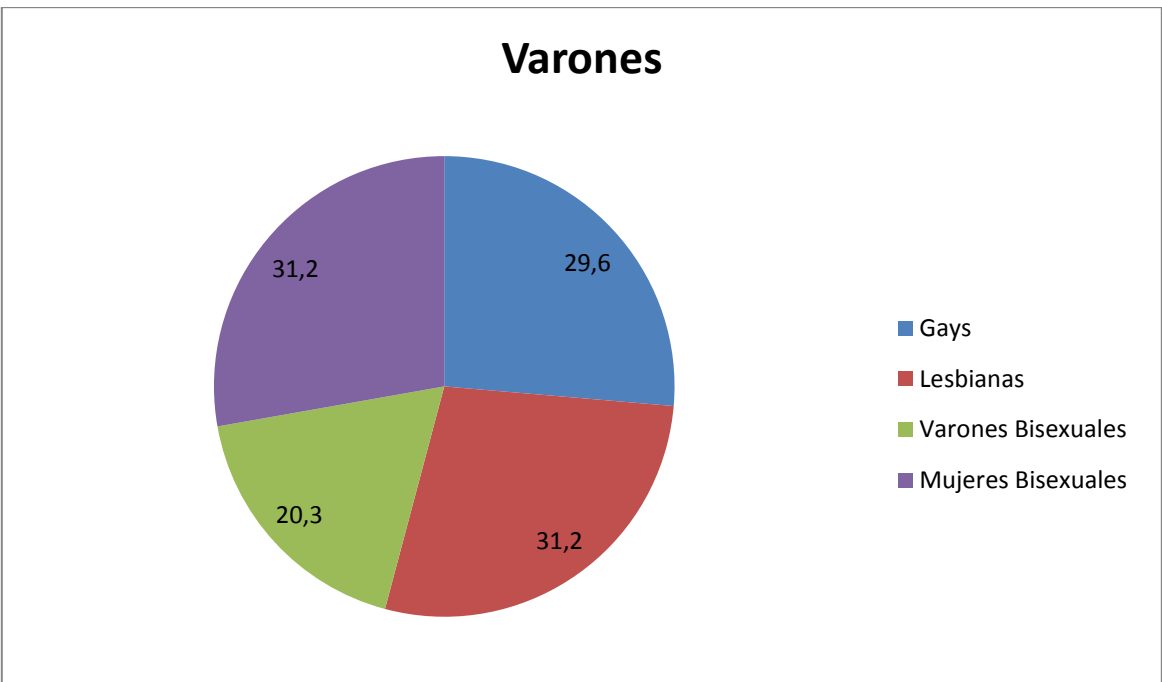
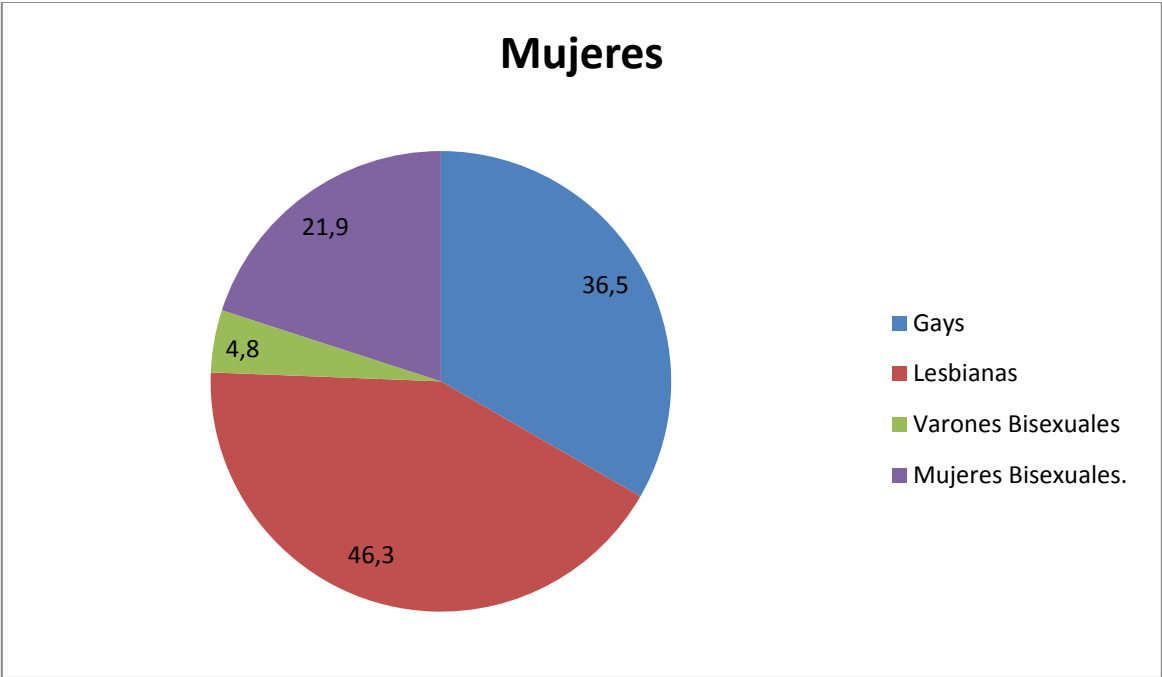
## La Diversidad Sexual en el Sistema Educativo y en la Escuela

### Cuadros E – F

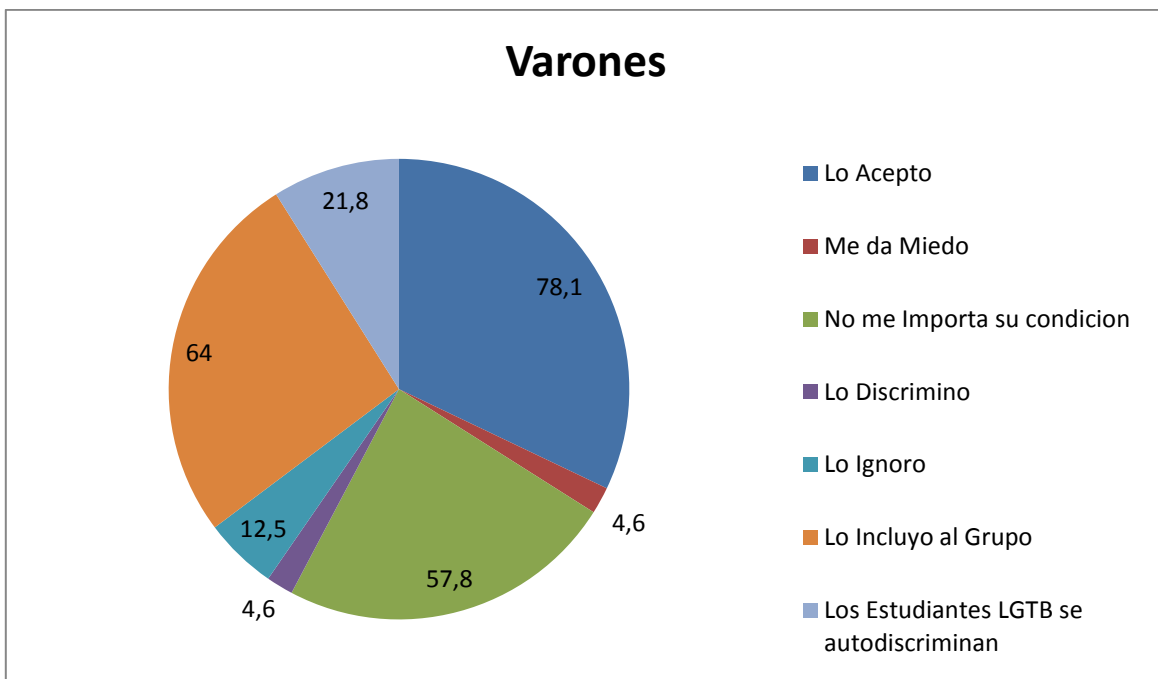
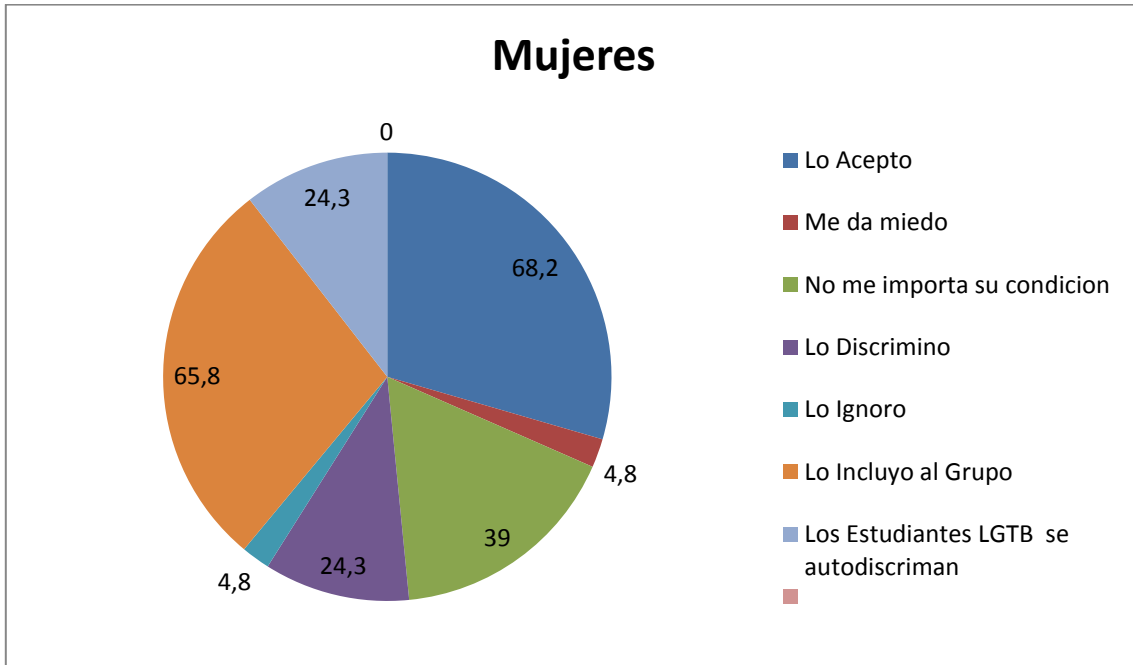




**Población en la escuela que conoce y/o se reconoce como L.G.T.B**  
**Cuadros G – H**

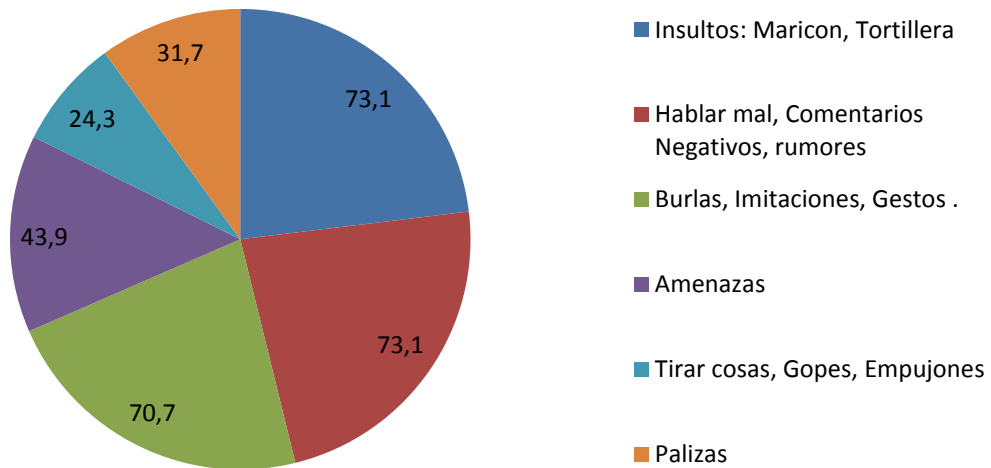


**Relación con Compañeros L.G.T.B**  
Cuadros I – J

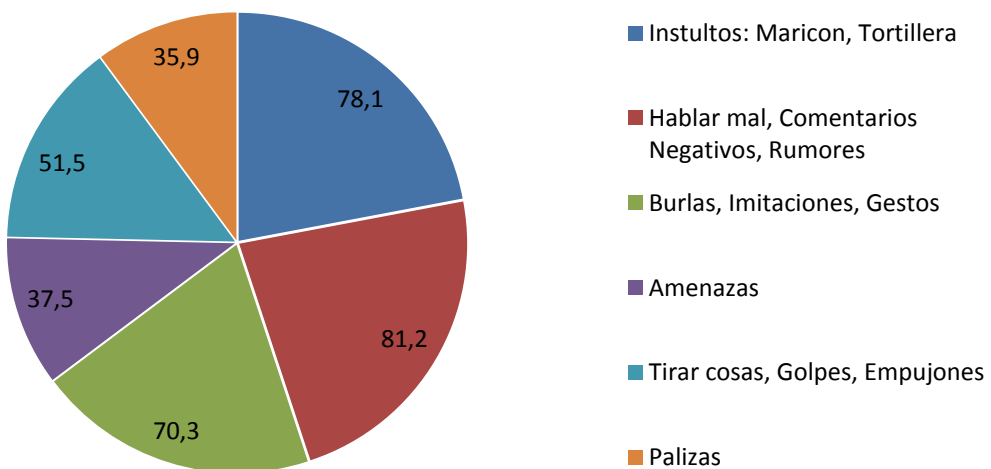


**Situaciones de Violencia y Exclusión de LGTB.**  
**Cuadros K – L**

**Mujeres**

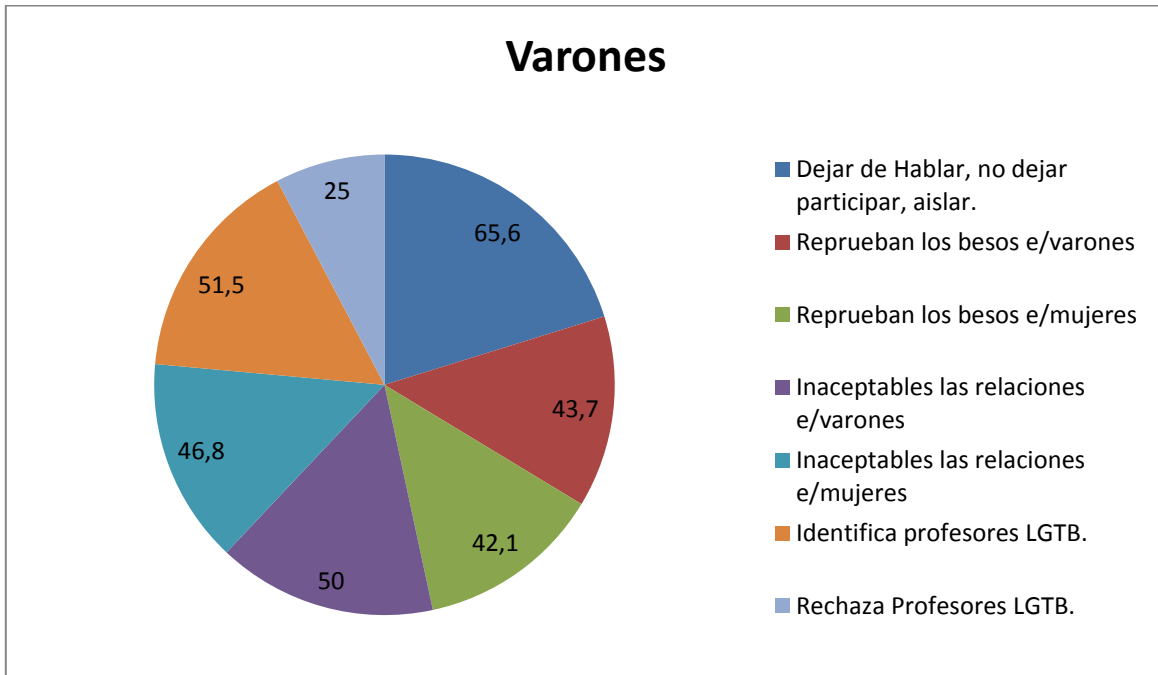
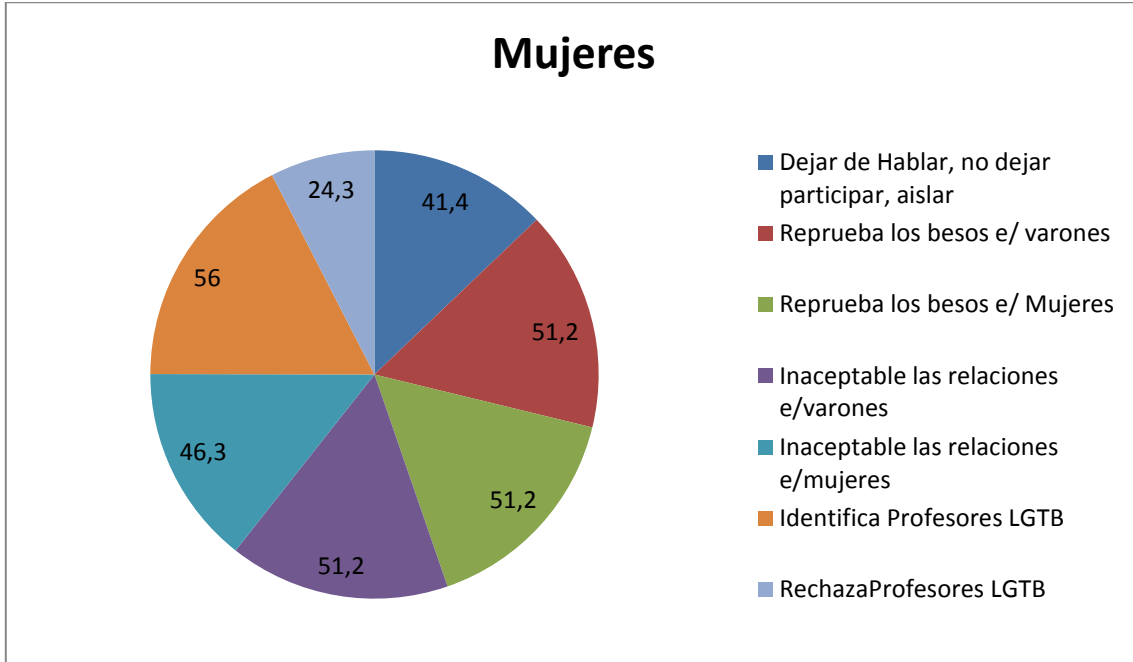


**Varones**



## Situaciones de Homofobia

### Cuadros M – N



## Anexo III

### GLOSARIO

#### **Bisexualidad**

Dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica tanto hacia personas del mismo sexo como del sexo opuesto. No es necesario que las personas bisexuales tengan experiencia sexual con ambos sexos en un mismo tiempo o momento. En el marco de un pensamiento dicotómico, muchas personas heterosexuales y homosexuales dudan de la existencia misma de la condición bisexual o la interpretan como ambigüedad, confusión o un trauma no resuelto.

#### **Gays**

En la actualidad el término inglés gay se emplea para referirse a hombres que se reconocen como tales y que sienten atracción erótico-afectiva exclusivamente por otros hombres y desarrollan su vida sexual en esta dirección. El término gay procede del latín gaudium, alegre, adjetivo común en francés; después pasó al inglés, pero conservó su significado. En el momento de aparición del término gay, enseguida se asoció al de homosexual. Esta denominación cayó en desuso durante siglos hasta que el movimiento homosexual contemporáneo se apropió de ella para designar al hombre homosexual consciente y liberado. Gay evoca la identidad sociocultural de las personas homosexuales desde la revuelta de Stonewall, ocurrida en junio de 1969 en Nueva York. El término gay se ha potenciado en un sentido político para hacer referencia tanto a la identidad, como a la cultura de referencia y, en ese sentido, supera la connotación médica del término homosexual, aplicado a los hombres.

#### **Heterosexualidad**

Dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica hacia personas del sexo opuesto.

#### **Heteronormatividad**

Este concepto se presume normal y natural, es producto de un proceso de normalización que la torna incuestionable en tanto la constituye como “la verdadera” sexualidad. Así, la heteronormatividad contribuye de manera decisiva a

fijar roles. De este modo otras sexualidades son relegadas al rango de antinaturales, e incluso ininteligibles.

## **Homofobia**

Conjunto de actitudes de miedo, reproche, burla, desagrado o rechazo hacia hombres o mujeres homosexuales. Por extensión, se suele aplicar el término a las reacciones similares que se ejercen frente a otras personas que pertenecen a orientaciones sexuales o identidades de género no hegemónicas: personas bisexuales y transgeneristas (transformistas, travestís y transexuales). No obstante, en los últimos años han surgido términos específicos para aludir a dichas reacciones: bifobia y transfobia, e incluso se viene proponiendo el término específico de lesbofobia para aludir al tratamiento negativo del lesbianismo y de las mujeres lesbianas.

En el caso de la configuración cultural de las masculinidades, la homofobia juega un papel importante en dicho proceso, sobre la base del precepto de “no ser homosexual” como un rasgo identitario que se reclama en los hombres.

No obstante, su efecto supera el marco de las relaciones entre hombres heterosexuales, homosexuales y bisexuales: promueve de manera más amplia la inexpresividad emocional masculina en general y en particular entre hombres, pues cumple el papel de instalar el miedo a la cercanía afectiva (y por supuesto erótica) entre ellos.

## **Homosexualidad**

Dirección de las emociones, el afecto y la atracción sexual y erótica hacia personas del mismo sexo. Algunas personas piensan que el término homosexual es obsoleto, inapropiado y hasta ofensivo. Ellos-as prefieren los términos “lesbiana” y “gay” para potenciar las posibilidades políticas de tal nominación y superar la connotación médica con que nació el término homosexual.

## **Identidad de género**

Sentimiento profundo de una persona de igualdad, unidad y persistencia como hombre, mujer o transgenerista, a través del tiempo y a pesar de los cambios físicos o psíquicos. La identidad de género no corresponde nunca a un señalamiento por parte de otras personas, sino a una auto identificación que hace cada sujeto.

## **Intersexuales o hermafroditas**

Son personas que biológicamente desarrollan características físicas y genitales de los dos sexos. Aunque existen diferentes grados de intersexualidad y hay extensa literatura científica sobre el tema, nos parece importante resaltar la autonomía de los seres humanos para definirse a sí mismos/as y reconocemos la posibilidad de definir la intersexualidad como un género en sí mismo, con sus propias características y más allá de la polaridad hombre/mujer. La variante de la intersexualidad que más se reconoce socialmente es la representada por las personas hermafroditas, pero no es la única.

## **Lesbianas**

El término se utiliza para designar a aquellas mujeres que se reconocen como tales, que se sienten permanentemente atraídas de forma erótico-afectiva hacia otras mujeres y que viven su sexualidad en ese sentido. La palabra proviene de la isla griega de Lesbos, en donde vivió la poetisa Safo, quien enseñó su arte

## **Lesbofobia**

Conjunto de actitudes de miedo, reproche, burla, desagrado o rechazo hacia el lesbianismo y hacia las mujeres lesbianas.

## **LGBT**

En español, la sigla LGBT se utiliza como un término colectivo para referirse a las personas lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas. En el ámbito internacional, siglas similares son adicionadas con algunas letras para referirse a personas intersexuales, queer, travestís y questioning (personas que no están seguras de su sexualidad o no han asumido una orientación sexual). Gran parte del movimiento que trabaja por los derechos de estas personas se llama a sí mismo movimiento LGBT.

## **Masculinidad Hegemónica.**

Se utiliza el término para referirse a la forma de masculinidad prevalente, más idealizada y valorada en los contextos históricos occidentales moderna. Se acentúa el dominio del hombre sobre la mujer, se condensa en torno a valores tales como: tendencia a la violencia, fortaleza, virilidad, agresividad, inexpresividad

emocional, competitividad y triunfo, que aparecen como base de afirmación de la identidad masculina.

### **Orientación afectivo-erótica**

Atracción física, erótica y/o afectiva hacia un sexo determinado o hacia ambos sexos; las orientaciones sexuales no son estáticas y existen puntos intermedios entre las mismas. No es necesario tener experiencia sexual para identificarse con cualquiera de tres orientaciones reconocibles: heterosexual, homosexual y bisexual. Este término viene cobrando fuerza, pues constituye un reconocimiento de la complejidad de emociones, afectos y deseos que circulan entre las personas, pues aunque una lectura integradora de la sexualidad incluye sin duda todos esos elementos, la expresión orientación sexual se lee en algunas ocasiones de manera restringida como equivalente tan sólo a la elección de parejas para tener relaciones sexuales (leídas, a su vez, de manera restringida sólo como relaciones penetrativas).

### **Transexuales**

Son personas que se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al sexo opuesto y que optan por una intervención médica, hormonal o quirúrgica, para adecuar su apariencia física y biológica a su realidad psíquica, espiritual y social. Estas personas pueden tener una orientación sexual homo, bi o heterosexual.

### **Transfobia**

Conjunto de actitudes de miedo, reproche, burla, desagrado o rechazo hacia el transgenerismo y hacia las personas que los vivencian en cualquiera de sus variantes: transformismo, travestismo y transexualidad.

### **Transformistas**

Son personas que de manera ocasional o esporádica construyen una apariencia corporal y unas maneras comunicativas correspondientes al género opuesto, generalmente para espectáculos.

No aspiran a ser del otro sexo, ni están permanentemente vestidos así. Pueden ser homosexuales, bisexuales o heterosexuales. La mayoría de transformistas apuestan a la asimilación de rasgos del otro género, pero la modalidad de



transformismo que se ejerce por los y las drag queens y drag kings no se inscriben en la asimilación, sino en la sobre representación, la construcción por exceso de características femeninas o masculinas.

## **Transgeneristas**

Las personas transgeneristas o transgénero son aquellas que desarrollan una identidad de género contraria a la que se les demanda socialmente en razón de su sexo biológico de pertenencia o que se encuentran en tránsito entre los géneros. Por esa razón, con frecuencia se autodenominan como transgeneristas de hombre a mujer o de mujer a hombre, según sea el caso. A menudo, las personas transgeneristas construyen una apariencia corporal y unas formas comunicativas correspondientes con el género construido (y no con el asignado), aunque éste no es su elemento definitorio, sino justamente su identidad de género como percepción psicológica de sí mismo o misma. Las personas transgeneristas pueden tener una orientación sexual heterosexual, homosexual o bisexual. Algunas variantes del transgenerismo corresponden a las personas transformistas, travestís y transexuales.

## **Travestís**

Son personas que de manera permanente construyen una apariencia corporal y unas maneras comunicativas del género opuesto, en desarrollo de la identidad de género que han desarrollado, por oposición a su sexo biológico.

No se someten a operaciones de cambio de sexo como las personas transexuales, pero en algunas ocasiones se aplican tratamientos de hormonización para ayudar a moldear sus formas corporales.

## **Drag king**

Es un tipo de transformismo ejecutado por mujeres o por hombres, aunque son mucho más frecuentes las primeras, en el que se construye una apariencia masculina bajo una perspectiva teatral y sarcástica. Su esencia es la burla. Se caracteriza por la exageración de la masculinidad, que se hace evidente en el maquillaje, el vestuario y el humor. Una o un drag king no es necesariamente lesbiana o gay, puede ser heterosexual.

## **Drag queen**

Es un tipo de transformismo ejecutado por hombres o por mujeres, aunque son mucho más frecuentes los primeros, en el que se construye una apariencia femenina bajo una perspectiva teatral y sarcástica.

Su esencia es la ironía y la sátira. Se caracteriza por la exageración de la feminidad, que se hace evidente en el maquillaje, el vestuario y el humor. Nació en Londres durante la década de los 60, como una sátira a la creencia popular de que la pretensión de todo homosexual es ser mujer. Inspirados en el teatro griego y el kabuki japonés, son gays o heterosexuales que asumen un personaje cuya esencia es la burla, por lo que se manifiestan a través de la exageración de los rasgos femeninos. De ahí, la utilización de maquillaje exuberante y vestuario recargado y la adopción de una escenografía para mostrarse. Un o una drag queen no es necesariamente gay o lesbiana, puede ser heterosexual

## **Violencia Sexual.**

La violencia sexual implica una violación forzosa física o mental del espacio, el cuerpo o el ser de una persona por parte de otro o de otros. Es infligida más comúnmente por un hombre o por varios hombres contra una mujer.

## **BIBLIOGRAFIA.**

- A.A.V.V. Diversidad Sexual. Lugar Editorial APA. Bs. As. 2010.
- AA.VV. Un cuerpo mil sexos. Intersexualidades. Tropa Editorial. Bs. As. 2010.
- BAZAN, O. Historia de la Homosexualidad en Argentina. Cap. IX La Dictadura – Cap. X La Restauración Democrática. Marea Editorial. Bs. As. 2010.
- BIMBI, B. Educación y Diversidad sexual. Cátedra de Filosofía de la Educación. UBA. 2006
- COSSE, I. Pareja, Sexualidad y Familia en los años Sesenta. Edit. Siglo XXI. Bs. As. 2010.
- CULLEN, C. (1997) Critica de las razones de educar. Buenos Aires. Paidos. Capítulo 5 de la segunda parte: “Educar para la convivencia y la participación ciudadana”
- ELIZALDE – BLANCO. Género y Sexualidades. En Estudio sobre juventudes en Argentina 1. Editorial Edulp.
- FORMENTI, S. Educación Sexual, Adolescencia y sexualidad. Diseño de Proyectos. Editorial Lugar. Buenos Aires. 2008.
- FOUCAULT, M, Historia de la Sexualidad. Tomo I. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2011.
- GAFO, J. La Homosexualidad: Un debate abierto. Edit. Desclee Brouwer. Bilbao. 1998.
- GOFFMAN, I (1989) Estigma. La identidad deteriorada. Buenos Aires Amorrortu
- GOMES, N. L. (2000) “Iguales y diferentes”: escuela y diversidad cultural en Gentili, Pablo (coord.): Códigos para la ciudadanía. Buenos Aires. Santillana.
- HELIEN, A. PIOTTO, A. Cuerpos Equivocados. Hacia la comprensión de la Diversidad Sexual. Editorial Paidos. Buenos Aires. 2012.
- LEOVICI, S. KREISLER, L. La homosexualidad en el niño y en el adolescente. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. 1999.

- MARSHALL, D. Acoso Homofóbico, derechos humanos y educación: Una perspectiva no deficitaria de las políticas y prácticas de bienestar para la juventud Queer. Dossier Nuevas Juventudes: socialización, prácticas culturales y escolarización, Archivos de Ciencias de la Educación. F.H Y C.E. U.N.LP.
- MECCIA, E. La Cuestión Gay. Un enfoque sociológico. Aldea Editores. Bs. As. 2006.
- MORGADE, G – ALONSO, G. Cuerpos y sexualidades en la escuela. “De la Normalidad a la disidencia”. Editorial. Paidós. Bs. As. 2008.
- PECHENY, M. FIGARI, C. JONES, D. Todo Sexo es Político. “Estudio sobre sexualidades en Argentina” Libros del Zorzal. Bs. As. 2008.
- DIAZ, R. DIEZ; M. L. THISTED, S. Educación e Igualdad: Las Cuestiones de la Educación Intercultural y los Pueblos Indígenas Latinoamericanos. En: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Sao Paulo, Brasil, 2009.
- SABSAY, L. Fronteras Sexuales: Espacio urbano, cuerpo y ciudadanía. Edit. Paidós. Bs. As. 2011.
- VILLA. A. THISTED, S. MARTINEZ, M.E DIEZ, M. L. Procesos Educativos y escolares en espacios interculturales. Decisio N° 24 Interculturalidad –es en Educación (edición especial) Centro de cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREPAL) Septiembre – Diciembre. México. 2009.
- VILLA, A. (Comp.) “Sexualidad, relaciones de género y de generación” Perspectivas históricas-culturales en educación: Ed. Noveduc. Bs. As. 2009
- VILLA, A. “Cuerpo, sexualidad y socialización.” Intervenciones e investigaciones en salud y educación. Edit. Noveduc. Bs. As. 2007.
- WEEKS, J. Lenguaje de la Sexualidad. Ediciones Nueva Visión. Bs. As. 2011.
- Ley Nacional N° 12.150 “Educación Sexual Integral”
- Ley de Identidad Sexual.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral.