

proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario

Áreas: Geografía, Historia,
Lengua y Literatura y Lenguas Extranjeras



Ministerio de
Educación

Presidencia de la Nación



SPU Secretaría de Políticas
Universitarias

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina FERNÁNDEZ DE KIRCHNER

Ministro de Educación

Prof. Alberto SILEONI

Secretaria de Educación

Prof. María Inés ABRILE DEVOLLMER

Secretario General del Consejo Federal de Educación

Prof. Domingo DE CARA

Secretario de Políticas Universitarias

Dr. Alberto DIBBERN

Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente

Lic. Graciela LOMBARDI

Área Desarrollo Institucional del INFD

Coordinadora Nacional: Lic. Perla FERNÁNDEZ

Área Formación e Investigación del INFD

Coordinadora Nacional: Lic. Andrea MOLINARI

Coordinadora del Programa de Calidad Universitaria

Lic. Mariana FERNÁNDEZ

**Coordinadora del Proyecto de Mejora para la formación inicial
de profesores para el nivel secundario**

Lic. Paula POGRÉ

Contenidos

Geografía	8
Historia	61
Lengua y literatura	122
Lenguas extranjeras	147

Presentación de los documentos

1. Una escuela secundaria que requiere repensar la formación de sus profesores

La obligatoriedad de la escuela secundaria abre un nuevo horizonte que nos convoca a repensar la formación de sus profesores con una perspectiva aún más desafiante que la que sin dudas se impone hace años en muchos países preocupados por el fracaso en el aprendizaje de los jóvenes, la rigidización de las formas de enseñar, la obsolescencia de algunos contenidos y la pérdida de sentido de este ciclo para docentes y estudiantes.

La secundaria de hoy desafía el carácter selectivo y las trayectorias escolares interrumpidas que caracterizaron al nivel medio. Tiene también el desafío de encontrar nuevos y diferentes caminos para constituirse en el espacio de la transmisión y recreación de conocimientos valiosos para los jóvenes y para la sociedad.

El mandato social actual renueva la confianza en la escuela como lugar privilegiado para la inclusión a través del conocimiento y para la concreción de una experiencia educativa donde el encuentro con los adultos permita la transmisión del patrimonio cultural y la enseñanza de los saberes socialmente relevantes para la construcción de una sociedad en la que todos tengan lugar y posibilidades de desarrollo.

Para ello, los docentes y las escuelas deben encaminarse hacia la construcción de formas de escolarización que reconozcan las características de la etapa adolescente y juvenil en sus diversas formas de expresión, para incluir efectivamente a los jóvenes y acompañarlos en la construcción de su proyecto de futuro.

La formación inicial y continua de los docentes constituye una de las estrategias fundantes para hacer frente al nuevo mandato social pero ¿qué docentes queremos formar y cómo lo haremos?

Uno de los debates de las últimas décadas ha planteado el siguiente interrogante: ¿qué peso y espacio asignar en la formación de los profesores de secundaria a los contenidos disciplinares específicos, a la denominada formación de fundamento y a la formación didáctico pedagógica? Diversas investigaciones (Martin, 1999; Pogré, 2003, 2005; Robalino & Corner 2006) dan cuenta de que lo que hace la diferencia en la formación no es el quantum de cada uno de estos campos sino el modo en que estos se articulan en los procesos formativos.

Por esta razón, y para aportar a los debates y las decisiones que se tomarán en un futuro próximo en relación con las propuestas formativas para los profesores de secundaria, es que hemos convocado, a un trabajo articulado entre la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) y el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), a especialistas de Instituciones Superiores de Formación Docente y de las Universidades Nacionales de todo el país para repensar la formación inicial.

Para la elaboración de este documento, que se plantea como base para la discusión y revisión de los diseños curriculares de la formación, nos propusimos hacer foco en el proceso de aprendizaje de los futuros profesionales de la enseñanza, identificar las comprensiones necesarias y el tipo de experiencias formativas que es importante que transiten para construirlas, así como encontrar descriptores claros que permitan acompañar los procesos formativos.

Este documento no prescribe una malla curricular, es decir, no está proponiendo ni nombres de materias ni cargas horarias para cada una de ellas, sino que presenta, como producto de un consenso, los saberes importantes a ser construidos y que, desde las políticas públicas, las instituciones formadoras deberían comprometerse a garantizar con diseños posiblemente diferentes en términos de los espacios curriculares que se consoliden en los planes de formación.

2. El proceso de trabajo

2.1 Conformar equipos integrados por especialistas de los ISFD y las Universidades para trabajar juntos articulando voces y experiencias

Para la producción de este documento, la SPU y el INFD convocaron de manera conjunta a las instituciones formadoras (Universitarias y ISFD de todo el país) a que postulen especialistas disciplinares para conformar un primer equipo de trabajo que tendría el desafío de producir el documento que hoy estamos poniendo a disposición.

Para la conformación de los equipos, la comisión que seleccionó a los integrantes tuvo en cuenta no solo que sus perfiles fuesen acordes a la convocatoria sino que hubiese pluralidad de voces, experiencias y pertenencias institucionales.

Los equipos convocados participaron durante seis meses en tres talleres presenciales intensivos y cada uno generó un dispositivo para mantener el contacto permanente on line, además de encuentros por sub equipos que se generaron en cada área.

El proceso de elaboración de los documentos incluyó diferentes espacios de consulta. Se recibieron aportes tanto de colegas de las instituciones a las que pertenecen los integrantes de los equipos como de otros especialistas de todos el país. La versión que hoy ponemos a disposición tiene incorporadas muchas de estas voces.

2.2 Las preguntas convocantes

Ante una revisión de planes de estudio, las preguntas más frecuentes suelen ser dos: ¿qué enseñar a los futuros profesores en la formación inicial? o ¿qué espacios curriculares deben incluirse y con qué cargas horarias?

En esta convocatoria se propuso cambiar el eje de la pregunta y elaborar un documento que permitiese comunicar acuerdos en torno de qué debe comprender de su campo disciplinar un futuro profesor en su formación inicial.

Esta pregunta implica entender que los profesores deben adquirir en su formación el dominio de determinados marcos conceptuales rigurosos que los habiliten tanto para seguir profundizando en la disciplina como para poder transformar estos conocimientos en contenidos a ser enseñados.

Formular la pregunta desde esta perspectiva implica partir de diferentes asunciones:

- a) La formación inicial es parte de un proceso de desarrollo profesional continuo. Esto implica que la formación docente está marcada por las propias experiencias como alumno, comienza con el ingreso a la institución formadora, continúa luego de graduado en el proceso de socialización profesional y se desarrolla a lo largo de toda la vida profesional.
- b) Aceptar la idea de desarrollo profesional no implica restar el valor fundamental de la formación inicial. La posibilidad de un desarrollo profesional autónomo, crítico y riguroso se basa en sólidas comprensiones construidas en el proceso de formación inicial.

Partiendo de estas premisa fue necesario formular una segunda pregunta: una vez que definimos los alcances de las comprensiones deseables en la formación inicial, ¿qué tipo de experiencias debe transitar un futuro profesor; durante esta formación, para apoyar el tipo de comprensiones que definimos?

Sabemos que muchas propuestas interesantes ,que establecen contenidos para la formación, se chocan luego con los modos en que estos contenidos son enseñados y aprendidos. Consecuentemente el equipo convocado hizo el doble esfuerzo: no solo de establecer acuerdo acerca de los marcos disciplinares importantes a ser comprendidos y el alcance de estas comprensiones durante la formación inicial, sino también, de reflexionar y compartir el tipo de experiencias requeridas para construir tales comprensiones.

Quienes colaboramos en la producción de estos documento somos conscientes de que para la formación de un docente no basta con transmitir conceptos disciplinares actualizados y una nueva teoría de la enseñanza, lo que se busca

es la apropiación de concepciones educativas reflexivas que generen otras maneras de enseñar y de actuar en el marco de las instituciones educativas. Se pretende formar un docente autónomo, capaz de trabajar en equipo, con dominio disciplinar y un fuerte compromiso ético y técnico con los resultados de aprendizaje de sus alumnos

Por lo tanto, afirmamos que la nueva formación requiere la revisión de la articulación entre contenidos así como poner en discusión el tipo de experiencias que las instituciones formadoras están proporcionando a los futuros docentes para poder construir una comprensión profunda tanto de los contenidos disciplinares como de la complejidad de la tarea de enseñar en las instituciones educativas.

Las experiencias formativas que ha de brindar la nueva formación docente habrán de favorecer la comprensión de los temas centrales de cada campo en lugar de pensar en la mera acumulación de contenidos y pensar también en los desafíos que se enfrentarán al intentar enseñar de manera significativa esos contenidos a una diversidad de jóvenes que habitan y habitarán las aulas de la secundaria.

“Un tema central y bastante estudiado es el de “aprendizaje docente”. Este tema pone el acento en un enfoque de la formación que se refiere al proceso personal de construcción de identidad que debe realizar cada futuro docente, a la construcción de la base conceptual necesaria para enseñar y a la construcción de un repertorio de formas docentes apropiadas para las situaciones de enseñanza que deberá enfrentar. Como se advierte este enfoque se contrapone al concepto de “preparación específica para algo” y en lo posible con herramientas a prueba de fuego. Más bien, sostiene que el aprendizaje docente es una tarea que cada profesor comienza durante el período de su formación inicial, sigue con cierto nivel de inseguridad en los primeros dos o tres años de docencia y continúa haciendo durante el resto de su vida profesional, aun cuando el aprendizaje del experto cambie en términos de focos de atención o necesidades” (Ávalos, 2005, p.14).

Finalmente intentamos explicitar un conjunto de descriptores que den cuenta de que las comprensiones esperadas son alcanzadas por los docentes en formación. Por ello, acordamos tres momentos para lo que denominamos *mapas de progreso*. El primer momento lo establecimos al

promediar la formación; el segundo, en el momento del egreso y, finalmente, incluimos indicadores que den cuenta de que la comprensión ha sido alcanzada en el escenario del aula, es decir, cuando este docente en formación comienza a desempeñarse en la vida profesional. Este último momento, que consideramos fundamental, se inicia con las residencias y se extiende hasta primeros 5 años de su ejercicio. O sea no solo nos importó describir la comprensión y el proceso de apropiación disciplinar sino también cómo esta comprensión se evidencia en el desempeño docente.

3. La tarea, el contenido de los documentos

Tal como anticipamos, los equipos comenzaron a trabajar a partir de tres preguntas disparadoras:

- ¿Qué es lo que realmente importa que los futuros docentes comprendan del campo disciplinar?
- ¿Qué tipo de experiencias debería transitar un futuro profesor durante su formación para que alcance la comprensión deseada?
- ¿Cómo sabemos, tanto los formadores de profesores como los estudiantes del profesorado, que están construyendo comprensión?

Para dar posibles respuestas a estas cuestiones, los cuatro documentos que aquí se presentan se estructuran comunicando:

- Un marco que explicita posiciones desde las cuales se formulan respuestas a las preguntas;
- Un conjunto de núcleos problematizadores que vertebran la comprensión de cada área para la formación docente inicial.

Además, para cada núcleo se explicitan:

- ◆ El enunciado de objetivos de aprendizaje que establecen el alcance y profundidad de la comprensión esperada.

- ♦ Una propuesta de experiencias de aprendizaje que sería recomendable se proponga a los estudiantes de profesorado para el logro de tales objetivos. Esta propuesta se establece con la intención de mostrar algunos tipos de tareas, sin pretensión de exhaustividad.
- ♦ Matrices que explicitan criterios de evaluación y sus descriptores que permitirían identificar mapas de progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Paula Pogré

Geografía

- Bartol María Claudia (Universidad Nacional de San Juan)
 - Andrea Galante (ISP “Dr. Joaquín V. González”, CABA)
 - Ariel Gómez Nebot (IES N° 9011 del Atuel, Mendoza)
 - María Griselda Kennedy (ISFCD N°1, Corrientes)
 - María Amalia Lorda (Universidad Nacional del Sur)
 - Raúl Daniel Mercado (ISFD “Simón Bolívar”, Córdoba)
 - Omar Tobío (Universidad Nacional de San Martín)
 - Liliana Trigo (Universidad Nacional de Luján)
 - Estela Valdes (Universidad Nacional de Córdoba)
-
- Coordinación: Rosa Angela Fittipaldi (Universidad Nacional del Sur)

Agradecimientos:

A la valiosa colaboración de los colegas que realizaron la lectura crítica del documento completo:

Dra. Elena Chiozza (UNLu)
Dra. Cristina Carballo (UNLu)
Lic. Silvia Grippo (UNS)
Mg. Gabriel Alvarez (UNSAM)

A la valiosa colaboración de los colegas que realizaron la lectura crítica de algunos núcleos del documento:

Mg. Silvia Mira (UNS), Mg. Patricia Rosell (UNS), Mg. Susana Zinger (UNS), Lic. María Belén Prieto (UNS), Mg. Ana Lía Guerrero (UNS), Lic. Natalia Prieto (UNS), Prof. Griselda Sandrone (UNC), Prof. Clotilde B. Nicolini (UNNE – ISFCD N° 1. Corrientes), Prof. Sara Rosa Romero (ISFCD N° 1. Corrientes), Prof. Mónica Rodríguez Larribau (ISP “Joaquín V. González”. CABA), Prof. María Graciela Álvarez (IES - 90 I I del Atuel. Mendoza), Prof. Sara Lasaga (ISFD “Simón Bolívar”. Córdoba), Prof. Noemi Strub (ISFD “Simón Bolívar”. Córdoba), Prof. Alejandra Martínez (ISFD “Simón Bolívar”. Córdoba), Lic. María Lidia Soria (UNLU), Prof. Natalia Flores (UNLU).

Sumario

Introducción	11	Mapas de progreso	42
		Bibliografía de referencia	43
Núcleo I: Espacio geográfico		Núcleo V: Organización territorial en el capitalismo globalizado	
Introducción	14	Introducción	46
Metas de comprensión	16	Metas de comprensión	47
Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación	17	Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación	50
Mapa de progreso	18	Mapas de progreso	55
Bibliografía de referencia	19	Bibliografía de referencia	59
Núcleo II: Población y sociedad			
Introducción	20		
Metas de comprensión	20		
Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación	22		
Mapa de progreso	24		
Bibliografía de referencia	27		
Núcleo III: Sociedad y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes			
Introducción	29		
Metas de comprensión	30		
Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación	33		
Mapas de progreso	34		
Bibliografía de referencia	36		
Núcleo IV: Dimensiones territoriales del desarrollo			
Introducción	38		
Metas de comprensión	39		
Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación	40		

Introducción

La Geografía intenta actualmente dar respuesta a una demanda compleja de producción de conocimientos ligados a la globalización, el cambio climático, el desarrollo humano, la diversidad biológica, socioeconómica y cultural, el desarrollo sustentable, entre otros temas. La disciplina enfrenta así el desafío de comprender el funcionamiento del sistema natural y la acción de los grupos humanos involucrados en diversos problemas que afectan a las sociedades y a los territorios. La necesidad de estudiar los cambios ocurridos en el espacio, particularmente a partir de los diversos procesos desarrollo económico, llevaron a la Geografía a enriquecer su enfoque y sus temas de análisis.

Los complejos procesos de transformación territorial exigen un abordaje integral y relacional ya que no basta con identificar cada uno de los objetos o elementos que conforman el espacio, sino que resulta tanto o más importante comprender sus interrelaciones. Es cada vez más necesario analizar y comprender el impacto de la acción humana en los desastres naturales, en la preservación de la naturaleza, en la creación o reproducción de las condiciones sociales, económicas y culturales para las generaciones futuras; en definitiva, en los procesos que marcan la diferenciación espacial y sus particulares formas de organización. Desde esta perspectiva "la Geografía tiene nuevas oportunidades si recupera su capacidad para ofrecer una interpretación integrada de la organización de unos espacios constituidos por conjuntos de objetos y acciones y, sobre todo, si centra su atención en comprender cómo se están reorganizando los territorios en esta nueva fase histórica" (Méndez, R. 2008, p. 133).

Actualmente, la relevancia de las cuestiones territoriales confiere a la Geografía un lugar de privilegio, junto a otras disciplinas sociales, como la Historia, la Economía, la Política, la Sociología, la Demografía, la Psicología Social, entre otras, con el objetivo de proponer las claves para la interpretación y comprensión de los problemas contemporáneos. Aunque la disciplina ha avanzado a pasos agigantados en el análisis de los problemas antes mencionados, esto no se refleja todavía en los saberes a enseñar. Ante esta circunstancia, estamos convencidos de que la enseñanza de la Geografía en la educación secundaria requiere de cambios profundos, del desarrollo de nuevas estrategias y actividades tendientes a

desarrollar procesos cognitivos, habilidades y actitudes que incrementen las oportunidades de comprensión de los docentes y de los estudiantes.

En este documento presentamos una serie de núcleos temáticos, considerados prioritarios en la formación inicial de profesores de Geografía que desarrollarán su actividad en la educación secundaria. Este trabajo no constituye un listado de temas inconexos, sino que es una propuesta de abordaje integral de temas interrelacionados, cuya particular manera de desplegarse en contextos socio históricos específicos da lugar a configuraciones geográficas identificables y discernibles. Estos contenidos fueron elaborados considerando, además de lo estrictamente conceptual, cuestiones de método, propósito y comunicación. Las metas y experiencias de comprensión orientan un aprendizaje que va más allá de lo que se va a enseñar, ya que expresan condiciones para aprender de múltiples maneras. A su vez, en el mapa de progreso se proponen una serie de descriptores referidos al grado de complejidad en la construcción de los conocimientos geográficos y su didáctica, los cuales se enuncian para tres momentos clave de la formación docente: al inicio, al promediar la misma y en los primeros años de desempeño profesional. Esta distribución temporal pretende abarcar la integralidad del proceso de formación basado en la comprensión de los futuros profesores.

La enseñanza de la Geografía debe propiciar en el alumno la comprensión de la expresión geográfica de las distintas dimensiones de lo social, incluidas sus contradicciones, conflictos de intereses y establecimientos de consensos, siempre provisorios.

La Geografía intenta lograr el reconocimiento de la espacialidad de las prácticas sociales, y contribuir a la creación de conciencia espacial. Esto es así ya que la práctica ciudadana requiere de una conciencia de espacialidad propia de los fenómenos y acontecimientos económicos, políticos, sociales, ambientales y culturales en los que cada individuo participa.

El desafío de enseñar Geografía, entonces, consiste en adquirir y ayudar a adquirir las estrategias necesarias para razonar críticamente, utilizando conceptualizaciones complejas y profundas de lo social, expresado espacialmente. Hacer tangibles los territorios cercanos y lejanos permitirá construir en los futuros docentes de Geografía y, consecuentemente, en sus futuros alumnos, una educación geográfica que les permita entender la complejidad socio espacial mediante conocimientos contextualizados, habilidades y actitudes necesarios para actuar de manera consciente, solidaria y en procura una sociedad más igualitaria.

Como corolario de esta introducción, cabe la cita de Bernadette Merenne-Schoumaker, quien afirma: "Enseñar es, ante todo, comunicar a los otros, ser capaz de generar las condiciones favorables para que los alumnos aprendan. A partir de entonces, los logros de un educador no descansarán únicamente en sus competencias científicas, sino en sus capacidades didácticas y, también, en su personalidad. Este educador también deberá aceptar la formación continua. Aunque, para nosotros, lo esencial sigue siendo conservar el placer de ayudar a que los demás aprendan".

A continuación, presentamos los núcleos temáticos considerados prioritarios en la formación de docentes de Geografía. El desarrollo de cada uno de ellos contiene una breve introducción, la enumeración de las metas de comprensión y de las experiencias de comprensión y la propuesta de un mapa de progreso para cada núcleo temático.

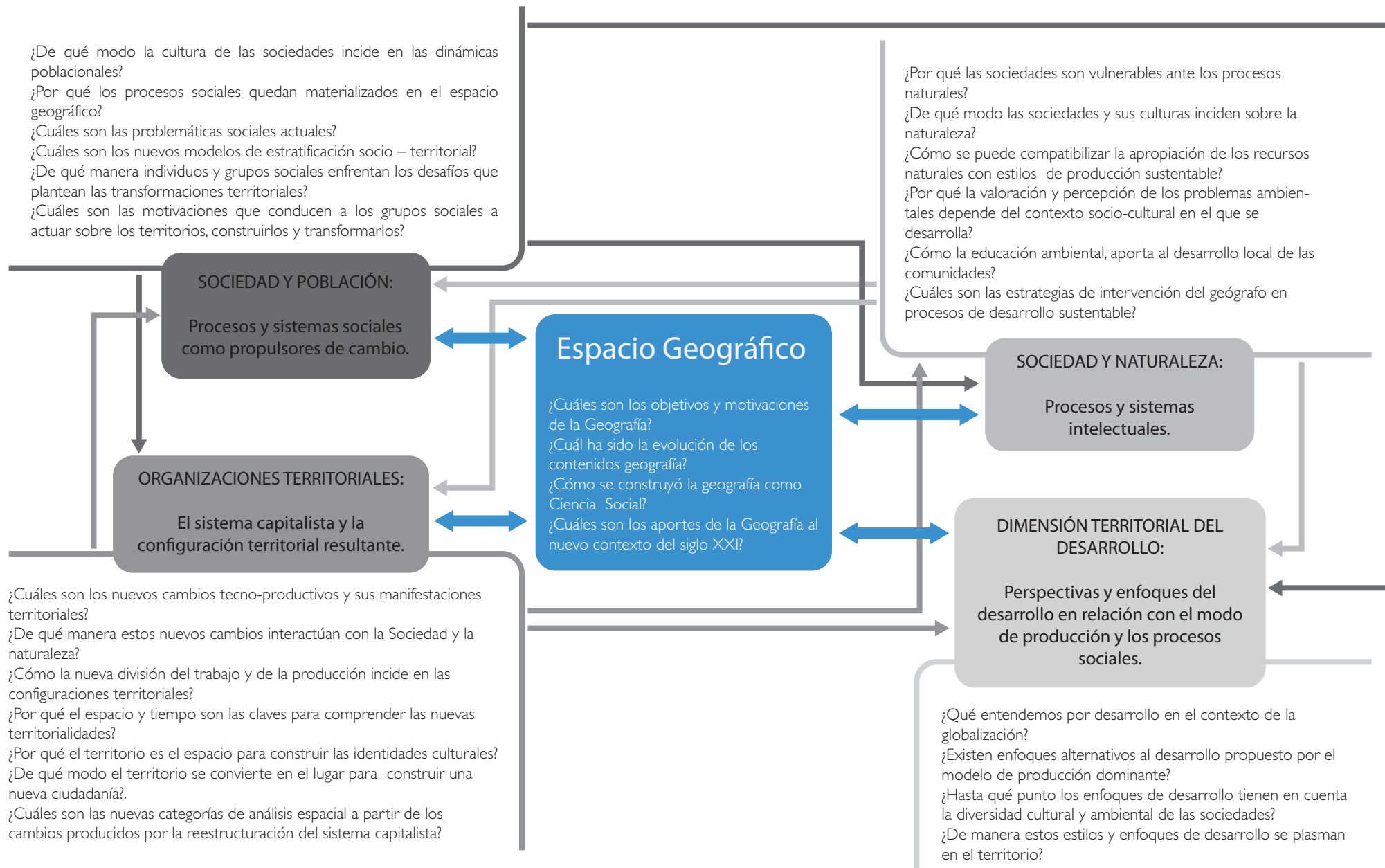
Núcleos temáticos prioritarios en la formación de docentes de Geografía

1. El espacio geográfico
2. Sociedad y población: procesos y sistemas sociales como propulsores de cambios espaciales
3. Sociedad y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes
4. Dimensión territorial del desarrollo
5. Organización territorial en el capitalismo globalizado

Algunas pautas para la lectura del esquema contenidos de la geografía:

- En el rectángulo central indica el objeto de estudio de la geografía que se va construyendo a partir de las diversas relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos.
- No todos los núcleo presentan el mismo nivel de abstracción, ni la misma jerarquía teórico-conceptual, lo importante que planteamos en este esquema es la transversalidad de los contenidos y sus interacciones, necesarias a la hora de llevar adelante el análisis de los hechos geográficos para lograr la comprensión de los mismos.
- Cada núcleo está representado por un grisado y se abre en una solapa que deja ver en su interior diferentes preguntas o cuestiones para cuya resolución se hace necesario recurrir a los otros núcleos.
- Las relaciones entre cada núcleo están indicadas con las direcciones de las flechas.
- En general el cuadro refleja la interrelación existente entre los núcleos y las múltiples maneras de interpretación de sus contenidos
- Las preguntas que se realizan para cada núcleo son a modo de ejemplo dando lugar a la posibilidad de incorporar nuevas preguntas en la medida que se planteen nuevas o varias situaciones problemáticas.
- Se recomienda a los profesores que realicen el ejercicio de incorporar nuevos interrogantes basados en las metas de comprensión y experiencias de comprensión explicitadas en este documento, para cada uno de los núcleos y según las necesidades de su práctica docente.

Esquema contenidos de la geografía



Núcleo I: Espacio geográfico

Introducción

Este núcleo desarrolla tres aspectos medulares de la Geografía como disciplina científica. El primer aspecto considera la definición del espacio geográfico en relación con la historia del pensamiento geográfico. El segundo aspecto analiza el espacio geográfico como construcción social en tanto objeto real y epistemológico. Por su parte, el tercer aspecto reflexiona acerca de las preguntas y los procedimientos propios de la disciplina.

Eje 1: Definición del espacio geográfico en relación con la historia del pensamiento geográfico

La Geografía como ciencia moderna se caracterizó hasta la década de los sesenta por marcos referenciales que interpretan el espacio como un contenedor en el que se desarrollan determinados hechos y procesos sociales o como contexto externo a dichos hechos y procesos sobre los cuales ejerce su influencia determinante. Estas posturas teóricas parten de la idea de que la sociedad ocupa el espacio, se apropia de él y por ende, se extiende sobre él. El espacio es concebido como mero sustrato físico y tiene una materialidad ajena al sujeto social.

Las reflexiones teóricas de la Geografía en el último cuarto del siglo XX coinciden en que el espacio debe ser entendido como una dimensión de las relaciones sociales. No pueden explicarse procesos sociales sin incluir el espacio porque la sociedad humana es en el espacio, se desarrolla en el espacio, por lo tanto el espacio es uno de sus componentes. Al mismo tiempo, el acto de la reproducción social se manifiesta como un proceso de transformación de la naturaleza por el trabajo. La capacidad productiva y transformadora de la sociedad, depende, no solo de su nivel de desarrollo científico- tecnológico, sino también de los criterios y valores que impregnan sus opciones espaciales, a las cuales subyacen conflictos, regulaciones y ajustes que derivan en diferencias y desigualdades geográficas.

Eje 2: El espacio geográfico como construcción social en tanto objeto real y epistemológico.

El espacio geográfico no existe por sí mismo. Es una construcción, un artificio que surge de la condición social de la especie humana. Los procesos sociales estructuran el espacio al mismo tiempo que son espacialmente estructurados. Desde esta postura teórica la Geografía indaga y busca explicaciones sobre los aspectos y formas espaciales de la vida social. El espacio geográfico es entendido como espacialidad social o espacialidad humana.

Las cosas y los procesos físicos no existen sin el sustrato espacial, son espaciales. La espacialidad física es categoría fundamental de todo lo corpóreo: extensión, forma, posición, distancia, dirección, movimiento y conexión espacial. La espacialidad se realiza por medio de la configuración espacial que adoptan los elementos de un sistema. Las formas de espacialidad están relacionadas con estructuras espaciales contemporáneas más amplias y con las que las han precedido.

El espacio como construcción es un objeto real y es también un objeto epistemológico que responde a las necesidades específicas del campo geográfico. Como objeto real es la materialidad física que la sociedad genera en los procesos de producción y relación social. Como la sociedad construye su espacio material al mismo tiempo que se lo representa y que lo nombra, el espacio es también la imagen de esa realidad social. Es así mismo el conjunto de esas representaciones tal como la sociedad las transmite o produce. El concepto de espacio geográfico es entonces una herramienta teórica para definir el espacio social como objeto epistemológico y analizar sus diferentes dimensiones: dimensiones materiales, representativas, proyectivas y discursivas. La interacción de estas dimensiones forma parte del espacio y de las prácticas sociales que lo definen. Así caracterizado, el espacio que analiza la Geografía, no se circunscribe ni se limita a una instancia material o física tal como tradicionalmente se lo ha considerado. Dicha instancia material es extensa, mensurable y perceptible. Es producto directo de las prácticas sociales y de las relaciones sociales que las determinan.

Pero no solo arraiga en la práctica cotidiana de la reproducción, con la consecuente transformación de la naturaleza, sino también en las representaciones que acompañan y orientan a estas prácticas sociales y en un discurso sobre esa construcción.

Eje 3: preguntas y los procedimientos propios de la disciplina

Actualmente existe consenso en la comunidad de geógrafos en analizar los procesos que generan las formas o materialidades con que ellos se manifiestan en un contexto temporal y espacial determinado. O en otras palabras, descubrir relaciones lógicas y rigurosas que permitan comprender la dimensión espacial de los procesos sociales. En este sentido, los problemas que interesan al geógrafo derivan de la observación del paisaje, las representaciones de los actores o las distribuciones-reparticiones de los elementos en el espacio. Por ello, a partir de la observación y el cuestionamiento de los hechos busca relaciones entre los objetos y los flujos, procesos y materializaciones en el territorio para comprender el por qué de esa materialización del trabajo en un momento dado y en un espacio determinado. Analiza la compleja organización del espacio geográfico respondiendo a la pregunta cómo se desarrollan estructuras territoriales, por qué y de qué manera se transforman y hacia dónde. Para lograrlo apoya su reflexión en un conjunto de interrogantes claves del razonamiento geográfico.

En primer lugar, considera que los objetos o flujos que son resultado de la construcción de espacio, tienen expresión en el territorio a partir de una localización lo que supone preguntarse el por qué de la selección de un lugar concreto de la superficie terrestre. Dicho lugar está ubicado en términos de latitud y longitud. Ocupa un sitio, lo que remite a las propiedades del territorio que se modifican por dinámicas naturales o sociales. Tiene además una posición en relación con otras localizaciones que sean significativas lo que conlleva la evaluación de otra escala. La posición cambia históricamente por la dinámica terrestre o la valorización social.

En segundo lugar supone que los actores sociales implicados en la problemática que analiza, toman decisiones que dejan huellas materiales en el territorio. Las decisiones se fundamentan en ideas políticas, económicas, sociales y culturales. Los proyectos espaciales surgen a partir de intereses sociales, pero éstos cambian

según el momento histórico que determina las relaciones técnicas y sociales de producción y distribución.

Las acciones de los distintos sujetos sociales ocurren en áreas territoriales con diferentes niveles de influencia y depende de racionalidades, objetivos y poder de decisión de los actores implicados. Aquí la pregunta se refiere a cuáles son los actores implicados, qué decisiones tomaron, por qué, para qué y con qué consecuencias sociales y territoriales.

En tercer lugar, delimita la unidad de análisis por medio de la escala. La elección de la escala supone preguntarse por las relaciones de los actores que en ella se implican. El geógrafo considera diferentes tipos de escalas. La escala territorial o escala física, representa el tamaño de la unidad territorial que se relaciona con la extensión del problema que analiza. La escala de actuación, el alcance de la acción de los actores sociales permite analizar las valorizaciones sociales o individuales del espacio cotidiano, local, regional, nacional, internacional y global. Es la expresión social de todas las escalas jerárquicas que interactúan en el territorio que se analiza. Finalmente la escala cartográfica tiene que ver con la representación del espacio geográfico en el mapa. Expresa la relación entre un centímetro del mapa y la realidad que ese centímetro representa.

En cuarto lugar, supone que sociedad y naturaleza están en permanente cambio por las dinámicas naturales y sociales. En consecuencia se pregunta por los distintos grados y tipos de valorización por parte de los grupos sociales a lo largo de la historia y el modo cómo se traducen en dinámicas y estructuras espaciales, diferenciaciones y desequilibrios territoriales, refuncionalizaciones y nuevas valorizaciones de elementos del espacio geográfico. La explicación histórica es fundamental para entender las estructuras y los sistemas espaciales. El cambio es una constante social que puede ser presentada como un proceso de evolución o como una revolución, lo que implica diferentes interpretaciones o maneras de mirar y comprender el mundo. El cambio hace posible la duda y la alternativa y abre la posibilidad de pensar en un mundo mejor. Ciertos elementos cambian, a veces velozmente, a veces lentamente, a menudo con ritmos variables. Las innovaciones tecnológicas, los avances científicos en general, son dos elementos de cambio fundamentales para entender la dinámica y el funcionamiento de la sociedad y el espacio.

En resumen, el objetivo de la Geografía es la comprensión de la complejidad de la organización del espacio geográfico y de su materialización en el territorio. El geógrafo finalmente contesta a la pregunta qué, cómo, dónde y por qué los factores, objetos, actores, y sus relaciones-interacciones han tenido una determinada expresión en el espacio y en el tiempo.

Metas de comprensión

Que el futuro profesor comprenda:

Eje 1: Epistemología e historia de la disciplina

- La conformación disciplinar de la Geografía en el contexto del desarrollo de las Ciencias Sociales.
- El desarrollo y alcance de las escuelas de pensamiento geográfico de las últimas décadas.
- La definición y conceptualización de espacio según los diferentes paradigmas de pensamiento geográfico.

Eje 2: Objeto de estudio de la disciplina

- El espacio geográfico como construcción social.
- La Geografía como ciencia social que analiza y explica la dimensión territorial-ambiental de la realidad social que se expresa en diferentes y desiguales espacios geográficos.
- Que los procesos sociales estructuran el espacio y el espacio facilita o limita las prácticas sociales.
- El concepto de espacio social como objeto real y el de espacio geográfico como objeto epistemológico.
- Las dimensiones materiales y simbólicas del espacio social.
- Que la capacidad transformadora de la sociedad depende de su desarrollo científico tecnológico y de los valores que impregnan sus opciones espaciales de las que se desprenden conflictos, regulaciones y ajustes.

- Que la espacialidad social es construida por procesos y actores en un determinado contexto histórico y no tiene carácter universal.
- Que las estructuras espaciales y territoriales están relacionadas con estructuras espaciales y territoriales más amplias y con las que las han antecedido.
- Las propiedades del espacio geográfico: extensión, localización, estructura, dinamismo y dimensión temporal.
- Los aportes explicativos de la Geografía que contribuyen a la conformación de sujetos sociales activos en la construcción de geografías más justas e igualitarias.

Eje 3: Metodología y quehaceres de la disciplina

- Las categorías conceptuales explicativas e interpretativas de configuración espacial, configuración territorial y organización territorial.
- El análisis del espacio geográfico desde distintas perspectivas de abordaje: transformaciones territoriales, procesos de poblamiento, cambios productivos y valoración de los recursos, organización de la actividad productiva, problemas derivados de la transformación y degradación de la naturaleza y los riesgos naturales, procesos de globalización económica y de configuración de territorios diversos y desiguales en su desarrollo.
- Los conceptos de escala territorial, escalas de actuación y escala cartográfica, y el aporte del interjuego de escalas como procedimiento para comprender la relación entre lo local y lo global.
- La escala y las relaciones de los actores que en ella se definen como procedimiento para delimitar la unidad de análisis de un problema geográfico.
- La cartografía como sistema de representación y como instrumento de análisis del espacio geográfico.
- La utilización de mapas de diferentes escalas; fotografías aéreas; imágenes satelitales; sistemas de información geográficos como recursos que permiten la observación de paisajes y configuraciones espaciales en distintos niveles de resolución que enriquecen la interpretación y análisis del espacio geográfico. La importancia del análisis de datos, variables, índices e

indicadores estadísticos georreferenciados con la finalidad de explorar posibles significados y relaciones a partir de su análisis e interpretación.

- La necesidad de desarrollar trabajos de campo para la obtención de datos a partir de diferentes técnicas cuali-cuantitativas (observación directa, entrevistas, censos, encuestas, dibujos, croquis, fotografías) que puedan enriquecer el análisis del espacio geográfico y sus formas de representación.

Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación

Para construir comprensión sobre este núcleo el futuro profesor deberá transitar por experiencias que le permitan:

- Analizar el devenir de las corrientes de pensamiento geográfico y conceptualizar sus aportes y diferencias.
- Analizar textos específicos que permitan inferir categorías conceptuales de análisis geográfico y construir diagramas de flujo y esquemas conceptuales.
- Delimitar territorialmente problemas de relevancia social y ambiental y discriminar las escalas de análisis necesarias para su comprensión.
- Identificar e interpretar configuraciones espaciales a partir de la observación de paisajes, mapas, imágenes satelitales, etcétera.
- Participar en juegos de simulación con el objetivo de desarrollar actitudes de empatía que le permitan identificar la actuación de agentes/actores involucrados en distintas relaciones sociales y cómo sus decisiones se materializan en el espacio.

- Identificar y caracterizar a partir de la delimitación de un problema geográfico las racionalidades, necesidades e intereses de diferentes actores sociales involucrados así como sus escalas de actuación y su poder de decisión para materializar sus objetivos en el territorio.
- Analizar distribuciones y reparticiones de factores y variables geográficos en diferentes representaciones cartográficas y definir situaciones problemáticas para ser analizadas geográficamente.
- Explicar con ejemplos concretos cómo el espacio físico y simbólico constriñe o facilita los procesos sociales al mismo tiempo que los procesos sociales estructuran el espacio tanto físico como simbólico.
- Explicar la estructura territorial de espacios geográficos diferenciados a partir de preguntarse por qué y cómo los factores, objetos, actores, y relaciones han tenido tal expresión en el espacio y en el tiempo.
- Utilizar fuentes y técnicas específicas que permiten la construcción de conocimiento geográfico: cartas topográficas, mapas temáticos, mapas de flujos, estadísticas, gráficos, imágenes satelitales, fotografías aéreas, indicadores demográficos y socioeconómicos, documentales, obras literarias, material fílmico y narraciones orales.
- Obtener, procesar, relacionar y analizar críticamente información verbal, icónica, estadística y cartográfica a partir de diversas fuentes de acuerdo con el fin perseguido.
- Emplear los distintos lenguajes geográficos para comunicar sus producciones de manera organizada e inteligible.

Mapa de progreso

Espacio geográfico Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Reconoce las diversas dimensiones que constituyen el espacio geográfico como construcción social y su articulación en diferentes escalas.</p> <p>Conoce el lenguaje geográfico básico relacionado con la graficidad y la visualización de dimensiones naturales, sociales, políticas, culturales y económicas de un hecho geográfico.</p>	<p>Identifica y analiza, a diferentes escalas, las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus espacios en la utilización y aprovechamiento de estos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político, cultural y ambiental.</p> <p>Reconoce distintos espacios geográficos, analizando ejemplos representativos de desequilibrios espaciales y discriminando relaciones desiguales de producción, consumo, intercambio y bienestar social.</p>	<p>Identifica y explica diferencias y desigualdades geográficas a partir de los procesos sociales que las originaron y el interjuego de las escalas de análisis.</p> <p>Selecciona contenidos y organiza unidades didácticas en torno a ideas explicativas de la Geografía, que den cuenta del concepto de espacio geográfico como construcción social</p>
<p>Identifica paisajes diversos a partir de observaciones indirectas y variadas técnicas y escalas.</p>	<p>Distingue cambios coyunturales de transformaciones estructurales en el espacio geográfico y sus consecuencias sociales y espaciales.</p>	<p>Propone a sus alumnos actividades basadas en la observación directa de paisajes cotidianos para que reconozcan cambios y los analicen en el marco de las dimensiones de la espacialidad social.</p>
<p>Diferencia y sistematiza las corrientes, enfoques y paradigmas geográficos a partir del análisis de bibliografía específica.</p> <p>Indaga ejemplos acerca de diferentes enfoques y paradigmas geográficos en libros de texto de uso escolar y otros materiales didácticos.</p>	<p>Reconoce y sistematiza información relevante explícita e implícita proveniente de diversas fuentes de información (textos escritos, objetos materiales, imágenes, gráficos, mapas, etc.), distinguiendo datos de opiniones en torno a las dimensiones del espacio geográfico.</p>	<p>Propone a sus alumnos el análisis de casos para indagar problemáticas geográficas a partir de las preguntas específicas de la Geografía.</p> <p>Selecciona fuentes de información útiles para cuestionar junto con los alumnos prejuicios, opiniones sesgadas y estereotipos en relación con la realidad social.</p> <p>Propone a sus alumnos lecturas actualizadas en relación con el conocimiento geográfico consensuado académicamente.</p>

Espacio geográfico Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Elabora, analiza e interpreta cartografía, gráficos y datos estadísticos a diferentes escalas.</p> <p>Participa en debates sobre cuestiones vinculadas a problemáticas del espacio geográfico a distintas escalas, utilizando diversas fuentes de información.</p>	<p>Analiza e interpreta cartografía, gráficos y datos estadísticos georreferenciados a diferentes escalas.</p> <p>Utiliza procedimientos específicos y conceptos geográficos pertinentes para explicar problemáticas espaciales a escalas local, nacional, regional y mundial.</p> <p>Selecciona, jerarquiza y secuencia adecuadamente contenidos que permitan abordar problemáticas geográficas desde el concepto de espacio geográfico como construcción social.</p>	<p>Diseña y coordina, en sus clases, debates y simulaciones en torno a problemas geográficos favoreciendo el desarrollo de juicios razonados y críticos.</p> <p>Propone a sus alumnos actividades didácticas que permitan obtener, seleccionar, registrar e interpretar información de diversas fuentes geográficas.</p> <p>Diseña material de estudio cartográfico, gráfico, estadístico y verbal para sus alumnos a partir de bibliografía actualizada y pertinente sobre problemas actuales de la Geografía en diferentes escalas.</p>

Bibliografía de referencia

- BATLLORI, R. (2002). La escala de análisis: un tema central en la didáctica de la geografía. *Íber*, 32, pp. 6-19.
- CHIOZZA, E. y CARBALLO, C. (2006). *Introducción a la Geografía*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- MÉNDEZ, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía. *Revista Huellas*, 12, pp. 128-155.
- MERENNE- SCHOUMAKER, B. (1994). *Didactique de la Géographie*. París: Edition Nathan.
- MERENNE- SCHOUMAKER, B. (2006). La enseñanza de la Geografía. En A. LINDÓN y D. HIERNAUX (Dir.), *Tratado de Geografía Humana*. México Anthropos: Universidad Autónoma Metropolitana.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (2006). Otras geografías, otros tiempos. Nuevas y viejas preguntas, viejas y nuevas respuestas. En J. NOGUÉ y J. ROMERO (Eds.), *Las otras geografías*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel Geografía.
- SANTOS, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Ariel Geografía.
- TRIGO, L. y ÁLVAREZ, G. (2002). Finalidades y propósitos de la enseñanza de la Geografía. Una propuesta de construcción didáctica del conocimiento geográfico. Estudios socioterritoriales. *Revista de Geografía*, 1 (3), pp. 79-94.

Núcleo II: Población y sociedad

Introducción

En este núcleo de contenidos intentamos destacar la importancia de los procesos socio-demográficos en la construcción espacial, a partir de las relaciones que establecen los seres humanos en el seno de las sociedades a través del tiempo. Estas relaciones se plasman en el espacio y configuran perfiles de sociedades que cambian a ritmos diferenciales, de acuerdo con el estadio de desarrollo en que se encuentren. Actualmente, la velocidad de los cambios exige afrontar el desafío de interpretar los procesos y los grandes problemas que afectan al conjunto de la humanidad con enfoques renovados.

Desde mediados de siglo pasado, la Geografía se piensa como una ciencia social preocupada por comprender y explicar las distintas formas en que las sociedades humanas diseñan, producen y transforman el espacio que habitan. De allí la importancia que adquieren las características socio-demográficas de la población, que permiten comprender cómo los espacios se viven, construyen y representan. Este espacio, producto social, es por sobre todas las cosas, un espacio de relaciones y de convivencia.

Vivimos en un mundo globalizado y fragmentado a la vez. Un mundo en permanente cambio, caracterizado por una desigual distribución de la población, un proceso de urbanización, que es el mayor y más rápido registrado en la historia, una creciente movilidad de la población (migraciones, refugiados, movilidad del trabajo). La población, a su vez, manifiesta rápidos e intensos cambios, como el advenimiento de la familia transnacional, el envejecimiento gradual de la población, el éxodo rural, el problema del desempleo, la desigualdad de género, el trabajo infantil, la trata de seres humanos; y muchos otros problemas y contradicciones que afectan al espacio y a las representaciones que de él se tengan.

Comprender este núcleo de temas requiere identificar los problemas críticos a los que se enfrentan nuestras sociedades y su repercusión territorial, para reorientar a partir de ellos nuestra función educativa.

Los ejes en torno a los cuales se organizan los temas de este núcleo son:

1. El qué y para qué de la población como objeto de estudio.
2. Los enfoques conceptuales y metodológicos sobre población.
3. La distribución espacial y la movilidad territorial de la población.
4. Los problemas socio-demográficos y los conflictos territoriales.
5. El sistema social, las relaciones y los procesos sociales en el espacio geográfico.

Metas de comprensión

Que el futuro profesor comprenda:

Eje I: El qué y para qué de la población como objeto de estudio

- Las diferencias entre población y sociedad.
- El espacio social como construcción colectiva y cambiante reflejo del funcionamiento de la sociedad que lo organiza y lo transforma.
- La incidencia de las variables físicas, económicas, políticas, sociales y culturales que intervienen en el cambio demográfico. La relación entre cambio demográfico y niveles de desarrollo.
- La elaboración de diagnósticos de situación socio-demográficos como punto de partida para la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones para los problemas detectados en cada lugar.
- La importancia práctica de los estudios de población para la formulación y diseño de políticas sociales.
- Los criterios que intervienen en la construcción de las políticas de población a distintas escalas y según distintas realidades.

- Las políticas y programas de población como resultado de la interrelación de diferentes actores sociales, políticos y económicos contextualizados en espacio y tiempo.
- Los alcances y limitaciones de los censos y encuestas de población para la obtención de datos que sirvan al análisis del comportamiento, distribución y características del bienestar de una población.

Eje 2: Los enfoques conceptuales y metodológicos sobre población

- El valor del tiempo en los estudios geográficos.
- Los procesos demográficos desde un punto de vista evolutivo: los cambios en la composición, crecimiento y comportamiento de la población en el mundo y a diferentes escalas.
- Los fundamentos teóricos y metodológicos de las técnicas utilizadas en Demografía y su aplicación al campo de la Geografía.
- El valor del lenguaje técnico científico en la expresión oral y escrita que permita sostener argumentaciones y debates actuales sobre población y sociedad, sus problemáticas y conflictos
- La necesidad de cruzar variables cuantitativas y cualitativas para explicar hechos socio-demográficos.
- La importancia del empleo de métodos cuantitativos y cualitativos para el procesamiento y análisis de los datos de población provenientes de fuentes directas e indirectas de información demográfica.
- Los procedimientos para construir tablas, gráficos y mapas que den cuenta del comportamiento y el cambio demográfico para comparar los comportamientos de los lugares analizados.
- La utilidad de las TIC en el manejo de gran cantidad de información cuantitativa, y la construcción de distintos tipos de gráficos, tablas, cuadros y mapas.
- El valor de los adelantos en el campo de la informática y las nuevas tecnologías y su aplicación a la representación de los fenómenos sociales.

- La multiperspectividad y la multidimensionalidad como categorías básicas para el análisis de los problemas y conflictos socio-territoriales.
- El aporte singular y complementario de las diversas perspectivas de análisis en el estudio de datos estadísticos, periodísticos, observación in situ, observación participante, etcétera.

Eje 3: La distribución espacial y la movilidad territorial de la población

- Los cambios en la ecuación demográfica (natalidad, mortalidad, migración) a lo largo del tiempo y en diferentes escalas espaciales.
- Las causas y consecuencias de la distribución de la población a lo largo del tiempo y a diferentes escalas.
- La existencia de distintas teorías sobre la migración internacional.
- La posibilidad de reconstruir el pasado de numerosos migrantes, sus trayectorias y experiencias de vida por intermedio de la metodología de la historia oral.
- La movilidad contemporánea de la población y sus distintas motivaciones para interpretar los cambios en los procesos migratorios y sus consecuencias socio-territoriales.
- La relación entre mundialización de los flujos migratorios y la aparición de sociedades multiculturales y pluriétnicas.
- Las redes migratorias que sustentan los procesos migratorios y su relación con la construcción de espacios sociales transnacionales.

Eje 4: Los problemas socio-demográficos y los conflictos territoriales

- Las razones que explican la disminución de la fecundidad y sus implicancias en la estructura de la población.
- El proceso de envejecimiento de la población y sus repercusiones en la estructura de población, las relaciones intergeneracionales y los sistemas sanitarios y de protección social.

- Los factores de capilaridad y estratificación social en las sociedades contemporáneas.
- La manera en que los cambios mundiales asociados al proceso de globalización impactan en los comportamientos y las relaciones sociales, generando diferenciación y fragmentación socio-espacial.
- Los debates actuales sobre la conflictiva relación entre la sociedad y el ambiente.
- La necesidad de realizar un abordaje multicausal para explicar las problemáticas sociales del mundo actual y los nuevos patrones de acumulación y organización espacial.
- Los conflictos sociales en torno a los procesos de segregación espacial y fragmentación social y política.
- El surgimiento de nuevos conflictos sociales como la xenofobia, los conflictos identitarios, étnicos, religiosos, el terrorismo, la trata de personas, el tráfico ilegal de armas, drogas y otros tipos de elementos, y sus repercusiones a nivel espacial y social.
- El espacio en que se desarrolla la vida cotidiana como un escenario de consensos y conflictos territoriales a escala local y global.

Eje 5: El sistema social, las relaciones y los procesos sociales en el espacio geográfico

- Las semejanzas y diferencias en los comportamientos sociales a diferentes escalas espaciales y temporales.
- La relación entre calidad de vida y distribución social del ingreso en distintas unidades territoriales (país, región, lugar, continentes).
- Las transformaciones socio-territoriales actuales asociadas a situaciones de riesgo y vulnerabilidad social.
- Las nuevas realidades urbanas y rurales delineadas por la globalización y el modo de producción capitalista.
- Los cambios en el mundo del trabajo (flexibilidad laboral, teletrabajo,

precariedad de empleo, empleo informal, entre otros) vinculados con la reestructuración capitalista y las innovaciones tecnológicas, y su relación con los procesos de exclusión social y segregación espacial.

- El modo en que cada cultura transita su historia como resultado del dominio de la técnica.
- Los procesos de diferenciación socio-espacial asociados a la revolución técnico-científica-informacional en el mundo actual (el surgimiento de los espacios emergentes / marginados; espacios ganadores/perdedores).
- El impacto de las redes tangibles (de conectividad, accesibilidad, de recursos, etc.) e intangibles (de capitales, información, comunicación) en la valorización de espacios y sociedades.
- La integración de las dimensiones de la estructura social (política ideológica, económica, técnica, productiva y cultural) en el análisis territorial.
- Las intencionalidades de los actores sociales y su consecuente organización..
- La aparición de nuevos sujetos demográficos y actores sociales en la complejidad de las sociedades del siglo XXI.
- El accionar de los movimientos sociales en las sociedades contemporáneas y su incidencia en la construcción espacial.
- La contradicción permanente entre los beneficios que aportan los avances tecnológicos, como las grandes posibilidades de traslado, movimiento, comunicación y mejoras en la calidad de vida; y los procesos de desintegración, exclusión, segregación, desigualdad, marginalidad, olvido, pobreza e invisibilidad.

Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación

Para construir comprensión sobre este núcleo el futuro profesor deberá transitar por experiencias que le permitan:

- Reconocer, en estudios de caso concretos, los distintos componentes demográficos y sociales que participan en la construcción espacial.

- Plantear y analizar situaciones problemáticas a partir de la lectura de la realidad social.
- Analizar y discutir artículos científicos sobre temas actuales con relación a los comportamientos demográficos, los conflictos y las problemáticas sociales.
- Reconocer en variadas fuentes (libros de texto, material periodístico, revistas) distintos actores sociales y sus intencionalidades respecto de plasmadas en la organización del espacio.
- Manejar diversas fuentes de datos, directas e indirectas, como censos de población, estadísticas vitales, encuestas demográficas, para obtener datos útiles en el análisis de la realidad socio-demográfica.
- Representar gráficamente la información estadística referida a distintos indicadores demográficos e interpretar los resultados.
- Efectuar un análisis comparativo sobre los alcances y las limitaciones de la Teoría de la Transición Demográfica entre Europa y América Latina, y con otras regiones del mundo.
- Seleccionar, comparar y evaluar políticas de población de distintos países y sus resultados.
- Formular hipótesis explicativas sobre las causas y las consecuencias de los principales problemas socio-demográficos del mundo en la actualidad.
- Generar debates fundamentados sobre las características de las sociedades del siglo XXI, en sus aspectos socio-demográficos y territoriales en el contexto de la globalización.
- Construir redes conceptuales que reflejen los cambios en las relaciones y procesos sociales que dieron lugar a la construcción espacial a través del tiempo.
- Generar información a partir de la aplicación de técnicas cualitativas (testimonios orales, entrevistas, biografías) de análisis microsocial en temas de migración y representación social de los espacios.
- Diseñar experiencias de trabajo de campo que permitan, a través de la observación directa, comprender e interpretar distintas formas de organización socio-espacial a escala local.
- Elaborar trabajos de investigación y ensayos sobre el impacto de algunas actividades productivas en las condiciones de vida de la población a diferentes escalas.
- Realizar un diseño de investigación para estudiar las transformaciones socio-territoriales en espacios rurales y urbanos y su relación con las innovaciones tecnológicas en cuanto a transporte, comunicación e información.
- Analizar y debatir acerca de las distintas posturas e interpretaciones de la conflictiva relación sociedad–ambiente–tiempo.
- Organizar una muestra fotográfica para reflejar tanto la tendencia a la homogeneización cultural de la globalización, como la singularidad propia de cada cultura.
- Analizar, comparar y debatir la importancia del papel que desempeñan los movimientos sociales en Argentina, América Latina y el resto del mundo.
- Realizar encuestas e informes a escala local acerca de la percepción y las representaciones que tienen las personas sobre el espacio que habitan y sus problemas.
- Reconstruir situaciones de la realidad social cotidiana y enunciar generalizaciones, para comprender el funcionamiento de la realidad geográfica a distintas escalas.
- Utilizar los medios de comunicación como fuentes de información y confrontarlos con los planteos teóricos para reemplazar el conocimiento superficial por uno más objetivo, integral y político, utilizable en la búsqueda de soluciones a los problemas estudiados.
- Convertir el aula en escenario para la discusión de los problemas de población y los conflictos sociales.
- Desarrollar la capacidad de comprender e interpretar la realidad social desde la multidimensionalidad de los hechos y la multiplicidad de miradas

de los sujetos y actores sociales intervinientes.

- Analizar y problematizar los enfoques que estudian la dinámica de la población y su interrelación con los factores socio-territoriales, económicos y políticos.
- Indagar los problemas que se plantean en la recolección, medición y uso

de los datos estadísticos.

- Elaborar mapas temáticos sobre temas demográficos y socio-territoriales
- Elaborar diagnósticos de situación socio-demográfica sobre la base de datos recopilados mediante observación directa e indirecta, y comunicarlos a través de informes y otras formas de expresión oral y escrita.

Mapa de progreso

Población y sociedad Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
Reconoce y caracteriza los distintos actores sociales y sus intencionalidades.	Explica mediante ejemplos el concepto de producción del espacio geográfico por las prácticas sociales.	Plantea situaciones que permitan reconocer la producción de espacio geográfico por las prácticas sociales.
Identifica y ejemplifica problemas de segregación espacial y de discriminación.	Discute el rol de diferentes movimientos sociales en la construcción del espacio.	Propone ejemplos donde se puedan identificar los distintos actores sociales con sus intencionalidades.
Reconoce que las prácticas de los actores sociales, contribuyen a la producción del espacio geográfico.	Explica el accionar de los distintos actores sociales de acuerdo con sus intencionalidades.	Organiza un debate sobre la estructuración social y las distintas formas de apropiación del excedente.
Reconoce los cambios o transformaciones que producen las sociedades, en la organización del espacio.	Caracteriza un actor social, y produce una historia de vida.	Compara instrumentos y recursos tradicionales, como cuadros, gráficos, mapas, tablas; con los recursos e instrumentos que ofrecen las TIC.
Reconoce, en el espacio geográfico, los conflictos y consensos entre distintos actores sociales, y en diferentes escalas geográficas.	Explica por escrito las relaciones que se establecen entre las dimensiones económica, política y cultural de la estructura social.	Explica el comportamiento de diferentes variables o indicadores a partir de series estadísticas, considerando distintas escalas de análisis.
Establece relaciones entre estratificación social y apropiación del excedente.	Ejemplifica con casos reales la apropiación del excedente por diferentes grupos sociales.	Establece semejanzas y diferencias entre diversas situaciones de desigualdad socio-territorial a diversas escalas.
Establece relaciones entre las dimensiones económicas, políticas, y culturales de la estructura social.	Elabora un informe escrito sobre la relación entre cambio demográfico y niveles de desarrollo.	Elabora trabajos prácticos destinados a la adquisición de

Población y sociedad Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Establece relaciones entre indicadores demográficos (natalidad, mortalidad, fecundidad, esperanza de vida, mortalidad infantil, necesidades básicas, pobreza) en espacios determinados.</p> <p>Adquiere destrezas en la construcción de tablas, gráficos y curvas a partir de series estadísticas para enriquecer el análisis de los indicadores sociodemográficos</p> <p>Utiliza TIC para construir gráficos, tablas, cuadros y mapas necesarios para la explicación de los fenómenos socio-demográficos.</p> <p>Representa y analiza cartografía temática sobre temas de población.</p> <p>Encuentra analogías para expresar la relación entre cambio demográfico y nivel de desarrollo.</p> <p>Identifica la etapa de la transición demográfica en que se encuentran los distintos continentes y/o países del mundo.</p>	<p>Reconoce y compara políticas de población de distintos países, los criterios a partir de los cuales se formularon y los resultados de las mismas.</p> <p>Elabora una presentación en <i>PowerPoint</i> sobre los de nuevos conflictos sociales en lugares determinados.</p> <p>Relaciona series estadísticas de información socio-demográfica.</p> <p>Formula hipótesis al inicio de un trabajo sobre la relación entre indicadores demográficos en un espacio determinado, y las reformula o las contrapone hacia el final del trabajo analizando, además, información bibliográfica y series estadísticas.</p>	<p>habilidades y destrezas en el manejo de estadísticas, gráficos y mapas sobre la realidad socio-demográfica contemporánea.</p> <p>Evalúa políticas de población implementadas por distintos países y sus consecuencias en la estructura de la población.</p>
<p>Argumenta las razones para explicar el fenómeno de la pobreza y la exclusión social.</p> <p>Explica los términos de discusión de distintas corrientes de pensamiento acerca de la relación entre población y recursos.</p> <p>Ejemplifica casos de conflictos sociales, religiosos, étnicos, etcétera.</p>	<p>Problematiza y valora la relación población-recursos, mediante ejemplos de actualidad.</p> <p>Problematiza y valora la relación cambio tecnológico-desocupación.</p> <p>Establece las consecuencias de la nueva división del trabajo en diversos ámbitos: territoriales, sociales, económicos y ambientales.</p>	<p>Propone búsquedas bibliográficas acerca de diversos problemas étnicos, religiosos, políticos y culturales a nivel mundial.</p> <p>Organiza salidas de campo para reconocer y caracterizar situaciones de exclusión social (segregación, pobreza, marginalidad).</p> <p>Propone estudios de casos de problemas socio-demográficos, para estudiarlos mediante el análisis multicausal y</p>

Población y sociedad Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Argumenta sobre las consecuencias o impactos de la introducción de innovaciones tecnológicas, en el mundo del trabajo, en la movilidad territorial de la población y en las condiciones de vida.</p> <p>Comprende la relación existente entre proceso de globalización, incremento de los movimientos territoriales de población, surgimiento de sociedades multiculturales y pluriétnicas, y reacciones xenófobas o de intolerancia.</p> <p>Identifica y relaciona situaciones de desigualdad socio-económica y territorial en diferentes escalas espaciales.</p>		<p>multivariable.</p> <p>Organiza debates acerca la relación población–recursos a partir de información relevada por distintos medios.</p> <p>Realiza una red conceptual acerca de la nueva división del trabajo y sus efectos en las distintas dimensiones del espacio (física, social, económica, política y ambiental).</p> <p>Diseña experiencias de aprendizaje en las que los alumnos puedan construir y reconstruir la trama de relaciones sociales, políticas y económicas de la realidad social de la cual forman parte, y tomar una postura crítica y reflexiva sobre los problemas detectados.</p> <p>Propone actividades que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y valorativo sobre los nuevos conflictos del mundo globalizado.</p> <p>Propone a los estudiantes una búsqueda bibliográfica sobre el impacto de las innovaciones tecnológicas en los mercados de trabajo, en la movilidad territorial de la población y en las condiciones de vida.</p>
<p>Conoce las distintas teorías que explican la movilidad territorial de la población.</p> <p>Utiliza la historia oral para reconstruir el pasado de migrantes.</p> <p>Compara mediante ejemplos experiencias migratorias y políticas migratorias vigentes en distintos países.</p>	<p>Valora los testimonios y los alcances del método biográfico en el estudio de las migraciones y sus consecuencias socio-territoriales.</p>	<p>Problematiza la movilidad territorial de la población en el mundo contemporáneo.</p> <p>Explica cómo se construye un diseño de investigación para el estudio de las migraciones, que prevea diferentes técnicas de recolección de datos, como la de los testimonios que, a través del análisis cualitativo, permite reconstruir trayectorias espaciales y experiencias de vida de los actores involucrados.</p>

Población y sociedad Descriptor del alcance de la comprensión		
Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Emplea el análisis multicausal para explicar los problemas sociales de la actualidad, los nuevos patrones de acumulación y de organización espacial.</p> <p>Evalúa el impacto de los procesos de globalización y reestructuración económica a nivel socio-espacial.</p> <p>Establece relaciones y argumenta sobre los cambios producidos en los espacios urbanos y rurales por las innovaciones tecnológicas en transporte, información y comunicaciones, y los nuevos modos de producción, de consumo y de habitación.</p> <p>Identifica ejemplos de casos en los que se detecte la nueva organización del trabajo surgida de los procesos de globalización y el modo de producción dominante.</p>	<p>Elabora un informe escrito acerca de las transformaciones producidas en los espacios urbanos y rurales como producto de las innovaciones tecnológicas en transporte, información y comunicaciones.</p>	<p>Propone trabajos de investigación sobre la transformación de los espacios urbanos y rurales en diferentes contextos temporales y espaciales.</p> <p>Diseña y realiza salidas de campo para reconocer las transformaciones operadas por diferentes agentes sociales en espacios urbanos y rurales .</p>

Bibliografía de referencia

- ARANGO VILA–BELDA, J. (2007). La población mundial. En J. ROMERO (coord.), *Geografía Humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (2a. ed.). Barcelona: Ariel.
- ARAYA PALACIOS, F. (2006). Didáctica de la Geografía para la sustentabilidad. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11, pp. 27-61.
- ARONSON, P. (2007). Significados y principales dimensiones de la globalización. En P. ARONSON, P. (coord.), *Notas para el estudio de la globalización*. Buenos Aires: Biblos.
- BOLOGNA, E. (2004, septiembre). *Espacio de vínculos y espacio de movimientos: la reversibilidad de las etapas de las corrientes migratoria*. Trabajo presentado en el 1º Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población ALAP, Cazambú- MG, Brasil.
- BLANCO, J. (2007). Espacio y territorio: elementos teóricos-conceptuales implicados en el análisis geográfico. En M.V. FERNANDEZ CASO y R. GUREVICH (coord.), *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.
- CANALES CERÓN, A. (2001). La población en la era de la información. De la transición demográfica al proceso de envejecimiento. *Estudios demográficos y urbanos*, 048, pp. 485-518.
- CASTELLS, M. (1998). *La Sociedad red*. Madrid: Alianza.
- CARAVACA BARROSO, I. (1998). Los nuevos espacios emergentes. *Revista Estudios Regionales*, 50, pp. 39-80.
- CEPAL/CELADE (2008). *Tendencias demográficas y protección social en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

- CHACKIEL, J. (2004). *La dinámica demográfica en América Latina*. CEPAL/CELADE Serie Población y Desarrollo N°52, Santiago de Chile.
- DRUCKER, P. (1992). *Desde el capitalismo a la sociedad del saber*. Buenos Aires: Ed. Sudamericana.
- FERNANDEZ CASO, M.V. (coord.) (2007). *Geografía y Territorios en Transformación*. Buenos Aires: Noveduc.
- FITTIPALDI, R y VERDERA, G. (2007, octubre). *Teoría de las Redes Sociales. Aplicación al caso de migrantes chilenos en el Sudoeste Bonaerense*. Ponencia presentada en III Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos, Mendoza, Argentina.
- FITTIPALDI, R. y otros (2009). Los inmigrantes bolivianos en el Valle Bonaerense del Río Colorado. Cambios en las modalidades de trabajo rural y sus efectos socio-territoriales. En M.VAQUERO y J.C. PASCALE (editores), *El territorio, las actividades económicas y la problemática ambiental del Sudoeste Bonaerense*. Bahía Blanca: EdiUNS.
- FITTIPALDI, R. y BIANCHI DIAZ, G. (2010, marzo). *Importancia de las redes sociales transnacionales para la continuidad del proceso migratorio de bolivianos al VBRC*. Ponencia Presentada en IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos, X Seminario Argentino- Chileno y IV Seminario Cono Sur de Ciencias Sociales, Humanidades y Relaciones Internacionales, Mendoza, Argentina.
- GARCÍA BALLESTEROS, A. (1998). Nuevos espacios del consumo y exclusión social. *Annales de Geografía de la Universidad Complutense*, 18, pp. 47-63.
- _____ (2000). El espacio social del consumo en la cultura de la postmodernidad. *Estudios Geográficos*, n° 238, pp. 27-48.
- GARCÍA DELGADO, D. (2000). *Estado-Nación y Globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*. Barcelona: Ariel.
- GIDDENS, A. (2001). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización sobre nuestras vidas*. Buenos Aires: Taurus.
- HIERNAUX, D. y LINDON, A. (Dir.) (2006). *Tratado de Geografía Humana*. Barcelona: Anthropos.
- LOPEZ SALAS, A. (2005). *Inmigrantes y Estados: la respuesta política ante la cuestión migratoria*. Barcelona: Anthropos.
- MANZANAL, M; ARZENO, M. y NUSSBAUMER, B. (2007). *Territorios en construcción. Actores, tramas y gobiernos: entre la cooperación y el conflicto*. Buenos Aires: Ediciones CICCUS.
- MENDEZ, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Revista Huellas*, 12, pp. 128-155.
- MIRÓ C. (2007). La Población Mundial: situación en el período 2000-2005 y perspectivas al año 2050. *Boletín de AEPA*, pp. 21-31.
- OJEDA, M.L (2007). Desafíos para una ciudadanía inclusiva en la sociedad globalizada. En P.ARONSON (coord.), *Notas para el estudio de la globalización*. Buenos Aires: Biblos.
- RODRIGUEZ VIGNOLI, J. (2002). *Distribución territorial de la población de América Latina y Caribe: tendencias, interpretaciones y desafíos para las políticas públicas*. CEPAL/CELADE. Serie Población y Desarrollo 32. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- ROMERO, J. (coord.) (2007). *Geografía Humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado* (2a ed.). Barcelona: Ariel.
- SANTOS, M. (1990). *Por una Geografía Nueva*. Madrid: Espasa-Calpe.
- _____ (1995). *Metamorfosis de espacio habitado*. Barcelona: Oiko-Tau.
- _____ (1999). Territorio e saber local: algunas categorías de análisis. *Cadernos IPPUR/UFRJ*, 2, pp. 15-26.
- _____ (2000). *Por otra globalización: del pensamiento único a la conciencia universal*. Río de Janeiro: Editorial Record.
- _____ (2000). *La Naturaleza del Espacio. Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*. España: Ariel Geografía.
- SANTOS, M. y SILVEIRA, M.L. (1996). Globalización y Geografía: la compartimentación del espacio. *CEPEIG*, 33, pp. 5-12.
- SASSEN, S. (2007). *Una Sociología de la Globalización*. Buenos Aires: Katz.
- SOJA, E. N. (2008). *Posmetrópolis. Estudios críticos sobre ciudades y regiones*. Madrid: Ed. Traficantes de Sueños.

Núcleo III: Sociedad y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes

Introducción

El espacio geográfico es el resultado de la interacción permanente entre los grupos humanos y la naturaleza en el tiempo. Esta interrelación genera ambientes con mayor y menor grado de transformación de acuerdo con las posibilidades técnicas de las diferentes sociedades, que transforman la superficie terrestre en espacio humanizado.

El paisaje, aspecto visible del espacio geográfico, ventana posible para observar el territorio, es una de las entradas para decodificar los elementos visibles e invisibles que forman parte de los procesos interactuantes en el sistema sociedad-naturaleza. En esta interacción tienen lugar procesos complejos que requieren estudiarse desde una perspectiva multicausal y multiescalar, considerando simultáneamente las dimensiones temporal y espacial.

La Geografía contribuye a educar ambientalmente a la sociedad en la medida que analiza las cuestiones ambientales desde la interacción entre la sociedad y la naturaleza. Además cumple un papel muy relevante en la formación de los individuos como sujetos activos, ya que estimula el desarrollo de actitudes y valores relativos a la preservación de la naturaleza y del medio ambiente. Pone especial énfasis en el estudio, el análisis y la explicación de la relación entre la sociedad y la naturaleza, mediada por los procesos de producción, apropiación, transformación y humanización del medio natural.

De este modo, la Geografía ayuda a “pensar ambientalmente” el espacio geográfico —próximo y lejano— desde un enfoque integrador, al articular la dimensión conceptual, procedimental y actitudinal en el tratamiento de los elementos, fenómenos y procesos que lo componen. De esta manera, fomenta el saber, saber hacer y saber ser de cada actor-ciudadano.

En el contexto de la degradación ambiental global, la educación del ciudadano

en cuestiones mediambientales a partir de la disciplina se convierte en un pilar imprescindible que aporta a la conformación de una sociedad sostenible, consciente de los principios de la sustentabilidad, que comprende los efectos de sus acciones sobre el ambiente.

Enseñar la problemática ambiental es, sin dudas, una actividad compleja. En efecto, los problemas ambientales son temas polémicos y de controversia social actual; pero, además, su abordaje requiere del posicionamiento ético y profesional del docente, tanto en el diseño de la propuesta como en su implementación. Por esto, es imprescindible favorecer, en el estudio de cada problema, la identificación de los valores que rigen la interpretación de la realidad y que guían las intervenciones en el espacio geográfico para, de esta manera, cuestionar la realidad, los actores intervinientes, los valores que guían la organización espacial y para pensar/plantear, eventualmente, valores alternativos que procuren alcanzar un mayor equilibrio en la relación sociedad-naturaleza.

Construir una sociedad con conciencia ambiental implica intervenir también en el modelo educativo, las pautas de consumo, los modos de producción, los valores, creencias e ideologías, etc. para alcanzar el desarrollo sustentable y sostenible en el tiempo. Por lo tanto, construir una sociedad cuya cultura se desarrolle en armonía con la naturaleza, es decir, una “cultura de lo ambiental”, es fundamental para educar ciudadanos participativos en el marco del desarrollo local.

Los ejes en torno a los cuales se organizan los temas de este núcleo son:

1. Los sistemas naturales y ambientales y las unidades de paisaje.
2. La valoración y la apropiación de los recursos.
3. La problemática ambiental como resultado de procesos múltiples con proyecciones presentes y futuras diversas.
4. La gestión ambiental desde el modelo del desarrollo sustentable.

Metas de comprensión

Que el futuro profesor comprenda:

Eje I: Los sistemas naturales y ambientales y las unidades de paisaje

- Los elementos del sistema natural, sus interacciones y la interpretación del su funcionamiento.
- La relación sociedad – naturaleza desde la complejidad de la interrelación de los subsistemas natural y social.
- El ambiente como expresión de la relación dinámica sociedad-naturaleza a través del tiempo en un territorio determinado.
- La importancia del enfoque sistémico para llevar a cabo un análisis integrado de las interrelaciones e interdependencias entre componentes, estructura y funcionamiento del ambiente.
- El ambiente como una realidad física y cultural, socialmente construido, y sus representaciones mental, gráfica y cartográfica.
- Las relaciones entre los diversos elementos del espacio natural (geomorfológicos, climáticos, edáficos, biológicos, hidrográficos) y la diversidad cultural que componen la complejidad ambiental.
- Los elementos que componen el paisaje de acuerdo con su origen, naturaleza, distribución, valorización y percepción social.
- La diversidad de paisajes naturales como resultado de la combinación de elementos geomorfológicos, climáticos, edáficos y biológicos.
- La importancia del trabajo de campo en la apreciación de la diversidad de paisajes y la necesidad de su preservación.
- La representación del paisaje desde los diversos lenguajes geográficos para enriquecer el análisis de sus componentes.
- La historia ambiental como producto de la interacción entre los procesos de apropiación de los recursos naturales y las transformaciones tecnológicas y productivas.
- Los efectos de los procesos naturales en la organización del territorio.
- La proyección de los procesos y fenómenos ambientales globales en la escala local.
- La diferencia entre los tiempos de las sociedades y los de la naturaleza, desde una visión geohistórica de la relación sociedad-naturaleza.
- La valoración crítica de los grupos humanos del entorno inmediato y la organización socio-cultural para generar conciencia de pertenencia y acción responsable en el ambiente.
- La riqueza del diálogo crítico entre saberes de distinta naturaleza (científicos, experienciales, tradicionales y otros), en la elaboración de diagnósticos y en la toma de decisiones consensuadas sobre temas relacionados con el ambiente y sus transformaciones.
- El reconocimiento de la relación entre población y ambiente, entendida como capacidad de carga y huella ecológica.
- La interacción entre el sistema natural el sistema socioeconómico y el desarrollo humano.
- La incidencia de las variables económicas sobre los procesos de orden natural.
- El uso de técnicas y estrategias de relevamiento y procesamiento de la información ambiental cuali-cuantitativa para la elaboración de respuestas acerca de la realidad espacial.
- La cartografía como lenguaje y sistema de comunicación de hechos y procesos ambientales a distintas escalas.
- Los alcances y limitaciones del uso de los sistemas de información geográfica como herramienta para el análisis e interpretación de variables ambientales de origen natural y social, sus interrelaciones y consecuencias territoriales.
- La necesidad del abordaje interdisciplinario para el desarrollo sustentable.
- El uso de indicadores ambientales como herramientas básicas de información

sobre el estado actual del medio ambiente, su evolución y tendencias.

- La organización de la información ambiental en diagramas, gráficos y esquemas para comprender las interdependencias y jerarquías, y esbozar tendencias.

Eje 2: La valoración y la apropiación de los recursos

- Las variables de origen sociocultural, natural, tecnológico y económico que definen el concepto “recurso natural”.
- Los diferentes criterios de clasificación, desde un análisis basado en la complejidad.
- Los procesos sociales que definen las formas de valoración y apropiación de los recursos naturales en diversos espacios y procesos históricos.
- La valoración que las sociedades hacen de los recursos naturales como parte de los procesos de construcción del territorio a diversas escalas.
- La oferta y la evaluación de los recursos que resultan de la interdependencia entre las distintas variables que componen el sistema ambiental.
- El aprovechamiento integrado de los recursos naturales estratégicos como dinamizadores del desarrollo local sustentable de las comunidades.
- El manejo de los recursos naturales como respuesta a un conjunto de decisiones sociales organizadoras que, además, originan desequilibrios en distintas escalas.
- Las diferencias entre usos y funciones de los recursos naturales y su aprovechamiento integral.
- La influencia en la localización de las actividades económicas del potencial de uso de los recursos y la definición de áreas de reserva y preservación.
- Los patrones de utilización de los recursos naturales, según diversos circuitos productivos.
- La participación y la transversalidad de la perspectiva geográfica en la planificación y la gestión de los recursos para favorecer la articulación

entre los distintos niveles de gobierno y las organizaciones de la sociedad civil.

- El uso de distintas estrategias metodológicas para el estudio del manejo de los recursos naturales (ordenamiento ambiental, evaluación de impacto ambiental, incentivos económicos, sistemas de información geográfica), desde un enfoque de racionalidad ambiental.
- La representación cartográfica de la distribución de los recursos y la localización de los agentes que intervienen en su manejo a escala local, regional y global.
- El impacto ambiental generado por la apropiación desigual de los recursos naturales en el territorio.
- El impacto ambiental y los nuevos ordenamientos territoriales, según la valoración de los recursos.
- Análisis de los diversos indicadores de sustentabilidad -económicos, ecológicos, sociales, culturales y políticos- para la producción de informes sobre evaluación de recursos.
- Las consecuencias de la incorporación de los OGM (organismos genéticamente modificados) en los ecosistemas y en la salud humana.
- Las nuevas formas de producción, como la agricultura agroecológica, que permiten la preservación de la biodiversidad, el ciclaje de nutrientes, la optimización del uso de recursos locales y el aprovechamiento del conocimiento tradicional.

Eje 3: La problemática ambiental como resultado de procesos múltiples con proyecciones presentes y futuras diversas

- La diversidad de variables de origen natural, social, político, económico y cultural que interactúan en la definición de problemas ambientales.
- Las dimensiones que intervienen en los distintos criterios de clasificación de problemáticas ambientales, especialmente las vinculadas con el impacto territorial a diversas escalas (global, regional, local).

- La evaluación de causas y consecuencias en la identificación de variables y emisión de juicios de valor.
- La diferencia entre los problemas ambientales con proyección global (calentamiento global, deterioro de la capa de ozono, lluvia ácida) y los problemas con impacto regional y/o local (deforestación, desertización, erosión, contaminación).
- Las diferencias entre contaminación y degradación, y su impacto diferencial de acuerdo con el uso del suelo predominante.
- Los problemas ambientales que afectan al espacio urbano y rural, los factores que los determinan y las transformaciones territoriales, sociales y económicas que producen.
- Las variables que operan en los problemas de origen natural, y que determinan la diferencias entre riesgo y desastre.
- La evolución histórica y la proyección de problemas ambientales locales, útiles para la anticipación de escenarios futuros.
- La diferencia en la valoración y percepción de los problemas ambientales, considerando la diversidad de contextos socio-ambientales.
- Los conflictos de intereses entre distintos actores individuales y/o institucionales de diferentes niveles de organización en torno a la discusión de los problemas ambientales.
- El riesgo como construcción socio-histórica.
- El análisis del riesgo a partir de conceptos tales como peligrosidad o amenaza, vulnerabilidad, exposición e incertidumbre.
- La consideración de dimensiones físicas, económicas, sociales, culturales, políticas y educativas en la evaluación de la vulnerabilidad de una comunidad.
- La problematización del conocimiento como estrategia que permite aplicar los saberes adquiridos a nuevas situaciones-problema emergentes.
- La construcción del conocimiento ambiental a partir del procesamiento

de la información procedente de registros orales, escritos, documentales, cartográficos, gráficos, etcétera.

- La correspondencia entre la diversidad de metodologías/técnicas y las diversas concepciones del conocimiento ambiental.
- La aplicación de la racionalidad ambiental a situaciones problemáticas para generar estrategias de acción participativa.

Eje 4: La gestión ambiental desde el modelo de desarrollo sustentable

- El rol estratégico de los gobiernos locales en la construcción de espacios y modos de producción y de gestión basados en el desarrollo sustentable.
- La necesidad de promover espacios interdisciplinarios para atender las demandas de conocimiento y desarrollo de instrumentos de gestión ambiental, que permitan el trabajo conjunto.
- Los modelos políticos y legislación en el diseño de medidas de prevención (normativa, investigación, planificación, E.I.A., categorías de áreas protegidas y de manejo del riesgo) y corrección (recuperación, auditorías ambientales) desde un modelo de desarrollo sustentable.
- La existencia de formas alternativas de producción (agroecológica, por ejemplo), enfoques económicos alternativos (economía social y solidaria), y de intercambio comercial distinto (comercio justo), que fortalecen las capacidades locales y las sociedades civiles en el marco del desarrollo local.
- La importancia de la aplicación de los S.I.G. como herramienta para la planificación ambiental.
- La diversidad de teorías y prácticas que abordan, desde diferentes ángulos, los conceptos de *educación, ambiente, desarrollo social y educación ambiental*.
- La valoración de la educación ambiental como un instrumento de la gestión ambiental para el desarrollo local de las comunidades.

- La diversidad de prácticas educativo-ambientales como consecuencia de la evolución teórico-metodológica de los estudios ambientales.
- Los desafíos actuales de la participación ciudadana en procesos de desarrollo local, a través de los organismos sociales, los clubes, las ONG y los medios de comunicación.
- La importancia de aplicar una metodología activa, flexible, y participativa en el estudio de los problemas ambientales, orientada hacia una gestión ambiental participativa, que potencie el compromiso profundo de los sujetos en la comunidad de pertenencia.
- Considerar la planificación de la enseñanza-aprendizaje, desde la concepción del paradigma de la complejidad, como instancia que articula la teoría y la práctica.
- La educación ambiental como el desarrollo de conocimientos y técnicas, y como práctica comunitaria que se realiza en ambientes concretos.
- La importancia de la educación comunitaria, el cuidado del patrimonio, de los recursos y de la soberanía para el desarrollo de la identidad cultural.
- El diseño, gestión e implementación de proyectos educativos que integren la dimensión ambiental a partir del estudio del ámbito local.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje como un espacio de comunicación, participación e interacción en la reflexión y problematización de las problemáticas ambientales del desarrollo.
- La aplicación de propuestas innovadoras de educación geográfica y ambiental para la elaboración de Agenda XXI escolares.
- La importancia de potenciar actitudes de austeridad, fortalecer la identidad, las tradiciones culturales, la independencia y la soberanía, entre otros valores imprescindibles para adoptar el desarrollo sostenible como principio organizador.

Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación

Para construir comprensión sobre este núcleo el futuro profesor deberá transitar por experiencias que le permitan:

- Aplicar el razonamiento geográfico basado en la proyección territorial y el análisis dinámico y multiescalar.
- Introducir el análisis temporal en la búsqueda de explicaciones acerca del presente y futuro de la problemática ambiental.
- Utilizar diversas metodologías para complementar los estudios cuantitativos con los cualitativos, la observación con la experimentación y la intervención directa con la reflexión.
- Adquirir la capacidad de búsqueda y selección de información pertinente para mejorar la comprensión de los fenómenos y problemas ambientales.
- Poner en juego el pensamiento lógico y la investigación científica en el análisis de valores.
- Identificar los componentes de los problemas y analizarlos a diversas escalas.
- Analizar conflictos ambientales mediante el estudio de casos, como estrategia que permite el análisis ambiental multidimensional.
- Aplicar los procedimientos metodológicos y técnicos para el análisis de datos e información ambiental (cartografía ambiental, SIG).
- Utilizar diversas de fuentes de información científica para relevar información, contrastarla y evaluarla con el fin de desarrollar posturas personales y razonadas sobre temas ambientales emergentes locales y/o globales.
- Aplicar la casuística como herramienta para la interpretación, comprensión y explicación de la realidad; como dispositivo de trabajo y como posibilidad de articulación de escalas de análisis.
- Desarrollar la capacidad de cooperación, planificación y exploración de soluciones compartidas a problemáticas actuales.

- Participar del diseño e implementación de propuestas locales de vinculación entre la institución y la comunidad.
- Analizar de manera crítica procesos y situaciones coyunturales a distintas escalas espaciales y temporales.
- Manejar habitualmente procedimientos que favorecen la comprensión de la realidad social (lectura de estadísticas, interpretación de gráficos, confrontación de fuentes, lectura de imágenes, etcétera).
- Problematicar el conocimiento como estrategia favorecedora del pensamiento complejo y la argumentación fundamentada.
- Desarrollar capacidades analíticas, interpretativas, argumentativas y comunicativas.
- Emplear mapas conceptuales para descubrir las relaciones entre sujetos y objetos espaciales.
- Realizar experiencias en las que el manejo de distintas fuentes cartográficas permite la localización y análisis espacial, y el conocimiento de la diversidad y el sentido de pertenencia.
- Presentar los resultados de las investigaciones en diversos soportes (mapas, gráficas, esquemas, etcétera).
- Aplicar diversas técnicas de relevamiento (cuanti y cualitativas) para el tratamiento de la información espacial y ambiental.
- Organizar los contenidos en torno a ejes problematizadores que permiten la integración de las dimensiones social, económica, política, ambiental, territorial, física y cultural.
- Diseñar e implementar propuestas de enseñanza contextualizada, y comunicar las experiencias resultantes.
- Diseñar proyectos de enseñanza que permitan aplicar los principios de localización, multicausalidad, comparación, correlación, contextualización y multiperspectividad.
- Realizar proyectos educativos comunitarios que, desde la dimensión ambiental, permitan direccionar las instituciones educativas hacia la demanda social de las comunidades.

Mapas de progreso

Sociedad y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Relaciona los diferentes elementos que integran la esfera natural y humana, así como los procesos de cada una que originan los diversos ambientes.</p> <p>Conoce el vocabulario propio de la Geografía y diferencia los constructos clave.</p>	<p>Analiza y explica la relación entre sociedad y naturaleza en el contexto de los procesos de producción, apropiación, transformación y humanización del medio natural.</p> <p>Evalúa las intervenciones de las sociedades en el subsistema natural.</p>	<p>Realiza trabajos de campo para la interpretar la realidad, considerando los elementos interactuantes.</p> <p>Selecciona, secuencia y jerarquiza contenidos y estrategias didácticas de acuerdo con el nivel de los alumnos.</p>

Sociedades y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes
Descriptor de alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Distingue los procesos característicos de la naturaleza y los procesos inherentes a la sociedad, a través de la interpretación de problemas ambientales.</p>	<p>Distingue y explica, a través del análisis comparativo, hechos, procesos y fenómenos que, en la realidad, se imbrican.</p> <p>Elabora cartografía temática que permite visualizar el resultado de procesos interactuantes.</p>	<p>Diseña abordajes teórico-metodológicos para aprender significativamente los procesos naturales, las actividades humanas y su impacto en el espacio geográfico.</p>
<p>Interpreta la diversidad de paisajes naturales y humanos mediante el análisis de sus elementos y sus interrelaciones</p> <p>Clasifica acciones humanas y procesos naturales de acuerdo con los tiempos en los que se desarrollan.</p>	<p>Participa de debates acerca de conflictos ambientales.</p> <p>Interpreta los conceptos pilares de la Geografía en el diseño de la educación ambiental.</p> <p>Identifica indicadores ambientales en el análisis del estado actual del medio ambiente para comprender su evolución y tendencias.</p>	<p>Propone el análisis de las diferentes posturas políticas, económicas y culturales subyacentes a los problemas ambientales, con el fin de interpretar contextualizadamente acciones e intenciones analizables en el corto, mediano y largo plazo.</p>
<p>Reconoce la importancia de la diversidad biológica y de la diversidad cultural en la relación sociedad-naturaleza.</p> <p>Desarrolla habilidades para el diseño de cuadros, esquemas, mapas temáticos y esquemas conceptuales sobre temas relacionados con los procesos físico naturales, las relaciones sociedad-la naturaleza y los problemas ambientales.</p>	<p>Relaciona los procesos y fenómenos globales en la proyección local.</p> <p>Desarrolla habilidad en la búsqueda de información científica que contribuya a analizar problemas actuales a lo largo del tiempo.</p>	<p>Escoge diversos paradigmas para estudiar la relación sociedad-naturaleza.</p>
<p>Reconoce la complejidad y multicausalidad de los problemas ambientales a partir del análisis de casos.</p> <p>Identifica e interpreta los indicadores ambientales en el análisis de la relación población-ambiente.</p>	<p>Desarrolla una valoración crítica de los problemas que afectan al mundo actual y argumenta en qué medida la organización socio-cultural provoca alteraciones en el espacio geográfico.</p> <p>Organiza el estudio de problemas complejos utilizando diagramas, gráficos y esquemas que permitan visualizar la multicausalidad.</p>	<p>Problematisa los contenidos y los jerarquiza para abordar comprensivamente conflictos actuales.</p> <p>Deconstruye críticamente elementos y actores que intervienen en problemas reales.</p> <p>Propone el conocimiento de contenidos y metodologías para desarrollar en los estudiantes mayor sensibilidad, creatividad e imaginación en la búsqueda conjunta de</p>

Sociedades y naturaleza: procesos y sistemas interactuantes
Descriptor de alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Establece diferencias entre usos y funciones de los recursos naturales.</p> <p>Analiza la relación entre desarrollo y ambiente de acuerdo con los distintos paradigmas de la Geografía.</p>	<p>Comprende la importancia de la gestión ambiental y la participación ciudadana para mitigar los efectos de los problemas actuales y disminuir o evitar perjuicios futuros.</p> <p>Reconoce la importancia del aprovechamiento integrado de los recursos naturales.</p> <p>Desarrolla propuestas interdisciplinarias de desarrollo sustentable.</p> <p>Explica la relación entre modelos de desarrollo y problemas ambientales a distintas escalas.</p>	<p>soluciones a los problemas actuales.</p> <p>Estimula la comprensión de los problemas ambientales globales, regionales y locales, considerando el rol del estado y de los ciudadanos.</p> <p>Propone el desarrollo de investigaciones para desarrollar propuestas interdisciplinarias en el marco del desarrollo sustentable.</p> <p>Coordina debates acerca de la valoración de los recursos naturales.</p> <p>Desarrolla material de estudio y lleva a la práctica estrategias propias de la metodología activa con el fin de incentivar la participación, el involucramiento y la responsabilidad en la toma de decisiones tendientes a la sustentabilidad.</p> <p>Promueve el interés en la búsqueda de documentación y bibliografía que favorezca la construcción del conocimiento.</p>

Bibliografía de referencia

ALBALADEJO, C. (2002). Una Argentina “discreta”. La integración social y territorial de las innovaciones de las familias rurales en el partido de Saavedra. *Revista Universitaria de Geografía*, 10(1 y 2), pp. 131-148.

ANEAS DE CASTRO, S. (2000). Riesgos y Peligros: Una visión desde la Geografía. Scripta Nova. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 60.

ARAYA, F. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 11, pp. 27-61.

BARTOL, M.C. (2003). *Una Propuesta Curricular alternativa desde el enfoque ambiental*. Publicación en las 1º Jornadas Argentino-Chilenas de Educación Ambiental del Trabajo, San Martín de Los Andes, Argentina.

_____ (2005, octubre). *Terremotos, riesgo sísmico y planificación en la Historia de los sanjuaninos*. Ponencia presentada en el XII Congreso Nacional y Regional de Historia Argentina, Academia Nacional de la Historia, Buenos Aires, Argentina.

BARTOL, M.C. y ROBLEDO, M. (2007, junio): *La enseñanza de la geografía en la EGB II*

y Polimodal. *La formación docente universitaria, reflexiones y acciones de articulación en San Juan*. Ponencia presentada en el 1° Congreso de Geografía de Universidades Nacionales, Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.

CARDONA, D. (2001, junio). *La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo*. Una crítica y una revisión necesaria para la gestión. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional sobre Vulnerabilidad en Desastres. Teoría y Práctica, Wageningen, Holanda.

DURAN, D. (2002). *Manual de capacitación docente. Escuela, Ambiente y Comunidad. Integración del Aprendizaje-Servicio y la Educación ambiental*. Buenos Aires: Fundación Educambiente.

_____(2007). Innovaciones en la educación geográfica. Apreciaciones aplicadas al nivel medio de la Argentina. *Revista Ecoportal*. Recuperado el 3 de abril de 2010, de http://www.ecoportal.net/Temas_Especiales/Educacion_Ambiental/Innovaciones_en_la_educacion_geografica._Apreciaciones_aplicadas_al_nivel_medio_de_la_Argentina.

FERNÁNDEZ CASO, M.V. (2006). *Las Condiciones del Cambio en la Enseñanza de la Geografía*. Tesis doctoral no publicada, Departamento de Didáctica de la Lengua, la Literatura y las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona.

FERRY, G. (1997). *Pedagogía de la Formación. Formación de Formadores*. Serie Los Documentos. UBA. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.

FREIRE, P. (1998). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

FUNTOWICZ, S. y DE MARCHI, B. (2000). Ciencia posnormal, capacidad reflexiva y sustentabilidad. En E. LEFF (Coord.), *La complejidad ambiental*. España: Siglo XXI.

GUDYNAS, E. (2002). *Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sustentable*. Argentina: Ediciones Marina Viste.

GUHA, R. y GADGIL, M. (1993). Los hábitats en la historia de la humanidad. En M. GONZALEZ DE MOLINA y J. MARTINEZ ALIER (Eds.), *Historia y Ecología*. Madrid: Marcial Pons.

GUREVICH, R. (2005). *Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

HERZER, H. (1999, julio). *Construcción del riesgo, desastre y gestión ambiental urbana. Pers-*

pectivas en debate. Ponencia presentada en International conference: Research Community for the Habitat Agenda. Linking research and policy for the sustainability of human settlements, Ginebra.

GTZ, Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2003). *Conceptos Básicos sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable*. Colección Educar para el Ambiente. Manual para el docente. Buenos Aires.

LAVELL, A. (1996). Degradación ambiental, riesgo y desastre urbano. Problemas y conceptos: Hacia la definición de una agenda de investigación. En M. FERNANDEZ (comp.), *Ciudades en riesgo*. Lima: La Red.

LEFF, E. (Coord) (2000). *La complejidad ambiental*. México: Ed. Siglo XXI.

LORDA, M.A.; BRÓNDOLO, M., ZINGER, S., CAMPOS, M. y DEL POZO, O. (2002). Definición de unidades geoespaciales-problema como base para la gestión del desarrollo sostenible en el Suroeste Bonaerense. *Revista Universitaria de Geografía*, 9(2), pp. 49-66.

LORDA, M.A. Y BRÓNDOLO, M. (2006). El paisaje como expresión concreta de las prácticas sociales. *Geodemos*, 9 y 10, pp. 117-135.

LORDA, M.A., PRIETO, N.; KRASER, B. (2007, septiembre). *El fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía a partir de la educación en valores. Experiencia en la Universidad Nacional del Sur*. Ponencia presentada en XVIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Humana, Universidad Nacional de la Pampa, Santa Rosa, La Pampa.

MARRÓN GAITE, M.J. y OTROS (2007). *Las competencias geográficas para la educación ciudadana*. Valencia: Universidad de Valencia y AGE.

MARRÓN GAITE, M.J. (2009, noviembre). *Investigación en Geografía. Concepto y método en las distintas etapas y tendencias*. Curso de postgrado de Metodología cualitativa de investigación en Geografía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca.

MÉNDEZ, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Revista Huellas*, 12, pp. 128-155.

MENOYO, M. A. y NOVO, M. (2006). *Desarrollo Local y Agenda XXI. Una visión social y Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

MORELLO, J. y METTEUCCI, S. (2000). Singularidades territoriales y problemas ambientales de un país asimétrico y terminal. *Realidad Económica. Ambiente y Territorio*,

169, pp.70-96.

- NATENZON, C. E. (2007). La vulnerabilidad social como dimensión del riesgo. Análisis de la zona costera del río de la Plata. En M. V. FERNANDEZ CASO (Coord.), *Geografía y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza*. Buenos Aires: Noveduc.
- MATTEUCCI, S.D. y DADÓN, J.R. (2002). *Zona costera de la Pampa Argentina*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- PALERMO, V. y REBORATTI, C. (Comp.) (2007). *Del otro lado del río. Ambientalismo y política entre uruguayos y argentinos*. Buenos Aires: Ensayo Edhasa.
- PENGUE W. (Comp.) (2008). *La apropiación y el saqueo de la naturaleza. Conflictos*

ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario. Buenos Aires: GEPAMA Fundación Heinrich Boll - Lugar Editorial.

- PENGUE, W. (2009). *Fundamentos de Economía Ecológica*. Buenos Aires: Ed. Kaikron.
- SILI, M., (2000). *Los espacios de la crisis rural. Geografía de una pampa olvidada*. Bahía Blanca: Ediuns Génesis.
- SOUTO GONZÁLEZ, X.M. (2008). *¿Por qué enseñar Geografía en el siglo XXI?* Recuperada el 3 de abril de 2011 de <http://www.docstoc.com/docs/13282167/Ense%C3%Blar-Geograf%C3%ADa>
- SVAMPA, M. Y ANTONELLI, M. (Eds.) (2009). *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.

Núcleo IV: Dimensiones territoriales del desarrollo

Introducción

Los análisis sobre el desarrollo constituyen uno de los estudios multidisciplinares de especial relevancia para la Geografía. En éstos se establece la importancia de la dimensión de la dinámica cultural de la sociedad entrelazada con la estructuración económica históricamente constituida. Los resultados de dichos análisis pueden ser utilizados como insumo para la implementación de políticas sociales y territoriales. En efecto, la necesidad de ampliación de la ciudadanía en sus dimensiones civil, política y –muy especialmente– social con vistas a promover una distribución más equitativa de la riqueza en distintos contextos productivos está en el centro de los intereses de este tipo de estudios.

En este núcleo se observan los rasgos centrales de las distintas concepciones de desarrollo vigentes desde mediados del siglo XX; la imbricación de los planos económico, político, cultural y social; el papel de los estados nacionales y de los estados locales en la definición de políticas y propuestas de desarrollo territorial; y la ampliación del derecho al uso del espacio. En tal sentido, la comprensión de las características referidas a las formas productivas, los regímenes de propiedad, las distintas estructuras sociales, las diversidades étnicas, las culturas políticas y las movilizaciones sociales y socioterritoriales son centrales para entender el carácter asumido por el desarrollo de los distintos países y sus territorios.

A nivel internacional el aumento de la brecha entre los países que presentan mayor despliegue económico y distribución más equitativa de su riqueza respecto de aquellos relativamente más desfavorecidos forma parte de una dinámica caracterizada por el despliegue del desarrollo desigual y combinado del sistema económico en dicha escala. Otros aspectos a considerar a dicho nivel son el creciente peso del capital financiero, la extinción de nuevos territorios modelables a las necesidades de expansión geográfica del capitalismo y la permanente rivalidad entre naciones por mercados para el aprovisionamiento de recursos naturales y ubicación de sus mercancías. En este contexto se inscribe la especificidad de los países relativamente menos aventajados, entre ellos los de América Latina –cuya intelectualidad produjo un potente arsenal teórico para entender su particularidad durante el siglo XX. Así es posible abordar los casos nacionales –con especial énfasis el argentino– evitando en su estudio la reducción de sus características y problemáticas a factores puramente endógenos.

Abordar las temáticas del desarrollo requiere no perder de vista las dificultades derivadas de la centralidad detentada por la categoría espacio en los estudios y discusiones en Geografía –la cual necesita ser especialmente ponderada aunque sea particularmente enriquecedora la puesta en duda de tal centralidad para el análisis geográfico– ya que esta fuerte presencia puede en ocasiones dar lugar al surgimiento de espacialismos: a modo de ejemplo, la tradicional y heteróclita

distinción entre países desarrollados y subdesarrollados dificulta la adecuada comprensión de la complejidad de las formas por las cuales las sociedades generan sus propias geografías. El estudio de las perspectivas actuales acerca de las dimensiones territoriales del desarrollo contribuye, por lo tanto, a desmontar miradas espacialistas a la vez que economicistas y evolucionistas en torno a esta temática prevalecientes en distintos niveles del sistema educativo.

Los ejes en torno a los cuales se organizan los temas de este núcleo son:

1. Evolución histórica de la categoría “desarrollo”.
2. Diversidad cultural.
3. Desigualdad económica.
4. Movimientos sociales y socioterritoriales.
5. Heterogeneidad estructural.
6. Derechos ciudadanos.
7. Políticas sociales universales y focalizadas.
8. Articulación entre estados nacionales y estados locales.

Metas de comprensión

Que el futuro profesor comprenda:

Eje 1: La Evolución histórica de la categoría “desarrollo”

- El carácter sociohistórico y sociopolítico de toda reflexión y de toda propuesta de intervención técnica orientada al desarrollo social y territorial, recurriendo a las declaraciones de los principales gobernantes de América Latina a partir de mediados del siglo XX.
- La evolución de la noción de “desarrollo” desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

Eje 2: Diversidad cultural

- La manera en que los argumentos centrados en la dimensión de lo cultural cobraron importancia en los discursos sobre el desarrollo, a través de las sugerencias establecidas en los documentos de los organismos internacionales de crédito.
- La mejora de la comprensión del papel de los elementos intervinientes en el desarrollo como resultado de la incorporación de los temas de diversidad cultural.
- La desigual apropiación de los frutos del progreso técnico al interior de las sociedades.

Eje 3: Desigualdad económica

- La influencia del contexto neoliberal de fines del siglo XX en la consolidación de las perspectivas centradas en el desarrollo endógeno.
- La comunicación de los resultados de indagaciones acerca del desarrollo mediante textos de divulgación para públicos amplios.
- La evolución de valoración del desarrollo sustentable en distintos ámbitos y a lo largo del tiempo.
- Las principales líneas expositivas en torno al concepto de progreso, desde las teorías del desarrollo.
- La relación entre generación de riqueza y distribución del ingreso, típica de cualquier programa o propuesta de desarrollo.

Eje 4: Movimientos sociales y socioterritoriales

- La incidencia de la relación entre la estructura de clases y el clivaje étnico en gran parte de los conflictos socioterritoriales en América Latina.
- La necesidad de contextualizar a las acciones y los discursos de los diferentes movimientos sociales y socioterritoriales en contextos nacionales específicos, teniendo en cuenta que un mismo movimiento puede actuar tácticamente de manera diferente en distintos países.

- La lectura y escucha crítica de las declaraciones públicas de los dirigentes de los movimientos socioterritoriales en relación con la defensa de los derechos sociales y ambientales.
- Las explicaciones sobre los movimientos socioterritoriales, desarrolladas con el lenguaje propio de la Geografía, alejado de estereotipos y prejuicios.
- La tensión entre la demanda sectorial de los movimientos socioterritoriales y la universalidad de los estados nacionales, que intentan incluirlas en un proyecto de promoción del desarrollo.
- El incremento del peso y presencia de las distintas organizaciones no gubernamentales en las cuestiones de desarrollo a raíz de los profundos cambios en el papel del Estado desde el último tercio del siglo XX.

Eje 5: Heterogeneidad estructural.

- La consideración de las motivaciones políticas de los Estados nacionales en tensión con las de los organismos internacionales de crédito en los estudios sobre el desarrollo.
- La articulación y coexistencia de diferentes estilos de desarrollo a nivel nacional, analizada mediante estudios comparativos.
- La combinación, en el nivel internacional, de los desiguales complejos territoriales desarrollados a nivel nacional.

Eje 6: Derechos ciudadanos.

- Los efectos de la ampliación o restricción de los derechos sociales, desde la perspectiva de los estudios sobre el desarrollo.

Eje 7: Políticas sociales universales y focalizadas.

- El estrecho vínculo entre políticas sociales focalizadas y extensión de las perspectivas neoliberales.

- Lectura de distintas fuentes en torno a las principales líneas argumentativas respecto de contraer partidas presupuestarias orientadas a la ampliación de los derechos sociales universales.
- El modo en que la extensión de las políticas sociales focalizadas incide negativamente en la distribución equitativa de los recursos.

Eje 8. Articulación entre estados nacionales y estados locales.

- Las formas de abordar el estudio de la simultaneidad de distintas escalas de análisis en torno a la incidencia de los diferentes procesos socio-económicos y políticos implicados en el desarrollo.
- La identificación de intereses y perspectivas valorativas de los diversos actores sociales en un contexto de promoción de desarrollo local.

Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación

Para construir comprensión sobre este núcleo el futuro profesor deberá transitar por experiencias que le permitan:

- Leer o escuchar declaraciones de gobernantes y relacionarlas con informes académicos sobre el desarrollo, para reconocer la importancia del vínculo entre los políticos y los pensadores comprometidos con la concepción de modelos de desarrollo en América Latina a mediados del siglo XX.
- Analizar distintos planes de desarrollo orientados a la búsqueda del equilibrio regional para discutir críticamente el carácter economicista de los estudios sobre el desarrollo y las propuestas políticas estatales de intervención territorial en el siglo XX.
- Leer documentos sobre programas de privatización y descentralización del Estado, orientados por el ideario neoliberal de fines del siglo XX y realizar, por contrastación, la valoración del legado del pensamiento social latinoamericano del siglo en relación con las características del desarrollo territorial en el continente, más allá de su componente economicista.

- Realizar estudios de caso que revelen la articulación entre los aspectos económicos, políticos y culturales de las demandas territoriales, para explicar el vínculo entre la emergencia de las dimensiones sociopolíticas y culturales en los estudios sobre desarrollo y el creciente interés académico por el estudio de las demandas de los movimientos socioterritoriales en la Argentina y en América Latina.
- Observar las líneas de tensión entre el Estado en sus distintos niveles, los movimientos socioterritoriales y las organizaciones no gubernamentales con relación a las problemáticas emergentes en los modelos de desarrollo vigentes, haciendo especial hincapié en el estudio de movilizaciones de la sociedad civil debido a problemas ambientales que cuestionan explícitamente las bases de los modelos de desarrollo vigentes.
- Analizar los tipos de vinculación entre las distintas formas de la economía moderna y las economías campesinas, para reconocer la heterogeneidad estructural de la Argentina y América Latina.
- Reconocer la importancia de la ampliación de la ciudadanía social para los actuales procesos y proyectos de desarrollo, a través del análisis de las variables centrales analizadas por la demografía social (ingreso, escolaridad, tasa de mortalidad infantil, etc.), con el fin de comprender el vínculo entre las políticas sociales universales y la distribución de los frutos del progreso técnico.
- Analizar planes gubernamentales de asistencia y desarrollo social para identificar las políticas sociales universales y las focalizadas, y reconocer a qué modelo de desarrollo presente –o pasado que pervive en el presente– corresponden.
- Analizar, a través de la observación en la vida cotidiana, el papel del Estado como facilitador u obstructor del desarrollo a nivel nacional.
- Realizar estudios de casos de planificación estratégica de carácter local para determinar las posibilidades y límites del Estado local como impulsor del desarrollo local en contextos específicos.
- Reconocer los nuevos aportes al tema del desarrollo a través de la lectura de papers académicos.
- Leer o escuchar discursos de los políticos y plataformas de partidos políticos para identificar diversas perspectivas sobre el desarrollo territorial.
- Desarrollar el hábito de leer sistemáticamente periódicos de circulación nacional y regional, para identificar los modelos explícitos o implícitos de desarrollo que aceptan o promueven y analizar el modo en que, en algunos casos, estos pueden mutar de acuerdo con los intereses más inmediatos y la coyuntura política.
- Plantear las consecuencias en el desarrollo de las posturas emanadas desde ciertos sectores de poder social, económico y mediático profundamente refractarias a las propuestas y acciones de intervención económica y territorial orientadas a la ampliación de la dimensión social de la ciudadanía.

Mapas de progreso

Dimensiones territoriales del desarrollo Descriptores del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>A través de la lectura de planes concretos de intervención territorial, reconoce que el concepto de desarrollo y las políticas de desarrollo territorial son construcciones sociales e históricas, que constituyen un campo de debate en el que convergen miradas disímiles.</p> <p>Conoce, a partir del estudio de casos, el papel que le cabe a la cultura como elemento que contribuye al desarrollo territorial.</p> <p>Observa distintos tipos de materiales (escritos y audiovisuales) y establece la distinción entre, las condiciones de existencia de los movimientos socioterritoriales, los discursos que elaboran; y los relatos de los medios de comunicación.</p> <p>Observa que las configuraciones territoriales de la Argentina y América latina pueden ser entendidas desde la heterogeneidad estructural constitutiva de sus sociedades.</p> <p>Identifica la diferencia central entre políticas sociales universales y focalizadas en relación con sus efectos territoriales.</p> <p>Comprende que los derechos sociales, civiles y políticos se amplían o restringen de acuerdo con los contextos históricos y sociopolíticos.</p>	<p>Valora el legado del pensamiento latinoamericano del siglo XX en materia de estudio y reflexión sobre el desarrollo.</p> <p>Explica con ejemplos concretos en qué consiste la discusión entre los partidarios de la globalización y los de la teoría del imperialismo, para analizar modelos de desarrollo, actualmente en pugna.</p> <p>Discute posibles sesgos extremadamente culturalistas en algunas propuestas actuales de desarrollo.</p> <p>Identifica, a través del análisis de casos concretos, los clivajes por los que discurren los conflictos en torno al desarrollo, impulsados por movimientos socioterritoriales en América latina.</p> <p>Explica, observando los criterios de localización de empresas transnacionales concretas, cómo se articulan estas con las lógicas económicas y culturales diversas, características de la heterogeneidad estructural de América latina.</p> <p>Reconoce a qué matrices de pensamiento referidas al desarrollo se corresponden las políticas universales y las focalizadas, analizando casos concretos de expansión o retracción de las mismas.</p>	<p>Explica que las propuestas de desarrollo son siempre políticas y nunca consisten en una mera aplicación de instrumental técnico orientado a la gestión territorial.</p> <p>Propone el análisis de planes de intervención social y territorial para reconocer el papel del Estado como impulsor del desarrollo territorial.</p> <p>Plantea problemas territoriales para discutir distintas posibilidades de abordaje y definir caminos posibles de resolución.</p> <p>Identifica, en la vida cotidiana, la tensión entre la cultura circundante de los alumnos en la escuela media (familiar, escolar y barrial) y los modelos globales que les son propuestos.</p> <p>Explica, a través de ejemplos, en qué consisten las movilizaciones socioterritoriales, en qué se diferencian del movimiento obrero clásico, cuáles son sus posibles convergencias y cómo inciden en la toma de decisiones estatales en materia territorial y de ampliación de los derechos sociales.</p> <p>Propone una búsqueda de información acerca de la implementación de políticas sociales en distintos medios de comunicación, a fin de observar su carácter focalizado o universal y las dimensiones territoriales implicadas.</p>

Dimensiones territoriales del desarrollo Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Advierte, a través del análisis de distintos planes y propuestas de desarrollo social, que, actualmente, en Argentina y América latina tienden a coexistir políticas sociales focalizadas y universales en un número importante de planes de intervención territorial para el desarrollo a distinto nivel.</p> <p>Mediante el análisis de propuestas concretas de ordenamiento territorial en segmentos específicos de la superficie terrestre, advierte la existencia de las articulaciones entre los estados locales y otras instancias de mayor jerarquía (no necesariamente estatales) necesarias para concebir un plan de desarrollo territorial.</p>	<p>Identifica, a través de la lectura de periódicos y la escucha de medios audiovisuales de comunicación, la tensión entre la lógica de los estados nacionales y las grandes empresas de capital globalizado con relación a la concepción de desarrollo.</p>	<p>Genera situaciones en las cuales sea posible bosquejar los principales argumentos de carácter mercadocéntrico o empresarial y estadocéntricos sobre cuestiones de desarrollo local o nacional.</p> <p>Aplica una variedad de recursos para demostrar la composición heterogénea y la imposible neutralidad valorativa del llamado Tercer Sector.</p> <p>Diseña estrategias de lectura crítica de distintos materiales periodísticos que permita a los alumnos identificar la ausencia de objetividad en el abordaje de temas relativos al desarrollo social y territorial.</p>

Bibliografía de referencia

- ALBUQUERQUE, F.; COSTAMAGNA, P. y FERRARO, C. (2008). *Desarrollo económico local, descentralización y democracia. Ideas para un cambio*. Buenos Aires: Unsam Edita.
- ARONSKIND, R. (2001). *¿Más cerca o más lejos del desarrollo? Transformaciones económicas en los '90*. Buenos Aires: Libros del Rojas.
- _____ (2007). Preguntas sobre el desarrollo a comienzos del siglo XXI. En BASUALDO, V. y FORCINITO, K. (ed.), *Transformaciones recientes en la economía argentina: tendencias y perspectivas*. Buenos Aires: Prometeo.
- ARROYO, D. (2009). Políticas sociales. Ideas para un debate necesario. Buenos Aires: La Crujía.
- BECCARIA, L. (2002). Empleo, remuneraciones y diferenciación social en el último cuarto de siglo del siglo XX. En AAVV, *Sociedad y sociabilidad en la década de los '90*. Buenos Aires: Biblos.
- BECCARIA, L. y GROISMAN, F. (ed) (2009). *Argentina desigual*. Buenos Aires: Prometeo.
- BORON, A. (2002). *Imperio e imperialismo. Una lectura crítica de Michael Hardt y Antonio Negri*. Buenos Aires: CLACSO.
- BRESSER PEREIRA, L. C. (2010). *Globalización y competencia. Apuntes para una macroeconomía estructuralista del desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CARDOSO, F. y FALETTO, E. (2003). *Dependencia y desarrollo en América latina. Ensayo de interpretación sociológica*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CARDOSO, F. y FOXLEY, A. (ed.) (2009). *A medio camino. Nuevos desafíos de la democracia y el desarrollo en América latina*. Santiago de Chile: Uqbar Editores.
- CASTEL, R. y otros (2003). *Desigualdad y globalización. Cinco conferencias*. Buenos Aires: Manantial-UBA.
- DELAMATA, G. (2007). La ciudadanía en el movimiento social. En E. VILLANUEVA y A.

- MASSETTI, Movimientos sociales y acción colectiva en la Argentina de hoy. Buenos Aires: Prometeo.
- _____ (2009). *Movilizaciones sociales: ¿nuevas ciudadanía? Reclamos, derechos, Estado en Argentina, Bolivia y Brasil*. Buenos Aires: Biblos.
- DELAMATA, G. y ARMESTO, M. (2005). Construyendo pluralismo territorial. Las organizaciones de desocupados del Gran Buenos Aires en las perspectivas de sus bases sociales. En G. DELAMATA, *Ciudadanía y territorio. Las relaciones políticas de las nuevas identidades sociales*. Buenos Aires: Espacio.
- DEVÉS VALDÉS, E. (2003). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX: desde la CEPAL al neoliberalismo* (Vol 2). Buenos Aires: Biblos.
- FEDERICO SABATÉ, A. M. y ROBERT, F.G. (1990). La planificación urbana: evolución y perspectivas. En J.L. CORAGGIO (ed), *La investigación urbana en América Latina*. Quito: Ed. Ciudad.
- FERNANDES, B.M. (2005). Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: Contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais. *OSAL*, 16, pp. 273-283.
- GARCÍA CANCLINI, N. (2002). *Latinoamericanos buscando lugar en este siglo*. Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA DELGADO D. y NOSETTO, L (comp.) (2006). *El desarrollo en un contexto posneoliberal*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.
- GIARRACA, N. y GRAS, C. (2001). Conflictos y protestas en la Argentina de finales del siglo XX. En N. GIARRACA, *La protesta social en la Argentina. Transformaciones económicas y crisis social en el interior del país*. Buenos Aires: Alianza.
- GONZÁLEZ BOMBAL, I. (comp.) (2003). *Nuevos movimientos sociales y ONGs en la Argentina en crisis*. Buenos Aires: CEDES.
- GRIMSON, A. (2004). *La cultura en las crisis latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- HARDT, M. y NEGRI, A. (2003). *Imperio*. Buenos Aires: Paidós.
- HARVEY, D. (1998). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.
- _____ (2006). *Spaces of Global Capitalism. Towards a Theory of Uneven Geographical Development*. New York: Verso.
- _____ (2007). *Espacios del capital. Hacia una geografía crítica*. Madrid: Akal.
- HIERNAUX NICOLAS, D. (1998). Reestructuración económica y cambios territoriales en México. Un balance 1982-1995. En DE MATTOS, C.; HIERNAUX NICOLAS, D.; RESTREPO BOTERO, D., *Globalización y territorio. Impactos y perspectivas*. Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- KLIKSBERG, B. (2008). *Pensamiento social estratégico. Una nueva mirada a los desafíos sociales de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- LAURELLI, E. (dir.) (2004). *Nuevas territorialidades: desafíos para América latina frente al siglo XXI*. La Plata: Ediciones al margen.
- LUSTIG, N. (1998). Pobreza y desigualdad: un desafío que perdura. *Revista CEPAL, Número extraordinario CEPAL Cincuenta Años*, pp. 297-313.
- MADEROY, O. (2008). *Otro desarrollo. El cambio desde las ciudades y las regiones*. Buenos Aires: UNSAM Edita.
- MALLIMACI, F. y SALVIA, A. (2005). *Los nuevos rostros de la marginalidad*. Buenos Aires: Biblos.
- MARSHALL, T. (1992). Ciudadanía y clase social. En T. MARSHALL y T. BOTTOMORE. *Ciudadanía y clase social*. Buenos Aires: Losada.
- MARTINEZ GONZÁLEZ-TABLAS, A. (2000). *Economía política de la globalización*. Barcelona: Ariel.
- MASSETTI, A. (2009). *La década piquetera. Acción colectiva y protesta social de los movimientos territoriales urbanos*. Buenos Aire: Nueva Trilce.
- MERKLEN, D. (1991). *Asentamientos en La Matanza. La terquedad de lo nuestro*. Buenos Aires: Catálogos.
- _____ (2005). *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina, 1983-2003)*. Buenos Aires: Gorla.
- NOVICK, M. y PÉREZ SOSTO, G. (coord.) (2008). *El Estado y la reconfiguración de la protección social. Asuntos pendientes*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- NUN, J. (2003). *Marginalidad y exclusión social*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- PALERMO, V. y REBORATTI, C. (2007). *Del otro lado del río. Ambientalismo y política entre uruguayos y argentinos*. Buenos Aires: Edhasa.

- PORTO GONÇALVEZ, C. W. (2003). A geograficidade do social: uma contribuição para o debate metodológico sobre estudos de conflito e movimentos sociais na América Latina. En J. SEOANE. *Movimientos sociales y conflicto en América latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- _____ (2001). *Geo-grafías. Movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidad*. México: Siglo XXI.
- _____ (2002). Latifundios genéticos y existencia indígena. *Revista Chiapas*, 14, pp. 7-30.
- REBORATTI, C. (1990). Agribusiness y reestructuración agraria en la Argentina. En E. LAURELLI; J. LINDEMBOIM, *Reestructuración económica global. Efectos y políticas territoriales*. Buenos Aires: CEUR.
- RODRÍGUEZ, O. (1998). Heterogeneidad estructural y empleo. *Revista CEPAL*, Número extraordinario CEPAL Cincuenta Años, pp.315-331.
- ROFMAN, A. (1999). *Las economías regionales a fines del siglo XX. Los circuitos del petróleo, del carbón y del azúcar*. Buenos Aires: Ariel.
- ROFMAN, A. y ROMERO, L. A. (1997). *Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Nueva edición actualizada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- ROSENTHAL, P. (1996). La evolución de las ideas y las políticas para el desarrollo. *Revista de la CEPAL*, 60, pp. 7-20.
- SCHUSTER, F. (2005). Las protestas sociales y el estudio de la acción colectiva. En SCHUSTER y otros (comp.). *Tomar la palabra. Estudios sobre protesta social y acción colectiva en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires: Prometeo.
- SEN, A. (2008). *Identidad y violencia. La ilusión del destino*. Buenos Aires: Katz Editores.
- _____ (2008). Una mirada estratégica a los temas sociales clave: la pobreza, el mal y el delito. En B. KLIKBERG (comp.), *Pensamiento social estratégico: una nueva mirada a los desafíos sociales de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SORJ, B. (2005). *La democracia inesperada*. Buenos Aires: Prometeo.
- _____ (comp.) (2010). *Usos, abusos y desafíos de la sociedad civil en América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SORJ, B. y MARTUCCELLI, D. (2008). *El desafío latinoamericano. Cohesión social y democracia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- SPICKER, P.; ÁLVAREZ LEGUIZAMÓN, S. y GORDON, D. (ed) (2009). *Pobreza. Un glosario internacional*. Buenos Aires: CLACSO.
- SVAMPA, M. (2005). *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Buenos Aires: Taurus.
- _____ (2008). *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Buenos Aires: Siglo XXI-CLACSO.
- SVAMPA, M. y ANTONELLI, M. (ed) (2009). *Minería transnacional, narrativas del desarrollo y resistencias sociales*. Buenos Aires: Biblos.
- SVAMPA, M. y PEREYRA, S. (2003). *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras*. Buenos Aires: Biblos.
- SZTULWARK, S. (2006). *El estructuralismo latinoamericano. Fundamentos y transformación del pensamiento económico de la periferia*. Buenos Aires: Prometeo.
- TIRONI, E. (ed) (2008). *Redes, estado y mercados. Soportes de la cohesión social latinoamericana*. Santiago: Uqbar Editores.
- TOBÍO, O. (2008). La didáctica de la Geografía y las Ciencias Sociales frente al avance de la economía política de la incertidumbre. En C. CUESTA y P. MOGLIA (comp.), *Las Didácticas Específicas y la formación del docente como profesional*. Buenos Aires: UNSAM Edita.
- _____ (2009, agosto). *Protesta social y condiciones estructurales en el norte de Salta. Una exploración sobre la noción de 'masa marginal'*. Ponencia presentada en XXVII Congreso Alas, Buenos Aires, Argentina.
- _____ (2010). *Entre el estado y los movimientos sociales: sobre la recreación de lo público en función de la planificación territorial*. Ponencia presentada en XI Coloquio de Geocrítica, Buenos Aires, Argentina.
- VILLANUEVA, E. y MASSETTI, A. (comp.) (2007). *Movimientos sociales y acción colectiva en la Argentina de hoy*. Buenos Aires: Prometeo.
- ZICCARDI, A. (comp.) (2002). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América latina*. Buenos Aires: CLACSO.

Núcleo V: Organización territorial en el capitalismo globalizado

Introducción

En los albores del siglo XXI, las contribuciones más recientes de la Geografía permiten sostener el carácter social de su objeto de estudio: el espacio geográfico. Con toda su carga teórico-epistemológica, este espacio del presente se funde en las coordenadas espacio-temporales de la globalización. El régimen capitalista de acumulación organiza el espacio para su reproducción y es una condición necesaria en los procesos de diferenciación social intrínseca a la generación del capital. Por eso, se puede afirmar que el capitalismo globalizado organiza el espacio. En este sentido, cabe mencionar que la fase de modernización capitalista se diferencia de las etapas anteriores ya que se organiza en torno del tecno-productivo, en el que las tecnologías de la información y las comunicaciones colaboran en el despliegue económico-territorial de la actividad productiva y financiera, lo que permite una ampliación geográfica de cobertura mundial nunca antes lograda (De Mattos, 2008). Este proceso necesita tanto fronteras nacionales permeables, como adecuación de los Estados-Nación a las nuevas reglas del juego capitalista.

La reestructuración productiva derivada de las innovaciones tecnológicas hace necesario el debate sobre las consecuencias socio-territoriales de estos procesos y el reconocimiento de la intensificación del flujo disimétricos inter e intra territoriales, que inaugura una organización territorial en red con otras diferenciaciones y desigualdades territoriales. El desarrollo de las innovaciones tecnológicas no suprime el territorio ni las distancias; sino que origina, por un lado, una nueva organización espacial de carácter planetario o global, de funcionamiento interdependiente; y por otro, implica una nueva forma de desarrollo desigual, esto es, una producción diferenciada de los territorios, más compleja y más excluyente. Esta interacción a escala planetaria impone la necesidad de explicar los fenómenos espaciales con una mirada multiescalar.

La Geografía del presente es la de las profundas mutaciones territoriales derivadas de los procesos económicos, que implican la emergencia del espacio de los flujos, los procesos de desterritorialización/reterritorialización; los conflictos y tensiones territoriales de amplio espectro y de las cuestiones que atañen al nuevo Estado. Estos problemas son ejemplos posibles para abordar una Geografía comprometida en la búsqueda de alternativas y la propuesta de soluciones. De tal manera, a la hora de pensar en una propuesta de organización de desempeños de comprensión disciplinar en relación con la organización del territorio, se proponen cinco principales líneas analíticas. El futuro docente deberá comprender, entonces, que los procesos que surgen de las nuevas relaciones sociales en el espacio son de carácter multidimensional y multiescalar; que el territorio no es neutro, sino que tiende a reproducirse; y que el componente temporal es inseparable de la dinámica espacial.

Los ejes en torno a los cuales se organizan los temas de este núcleo son:

1. La reestructuración del sistema productivo capitalista globalizado y la nueva división espacial del trabajo.
2. Espacio de redes y flujos versus espacio de lugares.
3. El espacio y el rol del Estado.
4. Nueva reorganización territorial urbana y rural.
5. Conflictos territoriales de raíz étnica-identitaria

Metas de comprensión

Que el futuro profesor comprenda:

Eje 1: La reestructuración del sistema productivo capitalista globalizado y la nueva división espacial del trabajo.

- La organización del territorio en su dimensión histórica, según las prácticas de los diferentes actores sociales y sus intencionalidades.
- El uso de las TIC en la comprensión de los elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis territorial.
- La importancia del territorio en el actual proceso de globalización desde diferentes abordajes teóricos y metodológicos.
- Los diversos procesos territoriales y sus movimientos con disímiles velocidades, que se articulan en múltiples escalas de análisis.
- La categoría "escala" como herramienta conceptual y metodológica en el análisis de la organización territorial.
- El abordaje de los estudios territoriales mediante los principios de complejidad, multiperspectividad, diversidad, cambio, incertidumbre, controversia y pluralismo.
- El territorio como resultado espacial de una relación socialmente construida.
- La importancia de la aplicación de los distintos lenguajes geográficos en la representación y comunicación de los procesos que afectan a las sociedades y a los territorios como estructuras en permanente cambio.
- La manera en que las dimensiones culturales, políticas y económicas de los territorios pueden ser captados mediante representaciones simbólicas, gráficas y cartográficas.
- La diferenciación territorial como producto de una nueva división del trabajo, determinada por un nuevo modelo de acumulación dominante y sus consecuencias sociales, económicas, políticas y ambientales.

- La utilización del lenguaje escrito como herramienta para recoger un variado abanico de testimonios que permiten interpretar geográficamente la dinámica y el funcionamiento de los territorios.
- La gestión, el gobierno de los territorios y los principios que lo sustentan.
- Los modelos teóricos de análisis territorial como herramienta compleja para la comprensión de la realidad social cambiante y dinámica.
- Las nuevas formas de apropiación de los recursos naturales asociadas a las nuevas formas de valorización del capital.
- Los debates geográficos actuales sobre los cambios en el rol del estado y el concepto de soberanía en el marco de la mundialización económica.
- La importancia de utilizar el lenguaje numérico y realizar y comunicar investigaciones para enriquecer las expresiones y conceptualizaciones geográficas.
- La complejidad en el análisis de las categorías territoriales interpretadas a través de los SIG, y la importancia de sus resultados para la comprensión de la dinámica espacial.
- La utilidad de la integración y la combinación de los lenguajes geográficos para comprender de la reestructuración del sistema productivo capitalista globalizado.

Eje 2: Espacio de redes y flujos versus espacio de lugares.

- La reestructuración de la organización territorial en torno a redes y flujos como consecuencia de la actual fase o momento del modo de producción capitalista.
- La utilización de diferentes fuentes de información analizadas a la luz de postulados teóricos, como herramienta para enriquecer el análisis de los problemas territoriales derivados del espacio de los flujos.
- La existencia de un pluralismo conceptual acerca de la noción de redes y flujos en el marco de su difusión territorial.

- La autonomía relativa que marca la evolución distintiva de los territorios, aunque estén sometidos a la lógica del sistema global.
- El modo en que el espacio de los flujos convive con el espacio real, modificando la conceptualización y jerarquía de distancia, vecindad y límites.
- La razón por la que, en el espacio de las redes y los flujos, los nodos constituyen la materialidad del sistema.
- La articulación de la teoría y la empiria mediante la observación directa y la recolección de datos en el medio local.
- La observación de la lógica espacial a escala local.
- La emergencia de nuevos artefactos territoriales ligados al espacio de las redes y los flujos –que marcan sus características y su dinámica– en el contexto de la globalización.
- La existencia de diversas interpretaciones de científicos sociales acerca de la relevancia del territorio en relación con el espacio de los redes.
- El análisis de la información gráfica y estadística sobre las inversiones extranjeras directas a escala global como herramienta para visualizar la densidad de los flujos globales y su impacto en la diferenciación espacial.
- La existencia de diversas fuentes de información estadística relacionadas con las formas de organización del territorio legitimadas por la comunidad científica.
- El modo en que las TIC representan herramientas de diferenciación socio-territorial.
- Las modificaciones en los mercados de trabajo locales que dan cuenta de la transformación tecnológica y organizativa de la economía global.
- La afirmación de las identidades locales como reacción al espacio de los flujos.
- El modo en que las innovaciones en las telecomunicaciones y las mejoras en los sistemas de transportes cambiaron las formas de apropiación de los territorios.
- La selección de la escala de análisis como proceso directamente relativo a la problemática a abordar.

- La hipermovilidad del mundo actual como proceso altamente selectivo, ntensivo en el tiempo y extensivo en el espacio.

Eje 3: El espacio y el rol del Estado.

- El modo en que el nuevo escenario económico global pone al descubierto la cuestión de la soberanía y la descentralización de poder hacia niveles estatales inferiores.
- La reestructuración de las relaciones entre Estado y sociedad civil como producto del proceso de globalización.
- Lo global y lo local como partes de un mismo proceso que modifica la estructura y el rol tradicional del Estado-Nación.
- El nuevo régimen de acumulación que resulta de la subsidiaridad del Estado y el fortalecimiento de la acción privada.
- Los tipos de políticas y decisiones que regulan las nuevas territorialidades.
- Los Estados como actores principales, pero no únicos, en el proceso de globalización.
- El modo en que los espacios del miedo se relacionan con la nueva cuestión social ligada a la fragmentación socio-territorial, el desempleo y la marginación social.
- El corrimiento del Estado de Bienestar y la aparición de nuevos actores e instituciones que establecen la orientación y el contenido de los procesos sociales.
- Las nuevas formas de regulación y de governance implicadas en el ordenamiento de los territorios.
- La manera en que la crisis del socialismo real, la supremacía capitalista y los acontecimientos del S-III conformaron un nuevo orden político internacional.
- La elaboración e interpretación del lenguaje gráfico y cartográfico para localizar las problemáticas relacionadas con los cambios en el rol del Estado y el territorio.

- Las nuevas perspectivas del desarrollo local como resultado de la acción de diferentes actores sociales.
- El desarrollo local como proceso endógeno en el que se potencia la capacidad para la toma de decisiones a nivel local.
- El desarrollo local como resultado de la constitución y el fortalecimiento de redes y sistemas locales de actores en distintos recortes territoriales.
- La confrontación de perspectivas teóricas en el estudio de la relación Estado–sociedad–territorio como facilitadora de un pensamiento divergente.
- La importancia de analizar información de diferentes fuentes secundarias a escala global sobre problemas relacionados con las nuevas formas de gestión de la innovación en el ámbito local.
- La importancia de la redactar informes académicos acerca del rol del Estado en la organización espacial para difundir los cambios y las permanencias derivadas de esta relación.

Eje 4: Nueva reorganización territorial urbana y rural

- Nuevos marcos de referencia teórico-conceptuales que redefinen lo rural y lo urbano en el contexto de globalización.
- La configuración de los espacios rurales y urbanos a partir de las transformaciones estructurales generadas por los nuevos procesos sociales y la acción de los distintos agentes involucrados.
- La concentración y centralización de los procesos productivos como parte del proceso de transformación de los territorios rurales en el contexto de la globalización.
- Los efectos de la reestructuración económica en territorios rurales: la eliminación de variedades locales de productos y técnicas, la pérdida relativa de los sistemas regionales de producción –por adecuarse a las exigencias de los mercados

- Las relaciones entre mercado, producción agrícola, deterioro de las condiciones ambientales y conflictos sociales en economías exportadoras de producción primaria.
- La nueva ruralidad como un proceso asociado a actividades no tradicionales del ámbito rural.
- Los nuevos conflictos ambientales y sociales a diferentes escalas, derivados de la nueva ruralidad.
- El lenguaje gráfico como recurso que organiza la información sobre la nueva ruralidad en diverso grado de complejidad, de acuerdo con las diferentes etapas metodológicas de investigación.
- Las mutaciones socioterritoriales del ámbito rural en su relación con los mercados internacionales.
- Las características de los complejos agroindustriales en países de economía capitalista asociadas a la concentración de inversiones y de poder.
- La importancia de comunicar las problemáticas del espacio rural a través de videos, películas, documentales, etc., para generar debates.
- La comunicación de los resultados de las investigaciones sobre fenómenos rural a través del lenguaje cartográfico.
- El empleo del lenguaje estadístico para analizar y sintetizar información sobre la reestructuración de los espacios rurales.
- Las recientes transformaciones en las metrópolis como parte de un proceso profundizador de una estructura socio-territorial históricamente desigual, particularmente en las ciudades latinoamericanas.
- Las fotografías y los croquis geográficos como formas de expresión gráfica de realidades complejas, como los procesos de transformación de las metrópolis latinoamericanas.
- Las transformaciones recientes en las metrópolis y su papel en los procesos de desestructuración-reestructuración de la base económica, las consecuencias en la morfología, los mercados de trabajo y la segregación socio-espacial.

- La tendencia al aumento de las desigualdades socio-territoriales y la intensificación de los procesos de expansión urbana en las metrópolis latinoamericanas.
- El espacio urbano actual como espacio de poder-control.
- La tensión entre espacio público y privado en las grandes ciudades, y su relación con la autonomía del capital privado.
- Las ciudades contemporáneas y sus contradicciones internas en torno a la construcción de una memoria colectiva y a la convivencia de los espacios públicos y privados.
- La importancia de articular escalas en los sistemas de gestión territorial urbana y rural.
- La importancia de aplicar metodologías cualitativas para el análisis del comportamiento de los actores sociales y sus intencionalidades involucradas en el desarrollo territorial.
- Que las TIC se presentan como recursos para publicar y validar conocimientos acerca de la reorganización territorial urbana y rural.

Eje 5: Conflictos territoriales de raíz étnica-identitaria

- Las nuevas formas de entender la territorialidad y el lugar a partir del proceso de globalización económica.
- Las causas de la conflictividad religiosa y cultural en diferentes territorios del mundo actual.
- La existencia de diversas miradas teóricas que permiten seleccionar e interpretar información acerca de conflictos territoriales de origen identitario a diferentes escalas.
- Los cambios políticos derivados de la globalización económica y su relación con la coexistencia de varias identidades culturales en un mismo territorio.
- Las nuevas estrategias de movilización de la sociedad civil frente a los cambios en el sistema de control del Estado.

- La utilización del lenguaje escrito como herramienta para registrar testimonios que facilitan las interpretaciones geográficas sobre conflictos territoriales de origen étnico-identitario.
- Las relaciones entre globalización cultural, movimientos sociales e identidades colectivas.
- Que los movimientos alter-globalización plantean alternativas al actual modelo de acumulación en diferentes dimensiones.
- La utilidad de las TIC en el lenguaje gráfico, cartográfico y estadístico para representar categorías geográficas involucradas en los conflictos territoriales de raíz identitaria.
- La necesidad de contemplar los movimientos políticos y sociales, la acción de las organizaciones no gubernamentales, los movimientos religiosos, los grupos nacionalistas y los movimientos de derechos civiles y sexuales que tienen representatividad en un determinado territorio.
- Los nuevos movimientos sociales y sus repercusiones socioterritoriales.
- Los nuevos planteos de la geopolítica de los recursos.
- Las múltiples maneras de comunicar los hechos y principios que originan los conflictos territoriales.

Experiencias sugeridas para desarrollar durante la formación

Para construir comprensión sobre este núcleo el futuro profesor deberá transitar por experiencias que le permitan:

Eje 1: La reestructuración del sistema productivo capitalista globalizado y la nueva división espacial del trabajo

- Reconocer, mediante la lectura y análisis de textos, los elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis territorial.
- Realizar estudios de caso para analizar la organización territorial en sus dimensiones histórica, política, social y cultural.

- Interpretar, mediante la confrontación de autores, las concepciones relativas a la construcción de los territorios, los procesos territoriales, sus movimientos y flujos.
 - Diseñar proyectos de investigación geográfica en los que se pone en juego la comprensión de la nueva organización social derivadas de la división del trabajo.
 - Participar en debates de casos particulares que den cuenta de la complejidad de los problemas contemporáneos en la estructura de los territorios a diferentes escalas.
 - Reconocer y analizar cartografía a diferente escala que, en el contexto de la globalización, dan cuenta de la emergencia de nuevas formas territoriales.
 - Analizar por medio de juegos de simulación las diferenciaciones territoriales como producto de las organizaciones sociales y de las tensiones entre lo cultural, lo económico, lo político y lo ambiental.
 - Caracterizar y representar en diferentes lenguajes la producción del análisis de situaciones reales en el contexto de la globalización económica.
 - Utilizar distintos lenguajes geográficos para analizar, interpretar y sintetizar los datos del contexto.
 - Evaluar, por medio de la elección fundada, la confiabilidad y validez de distintas fuentes de información geográfica en el análisis de los territorios.
 - Comparar, mediante cuadros y esquemas de contenidos, la organización territorial local y otros territorios y escalas.
 - Utilizar diversas representaciones (gráficos, esquemas, maquetas) para explicar la relación entre estructuras, procesos, y actores en los territorios.
 - Utilizar la información obtenida de los diferentes lenguajes geográficos para comunicar sintéticamente la relación espacial de los procesos territoriales en el capitalismo globalizado.
 - Elaborar informes escritos sobre el rol del Estado en la organización territorial.
 - Buscar y analizar información procedente de diferentes fuentes, especialmente en formato digital, participando en espacios de interacción que den cuenta de los contenidos aprendidos.
 - Plantear situaciones problemáticas actuales relacionadas con la reestructuración social de los territorios a diferentes escalas.
 - Analizar trabajos de investigación sobre problemáticas territoriales que permitan inferir los sustentos teóricos, enfoques y metodologías utilizados.
 - Realizar lecturas, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas en diferentes formatos sobre la gestión y el gobierno de los territorios a diferentes escalas.
 - Ejemplificar con casos concretos las relaciones que se establecen en los niveles del Estado e identificar sus dimensiones en un análisis temporo-espacial.
 - Elaborar cartografía que de cuenta de la articulación de políticas económicas locales con las redes políticas y económicas en los espacios internacionales.
 - Buscar información y elaborar monografías o informes respecto de los procesos de valoración, apropiación y uso de los recursos naturales y de las relaciones sociedad-ambiente de los territorios a diferentes escalas espaciales.
 - Plantear analogías para comprender las prácticas sociales de los actores sociales en el territorio.
 - Aplicar la metodología de la investigación científica para comprender el rol de los Estados modernos en los conflictos ligados al territorio.
 - Debatir sobre los riesgos y beneficios de las TIC, y su impacto en la dimensión territorial de los Estados.
- Eje 2: Espacio de redes y flujos versus espacio de lugares.**
- Analizar y contrastar los objetos y acciones espaciales en cada momento histórico del capitalismo.

- Recopilar y organizar información estadística y cartográfica que permitan dar cuenta de la red de flujos.
- Comparar diferentes concepciones acerca del espacio de las redes.
- Indagar y comparar casos testigo de empresa-red y su relación con los territorios.
- Recopilar, organizar y redactar informes sobre efectos de las TIC en el medio local.
- Distinguir la opción metodológica apropiada para el abordaje del impacto de las TIC en el mercado laboral.
- Analizar y debatir artículos científicos sobre las TIC y las implicancias socio-territoriales derivadas de su acceso desigual.
- Seleccionar crítica y reflexivamente las diferentes herramientas digitales de acuerdo con los fines propuestos.
- Plantear problemas a escala micro que permitan reflexionar acerca del valor de la identidad del lugar frente al espacio global.
- Comparar el crecimiento y expansión de las ciudades latinoamericanas, mediante estudios de casos.

Eje 3: El espacio y el rol del Estado.

- Deconstruir las nociones *Estado-Nación* y *territorio*.
- Generar ideas, hipótesis, supuestos e interrogantes con relación a la gestión de las ciudades en particular y de los territorios en general.
- Analizar comparativamente distintas situaciones estatales y subestatales de formación territorial.
- Argumentar la posición adoptada frente al pluralismo teórico-conceptual del desarrollo local.
- Dar coherencia y cohesión al discurso oral y escrito en relación con las políticas públicas de orden territorial.

- Aplicar habilidades de pensamiento divergente y trabajo colaborativo en el abordaje de la relación territorio-soberanía.
- Correlacionar los estudios de caso de problemáticas territoriales con situaciones similares en contextos diversos.
- Elaborar fichas de trabajo de fuentes documentales sobre la formación territorial de los procesos de diferenciación e integración nacional, regional y local del Estado Moderno.
- Localizar, describir e interpretar los principales conflictos geopolíticos a escala global, e identificar a los actores sociales involucrados.
- Elaborar y/o interpretar cartografía específica relacionada con los conflictos territoriales de origen étnico, político, cultural y ambiental.
- Debatir acerca de la gestión territorial participativa en sistemas sociales democráticos incluyentes y pluralistas.

Eje 4: Nueva reorganización territorial urbana y rural.

- Reconocer, mediante la lectura y análisis de distintas fuentes bibliográficas, la convergencia o divergencia de elementos teóricos conceptuales implicados en los estudios sobre los nuevos procesos de ruralidad.
- Realizar estudios de casos para interpretar las transformaciones de la organización territorial urbana y rural en sus dimensiones histórica y política; y para comprender las motivaciones de los actores sociales que las producen.
- Reconocer, mediante la confrontación bibliográfica, los movimientos y flujos de diversas velocidades que articulan, a variadas escalas, los procesos territoriales urbanos y rurales.
- Realizar estudios de casos de acuerdo con los principios de complejidad, multiperspectividad, diversidad y cambio en los procesos productivos de la nueva ruralidad.
- Elaborar instrumentos de comunicación, como informes, monografías, publicaciones, etc., que den cuenta de las transformaciones territoriales

urbanas y de los actores implicados.

- Planificar salidas de campo en las que se apliquen el conocimiento de las metodologías habituales de investigación geográfica para el estudio de la reorganización de los territorios urbanos y rurales.
- Participar en debates que den cuenta de la presión de los mercados internacionales y el rol del Estado en la reorganización de los territorios urbanos y rurales.
- Utilizar diferentes lenguajes geográficos para explicar que en el contexto de la globalización emergen nuevas formas territoriales que se caracterizan por su volatilidad y dinamismo.
- Caracterizar y representar diferentes roles que den cuenta de las diversas posturas asumidas por los actores sociales involucrados en los procesos de reorganización territorial urbana y rural.
- Buscar y seleccionar información en distintas fuentes acerca de la estructura territorial en relación con la nueva reorganización social y productiva de las metrópolis.
- Caracterizar y representar mediante diferentes lenguajes la interacción territorial entre los territorios urbanos y rurales en el contexto de la globalización económica.
- Explicar las diversas concepciones del territorio y su proceso de construcción a lo largo de la historia del conocimiento geográfico, y en el contexto de las ciencias sociales.
- Buscar y seleccionar información on line acerca de los nuevos elementos teóricos conceptuales implicados en el análisis de la ciudad contemporánea.
- Diseñar y coordinar juegos de simulación para abordar problemáticas urbanas y rurales, y reconocer a sus protagonistas, sus intereses y valores.
- Comparar las transformaciones recientes de los modelos de ciudad europea y anglosajona con las ciudades latinoamericanas.
- Explicar, mediante informes escritos, la estructura social de los nuevos procesos de ruralidad, sus cambios y continuidades.
- Ejemplificar la relación entre el modo de producción capitalista y la restructuración territorial urbana y rural en sus múltiples dimensiones y escalas.
- Explicar, mediante analogías, la organización territorial urbana y rural en la dinámica local-global mediada por el modo de producción capitalista.
- Fundamentar, mediante diferentes fuentes bibliográficas, las distintas concepciones del espacio urbano.
- Elaborar analogías para explicar las funciones de los territorios rurales en la nueva división del trabajo y sus consecuencias multidimensionales a diferentes escalas.
- Reformular modelos teóricos para transformar el saber científico en un saber posible de ser enseñado.
- Diseñar y construir casos que faciliten la enseñanza de la nueva reorganización territorial urbana y rural, enfatizando sus alcances y limitaciones.
- Diseñar experiencias de campo que permitan la observación directa de los elementos constitutivos de la estructura social y territorial de las nuevas configuraciones rurales.
- Explicar las transformaciones territoriales, según las decisiones de diferentes agentes sociales que operan en el territorio.
- Construir e interpretar gráficos y esquemas que den cuenta de los resultados obtenidos de los estudios geográficos en relación con las problemáticas rurales actuales.
- Analizar trabajos de investigación para reconocer los cambios que experimentaron los modelos teóricos con respecto a la inclusión de los actores sociales en el tiempo.
- Debatir situaciones concretas, vinculando aspectos de la ciencia geográfica y la tecnología con el contexto socio cultural actual y su incidencia en la reorganización territorial urbana y rural a diferentes escalas.

- Seleccionar distintas fuentes de información geográfica y discernir sobre la confiabilidad y validez de sus contenidos en relación con la reorganización territorial en el contexto del capitalismo globalizado.
- Utilizar diversos tipos de representaciones (gráficos, esquemas, maquetas) para explicar las nuevas transformaciones de los espacios urbanos y rurales.
- Elaborar informes acerca de los procesos de aprendizaje y las actividades realizadas para la comprensión de los procesos de reorganización territorial urbana y rural en el contexto de globalización actual.
- Explicar, por medio de mapas conceptuales, la reestructuración económica, social y territorial de las metrópolis latinoamericanas.
- Transferir el modelo de análisis de los cambios tecno-productivos de la estructura urbana de las metrópolis centrales a las metrópolis periféricas, y evaluar las diferencias.
- Realizar diseños de investigación sobre los diferentes procesos de reorganización territorial urbana y rural.
- Plantear situaciones problemáticas relacionadas con la reestructuración social y territorial de las metrópolis latinoamericanas.
- Realizar lecturas interpretativas en libros y documentos on line sobre la gestión y el gobierno de los territorios urbanos y rurales a diferentes escalas.
- Observar y analizar videos relacionados con el papel de los actores sociales que protagonizan conflictos territoriales de origen identitarios.
- Elaborar cartografía y que muestre la articulación de políticas económicas locales con las redes políticas y económicas de espacios internacionales.
- Preparar monografías o informes respecto de los procesos de valoración, apropiación, y uso de los recursos naturales que originan los conflictos territoriales de origen identitarios.
- Investigar la labor de los especialistas nacionales e internacionales sobre el rol de los Estados modernos en los procesos de conflictividad religiosa y social.
- Discutir acerca de los riesgos y beneficios de las TIC en cuanto a su impacto en las dimensiones del territorio y en el trabajo profesional docente.
- Buscar y seleccionar, en diversas fuentes de información, información acerca de los nuevos elementos teórico-conceptuales implícitos en el análisis territorial de los conflictos identitarios.
- Reconocer, a través de entrevistas a los protagonistas, sus intereses y valores en relación con los conflictos territoriales analizados.
- Construir mapas conceptuales para explicar la estructura social de un territorio en función de los conflictos territoriales de origen identitario.

Eje 5: Conflictos territoriales de raíz étnica-identitaria.

- Utilizar distintos lenguajes geográficos e instrumentos para analizar, interpretar y sintetizar los datos obtenidos del trabajo de campo sobre problemas territoriales en un área determinada.
- Analizar y discutir artículos científicos sobre conflictos territoriales de origen étnico-identitarios.
- Participar en actividades de campo que favorezcan el desarrollo de las habilidades propias del trabajo geográfico: recolección y procesamiento de datos, análisis de resultados y discusión de conclusiones.
- Diseñar y construir casos de estudio que faciliten la enseñanza de los conflictos territoriales de origen identitario, enfatizando sus alcances y limitaciones disciplinares y pedagógicas.
- Diseñar experiencias de campo que permitan la observación directa de los elementos constitutivos de la estructura social y territorial de los conflictos territoriales de origen étnico.
- Seleccionar fuentes de información geográfica acerca de conflictos territoriales de origen étnico para evaluar su confiabilidad y validez.
- Construir casos de estudio para relacionar las causas de conflictividad étnica, religiosa y social en el escenario político mundial.

- Elaborar diferentes representaciones (gráficos, esquemas gráficos, maquetas) que muestren las causas de los conflictos territoriales de origen identitario.
- Utilizar diversos medios para comunicar los resultados de investigaciones geográficas sobre conflictos territoriales de origen étnico-religioso.
- Reconocer la metacognición como estrategia de aprendizaje en la construcción del conocimiento geográfico.

Mapas de progreso

Organización territorial del capitalismo globalizado Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Reconoce y caracteriza distintos componentes territoriales.</p> <p>Usa adecuadamente categorías analíticas y conceptos relativos al espacio urbano y rural.</p> <p>Establece relaciones entre estructuras territoriales y organizaciones sociales.</p> <p>Comprende el rol de los actores sociales, sus valoraciones e intereses en la configuración del territorio.</p> <p>Distingue las características del proceso de globalización multidimensional y su incidencia en el territorio.</p> <p>Identifica y describe las características del rol del Estado en la organización territorial.</p> <p>Reconoce la dimensión temporal en los procesos de organización del espacio</p> <p>Realiza trabajos de campo acordes a la metodología de la investigación geográfica.</p> <p>Conoce y aplica distintas técnicas cuanti y cualitativas en el análisis del espacio de redes.</p>	<p>Comprende la relación entre el contexto mundial actual y el análisis territorial desde una multiplicidad de procesos simultáneos y contradictorios.</p> <p>Conoce las organizaciones territoriales en sus múltiples dimensiones.</p> <p>Conoce los fundamentos, resultados y limitaciones de los diferentes métodos de estudio territorial.</p> <p>Interpreta los diferentes procesos territoriales desde un punto de vista histórico y comprende los procesos involucrados en las diferentes escalas de análisis.</p> <p>Reconoce la diferenciación territorial como producto de una nueva división del trabajo y sus múltiples consecuencias.</p> <p>Emplea los lenguajes específicos de la geografía.</p> <p>Ejemplifica los nuevos procesos de reestructuración de los territorios urbanos y rurales.</p> <p>Explica los desequilibrios territoriales que tienden a fragmentar/excluir o a incluir/integrar.</p>	<p>Reflexiona, reconoce e interpreta la secuencia didáctica relacionada con la nueva organización territorial en el contexto de la globalización.</p> <p>Reconoce e interpreta secuencias conceptuales en bibliografía actualizada en relación con problemáticas socioespaciales.</p> <p>Justifica la elección de propuestas de enseñanza destinadas a comprender los conceptos geográficos de interés social.</p> <p>Adopta, en su propuesta didáctica, una opción teórica relativa a la nueva división espacial del trabajo en el capitalismo globalizado.</p> <p>Tiene en cuenta, en su propuesta didáctica, contenidos actualizados en torno a los espacios rurales y urbanos en el mundo actual.</p> <p>Selecciona y utiliza experiencias de enseñanza con recurso a las TIC, para la adquisición de conocimientos acerca de la espacialidad del sistema capitalista avanzado.</p> <p>Selecciona y diseña formatos de comunicación de los en protocolos que permitan evaluar el aprendizaje de la</p>

Organización territorial del capitalismo globalizado

Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Procesa información sobre las distintas concepciones de la relación Estado-territorio, y confronta sus resultados.</p> <p>Integrando los conocimientos relativos a la nueva organización espacial.</p> <p>Caracteriza los procesos de reestructuración de los territorios urbanos y rurales.</p> <p>Ejemplifica la articulación de procesos territoriales a diferentes escalas y explica su funcionamiento.</p> <p>Argumenta las razones que originan los nuevos tipos de movilidad en el territorio.</p> <p>Predice las consecuencias de la apropiación diferencial de los recursos naturales.</p> <p>Selecciona casos para explicar los procesos y actores de los territorios rurales.</p> <p>Encuentra semejanzas y diferencias entre los procesos y actores que organizan los territorios urbanos y rurales.</p> <p>Observa videos e identifica las recientes transformaciones de las metrópolis en relación con la nueva organización del espacio global.</p> <p>Señala diferencias y similitudes de las transformaciones socio-territoriales entre las metrópolis centrales y las latinoamericanas.</p> <p>Infiere las consecuencias territoriales de los modelos de gestión pública.</p>	<p>Explica la acción de los estados como intermediarios de la tensión entre lo local y lo global.</p> <p>Discute y argumenta a favor y en contra de los movimientos alter-globalización y sus implicancias territoriales.</p> <p>Diseña salidas de campo y reconocer el impacto de los nuevos cambios tecno-productivos en la estructura urbana.</p> <p>Explica las razones de los cambios territoriales.</p> <p>Escoge nuevos criterios y categorías analíticas para el estudio de los procesos territoriales de las grandes metrópolis.</p> <p>Explica las razones por las que la reestructuración en las metrópolis latinoamericanas responde a <i>servicios banales</i>.</p> <p>Ejemplifica las desventajas del abandono de la ciudad como espacio de encuentro.</p> <p>Evalúa y ejemplifica el modo en que la ciudad puede ser espacio (sujeto) de desarrollo económico territorial.</p> <p>Conoce las semejanzas y diferencias entre las funciones de las metrópolis centrales y latinoamericanas.</p> <p>Explica las razones por las cuales los actores sociales y sus prácticas reestructuran la organización territorial.</p> <p>Predice los posibles impactos del actual modelo de acumulación tecno-productivo y de la acción de los diferentes actores sociales sobre el ambiente.</p>	<p>organización territorial del capitalismo actual.</p> <p>Selecciona y practica metodologías de enseñanza específicamente diseñadas para favorecer la comprensión de los espacios de redes en contraposición a los espacios de lugares, en el contexto de la integración de los espacios.</p> <p>Reflexiona sobre la propia práctica y la utiliza como objeto de investigación, para la actualización continua y el ensayo de metodologías innovadoras.</p> <p>Despierta el interés de los estudiantes por el análisis de los territorios locales, favoreciendo una mirada integral desde la articulación de escalas.</p> <p>Forma parte de proyectos institucionales interdisciplinarios que estudian la realidad local y las nuevas realidades urbanas y rurales en el contexto de los cambios del capitalismo global.</p> <p>Complementa su formación e integra las nuevas perspectivas interdisciplinarias que destacan la importancia de la Geografía para la interpretación de los problemas actuales en las metrópolis latinoamericanas.</p> <p>Evalúa reflexiva y críticamente la bibliografía escolar sobre configuraciones territoriales a diferentes escalas.</p> <p>Evalúa la comunicación de los resultados obtenidos por los alumnos y la redacción de comentarios y conclusiones, basados en los nuevos espacios de redes y flujos.</p> <p>Consulta bibliografía específica y actualizada sobre el rol</p>

Organización territorial del capitalismo globalizado

Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>Relacionar el impacto de los cambios tecnológicos con los procesos de transformación de las grandes metrópolis.</p> <p>Comprende el proceso de formación de la ciudad difusa.</p> <p>Identifica los nuevos servicios que prestan las metrópolis latinoamericanas.</p> <p>Describe la ciudad contemporánea, su distanciamiento con las personas y la alienación de identidades.</p> <p>Describe la problemática socioterritorial de la ciudad contemporánea.</p> <p>Reconoce las ciudades contemporáneas como espacios de desarrollo económico territorial, y valoriza los recursos locales.</p> <p>Relaciona los procesos de reestructuración económica con el aumento de la desigualdad socioterritorial.</p> <p>Reconoce la articulación de políticas locales del Estado con las redes políticas y económicas de los espacios internacionales.</p> <p>Describe los procesos territoriales que producen diferencias geográficas en sus múltiples dimensiones.</p> <p>Explica las relaciones entre la modernización del espacio rural y la concentración de los procesos productivos en el capitalismo global.</p> <p>Describe la subordinación de los territorios rurales</p>	<p>Explica de qué modo la modernización de <i>lo rural</i> produjo concentración y centralización.</p> <p>Describe los cambios en los territorios rurales producto de las homogenización de los mercados.</p> <p>Ejemplifica la complementariedad de los territorios urbanos y rurales.</p> <p>Explica y relaciona las características funcionales de la nueva ruralidad</p> <p>Reconoce y aplica diversos lenguajes geográficos de acuerdo con las necesidades de investigación y comunicación de los resultados obtenidos.</p> <p>Explica la articulación de las políticas locales del Estado con las redes políticas y económicas de los espacios internacionales.</p> <p>Interrelaciona el análisis de la gestión ambiental, la geopolítica de los recursos naturales y los movimientos de justicia ambiental a diferentes escalas.</p> <p>Compara diversos modelos de gestión ambiental a diferentes escalas.</p> <p>Comunica los resultados de investigación geográfica sobre temas territoriales, teniendo en cuenta los destinatarios.</p> <p>Valora la utilización del vocabulario geográfico para explicar las problemáticas socio- espaciales del mundo</p>	<p>del Estado en el mundo globalizado, y realiza una adecuada transposición al aula, a través del análisis de los discursos. Selecciona ofertas de capacitación profesional que le permitan desarrollar propuestas didácticas innovadoras sobre el impacto de las TIC y las nuevas espacialidades.</p> <p>Justifica estrategias de enseñanza para comprender los movimientos sociales de origen identitario en el contexto de globalización.</p> <p>Diseña experiencias didácticas problematizadoras que favorezcan la comprensión de fenómenos socioterritoriales urbanos y rurales.</p> <p>Selecciona y adecua materiales didácticos para sus clases, apelando a recursos tecnológicos tradicionales y nuevas tecnologías para analizar conflictos territoriales de origen identitario.</p> <p>Adecua propuestas didácticas para la enseñanza de conflictos provocados por la nueva división internacional del trabajo.</p> <p>Adapta modelos didácticos a las circunstancias de su práctica profesional para mejorar la comprensión de los procesos territoriales globales.</p> <p>Presenta, en diferentes formatos, los resultados de investigaciones sobre la espacialidad de la nueva organización del sistema globalizado a escala local.</p> <p>Planifica trabajos de campo y diseña actividades acordes a</p>

Organización territorial del capitalismo globalizado

Descriptor del alcance de la comprensión

Nivel 1. Al promediar la formación inicial	Nivel 2. Al finalizar la formación inicial	Nivel 3. En los primeros años del desempeño profesional
<p>locales a las necesidades del mercado internacional.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de los cambios en el territorio rural.</p> <p>Explica la complementariedad entre los territorios urbanos y rurales.</p> <p>Ejemplifica las nuevas ruralidades surgidas en el contexto de la globalización.</p> <p>Investiga diferentes modelos teóricos válidos para el estudio de las organizaciones territoriales.</p> <p>Utiliza diversos lenguajes geográficos para comunicar resultados.</p> <p>Comprende que la construcción de cartografía temática responde a intereses y valores, y se relaciona con el contexto en el que se produce.</p> <p>Usa TIC en el manejo de estadísticas, gráficos y recolección de información actualizada sobre la nueva organización del espacio global.</p> <p>Aplica el lenguaje oral y escrito específico de la disciplina geográfica.</p>	<p>actual.</p> <p>Juzga la pertinencia de un determinado lenguaje geográfico para comunicar contenidos relativos a la reorganización de los espacios urbanos y rurales en el mundo globalizado.</p>	<p>una postura teórica acerca de la problemática ambiental en las nuevas ruralidades.</p> <p>Mantiene diálogo con otras disciplinas sociales para desarrollar interpretaciones adecuadas de los conflictos socioterritoriales en áreas urbanas.</p>

Bibliografía de referencia

- ALVAREZ MORA, A. (1992). Problemas de investigación en historia urbanística. *Historia Urbana*, 1, pp. 83-102.
- BOISIER, S. (2004). Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo del lugar y en las manos de la gente. *Revista EURE*, 30(90), pp. 27-40.
- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997). *Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Madrid: Taurus.
- BOSQUE MAUREL, J. (1986). El espacio urbano: evolución y cambio en Geografía urbana. En A. GARCÍA BALLESTEROS (dir), *Teoría y práctica de la Geografía*. Madrid: Alhambra Universidad .
- CASTELLS, M. (1994). *La ciudad informacional: el ascenso de la ciudad dual*. Madrid: Alianza.
- _____ (1995). *La Ciudad Informacional: Tecnologías de la Información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza.
- _____ (1997). *La Era de la Información. Economía, sociedad y cultura* (Vol. I: La Sociedad en Red). Madrid: Alianza.
- CICCOLELLA, P. (1994). Reestructuración industrial y transformaciones territoriales. *Territorio*, 4.
- DE MATTOS, C. (2002, noviembre). *Redes, nodos y ciudades: transformación de la metrópoli latinoamericana*. Trabajo presentado en el VII Seminario de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Globalización y Territorio, Camagüey, Cuba.
- _____ (2008, mayo). *La tercera revolución urbana en América Latina ¿hacia lo urbano generalizado?* Conferencia magistral en el XI Seminario de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio, Querétaro, México.
- DELGADO CABEZA, M. (1996). La globalización. ¿Nuevo orden o crisis del viejo? *Desde el Sur, Cuadernos de economía y Sociedad*, 1, pp. 5-37.
- DE SOUSA SANTOS, B. (2006). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social* (Encuentros en Buenos Aires). Buenos Aires: CLACSO.
- PUYOL, R., MENDEZ, R. y ESTÉBANEZ, J. (1992). *Geografía Humana*. Madrid: Ed. Cátedra.
- FERNANDEZ CASO, M.V. y GUREVICH, R. (coord) (2007). *Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.
- FERNÁNDEZ DURÁN, R. y otros (2001). *Globalización Capitalista. Luchas y Resistencias*. España: Ed. Virus.
- GARCÍA CANCLINI, N. (1997). *Qué es una ciudad*. Buenos Aires: EUDEBA.
- GARCÍA DELGADO, D. (1998). *Estado-nación y globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio*. Buenos Aires: Ariel.
- GUREVICH, R y otros. (2000). *Los territorios en la economía globalizada*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- GUREVICH, R. (2005). *Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos. Una Introducción a la Enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- HARVEY, D. (1998). *La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires. Amorrortu.
- LAURELLI, E y otros (2001). *El despliegue territorial de la reestructuración económica*. Ponencia presentada en el VI Seminario Internacional Red Iberoamericana de Investigadores sobre Globalización y Territorio, Rosario, Argentina.
- LIPIETZ, A y LEBORGNE, D. (1994). *El posfordismo y su espacio*. Realidad Económica, 122.
- MÉNDEZ, R. (1997). *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*. Barcelona: Ariel.
- ORTEGA VARCARCEL, J. (2000). *Los Horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel Geografía.
- REBORATTI, C (1999). Agribusines y reestructuración agraria en la Argentina. En E. LAURELLI y J. LINDEMBOIN (comp), *Reestructuración económica global*. Buenos Aires: Ed. CEUR.
- ROCCATAGLIATA, J. A. (2001). *Territorio y Gestión. Ciudades, Regiones y Territorios en el espacio mundial globalizado*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- ROMERO, J. y NOGUES, J. (2006). Globalización y nuevo (des)orden mundial. En J. ROMERO, *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona: Ariel.
- SANTOS, M. (1996). *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Oikos Tau.
- _____ (1996). *La ciudad lugar revolucionario*. Barcelona: Oikos Tau.

SASSEN, S. (1998). Ciudades en la economía global: enfoques teóricos y metodológicos. *Revista EURE*, 24(71), pp. 5-25.

SASSEN, S. (1999). *La Ciudad Global*. Buenos Aires: Eudeba.

TRINCA, D. (2006). Globalización y territorio. Una aproximación desde la geografía. *Párrafos Geográficos*, 5(1).

VALDÉS, E. y KOCH, M. (2008). La segregación residencial y los cambios en la morfología social de Porto Alegre y Córdoba. *Revista Ciudad y Territorio. Estudios Territoriales*, 16(158).

VELTZ, P. (1999). *Mundialización, ciudades y territorios*. Barcelona: Ariel.

VERA, F. (1997). *El turismo rural, en Análisis territorial del turismo*. Barcelona: Ariel.