



Presidencia
de la Nación

Ministerio de
Educación

LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIZACIÓN DOCENTE DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN Y TIC

Equipo de Evaluación y seguimiento de la Especialización
Agosto de 2015

Informe de
seguimiento
2012-2014

Presidenta de la Nación

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinetes del Ministro

Cr. Dr. Aníbal Domingo Fernández

Ministro de Educación

Prof. Alberto E. Sileoni

Secretario de Educación

Lic. Jaime Perczyk

Jefe de Gabinete

A.S. Pablo Urquiza

Subsecretaría de Equidad y Calidad Educativa

Lic. Gabriel Brener

Subsecretaría de Planeamiento Educativo

Prof. Marisa del Carmen Díaz

Instituto Nacional de Formación Docente

Directora Ejecutiva: Lic. Verónica Piovani

Dirección Nacional de Desarrollo Institucional

Lic. Perla C. Fernández

Dirección Nacional de Formación e Investigación

Lic. Andrea Molinari

Informe de seguimiento 2012-2014

Cecilia Rodríguez y

Federico Jelinski

Equipo de Evaluación y seguimiento.

Especialización docente en Educación y TIC

Agosto 2015



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**

**Instituto Nacional
de Formación Docente**

Especialización docente en Educación y TIC – Instituto Nacional de Formación Docente

Coordinación general: Lic. Magdalena Garzón

Secretaría Académica: Lic. María Susana Espiro

Responsable de Evaluación y Seguimiento: Lic. Cecilia Ros

Responsable Departamento de Alumnos: Beatriz Bachmann

Rodríguez, Cecilia

Los estudiantes de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y TIC : informe de seguimiento 2012-2014 / Cecilia Rodríguez ; Federico Jelinski. - 1a ed. . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2015.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-00-1141-9

1. Formación Docente. 2. Formación Continua. I. Jelinski, Federico II. Título

CDD 371.1

Fecha de catalogación: 4 de septiembre de 2015

Hecho el depósito que establece la ley 11.723

“Los textos de este libro son copyleft. El autor y el editor autorizan la copia, distribución y citado de los mismos en cualquier medio y formato, siempre y cuando sea sin fines de lucro, el autor sea reconocido como tal, se cite la presente edición como fuente original, y se informe al autor. La reproducción de los textos con fines comerciales queda expresamente prohibida sin el permiso expreso del editor. Toda obra o edición que utilice estos textos, con o sin fines de lucro, deberá conceder estos derechos expresamente mediante la inclusión de la presente cláusula copyleft.”

Informe de seguimiento de cohortes 2012-2014

Contenido

Introducción.....	5
La Especialización y su estructura curricular	6
La preinscripción y el ingreso a la Especialización	7
Los estudiantes a la Especialización	9
La regularidad en la cursada de la Especialización	12
Los estudiantes y sus trayectorias	14
1° cohorte	16
2° cohorte	17
3° cohorte	18
4° cohorte	19
Certificación y Titulación	19
Perfil de los egresados.....	20
A modo de cierre.....	21

Introducción

El Estado Nacional asume la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho. En este marco, se define a la universalización del acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una política fundamental para su cumplimiento y al Programa Conectar Igualdad y el Plan Nacional de Inclusión Digital Educativa, sus instrumentos democratizadores.

Hasta la fecha el Programa Conectar Igualdad cumplió el objetivo de entregar netbooks a todas las escuelas secundarias, de educación especial y a los institutos de formación docentes. Ha distribuido más de 4.7 millones de netbooks en 11.000 instituciones educativas del país y ha ampliado la disponibilidad de infraestructura tecnológica: el 88% de las escuelas cuentan con servidores escolares instalados y funcionando y el 61% tiene conexión a Internet.

Sin embargo, el equipamiento y la infraestructura no son suficientes para incorporar las con sentido pedagógico TIC a las aulas ni para generar aprendizajes más relevantes en los estudiantes. Los docentes son figuras clave en los procesos de incorporación al trabajo pedagógico de la escuela. Conforme avanzan las políticas de distribución masiva de equipos, la demanda de formación continua y desarrollo profesional se extiende.

La formación de docentes para los niveles de enseñanza alcanzados por la obligatoriedad es un área estratégica para la mejora de la calidad del sistema educativo. Al mismo tiempo, la incorporación de las TIC como parte de las políticas de fortalecimiento y mejora de la formación docente es un eje central para incentivar procesos de innovación pedagógica y para la mejora de la calidad de los de aprendizajes.

La Especialización Docente de nivel Superior en Educación y TIC es una de las propuestas de formación continua que confluye y articula diferentes políticas: el Programa Conectar Igualdad y el Programa de Formación Permanente Nuestra Escuela, para dar respuesta a estas demandas. Así, en el mes de junio del 2012 se crea la primera Especialización docente de nivel Superior de carácter nacional en Educación y TIC mediante la Resolución N°856/12 del Ministerio de Educación de la Nación. En ese mismo año, la Secretaría de Educación a través de la Resolución N°1163/12 designa al Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) como organismo responsable del desarrollo de la Especialización y aprueba la estructura de su conducción. En cumplimiento de esta responsabilidad, el INFD aprueba el Régimen Académico bajo Resolución N°5/13.

La primera cohorte inició la cursada en el segundo semestre del año 2012. Desde entonces y hasta el presente, se abrieron cinco nuevas inscripciones. Sin embargo la última cohorte no será objeto de análisis ya que al cierre de este informe se encontraba iniciando la cursada.

A continuación se presenta la propuesta formativa y se analizan algunos indicadores de las primeras cuatro cohortes de estudiantes de la Especialización. Los documentos elaborados por la Coordinación General, la Secretaría Académica y Administrativa y los datos disponibles en el sistema integral de gestión de académica conforman las fuentes de datos a ser analizados.

El informe se organiza en relación con los siguientes ejes:

- La Especialización y su estructura curricular
- La preinscripción y el ingreso a la Especialización
- Los preinscriptos y estudiantes
- La regularidad en la cursada de la Especialización
- Los estudiantes y sus trayectorias
- Certificación y titulación

La Especialización y su estructura curricular

La carrera, de modalidad a distancia, tiene una duración total de 400 horas reloj distribuidas en instancias virtuales (70% del total) y presenciales (30%). Los destinatarios de la propuesta son los profesores, formadores, directivos, supervisores, tutores, preceptores, bibliotecarios, maestros de educación especial, maestros integradores u otros actores con funciones docentes en el nivel secundario, en la modalidad de educación especial y en institutos que formen docentes para el nivel secundario o la modalidad especial. También son destinatarios los estudiantes que se encuentren cursando carreras para dicho nivel Secundario y modalidad y estén en condiciones de obtener su título docente en el cuatrimestre posterior a la inscripción.

La estructura curricular se organiza en siete módulos y dos seminarios intensivos que pueden ser cursados en cuatro cuatrimestres consecutivos.

A continuación se presenta la malla curricular completa:

Cuatrimestre	Sigla	Módulos y seminarios	Horas
	Intro	Módulo introductorio	
1	MP	Módulo «Marco político pedagógico»	30
	1º1	Módulo «El modelo 1 a 1»	40
2	MT1	Módulo temático 1	40
	EAT	Módulo «Enseñar, aprender y evaluar con TIC»	60
3	MT2	Módulo temático 2	40
	S1	Seminario intensivo 1	30
	PE1	Módulo «Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1»	60
4	PE2	Módulo «Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2»	60
	S2	Seminario intensivo 2	40
		Total	400

El Módulo Introductorio asume dos funciones principales, presentar las características de la propuesta y de la plataforma virtual así como también acreditar los saberes básicos de uso de la computadora e Internet para llevar adelante la cursada. Su acreditación es un requisito para confirmar la inscripción y adquirir la condición de *estudiantes*¹.

¹ Los estudiantes son la suma de los nuevos inscriptos más los reinscriptos pertenecientes a una cohorte anterior.

Los “Módulos temáticos 1 y 2” ofrecen un menú de opciones electivas y los módulos “Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1 y 2” brindan propuestas ajustadas a los distintos roles, funciones y disciplinas. Los “Seminarios 1 y 2” dan cierre a los dos tramos de la carrera, completando la Actualización académica y la Especialización, respectivamente.

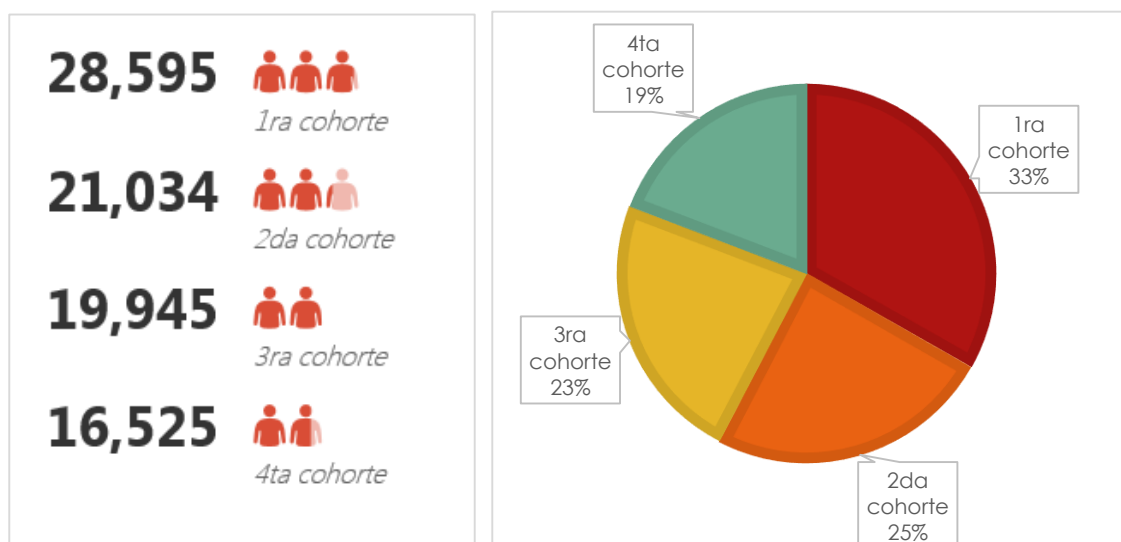
La Especialización articula tres trayectos académicos con contenidos específicos según el nivel y/o modalidad en que ejerza su práctica profesional el estudiante: trayecto para docentes y formadores de la Educación Especial, para profesores de nivel Secundario y para formadores de docentes para la Educación Secundaria.

La preinscripción y el ingreso a la Especialización

El ingreso a la Especialización implica el cumplimiento de requisitos académicos -aprobación del Módulo Introductorio- y administrativos -entrega de documentación respaldatoria. Un formulario en línea permite realizar una preinscripción que, a través del alta de un usuario, habilita el cursado del Módulo Introductorio. De este modo, aquellos preinscriptos que aprueban el Módulo Introductorio y presentan la documentación respaldatoria requerida en el ISFD sede de la Especialización confirman de forma definitiva su inscripción y se convierten en estudiantes de una cohorte determinada.

El total de preinscriptos asciende en las cuatro cohortes a 86.099; concentrándose el 55% en las dos primeras. Estos indicadores estarían dando cuenta, por un lado, de la vacancia de propuestas vinculadas al uso pedagógico de las TIC en la oferta de formación docente continua y, por el otro, dado el elevado número de preinscriptos, de la buena recepción que tuvo la propuesta en el colectivo docente. Asimismo, la disminución en la cantidad de preinscripciones en las sucesivas cohortes podría ser un indicador de que la oferta fue cubriendo la demanda de formación en el área.

Gráfico 1. Distribución de preinscriptos por cohorte

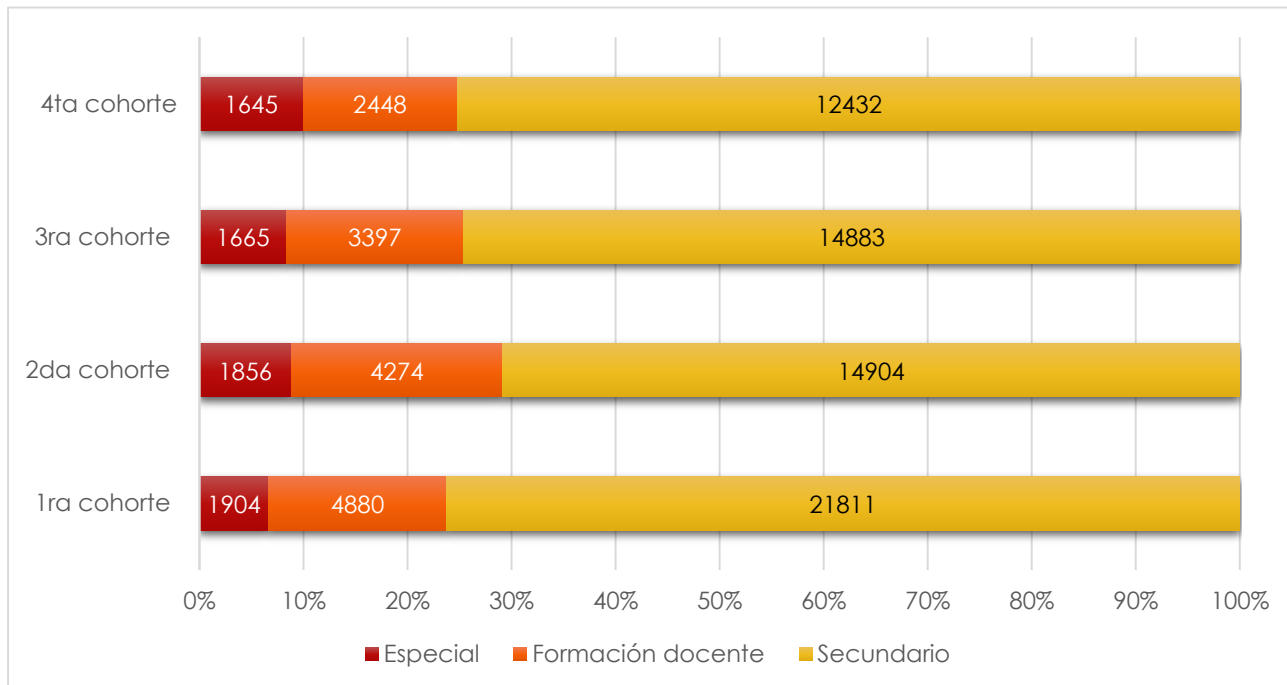


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

Al distribuir al conjunto de los preinscriptos según trayecto formativo y cohorte se observa que el 74,4% de los aspirantes se desempeña o se está formando para el nivel Secundario; el 17,4% lo hace para el nivel Superior y el restante 8,2%, para la Educación Especial. Al analizar el comportamiento de

cada trayecto a lo largo de las diferentes cohortes se observa un crecimiento sostenido en la proporción de preinscriptos para la Educación Especial, una leve disminución para la Formación docente y una pre-inscripción constante para el caso de la Educación secundaria.

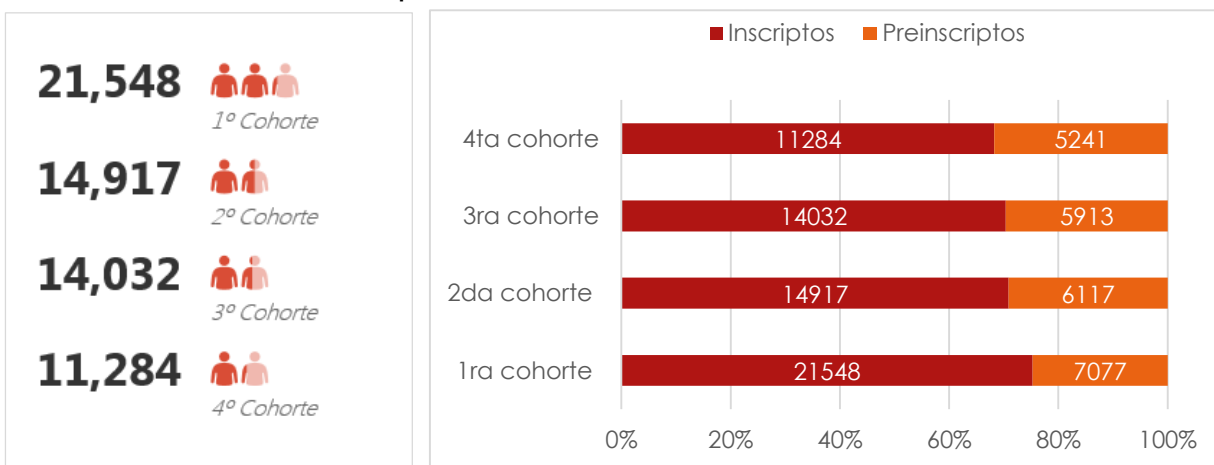
Gráfico 2. Distribución de preinscriptos por modalidad y cohorte



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 1.

En relación con el ingreso a la carrera, se observa que en la 1ra cohorte aprobaron el Módulo introductorio 21.548 estudiantes, el 75,4% de los preinscriptos; en la segunda 14.917, el 70,9% de los que lo iniciaron; en la tercera 14.032 y en la última cohorte 11.284, el 70,3% y 69,2% de los aspirantes, respectivamente.

Gráfico 3. Distribución de estudiantes por cohorte

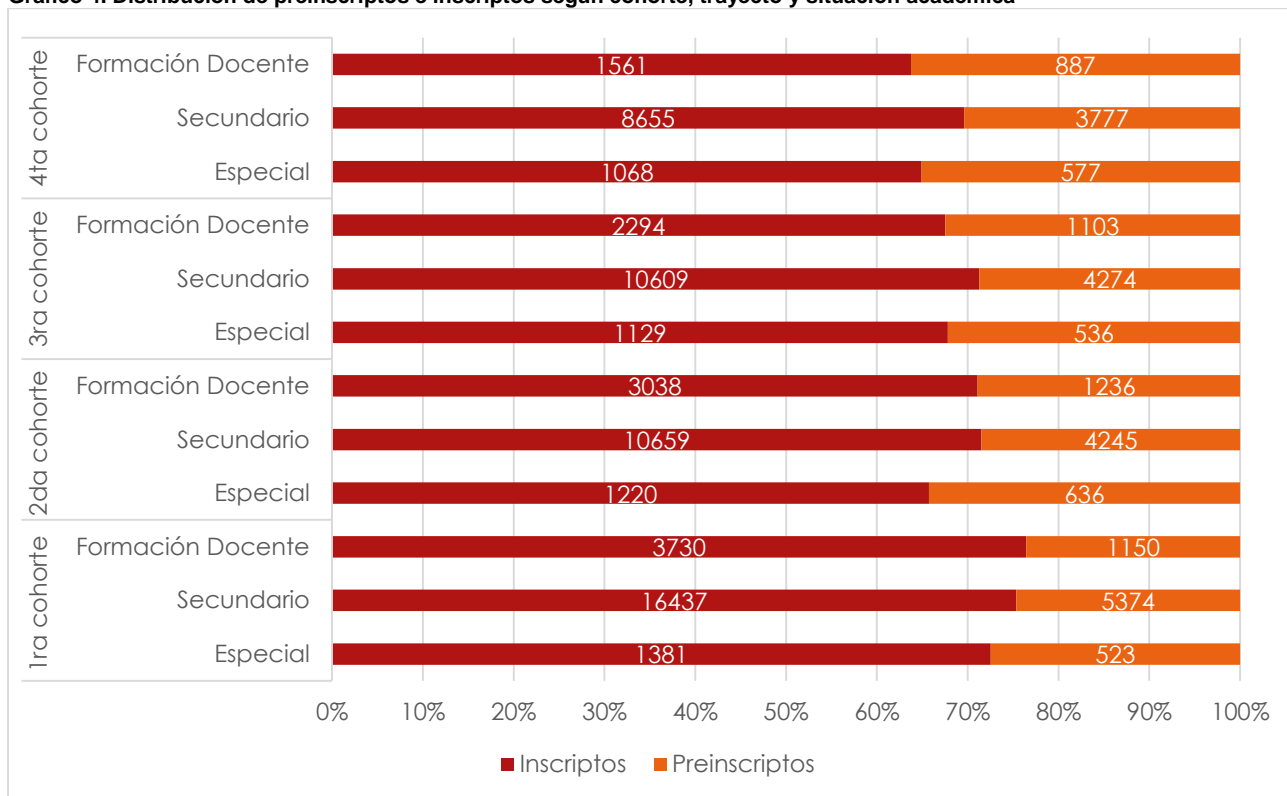


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

Académica de la Especialización.

En el gráfico 4, que muestra la distribución por cohorte y trayectoria de los preinscriptos e inscriptos, se observa un comportamiento similar al presentado para la preinscripción: el 74,4% de los inscriptos de todas las cohortes se desempeña o se está formando para el nivel Secundario; el 17,4% lo hace para el nivel Superior y el restante 8,2%, para la Educación Especial.

Gráfico 4. Distribución de preinscriptos e inscriptos según cohorte, trayecto y situación académica



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 2.

Consideradas las cuatro cohortes en su conjunto se observa que el 71,8% de los preinscriptos aprobó el Módulo Introductorio y confirmó su inscripción. La relación más favorable, 76,4%, se presenta en la 1ra cohorte de formadores y la más baja, 63,6%, en la última cohorte del mismo trayecto.

Los preinscriptos y estudiantes de la Especialización

En esta apartado se presenta un análisis descriptivo del perfil socio-demográfico de los preinscriptos y de los estudiantes de la Especialización Docente de nivel Superior en Educación y TIC.

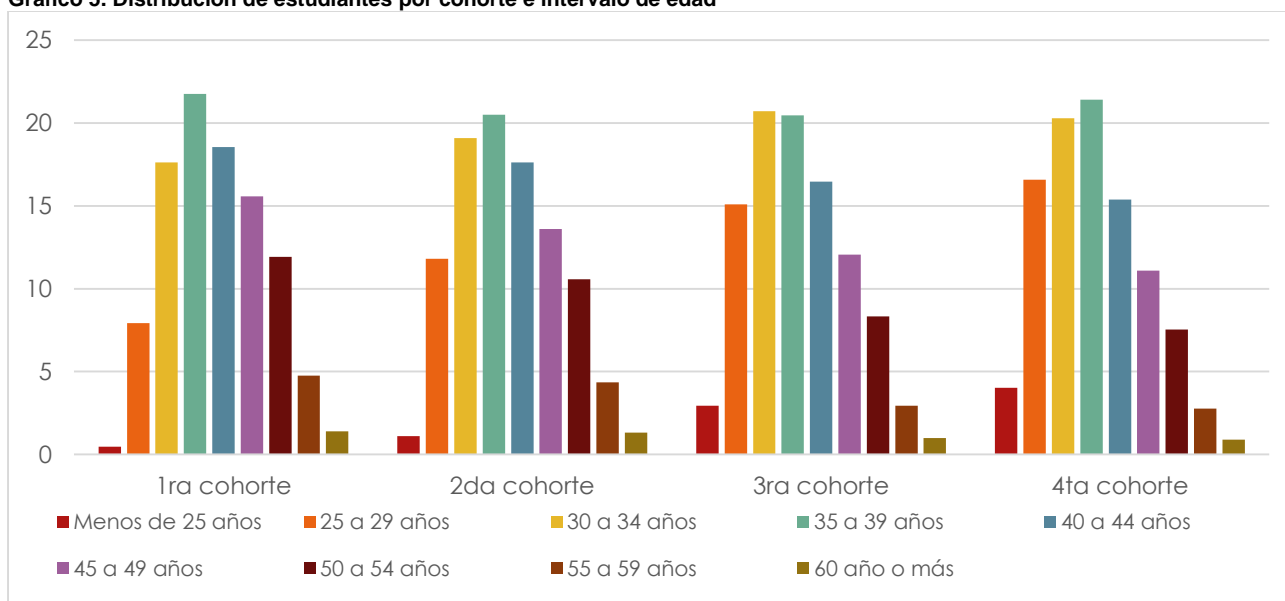
De los 86.099 aspirantes que manifestaron interés por iniciar la cursada en las primeras cuatro cohortes, el 73% son mujeres, esta relación no muestra variaciones significativas en las diferentes cohortes. Del análisis de la variable edad, dato que se construye en base a la fecha de nacimiento declarada en la ficha de preinscripción, se desprende que el promedio es de 37 años y que se mantiene homogéneo a lo largo de las cohortes. Dentro de los rangos etarios se observa una predominancia de la franja que va de los 26 a los 35 años, seguido por los que tienen entre 36 y 45 años de edad. Ambos intervalos representan a más del 70% de los aspirantes en cada una de las cohortes.

La distribución territorial de los preinscriptos muestra que, en las cuatro cohortes, más del 27% reside en las provincias de Buenos Aires y Santa Fe, relación que asciende en la cuarta cohorte al 40%. En tercer lugar se ubica, en la 1era, 2da y 4ta cohorte, la provincia de Córdoba y, en la 3era cohorte, la provincia de Chaco.

Al analizar estas mismas variables en la población de estudiantes, es decir, en aquellos que aprobaron el Módulo introductorio y presentaron la documentación respaldatoria, se observa que el 76,5% son mujeres (tres puntos más que en los preinscriptos); que la edad se distribuye en una curva levemente asimétrica, donde el promedio se ubica en los 39 años (dos años más que en el caso de los aspirantes), que el 50% de la población tiene 38 años o menos y que la mayor concentración se presenta en los 37 años. El 80% de los estudiantes tiene 48 años o menos, el 40% se ubica en la franja etaria que va de los 31 a 38 años y solo el 10% tiene más de 52 años.

En el gráfico 5, que muestra la distribución de la edad de los estudiantes de cada cohorte, se observa un incremento en la participación de los estudiantes más jóvenes y una caída en la participación de los mayores. Ello puede verse de manera consistente analizando tanto la participación de cada intervalo de edad como, de manera global, a través del coeficiente de asimetría que se incrementa en las sucesivas cohortes.

Gráfico 5. Distribución de estudiantes por cohorte e intervalo de edad



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

La distribución por jurisdicción muestra que en la provincia de Buenos Aires se concentra el 22,5% de los estudiantes, en Santa Fe el 13,5% y en Córdoba el 8,4%. Para intentar valorar la participación de cada jurisdicción en el total de estudiantes de la Especialización se comparó dicha relación con otras tres magnitudes: la cantidad de docentes en establecimientos educativos de educación formal, según jurisdicción; la cantidad de docentes en establecimientos educativos de educación secundaria, según jurisdicción (Fuente Censo Nacional de Docentes 2004) y la población total por provincial (Fuente: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010).

Mapa 1: Distribución de estudiantes por jurisdicción

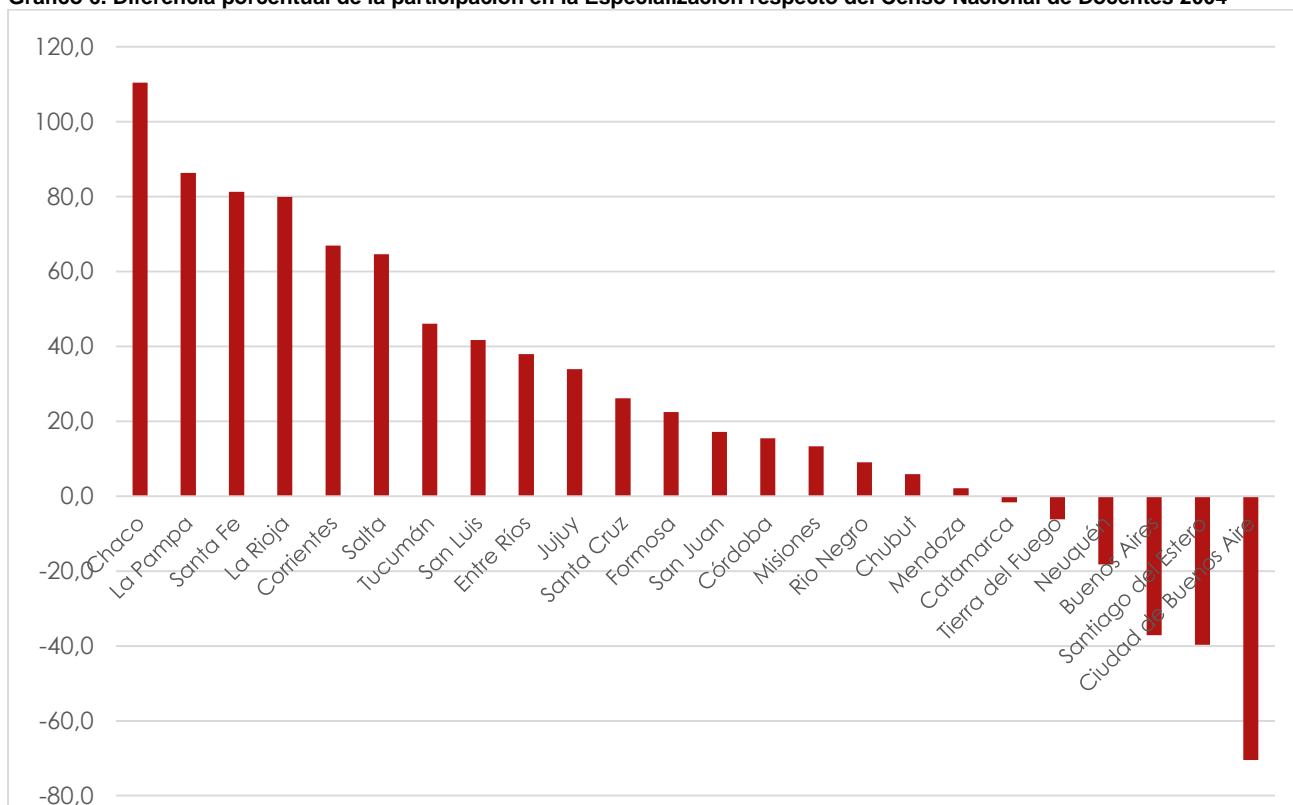


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 3.

El análisis comparativo entre indicadores muestra diferencias relevantes² y consistentes en los casos de las provincias de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Chaco y Santa Fe. En los dos primeros la relación entre cantidad de estudiantes por jurisdicción y total de estudiantes de la especialización es considerablemente menor a la que se observa en los dos indicadores docentes y en el indicador de población total por provincia (22,5% en relación a 39%, 37% y 36%, para la Provincia de Buenos Aires y 2,7% en relación a 7,2%, 10,2% y 9% para la CABA). Mientras que los casos de Chaco y Santa Fe muestran una participación en el total de inscriptos muy superior a los indicadores del censo docente y de población (6% en relación al 2,6%, 2,4% y 2,9%, y del 13,5% en relación al 8%, 5,8% y 7,4%, respectivamente).

El gráfico 6 muestra la diferencia porcentual de la participación en la Especialización respecto del Censo Nacional de Docentes 2004, en él puede apreciarse la sub o sobre representación relativa de cada una de las veinticuatro jurisdicciones de acuerdo con el indicador cantidad de docentes en establecimientos educativos de educación formal.

² Superiores a los dos puntos porcentuales.

Gráfico 6. Diferencia porcentual de la participación en la Especialización respecto del Censo Nacional de Docentes 2004

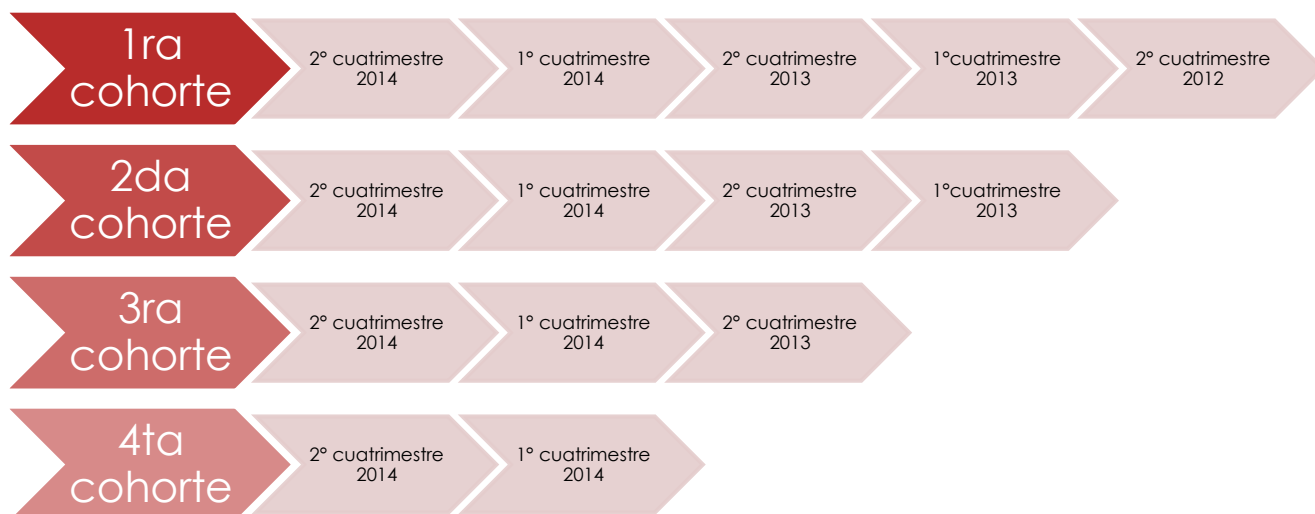
Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización y del Censo Nacional de Docentes 2004.

Por último, en lo referente a los cargos y funciones que cumplen los estudiantes de la Especialización docente en las escuelas, se observa que el 74,5% se desempeña como docentes frente a alumnos, el 10% como equipos directivos o preceptores (5% en cada caso), el 3,1% como referentes tecnológicos y el 2,9% se encuentran cursando su último año de la formación inicial.

La regularidad en la cursada de la Especialización

El plan de estudios de la Especialización articula su propuesta en siete módulos y dos seminarios intensivos que se despliegan a lo largo de cuatro cuatrimestres. Al cierre de este informe se contabilizan cinco aperturas de inscripciones a materias para la 1ra cohorte. Esto significa que, siguiendo la malla curricular, se han dictado todos los módulos previstos en el plan de estudios y renovado su oferta en un nuevo cuatrimestre para que puedan completar su formación todos los estudiantes que no la completaron en el tiempo teórico.

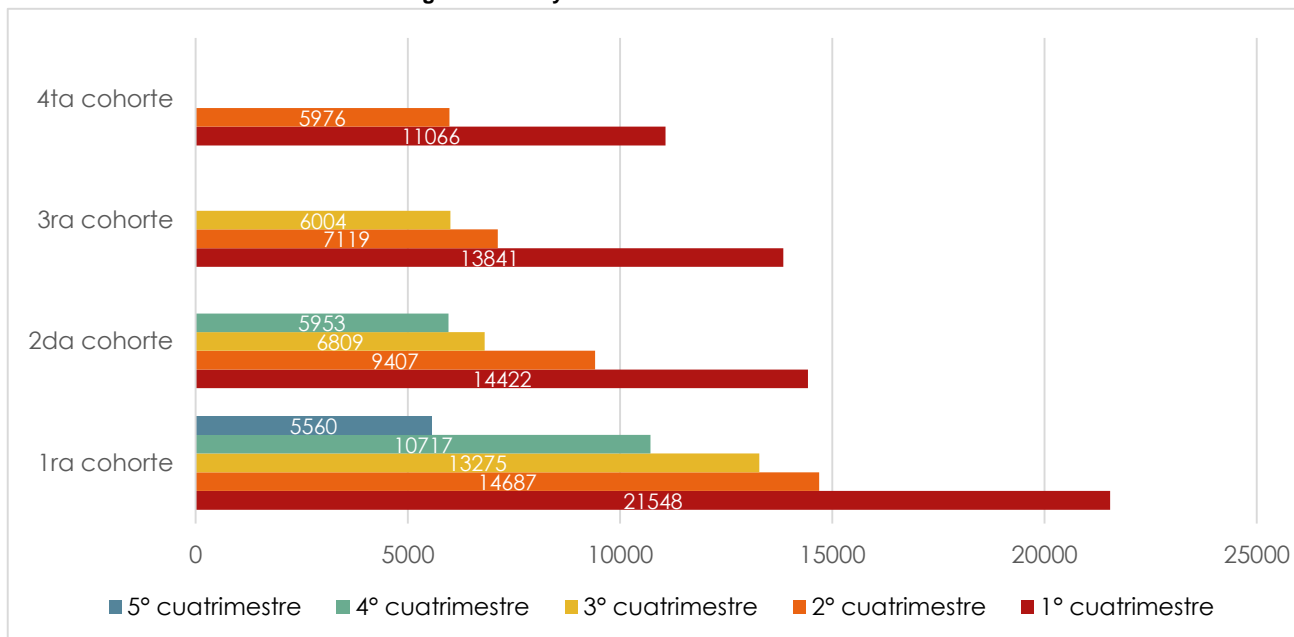
Para la 2da cohorte se ha ofrecido el trayecto teórico completo; para la 3ra, los módulos contemplados en los tres primeros cuatrimestres y para los de la 4ta los previstos en los dos primeros. En el siguiente esquema se representan los cuatrimestres que atravesó cada cohorte hasta el momento de cierre de este informe.



En el gráfico 7 se presenta la distribución de estudiantes regulares según cuatrimestre y cohorte estableciendo un corte temporal al finalizar el segundo cuatrimestre del 2014. Del análisis de la trayectoria de la **1ra cohorte** surge que el 68,2% de los inscriptos iniciales continuaron su cursada en el 2do cuatrimestre, el 61,6% se inscribió al tercero y el 49,7%; al cuarto. Si se toma como referencia al conjunto de estudiantes inscriptos en el cuatrimestre inmediato anterior, el 90,4% del conjunto que se inscribió al 2do lo sostuvo en el 3ero; el 80,7% del 3ero en el 4to. Habiéndose ofertado la totalidad de los espacios curriculares fijados por el plan de estudio y cumplido el tiempo de cursada teórico que habilita a que un conjunto de estudiantes haya completado su formación, al quinto cuatrimestre se inscribieron el 25,8% de los inscriptos iniciales.

Como se deduce fácilmente del gráfico, la **2da cohorte** presenta variaciones significativas. Partiendo de los 14.422 inscriptos que iniciaron la cursada en el período previsto, el 65,2% ratificó su inscripción al 2do cuatrimestre, el 47,2% al tercero y un 41,3% al cuarto. Tomando como referencia el total de estudiantes que cursaron el 2do cuatrimestre, el 72,4 % cursaron el 3ero y el 87,4% de los inscriptos al 3ero ratificaron su inscripción al 4to.

De la **3er cohorte**, que contó con 13.841 inscriptos iniciales, el 50,7% cursó el 2do cuatrimestre y el 42,8%, el tercero. Es significativa que, el 84,3% de los inscriptos al 2do cuatrimestre se inscribieron también al 3ero. Por último, de los 11.066 inscriptos inicialmente en la **4ta cohorte**, un 53% se inscribió a módulos en el segundo cuatrimestre. Vale aclarar que para la fecha de corte de este estudio aún no se han ofrecidos el 3er y 4to cuatrimestre del plan de estudios para la tercera y la cuarta cohorte.

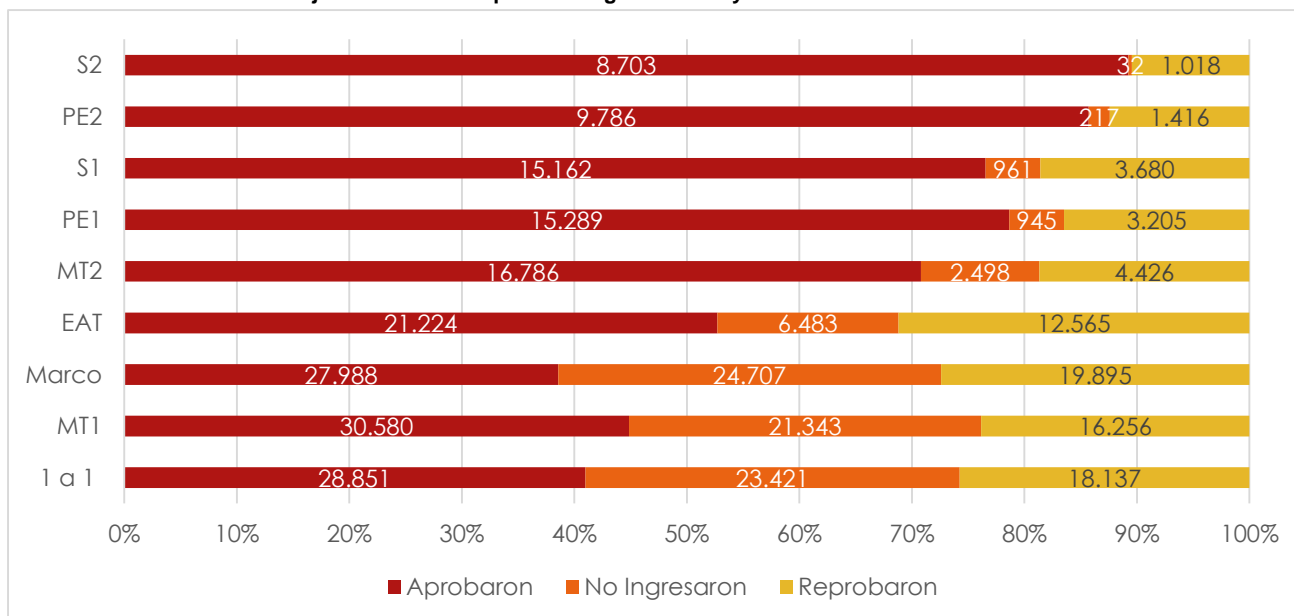
Gráfico 7. Distribución de estudiantes según cohorte y cuatrimestre

Fuente: Elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 4.

Los estudiantes y sus trayectorias

La escala de calificaciones en el sistema de gestión de la Especialización asume tres valores: Aprobado, Reprobado y No ingresó. Los estudiantes que asumen el valor **Aprobado** son aquellos que cumplieron con los requisitos de cada espacio curricular. La condición de **Reprobado** la asumen aquellos que han iniciado la cursada pero o no han completado las actividades o no han cumplido con los requisitos de aprobación y el valor **No Ingresó** se asigna aquellos que, si bien se han inscripto al Módulo, no han ingresado al aula virtual para su cursada. Tanto los estudiantes que obtienen la calificación de No ingresó como los que Reprobaron pueden volver a inscribirse al Módulo en otro cuatrimestre.

El gráfico 8 muestra la distribución por módulos y calificaciones del conjunto de las inscripciones realizadas por los estudiantes, es decir, independientemente de la cohorte a la que pertenezca. En él se observa, por un lado, la gran cantidad de futuros docentes, docentes y formadores que han completado y aprobado el trayecto dedicado al Modelo 1 a 1 (28.851 estudiantes), Marco Político-Pedagógico de la Educación secundaria (27.988 estudiantes). Por otro lado, mientras en las primeras materias Aprueban entre el 39% y 41% de los estudiantes; No ingresan entre el 33% y 34% y Desaprueban entre el 26% y 27%; en los dos últimos módulos aprueban entre el 77% y el 89% de los que se inscriben.

Gráfico 8. Distribución del conjunto de las inscripciones según módulo y calificación

Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 5.

La siguiente tabla muestra la distribución de estudiantes que Aprobaron cada uno de los Módulos según el trayecto u orientación elegida. Se puede apreciar una tasa de aprobación creciente a medida que se avanza en la trayectoria; superando, hacia la mitad del plan de estudios, los valores observados en la aprobación del Módulo Introdutorio: 77,7% para el nivel Secundario, 75,1% para la Formación docente y 72% para la Educación Especial. Al comparar el comportamiento de los estudiantes en los diferentes trayectos, no aparecen diferencias significativas.

Sigla	Módulos y seminarios	Aprobados			Total
		Educación secundaria	Formación docente	Educación especial	
1a1	Módulo «El modelo 1 a 1»	42,0%	38,5%	36,6%	41,0%
MP	Módulo «Marco político pedagógico»	38,5%	38,0%	40,2%	38,6%
MT1	Módulo temático 1	46,1%	41,9%	39,8%	44,9%
EAT	Módulo «Enseñar, aprender y evaluar con TIC»	52,2%	54,0%	54,9%	52,7%
MT2	Módulo temático 2	70,9%	72,1%	66,6%	70,8%
S1	Seminario intensivo 1	76,2%	78,5%	75,7%	76,6%
PE1	Módulo «Desarrollo de propuestas educativas con TIC 1»	78,7%	78,4%	78,3%	78,7%
PE2	Módulo «Desarrollo de propuestas educativas con TIC 2»	85,3%	86,5%	88,0%	85,7%
S2	Seminario intensivo 2	88,8%	90,3%	91,6%	89,2%

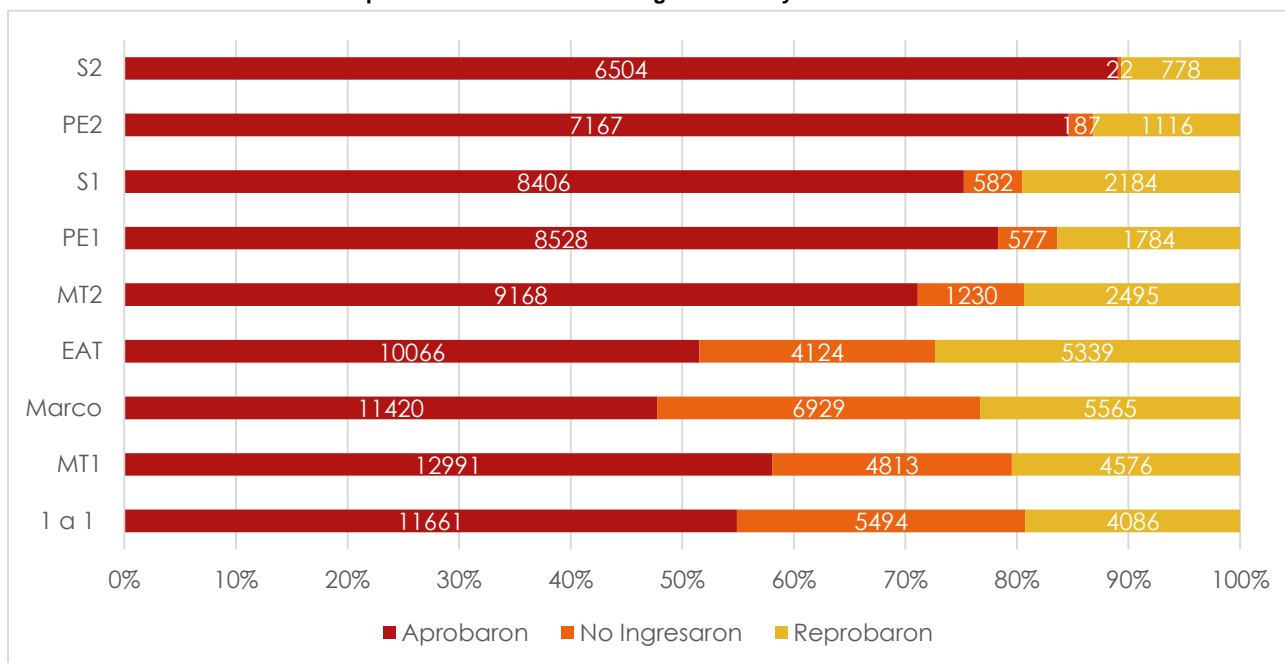
Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

En los siguientes apartados se presenta un análisis por cohorte de estudiantes.

Primera cohorte

En el gráfico 9 se muestra la distribución de estudiantes de la 1ra cohorte según Módulo y calificación obtenida. Si bien se observa el mismo comportamiento general descrito para el conjunto de los estudiantes de la Especialización, en esta primera cohorte la proporción de estudiantes que aprueban las primeras materias (1 a 1, Marco y MT1) supera en más de 10 puntos al promedio general: la tasa de aprobación que en el análisis agregado era de entre el 38,6% y 44,9%, aquí asciende al rango entre 47,8% y 58%.

Gráfico 9. Distribución de las inscripciones de la 1ra cohorte según módulo y calificación

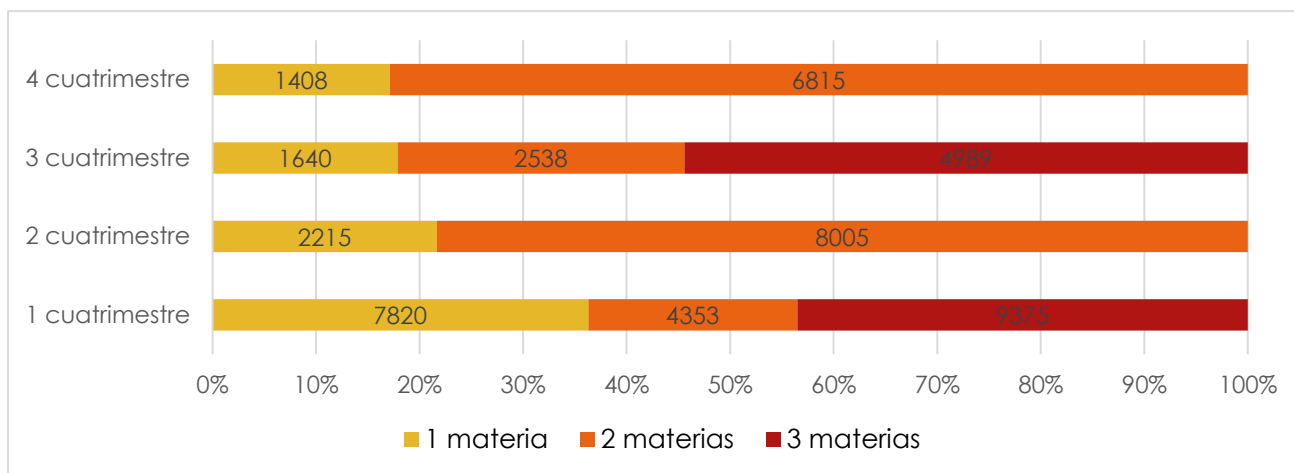


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 6.

Es interesante resaltar que de los inscriptos iniciales de esta cohorte el 47% (10.115 estudiantes) confirmó su inscripción en todos los cuatrimestres, mientras que el 26% lo hizo solo en el primer cuatrimestre y se considera que abandonó la Especialización. Como el régimen académico permite retomar la cursada si por algún motivo se interrumpió la continuidad de los estudios, el 27% restante es, a la fecha, estudiante regular de la Especialización.

El gráfico 10 muestra la distribución de estudiantes de la 1ra cohorte por cuatrimestre y cantidad de materias aprobadas. Si se tiene en cuenta que la propuesta curricular contempla la cursada de dos Módulos en el primer cuatrimestre, el 20,2% de los 21.548 estudiantes inscriptos Aprobó uno de ellos y el 43,5% Aprobó los dos espacios curriculares a los que se inscribió. En el segundo cuatrimestre, de los 14.687 estudiantes regulares, el 15,1% Aprobó una materia y 54,5%, diez puntos más que en el cuatrimestre anterior, aprobó las dos materias que cursó. En el tercer cuatrimestre, que ofrece tres Módulos para cursar, el 12,6% de los 13.275 estudiantes regulares aprobó uno, el 19,1% aprobó dos y 37,6% aprobó los tres Módulos. En el cuarto cuatrimestre, de los 10.717 estudiantes regulares, el 13,1% aprobó un módulo y 63,6% aprobó los dos. En el quinto cuatrimestre ofrecido, es decir, el primero por encima de la duración teórica de la especialización, de los 5.560 inscriptos a módulos, el 59% aprobó al menos un Módulo.

Gráfico 10. Distribución de estudiantes de la 1ra cohorte según materias aprobadas por cuatrimestre

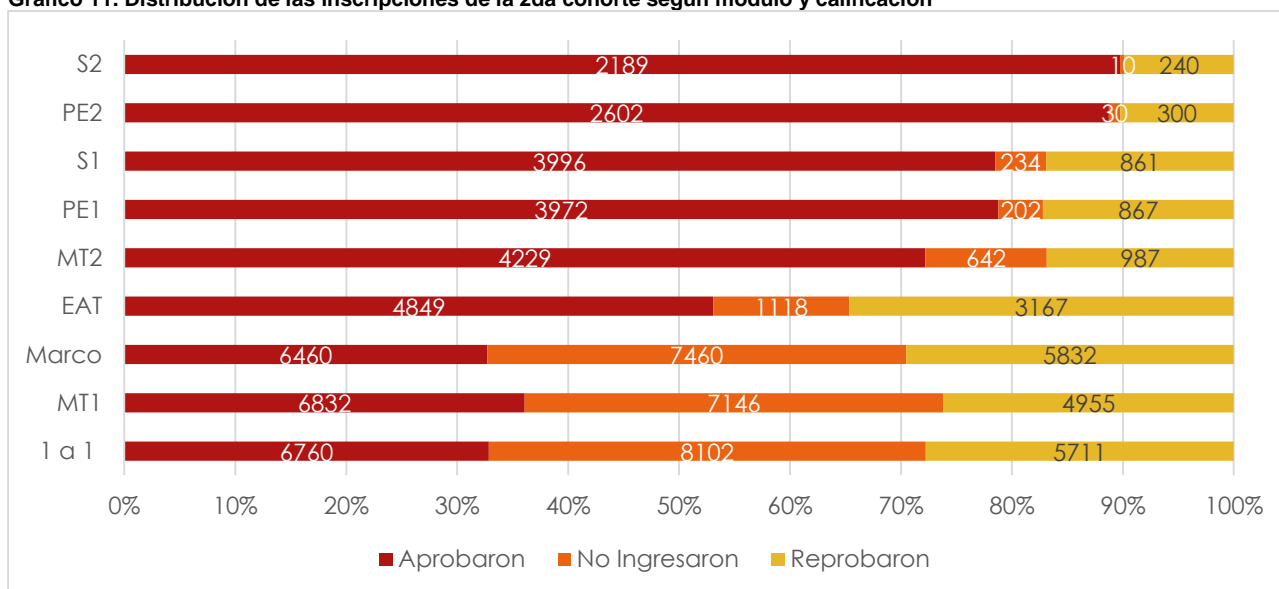


Fuente: Elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 7.

Segunda cohorte

En la distribución de estudiantes de la 2da cohorte según la calificación obtenida en cada módulo, que se muestra en el siguiente gráfico se observa que, por un lado, en relación con el conjunto de los estudiantes de la Especialización, mantiene el mismo comportamiento; y que, en relación con la cohorte anterior, disminuye entre 15 y 22 puntos la proporción de estudiantes que Aprueban las materias iniciales (1 a 1, Marco y MT1), en las de medio tiempo (EAT, PE1 y MT2) la proporción de aprobados se incrementa levemente y de manera más pronunciada en las finales (S1 y PE2) .

Gráfico 11. Distribución de las inscripciones de la 2da cohorte según módulo y calificación

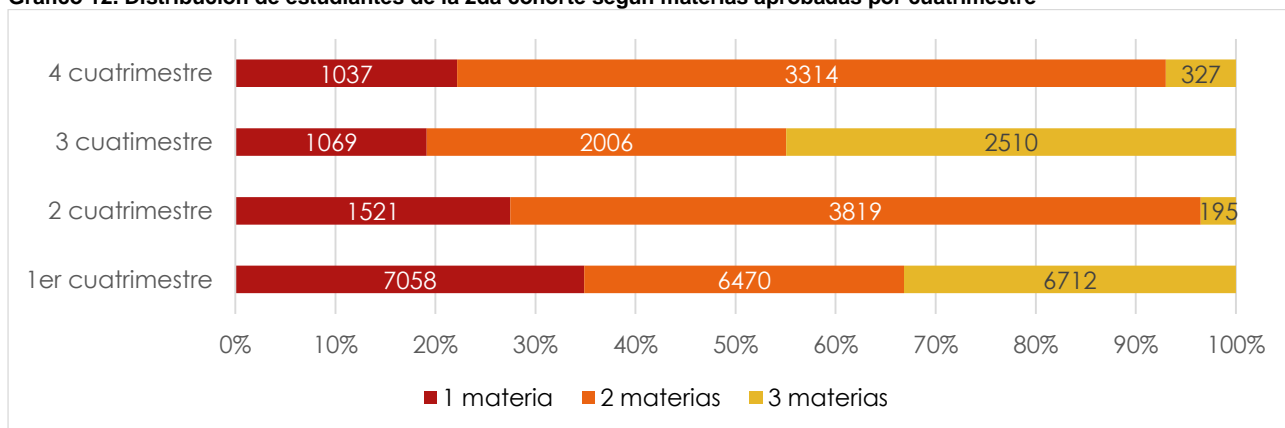


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 8.

El Gráfico 12 muestra la distribución de estudiantes de la 2ra cohorte según la cantidad de materias aprobadas en cada uno de los cuatrimestres. De los 14.422 inscriptos que iniciaron la cursada en el cuatrimestre inmediatamente posterior su inscripción, el 36,9% Aprobó dos materias y 15,8% solo una.

En el segundo cuatrimestre, de los 9.407 estudiantes regulares, el 16,2% Aprobó al menos una materia y el 42,7%, aprobó las dos materias que cursó. En el tercer cuatrimestre, el 32,9% de los 13.275 estudiantes regulares Aprobó tres materias; el 24,4% dos y 12,9% solo una. En el cuarto cuatrimestre, de los 5.953 estudiantes regulares, el 15,1% Aprobó al menos un Módulo y el 54,5% aprobó los dos. En el quinto cuatrimestre ofrecido, es decir, el primero por encima de la duración teórica de la especialización, de los 5.560 inscriptos, el 59% aprobó al menos un Módulo. El 24,5% de los inscriptos iniciales confirmó su inscripción en todos los cuatrimestres.

Gráfico 12. Distribución de estudiantes de la 2da cohorte según materias aprobadas por cuatrimestre

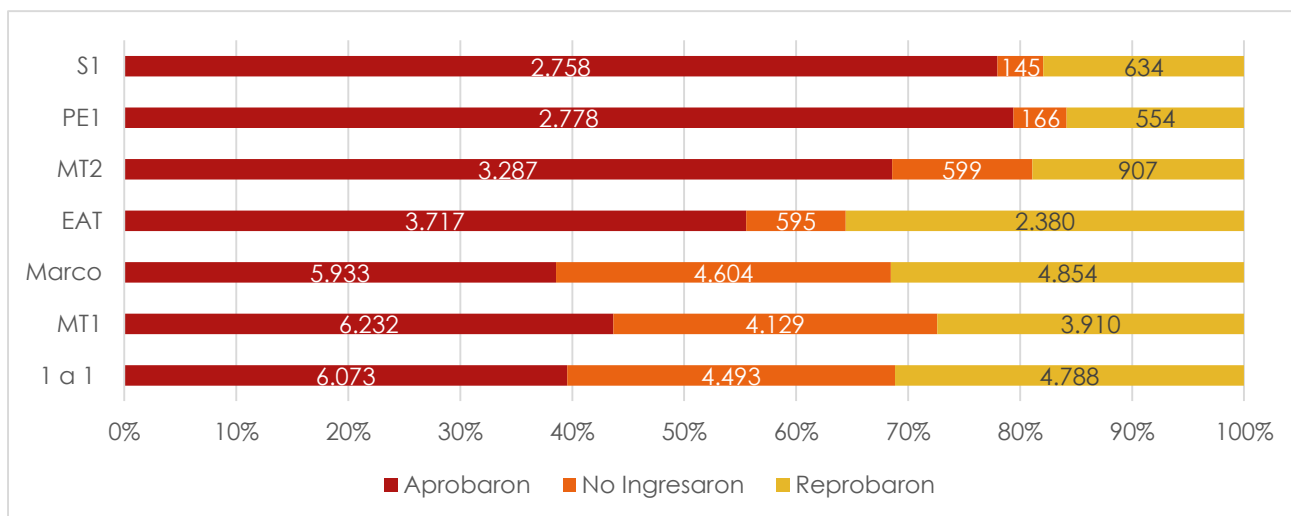


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 9.

Tercera cohorte

La distribución de estudiantes de la 3ra cohorte según módulo y calificación obtenida muestra que para las tres primeras materias, 1 a 1, Marco y MT1, como para MT2 se mantiene la misma relación de Aprobados que en la distribución general de estudiantes de la Especialización (entre el 40% y el 45%) y aumenta 3 puntos para EAT. Comparado con el comportamiento de la cohorte anterior, se observa una mejora sustantiva, que va del 2,5% al 7%, en la relación de aprobados de las primeras materias cursadas.

Gráfico 13. Distribución de la 3ra cohorte según módulo y calificación

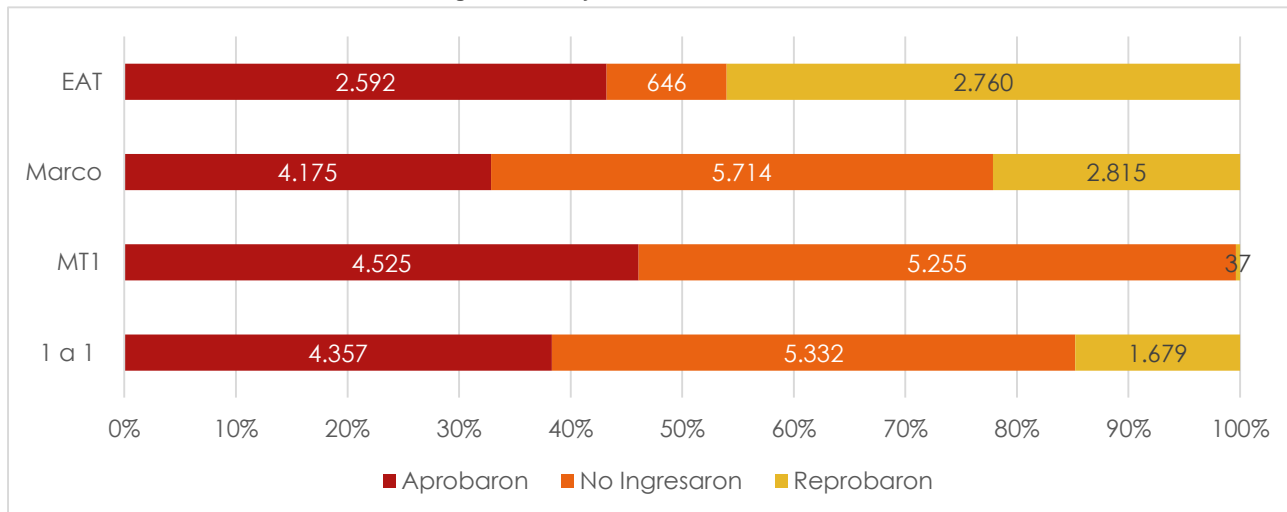


Fuente: Elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 10.

Cuarta cohorte

Para la 4ta cohorte, que hasta el momento de cierre del presente informe, ha realizado el trayecto de las cuatro primeras materias, se observa una proporción de aprobados levemente menor para los módulos 1 a 1 y Marco y un pequeño incremento en MT1 comparado con el promedio general. EAT muestra una tasa de aprobación 9,5 puntos inferior al porcentaje global y MT1, 1,2 puntos por encima.

Gráfico 14. Distribución de la 4ta cohorte según módulo y calificación



Fuente: Elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización. Anexo Tabla 11.

Certificación y Titulación

Transcurrido el primer tramo de 200 horas las autoridades de los Institutos de Formación docente que son sedes de la Especialización extienden una certificación de Actualización Académica y al finalizar el recorrido completo de 400hs, el título de Especialista Docente de nivel Superior en Educación y TIC.

Al momento de realizar el presente informe, están en condiciones de recibir la certificación de Actualización Académica 7661 estudiantes de la primera y segunda cohorte y el título de Especialistas, 3964. Vale aclarar que la gran mayoría de estudiantes que están en condiciones de recibir el título de Especialistas forman también parte del grupo que recibe la certificación del primer tramo. También es relevante aclarar que el número de estudiantes que ha transitado la especialización en los tiempos previstos por el plan de estudios, es decir que ha realizado la trayectoria teórica o esperada, asciende a 4452. Sin embargo, 308 de ellos no han podido presentarse al primer llamado para defender su trabajo final frente a un tribunal oral y 180 estudiantes no están en condiciones de obtener el título de Especialista docente dado que su título de base no lo permite (recibirán certificación por cada módulo cursado).

Gráfico 15. Certificación de estudiantes de la 1° y 2° cohorte a agosto de 2014



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

Gráfico 16. Titulación de estudiantes de la 1° cohorte a agosto de 2014

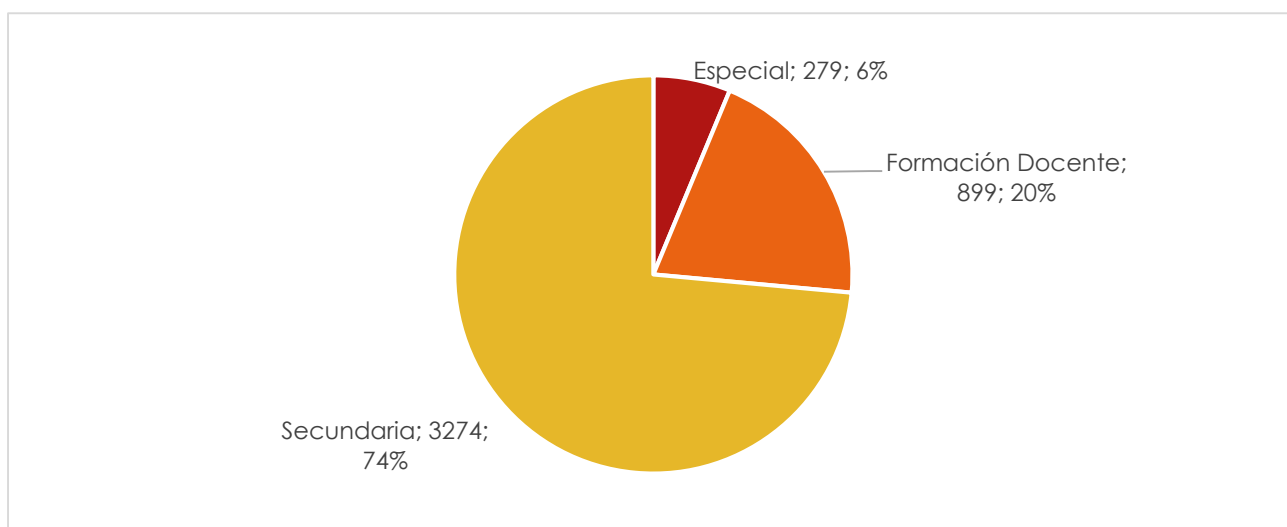


Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

Perfil de los egresados

De los 3.964 estudiantes que cumplen las condiciones para recibir el título de Especialista, el 74% cursó el trayecto orientado a la Educación secundaria; el 20% orientado a la Formación docente y el restante 6% a la Educación especial. El 94% de los nuevos Especialistas se encuentra ejerciendo alguna función docente actualmente en el Sistema Educativo Nacional y el 6% restante está inscripto en Junta de calificación para ingresar a la docencia; el 82% es mujer y se concentra en la franja de 36 a 55 años (71%). Aspectos todos que mantienen la relación presente en la preinscripción.

Gráfico 17. Distribución de estudiantes titulados según trayecto.



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Secretaría Académica de la Especialización.

A modo de cierre

La incorporación de las TIC como parte de un proceso de innovación pedagógica requiere, por un lado, recuperar la centralidad de las prácticas de enseñanza, dotarlas de nuevos sentidos y ponerlas a favor de otros modos de trabajo con el conocimiento escolar y, por otro, demanda instancias de formación docente continua y de acompañamiento que permitan sostener el desafío que esta tarea representa. La Especialización docente de nivel Superior en Educación y TIC asumió esta responsabilidad y por ello brinda un espacio de formación y reflexión con rigor académico con el fin de enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión y utilización de las TIC en la tarea cotidiana de los docentes.

Así, formar a docentes, futuros docentes y formadores como Especialistas en Educación y TIC se sustenta en la necesidad de promover un buen uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) así como la producción de nuevos saberes para la enseñanza y el aprendizaje estimulando la reflexión sobre las prácticas.

El presente informe sistematiza los datos de las primeras cohortes de esta propuesta, que inaugura la oferta nacional de formación continua para formadores y docentes del sistema educativo obligatorio, y analiza los datos e indicadores respecto de la preinscripción, ingreso, trayectoria y egreso de los estudiantes que formaron parte de estas ediciones. A continuación se sintetizan algunos datos destacados de las primeras cuatro cohortes en el período comprendido entre agosto de 2012, apertura de la Especialización, hasta diciembre de 2014.

- Se contabilizan un total de 86.099 preinscripciones.
- El 71,8% de los preinscriptos aprobó el Módulo Introductorio y confirmó su inscripción.
- El 74,4% de los preinscriptos, en todas las cohortes, se desempeña o se está formando para el nivel Secundario; el 17,4% lo hace para el nivel Superior y el restante 8,2%, para la Educación Especial. Esta relación se mantiene casi sin variaciones a lo largo del trayecto y en el egreso.
- El 87,6% de los alumnos de la Especialización se encuentra en ejercicio en el sistema educativo, por lo que es esperable que el recorrido por la Especialización impacte en las instituciones educativas argentinas.
- El 47% de los estudiantes de la 1° cohorte confirmó su inscripción en todos los cuatrimestres, mientras que el 26% lo hizo solo en el primer cuatrimestre y por tanto dejaron de cursar la Especialización en dicha instancia.
- El número de inscriptos para cursar el 2do cuatrimestre 2014 asciende a 23.493 estudiantes; de los cuales 5.560 pertenecen a la 1ra cohorte; 5.953 corresponden a la segunda; 6.004 a la tercera y 5.976 a la cuarta cohorte.
- A lo largo de las cuatro cohortes, 27.289 futuros docentes, docentes y formadores han completado y aprobado el módulo dedicado al Modelo 1 a 1, que propone conocer las particularidades del modelo pedagógico que subyace al Programa Conectar Igualdad, y 26.581 han aprobado Marco político-pedagógico de la Educación secundaria, que propone un acercamiento a las definiciones político-educativas para el nivel Secundario.
- Se han entregado 7.661 titulaciones de Actualización Académica entre estudiantes de la primera y segunda cohorte.
- 3.964 docentes, estudiantes de la 1° cohorte, se han recibido de Especialistas de nivel Superior en Educación y TIC. Se prevé una cantidad similar de egresados en el primer cuatrimestre 2015.

Anexos

Tabla 1 Distribución de preinscriptos por modalidad y cohorte

	1ra cohorte	2da cohorte	3ra cohorte	4ta cohorte
■ Especial	1904	1856	1665	1645
■ Formación docente	4880	4274	3397	2448
■ Secundario	21811	14904	14883	12432

Tabla 2. Distribución de preinscriptos e inscriptos según cohorte, trayecto y situación académica

	1ra cohorte			2da cohorte			3ra cohorte			4ta cohorte		
	Especial	Secundario	Formación Docente	Especial	Secundario	Formación Docente	Especial	Secundario	Formación Docente	Especial	Secundario	Formación Docente
■ Inscriptos	1381	16437	3730	1220	10659	3038	1129	10609	2294	1068	8655	1561
■ Preinscriptos	523	5374	1150	636	4245	1236	536	4274	1103	577	3777	887

Tabla 3. Distribución de estudiantes por jurisdicción según cohorte

	1ra cohorte	2da cohorte	3ra cohorte	4ta cohorte
Buenos Aires	4975	2837	3112	3150
Catamarca	247	258	183	98
Chaco	720	303	335	302
Chubut	1668	1474	1079	952
CABA	708	665	569	377
Córdoba	1508	873	872	483
Corrientes	388	154	245	86
Entre Ríos	1084	681	867	518
Formosa	266	174	371	251
Jujuy	612	375	413	282
La Pampa	556	204	272	114
La Rioja	247	556	208	210
Mendoza	772	870	760	594
Misiones	212	585	452	495
Neuquén	505	227	296	119
Río Negro	437	348	292	197
Salta	893	638	771	344
San Juan	728	274	186	78
San Luis	313	224	204	124
Santa Cruz	159	246	189	93
Santa Fe	3399	1607	1479	1812
Santiago del Estero	261	283	145	92
Tierra del Fuego	81	94	57	45
Tucumán	809	967	675	468

Tabla 4. Distribución de estudiantes según cohorte y cuatrimestre

	1ra cohorte	2da cohorte	3ra cohorte	4ta cohorte
■ 1° cuatrimestre	21548	14422	13841	11066
■ 2° cuatrimestre	14687	9407	7119	5976
■ 3° cuatrimestre	13275	6809	6004	
■ 4° cuatrimestre	10717	5953		
■ 5° cuatrimestre	5560			

Tabla 5. Distribución del conjunto de las inscripciones según módulo y calificación

	1 a 1	EAT	Marco	MT1	MT2	PE1	PE2	S1	S2
■ Aprobaron	28851	21224	27988	30580	16786	15289	9786	15162	8703
■ No Ingresaron	23421	6483	24707	21343	2498	945	217	961	32
■ Reprobaron	18137	12565	19895	16256	4426	3205	1416	3680	1018

Tabla 6. Distribución de las inscripciones de la 1ra cohorte según módulo y calificación

	1 a 1	MT1	Marco	EAT	MT2	PE1	S1	PE2	S2
■ Aprobaron	11661	12991	11420	10066	9168	8528	8406	7167	6504
■ No Ingresaron	5494	4813	6929	4124	1230	577	582	187	22
■ Reprobaron	4086	4576	5565	5339	2495	1784	2184	1116	778

Tabla 7. Distribución de estudiantes de la 1ra cohorte según materias aprobadas por cuatrimestre

	1 cuatrimestre	2 cuatrimestre	3 cuatrimestre	4 cuatrimestre
■ 1 materia	7820	2215	1640	1408
■ 2 materias	4353	8005	2538	6815
■ 3 materias	9375		4989	

Tabla 8. Distribución de las inscripciones de la 2da cohorte según módulo y calificación

	1 a 1	MT1	Marco	EAT	MT2	PE1	S1	PE2	S2
■ Aprobaron	6760	6832	6460	4849	4229	3972	3996	2602	2189
■ No Ingresaron	8102	7146	7460	1118	642	202	234	30	10
■ Reprobaron	5711	4955	5832	3167	987	867	861	300	240

Tabla 9. Distribución de estudiantes de la 2da cohorte según materias aprobadas por cuatrimestre

	1er cuatrimestre	2 cuatrimestre	3 cuatrimestre	4 cuatrimestre
■ 1 materia	7058	1521	1069	1037
■ 2 materias	6470	3819	2006	3314
■ 3 materias	6712	195	2510	327

Tabla 10. Distribución de la 3ra cohorte según módulo y calificación

	1 a 1	MT1	Marco	EAT	MT2	PE1	S1
■ Aprobaron	6073	6232	5933	3717	3287	2778	2758
■ No Ingresaron	4493	4129	4604	595	599	166	145
■ Reprobaron	4788	3910	4854	2380	907	554	634

Tabla 11. Distribución de la 4ta cohorte según módulo y calificación

	1 a 1	MT1	Marco	EAT
■ Aprobaron	4357	4525	4175	2592
■ No Ingresaron	5332	5255	5714	646
■ Reprobaron	1679	37	2815	2760



**Presidencia
de la Nación**

**Ministerio de
Educación**



**NUESTRA
ESCUELA**
PROGRAMA NACIONAL
DE FORMACIÓN PERMANENTE

cfe
Consejo Federal
de Educación