

## Clase 2

### Modelo didáctico alfabetizador

¡Bienvenidos a la segunda clase!

En la primera clase de este Módulo se plantearon conceptos fundamentales de Didáctica General y se explicaron las características básicas de los componentes de un modelo didáctico y de la programación.

En esta clase explicaremos las características de un **modelo didáctico alfabetizador** epistemológicamente sustentado en la articulación precisa de las ciencias de referencia que se fueron desarrollando a lo largo de la Especialización. Es por ello que a continuación de cada subtítulo, el lector encontrará un recuadro que le indica el repaso de temas ya desarrollados en los módulos anteriores. **Este repaso es imprescindible para la completa comprensión de esta clase.**

### Antecedentes históricos de la construcción del modelo

La siguiente reseña histórica tiene como objeto recuperar el carácter **científico, centrado en la formación docente y en la resolución de problemas relacionados con la alfabetización**, que son las notas distintivas de los antecedentes históricos de este modelo alfabetizador.

Durante el primer gobierno democrático posterior a la dictadura militar, cuando aún se transitaba el periodo de suspensión de la discusión metodológica que se explicó en PEA (Clase 1), el Proyecto de Formación de Maestros de Educación Básica (MEB), que llevó adelante el Ministerio de Educación de la Nación con la Organización de los Estados Americanos (OEA), reinstala fuertemente el debate didáctico en la formación docente e impulsa las primeras didácticas específicas producidas por especialistas argentinos. Para revisar las características de dicho proyecto se puede releer la Clase 4 de MPP.

En ese contexto, el Proyecto MEB de Formación de Maestros, dirigido por el Dr. Ovide Menin y coordinado por la Prof. Emilce Botte, instala la cátedra de Alfabetización en el tercer año de la formación de maestros. La formación en esta área fue propuesta por un equipo formado por Graciela Alisedo, Sara Melgar y Cristina Chiocci.

A partir del MEB se editaron libros de didácticas específicas: Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de las Ciencias Naturales, Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias del Lenguaje, publicados por Editorial Paidós.

El libro *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje* (1994 – 2012) de las autoras antes mencionadas, discute el objeto de la alfabetización vigente por ese entonces,

que paradójicamente no guardaba relación con la Lingüística, y propone una descripción del sistema semiótico del español escrito. Además, de forma novedosa para ese entonces, propone el primer trabajo de articulación de ciencias de referencia en relación con la alfabetización, entre las cuales introduce la Sociolingüística. Este material mereció el premio a mejor libro de educación de 1994, compartido con el premio a la trayectoria del Dr. Luis Santaló, destacado matemático de amplia trayectoria en el país.

En 1999, Sara Melgar y Silvia González publican dos libros para niños: *Narracuentos y Escribecuentos* (Ed. Kapelusz) que se acompañan con libros para el docente donde aparece la primera versión de una estrategia metodológica precursora de la que aquí se desarrollará.

En 2007, en el contexto del Programa “Todos Pueden Aprender” propuesto por UNICEF Argentina y la Asociación Civil Educación para Todos se inicia en la Argentina un fuerte cuestionamiento al fracaso escolar y la repitencia en los primeros grados de la escuela primaria.

El fracaso en los primeros grados se adjudicaba unilateralmente a los alumnos, por lo cual la solución unánimemente aceptada y naturalizada era que repitieran el grado con el consiguiente impacto en el desgranamiento y la sobreedad escolar. En el primer grado repetían los niños con dificultades para leer y escribir, por lo cual el fracaso estaba claramente ligado a la alfabetización inicial. Desde el trabajo propuesto en el marco de la iniciativa de UNICEF se entiende como causa evidente del fracaso en los primeros grados la inexistencia de propuestas metodológicas alfabetizadoras que promuevan el aprendizaje a través de sólida enseñanza. En consecuencia, se elabora un programa alfabetizador explícito, fundamentado y organizado destinado a aportar elementos didácticos específicos y precisos para orientar la enseñanza del docente: Melgar S. y Zamero, M. (2007) *Marco teórico y Lengua 1, Lengua 2 y Lengua 3*. Este programa fue retrabajado con docentes de las Provincias de Misiones, Formosa, Chaco, Entre Ríos, Santa Fe y Jujuy, entre otras.

En 2010 la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA) publica una nueva versión de este programa: Melgar, S. Zamero, M. (2010) *Enseñanza inicial de la Lengua Escrita; Enseñar Lengua Escrita en Primer Grado; Enseñar Lengua Escrita en Segundo Grado*, para escuelas primarias de Honduras, El Salvador y Rep. Dominicana.

Este tipo de propuesta modélica fue especialmente adaptado para el acompañamiento de docentes noveles en Melgar, S. Botte E. (2011) *Aprender a Alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*, Ministerio de Educación.

En 2009, el Instituto Nacional de Formación Docente da forma al Ciclo de Desarrollo Profesional Docente en Alfabetización Inicial, antecedente inmediato de esta Especialización, donde se reconfigura el campo intelectual de las ciencias de referencia, con el aporte de especialistas de las universidades de Buenos Aires, Comahue, Rosario, Salamanca y Barcelona y se produce la colección de cuatro

libros y siete DVDs *"La formación docente en alfabetización inicial"* distribuida en los ISFD de Escuela Primaria.

El "Ciclo" realiza encuentros presenciales jurisdiccionales desde 2009 hasta la fecha de esta edición. En esos encuentros, entre otros temas atinentes a la formación docente, se continúan analizando y discutiendo las características del modelo alfabetizador y se trabajan estos temas con colegas de todas las provincias del país, muchos de los cuales se desempeñan como Responsables de Contenidos, Coordinadores, Tutores y Estudiantes en esta Especialización.

### Opción epistemológica del modelo didáctico alfabetizador

Esta Especialización expone un modelo didáctico alfabetizador sustentado en el marco teórico planteado por las ciencias de referencia que conformaron los módulos PEA, MPP, AL, ACC, AS, AEL y la clase 1 de este módulo TEA. Dicho marco teórico permite establecer cuál es el objeto de la alfabetización inicial y cuáles son las características de base del enfoque.

### El objeto

Un modelo didáctico específico debe explicar qué características propias tiene su objeto de conocimiento. El objeto tiene que estar claramente descripto con fuerte sustento epistemológico porque es determinante para decidir cómo funcionan todos los demás componentes del modelo.

Es por eso que a lo largo de nuestra Especialización hemos ido construyendo perspectivas disciplinares estrictas que permiten conocer con precisión las características específicas del objeto de la alfabetización y su vinculación determinante con los sujetos y las condiciones contextuales en las que se desarrolla la alfabetización. De esta manera, el modelo obtiene el sustento científico que es garantía de su validez.

A través de cada una de las disciplinas de referencia que hemos estudiado, hemos podido entender que

**El objeto de la alfabetización inicial es la enseñanza escolar del sistema de la lengua escrita, que posibilita el conocimiento de la cultura escrita y el dominio creciente de las prácticas sociales de lectura y escritura.**

Hemos visto que la lengua escrita es un objeto de conocimiento diferente de la lengua oral que ya posee el alumno cuando ingresa en la escolaridad. La lengua oral primaria deriva de la capacidad biológica del lenguaje, es auditiva y se adquiere en el entorno primario desde el nacimiento. La lengua escrita es creación cultural, es visual y se aprende en la escuela con esfuerzo. La didáctica de la alfabetización debe tomar en cuenta estas características del objeto, en especial para no concebir erróneamente la enseñanza del docente como actividad amateur facilitadora de una "adquisición", cuando, por el contrario, la enseñanza inicial de la lectura y la escritura exige una experticia profesional que promueve, conduce y

evalúa un proceso de aprendizaje culturalmente situado, complejo, consciente y esforzado. Para complementar y justificar la definición de objeto se recomienda el repaso de:

**AL Clase 1:** De esta clase se recomienda recuperar conceptos relativos a la génesis de la lengua escrita y especialmente la descripción de componentes del sistema de una lengua escrita alfabética.

**AL Clase 2:** Es importante **revisar la definición de lenguaje como capacidad y contrastarla con la definición de lengua como sistema para no incurrir en errores epistemológicos ni didácticos, como por ejemplo, referirse a “la enseñanza del lenguaje” o “el lenguaje que se escribe”**. En esta misma clase se recomienda la relectura minuciosa de las características del español escrito estándar.

**ACC Clase 1:** Recordemos que la lengua escrita no se adquiere. Se aprende con esfuerzo de alumnos y docentes. Por lo tanto hay que releer en esta clase **la diferencia ente adquisición de lengua oral y aprendizaje de lengua escrita**.

**ACC Clase 4:** Releer el punto *Enseñar a leer y escribir* donde se explica la necesidad de enseñanza explícita de la lengua escrita desde las ciencias cognitivas.

**AEL Clase 1 y Clase 4:** Recuperar las reflexiones en torno de la responsabilidad de la alfabetización en la formación cultural de públicos lectores.

**TEA. Seminario final, Clase 1:** Recuperar los conceptos de docente amateur versus profesional en la conferencia de la Dra. MC Davini. Revisar la importancia de la concepción de objeto

## El enfoque

En la clase anterior se ha definido el enfoque como *“una construcción científica que permite definir, describir, comprender, apropiarse del objeto para obtener los resultados deseados. El enfoque es una mirada científica sobre las características del objeto para que pueda realizarse su transposición al aula. Por ello incluye los aportes de las ciencias consultadas para que como un foco ilumine al objeto e informe desde dónde lo describe, cómo se lo va encarar para que los sujetos que aprenden se lo apropien, qué modos de pensamiento se utilizarán que faciliten o permitan recortar y comprender el objeto de estudio. Si así describimos el enfoque es que estamos recortando conceptos fundamentales a aprender y modos de trabajo con esos conceptos, provistos por las ciencias de referencia”* (TEA, Clase 1).

El enfoque que proponemos en esta Especialización permite caracterizar el modelo didáctico alfabetizador que desarrollaremos en este módulo. **Este modelo didáctico alfabetizador es cultural, sistémico, equilibrado y basado en evidencia científica.**

Es **cultural** porque concibe la alfabetización como tránsito del alfabetizando a la cultura escrita a través del progresivo dominio del conjunto de productos, saberes y *habitus* que la caracterizan. Es un modelo **sistémico** porque garantiza el acceso a

la cultura escrita por el conocimiento del sistema de la lengua escrita que es su base. Es **equilibrado** porque, dadas las dos características anteriores, articula y sostiene de manera pareja y simultánea –en constante equilibrio- la enseñanza de tres tipos de conocimientos:

- *Sobre la cultura escrita:* porque a partir de textos auténticos de la cultura escrita los alfabetizandos aprenden a leer y a intercambiar diálogos con pares y expertos mediante los cuales conocen materiales, libros, soportes, autores, circuitos de lectura, debates en torno de la lectura y modos de leer. Este aprendizaje los forma como público lector y como ciudadanos.
- *Sobre el sistema alfabético de la escritura:* porque para aprender a leer y escribir los alfabetizandos comparan, clasifican, analizan y sintetizan de manera didácticamente planificada las unidades de todos los planos del sistema de la lengua escrita: los textos, las frases, las palabras, las partes de palabras, las letras. Este aprendizaje los forma como conocedores reflexivos del sistema de la lengua escrita.
- *Sobre la norma y el uso de la comunicación escrita:* porque los alfabetizandos aprenden que la lengua escrita es una lengua nueva y que no se escribe como se habla. Este aprendizaje los forma como usuarios plenos de la lengua escrita.

El **equilibrio de los componentes** es condición indispensable para la solidez epistemológica y didáctica del modelo alfabetizador. Si la enseñanza inicial de la lengua escrita o alfabetización inicial no se realiza mediante un modelo didáctico alfabetizador que garantice el equilibrio entre la enseñanza de la cultura escrita, el sistema de la lengua escrita y la norma y el uso de la comunicación escrita, se producen efectos no deseados que redundan en problemas importantes en el aprendizaje. Veamos cuáles son estos problemas:

Si se pone el acento sobre el conocimiento del patrimonio cultural sin procurar de manera planificada que los alumnos aprendan a leer y escribir de manera autónoma mediante el conocimiento de las características del sistema de escritura, pueden hablar sobre los textos, pero no pueden leer ni escribir solos o lo hacen anormativamente. En este caso, quedan en situación de dependencia de lectores y escritores expertos, por lo cual no se forman como lectores y escritores autónomos y libres.

Si la enseñanza inicial del sistema de la lengua escrita se centra en el aprestamiento viso-motor y en la enseñanza de las correspondencias grafema-fonema sin integrarlos a las dimensiones completas del sistema de la lengua escrita y a los textos de la cultura, los alfabetizandos son víctimas de una mecanización que los somete a repetir filas de letras y sílabas -o aun peor a realizar aprestamientos visomotores- que no les permiten comprender cuál es el significado y sentido de su aprendizaje alfabetizador.

Si no se trabaja sobre las diferencias entre lengua oral y lengua escrita, los alfabetizandos terminan creyendo que se escribe como se habla, con lo cual pasan a ser semianalfabetos o analfabetos funcionales por desuso de la lengua escrita porque no están en condiciones de abordarla como sistema completo con sus convenciones culturales y estructurales.

**Estas características de un modelo didáctico alfabetizador (cultural, sistémico y equilibrado) son compartidas por la enseñanza inicial de cualquier lengua escrita que se proponga en la escuela.**

En la necesaria justificación de los conceptos anteriores se recomienda a los cursantes:

Para completar la noción de que el modelo didáctico alfabetizador es cultural **releer atentamente la Clase 1 de AEL**, donde se visualiza la escuela como el escenario de confrontación de la cultura industrial que forma consumidores y la cultura letrada que forma públicos. Reconsiderar profundamente la noción de alfabetización como **brújula** de la lectura, especialmente de la lectura literaria.

Para entender por qué el modelo didáctico alfabetizador es sistémico, **repasar AL Clase 1y Clase 2**: Revisar la noción de sistema de una lengua escrita alfabética en relación con el sistema de una lengua oral alfabética. Recordar que el sistema de una lengua escrita alfabética no se agota en su alfabeto: una lengua escrita alfabética es un sistema porque materializa en un soporte gráfico perceptible visualmente, los textos, partes de textos, frases, palabras, sílabas y grafemas que se corresponden con el sistema completo de los discursos, partes de discursos, frases, palabras, sílabas y fonemas de la lengua oral de la cual es paralela y complementaria.

Para profundizar la noción de que una propuesta didáctica alfabetizadora equilibrada - además del acceso a la cultura letrada por el conocimiento del sistema de la lengua escrita estándar - tiene que enseñar la norma y el uso de la lengua escrita estándar, se recomienda releer con detalle **la clase 3 de AS**. En esta clase se parte del concepto de que el aprendizaje de la lengua escrita es el aprendizaje de una variedad nueva para el alfabetizando, se establece que esa variedad se estructura sobre el estándar escrito (proveniente, por lo general de los textos de la Literatura) y se señala fuertemente que para evitar la discriminación y la exclusión de los alumnos es imprescindible enseñar de manera explícita sus reglas de uso.

Desde la investigación en Ciencias cognitivas este concepto se refuerza, por ejemplo, con la relectura de la **Clase 4 de ACC**, donde se enfatiza la idea de que el almacenamiento léxico debe consistir en representaciones de calidad y que la calidad de una representación depende de su precisión y especificidad.

### Un modelo basado en evidencia científica

El modelo didáctico alfabetizador que aquí presentamos no es el único modelo alfabetizador existente ni posible, pero es el único cuyo enfoque y cada uno de sus

componentes están justificados científicamente por los aportes explícitos de las ciencias de referencia que se desarrollaron previamente en los sucesivos Módulos de esta Especialización. Esta característica posibilita que el lector del modelo pueda recuperar inmediatamente el marco científico que lo sustenta.

Es por eso que insistimos en proponer como condición imprescindible para la cabal comprensión de esta clase que los cursantes repasen las lecturas de los Módulos que se indican en los recuadros, porque este repaso permite integrar los aportes pertinentes para la tarea metacognitiva de justificación del modelo didáctico alfabetizador. Si no lo hacen podrán aprender de memoria las características del modelo didáctico alfabetizador que aquí se propone, pero no podrán recuperar sus fundamentos.

De las características del objeto y el enfoque se desprenden las conceptualizaciones de los sujetos implicados (el que aprende y el que enseña) y las características específicas de las condiciones contextuales.

### Los sujetos

Una mirada exhaustiva sobre el **sujeto que aprende** incluye la complejidad de las dimensiones socioevolutivas que lo caracterizan; sin embargo, en términos del modelo específico que nos ocupa nos centraremos en focalizar las competencias lingüísticas y comunicativas ya adquiridas en su entorno primario con las que ingresa en la escuela y aquellas que debe desarrollar la alfabetización inicial. Los alumnos concernidos por este modelo ingresan a la escolaridad con la capacidad de hablar y escuchar una lengua o eventualmente más de una. La escuela debe desarrollar y perfeccionar estas competencias lo largo de todos sus niveles y ciclos.

En la escuela el alumno tiene que aprender a leer y escribir el modo escrito correspondiente a esa misma lengua que habla u otra, que puede ser lengua segunda o lengua extranjera. Todo alumno, sujeto de la educación, habla un dialecto, que puede coincidir o no con el que se habla en la escuela; pero la escuela tiene la obligación socioeducativa de enseñarle una lengua escrita estándar vehicular que le garantice intercomprensión lectora y escritora en su país. Esta lengua escrita estándar y vehicular no es idéntica a ningún dialecto hablado.

El sujeto puede provenir de un entorno familiar letrado o iletrado, pero eso no es obstáculo para que aprenda a leer y escribir. Para eso cuenta con dos grandes posibilidades humanas: recicla sistemas neuronales para aprender a leer y escribir lenguas escritas y aprende conductas y prácticas sociales vinculadas con el habla, la lectura y la escritura. Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones en:

**MPP clase 4:** Es imprescindible que se recuperen en esta clase las lecturas de las normas vigentes en la República Argentina respecto de **la educación obligatoria y la alfabetización como derecho. Estos conceptos son los pilares político-educativos de la especialización.**

**AS Clase 2:** Se recomienda revisar la noción de dialecto y la definición de lengua escrita estándar como variedad sobrepuesta para apreciar su importancia vehicular.



**AS Clase 3:** Se recomienda revisar la neutralidad de la lengua escrita respecto de las variedades orales, lo cual posibilita la alfabetización de distintos colectivos sociales, y también conviene repasar el concepto de lengua escrita estándar como lengua segunda.

**AS Clase 4:** Se recomienda profundizar la lectura de las investigaciones sociolingüísticas que refutan la noción de dialectos deficitarios y que subrayan, por el contrario, la capacidad humana para aprender lengua escrita a partir de cualquier dialecto.

**ACC Clase 1:** Se pueden recuperar las claves y bases cerebrales de la lectura y el reciclado neuronal.

El **sujeto que enseña**, docente, es un profesional cuyas experticias socioeducativas constituyen la base indispensable para su desempeño. En lo que atañe a la alfabetización como su responsabilidad de enseñanza específica, tiene que conocer las características del objeto lengua escrita y de la lengua oral que tiene que enseñar; ha de profundizar su conocimiento de las relaciones específicas que la lengua escrita mantiene con la lengua oral y las dificultades que esa relación plantea en el aprendizaje y tiene que tener un modelo didáctico explícito, sustentado pedagógica y epistemológicamente, para enseñarlas.

Es fundamental que sea buen lector y buen escritor para servir de modelo a sus alumnos. Tiene que conocer las características cognitivas de los alumnos y sus características sociolingüísticas. Si sus alumnos hablan una lengua distinta de la que se habla en la escuela, tiene que garantizar la intercomprensión para poder enseñar. Tiene que seleccionar contenidos para enseñar a leer y escribir, organizarlos, jerarquizarlos y secuenciarlos en forma de actividades correlacionadas, gestionar la clase, emplear recursos, evaluar y reorganizar la enseñanza hasta lograr que sus alumnos aprendan a leer y escribir. Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones en:

**MPP Clase 4:** Revisar el encuadre normativo respecto del rol docente y su importancia como profesional garante del derecho a la alfabetización.

**PEA Clase 2:** Recuperar en esta clase los resultados de la investigación que aportan datos acerca del desconocimiento docente respecto de modelos de enseñanza de la lengua escrita.

**AL Clase 4:** En esta clase se explican los contenidos que ha de tener en cuenta el docente que enseña a leer y escribir el sistema de la lengua escrita.

**ACC Clase 4:** Se explican las condiciones adecuadas para focalizar la tarea del que enseña de acuerdo con las condiciones cognitivas del que aprende.

**AS Clase 4:** En esta clase se desarrollan conocimientos de base que permiten contextualizar socialmente la enseñanza del sistema de la lengua escrita.

**AEL Clase 4:** Se focaliza el texto literario como lugar privilegiado para enseñar a leer y escribir, y la responsabilidad docente en su enseñanza.



**TEA: SEMINARIO FINAL Clase 1:** Se aportan las condiciones y características de un modelo didáctico para conocimiento del docente que ha de enseñar un contenido específico.

### Las condiciones contextuales

La importancia social de la escuela se manifiesta en la vida de los sujetos, de las familias y de la sociedad de manera cambiante y dinámica, de acuerdo con las diferentes condiciones sociohistóricas que permean la vida de la escuela desde ámbitos culturales, económicos, sociales y étnicos. A la hora de analizar la situación contextual donde se lleva a cabo el acto educativo es preciso tenerlas en cuenta porque en este ámbito, que necesariamente influye en sus vínculos, interactúan los docentes y los estudiantes.

Sobre todo, se ha de tener en cuenta que en las últimas décadas se ha modificado la obligatoriedad de la enseñanza incorporando niños más pequeños al sistema educativo y prolongando hacia edades más avanzadas los egresos de las poblaciones jóvenes. En estas condiciones, la función de enseñar, y en especial la función de alfabetizar, debe ser contextualizada a fin de poder diseñar propuestas pedagógicas que habiliten a la escuela como garante y reaseguro de la obligatoriedad de la enseñanza.

En este marco, la Especialización enfoca un aspecto específico de las condiciones contextuales, cruciales y, sin embargo, muy poco explorado en las propuestas alfabetizadoras: se trata de comprender que la escuela misma está incluida en un contexto sociolingüístico donde coexisten diferentes comunidades de habla.

A partir de esa asunción de base, se trata de comprender que para alfabetizar, la escuela debe conocer las características del contexto sociolingüístico en el que se encuentra y, sin perder de vista ese conocimiento, tiene la responsabilidad de elaborar un proyecto alfabetizador institucional fundamentado, explícito, consensuado y articulado. Como base de ese proyecto, los docentes tienen que analizar las representaciones que obstaculizan la enseñanza y gravitan negativamente sobre las trayectorias escolares de los alumnos, como, por ejemplo las teorías que consideran que hay dialectos ineficaces o las teorías del déficit sociolingüístico de los alumnos pertenecientes a entornos vulnerables.

En la Especialización se han abordado estas problemáticas de manera científica y socialmente pertinente, estudiando desde un marco sociolingüístico riguroso los aspectos contextuales que se vinculan específicamente con la calidad de un proyecto alfabetizador para una sociedad multilingüe y pluricultural. Para revisar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones ver:

**AS Clase 3:** En esta clase se explican los contextos que rodean a los niños que aprenden a leer y escribir.

**AS Clase 4:** Se desarrollan conceptos en torno de la situación de clase como situación de habla y se examinan críticamente los proyectos remediales que operan por fuera de la enseñanza obligatoria, generalmente basados en teorías del déficit.

**ACC Clase 3:** Se explica el rol esencial de la escuela en la detección de dificultades de lectura y escritura y en la enseñanza que permite superarlas.

**ACC Clase 4:** Se exponen características básicas de enfoques de enseñanza escolar justificados por la investigación en ciencias cognitivas.

### Las competencias que se propone desarrollar el modelo didáctico alfabetizador

El modelo didáctico alfabetizador se propone el desarrollo de las siguientes competencias en los alfabetizandos (la noción de competencia está explicada en el Anexo 2 de esta clase, de lectura obligatoria):

**Competencia lectora:** consiste en comprender significados y sentidos de enunciados formulados en una lengua escrita que es perceptible a través de los ojos. (No a través del oído, lo cual implicaría escuchar, no leer).

**Competencia escritora:** consiste en producir mensajes legibles y lecturables usando la lengua escrita. No hablando.

**Competencia alfabética:** consiste en conocer las características del sistema de la lengua escrita alfabética, sus componentes, principio de funcionamiento, ortografía y demás convenciones de manera que permita controlar la calidad de las propias lecturas y escrituras, corrigiéndolas si hace falta.

Se pueden recuperar los conceptos de base que sustentan estas afirmaciones relejendo:

**AL Clase 1:** En esta clase se encuentran los primeros argumentos en relación con la lengua escrita y la sustancia visual.

**AL Clase 2:** Se desarrollan argumentos vinculados con la remisión errónea a la escucha como única fuente de información para escribir.

**AL clase 3:** Se explica en qué consisten las competencias del alfabetizando respecto del sistema de la lengua escrita.

**AL Clase 4:** Se analizan sistemáticamente los errores en lectura y escritura iniciales, lo cual brinda la base para el automonitoreo y la competencia alfabética.

**ACC Clase 2:** Se explica el modelo de doble ruta, subléxica y léxica, en el aprendizaje inicial de la lectura y también el modelo de la doble ruta en la escritura. Se explica la construcción cognitiva de la autonomía lectora y escritora del alfabetizando.

Las nociones de **legibilidad** y **lecturabilidad** conciernen a características de los escritos que deben poder ser leídos y comprendidos por quien los lee, sean manuscritos o procesados, deben ser coherentes, porque mantienen un tema, y cohesivos porque vinculan correctamente las partes del escrito entre sí.

### Contenidos y método

Las competencias que desarrollan los alumnos respecto de la lengua escrita son el fruto de sus propios esfuerzos de aprendizaje realizados a partir de la enseñanza de sus docentes. El desarrollo de las competencias expuestas en el punto anterior requiere un abordaje sistemático de la enseñanza que – como sucede en todo acto educativo – parte de los conocimientos que el sujeto que aprende ya posee y le enseña contenidos que posibilitan nuevos conocimientos.

En el caso de la alfabetización el punto de partida es la lengua que el sujeto alumno posee, su lengua oral materna y las capacidades que posee (escuchar y hablar esa lengua). A partir de esa base la enseñanza selecciona los contenidos y establece los pasos necesarios para que el alfabetizando aprenda un nuevo objeto de conocimiento: el sistema de la lengua escrita estándar y sus usos y convenciones.

En la Clase 1 de este módulo se señala que los contenidos a enseñar incluyen no solo *“las informaciones y los conocimientos específicos sino las habilidades cognitivas, el desarrollo de las operaciones de pensamiento implicadas, así como también las actitudes valorativas que se refieren al intercambio entre pares y adultos y además aquellas que los posicionan en una relación de placer con respecto a los contenidos trabajados”*.

En el caso específico de la alfabetización inicial o enseñanza inicial de la lengua escrita, como primer paso se selecciona el contenido que debe ser válido para dar comienzo a la enseñanza de la lengua escrita y sus usos sociales. Después de profundos debates durante el siglo XX, hay coincidencia en que la unidad de partida de la alfabetización inicial debe ser una unidad significativa que el alumno comprenda. Esa unidad de partida es el texto que puede estar constituido por una palabra o frase, detalle no menor cuando se trata de la alfabetización inicial.

El texto de partida para la enseñanza de la lectura puede ser no literario o literario. Sin embargo, se ha de tener en cuenta que el texto literario incorpora en sus propios protocolos de lectura la posibilidad de jugar con la forma lingüística y cuestionar su significado, por lo cual es un texto privilegiado para la alfabetización inicial.

Los primeros textos que escriben los alfabetizandos derivan necesariamente de los textos que están leyendo y, como dijimos, en el comienzo pueden estar constituidos por una palabra o frase.

Esta selección del texto como contenido de base para alfabetizar implica la eliminación del aprestamiento como contenido de base. En esta Especialización se considera que los alfabetizandos aprenden a leer y escribir poniendo en acto la lectura y la escritura de textos mediante la enseñanza de sus docentes desde el comienzo de la escolaridad obligatoria. Este proceso no incluye el dibujo que debe ser cuidadosamente diferenciado de la escritura y desarrollado en el campo de la enseñanza artística. Para ampliar estos conceptos se incluye la lectura obligatoria del Anexo 1, en esta misma clase.

Para justificar la selección del texto como contenido de base y punto de partida para alfabetizar:

**PEA Clase 1:** Se recomienda releer los debates en torno de la selección de la unidad de partida para enseñar a leer y escribir a lo largo del siglo XX.

**AL Clase 3:** En esta clase se encuentra la conceptualización de la lengua oral del alfabetizando como su lengua 1 (L1) y la lengua escrita que debe aprender como lengua 2 (L2). También se explican los problemas que enfrenta el alfabetizando desde su lengua oral de partida para comprender y producir la lengua escrita.

**ACC Clase 2:** Se establece el desafío que tiene que enfrentar el alfabetizando para hacer conscientes las unidades lingüísticas que no son conscientes en la lengua oral de partida.

**AEL Clase 1 y AEL Clase 4:** Desarrollan la idea de que la alfabetización tiene como propósito la lectura de la Ley y del Texto literario y que la obligación de la escuela, desde los comienzos, es formar públicos y no consumidores de escritura.

Una vez seleccionado el texto como contenido de base, el modelo didáctico alfabetizador propuesto por esta Especialización prescribe **una forma sistemática de abordarlo para aprender a leer y escribir a partir de él**. Esta forma sistemática de abordaje del texto constituye una **fuerte decisión metodológica** que supone:

- seleccionar los contenidos que derivan del texto como unidad de partida,
- discriminar las operaciones de pensamiento y los procesos cognitivos que permiten aprehenderlos,
- proponer los tipos de actividades a través de los cuales los alumnos ponen en juego dichos procesos cognitivos y aprehenden los contenidos y
- establecer un orden no aleatorio en que esos contenidos y esas actividades deben llevarse a cabo.

Recordemos que los contenidos no son solamente los conceptos sino las operaciones cognitivas que se ponen en juego para aprehenderlos y que esos contenidos que toman un texto como punto de partida se seleccionan para que a través de ellos los alumnos aprendan a leer el texto completo y a escribir a partir de lo que aprendieron en la lectura.

Los contenidos se estructuran en tres bloques en el siguiente orden:

- Un **primer bloque de contenidos que focaliza la oralidad y la conversación en torno de los textos y la lengua escrita**, llamado **bloque global**. Debe quedar absolutamente claro que esta denominación no alude al método global alfabetizador sino a un primer acercamiento (holístico, amplio) al texto que deben realizar los alumnos que todavía no saben leer y escribir. Este acercamiento al principio del proceso de enseñanza de la lengua escrita está fuertemente mediado por el docente, que es quien inicialmente lee el texto hasta que

paulatinamente los alumnos pueden realizar esta tarea de manera autónoma. En los comienzos de la alfabetización inicial, este bloque de contenidos involucra procesos de comprensión del texto, necesariamente amplios, orales y conversacionales, con aportes de información a cargo del docente. Estos contenidos acercan paulatinamente a los alfabetizandos al conocimiento cultural necesario para que puedan empezar a explorar y conocer el texto que luego van a analizar para aprender a leerlo y a escribir a partir de él.

- **Un segundo bloque de contenidos que focaliza los procesos de segmentación sobre las unidades del sistema de la lengua escrita presentes en los textos, llamado bloque analítico.** El aprendizaje de una lengua escrita alfabética necesariamente supone el dominio de su doble articulación, como se ha explicado exhaustivamente en el Módulo AL, Clase 2. Los alumnos tienen que comprender que el texto es una totalidad con forma y significado y que esa totalidad se divide o segmenta, es decir se articula, en partes (frases, palabras, partes de palabras) que también tienen significado, hasta llegar a las sílabas y letras que son unidades que no tienen significado. Para que los alumnos aprendan esto deben segmentar textos hasta llegar a las palabras. En el interior de las palabras deben intercambiar sus letras o grafemas, eliminarlas y añadirlas y reflexionar acerca de cómo es que los cambios que realizan impactan en el significado. Estos procesos que separan un todo en partes para observar su funcionamiento se denominan procesos de análisis, por eso este bloque de contenidos recibe el nombre de bloque analítico.
- **Un tercer bloque de contenidos que focaliza la producción de escritura a partir de las unidades de la lengua escrita aprendidas en los textos, llamado bloque sintético.** Una vez que los alumnos han realizado estos procesos de segmentación y reflexión sobre las formas y los significados de las palabras, han internalizado un léxico escrito que los habilita para producir palabras, frases y textos escritos cada vez más extensos. Este proceso que reúne los elementos analizados en una totalidad con significado y sentido se denomina síntesis, por eso este bloque de contenidos recibe el nombre de bloque sintético.

Para reflexionar sobre las características del modelo didáctico alfabetizador recomendamos releer:

**AEL Clase 4:** Ahora están en condiciones de realizar una lectura profunda que les permita redescubrir las profundas imbricaciones de la alfabetización y la lectura de la Ley y el Texto. Si releen cuidadosamente la clase verán cómo es el texto el que permite que el alfabetizando se mueva libremente *“Del fragmento de discurso a la lengua, de la lengua al texto, del texto a la lengua y al fragmento de discurso: no se puede aprender a leer y a escribir sin hacer esos pasajes y para eso está la literatura, que nos permite y nos exige jugar con las palabras, los sonidos, los grafos.”*

**AL Clase 2:** Relean en qué consiste la primera y la segunda articulación lingüística. Vean cómo los 27 fonemas (un número finito de unidades) se recombinan para formar todas las palabras posibles de una lengua. Piensen que los alfabetizados “descubren” esta propiedad cuando sus docentes les enseñan las formas de combinar y recombinar grafemas para formar palabras escritas. Esta es la base de los contenidos analíticos: experimentar las formas de combinatoria de los grafemas en la formación de palabras.

**En ACC Clase 3** se examina críticamente la atribución de déficit a los alumnos. En el punto “Aspectos importantes para revisar cuando los alumnos presentan dificultades en el proceso de alfabetización” se explica que los problemas de lectura ocurren en el nivel de la palabra, que las dificultades de los alumnos están primariamente asociadas con problemas para segmentar palabras y sílabas en fonemas y para poder comprender y establecer adecuadamente las relaciones entre fonemas y grafemas y que la comprensión requiere una lectura precisa y automática de las palabras. Finalmente en esa clase se dice con claridad que esas dificultades no se van “con el tiempo”. Se requiere enseñanza precisa. Una vez releído esto están en condiciones de comprender las características del bloque de contenidos analíticos.

**AEL, clases 3 y 4** les darán claves para proponer ricas actividades de producción que permitan la síntesis de los contenidos en el bloque 4: los limericks, el karaoke invertido, el armado de frases a partir de los cuadros de palabras, los juegos del lenguaje, en fin, son instancias donde los contenidos aprendidos antes se resignifican en la producción personal de los alumnos.

### Cierre y perspectiva

Damos por finalizada esta clase donde hemos expuesto las características generales y los componentes del modelo didáctico alfabetizador. A partir de este marco, en las siguientes clases profundizaremos los aspectos relativos a la programación y la evaluación.

¡Muchas gracias!

Sara Melgar

### Actividad obligatoria de la clase

Análisis de un caso. En el aula virtual encontrará el caso para leerlo en línea y en el material de estudio para descargarlo en formato pdf.

### Bibliografía general

- Chomsky; N. (1989) *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid, Visor.
- Chomsky, N. y Piaget, J. (1975) *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje*, Barcelona, Crítica, edición de 1984.
- Dehaene Stanislas, (2014) *El cerebro lector*, Buenos Aires, s. XXI
- Duverger Jean et Maillard, Jean-Pierre, (1996) *L'enseignement bilingue aujourd'hui*, Paris B. Richaudeau.
- Eggen, P. y Kauchak, D. ,(1999). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*, Buenos Aires, FCE
- Labov, W. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid, Cátedra.
- Ong, W. (1987) *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*. México, SXXI
- Pinker, Steven. (1999) *El instinto del lenguaje*, Madrid, Alianza

### Bibliografía específica

- Alisedo, G.; Melgar, S. Chiocci C. (1994-2012) *Didáctica de las Ciencias del Lenguaje*, Buenos Aires, Paidós.
- Melgar, S. Zamero, M. 2010 Enseñanza inicial de la Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Enseñar Lengua Escrita en Primer Grado, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Enseñar Lengua Escrita en Segundo Grado, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Evaluar en Lengua Escrita, San José de C. R. Todos pueden aprender. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC / SICA)
- Melgar S y Botte E. (2011) *Aprender a alfabetizar: puntos de partida y construcciones profesionales*, Ministerio de Educación Colección Acompañar los primeros pasos en la docencia
- Melgar Sara, Zamero Marta, (2014) "Mi libro para aprender" libro para niños y Libro para docentes de pueblos originarios de lengua QOM en la República Argentina, producido por UNICEF Argentina.
- Melgar Sara (1999) *Narracuentos* , Buenos Aires, Kapelusz
- (2005) *Aprender a pensar las bases para la alfabetización avanzada*, Buenos Aires, Papers.
- (2009) *Características de la alfabetización* en Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación. Situación socioeducativa de niñas niños y adolescentes de comunidades rurales wichí, qom y mbyá guaraní, UNICEF, Ediciones EMEDE
- Las olas en la alfabetización: aguas nuevas y sedimentos*, Prisma Revista de Didáctica, Año I N° 2 segundo semestre
- (2011) *Preguntas clave en torno a la alfabetización inicial*, Prisma Revista de Didáctica, Año I N° 2 primer semestre



----- (2011) *Una metodología para el compromiso con la alfabetización de adultos*, Seminarios Internacionales de Alfabetización en el siglo XXI, Buenos Aires, Fundación Santillana

----- (2012) *Redefiniendo las dificultades de los alumnos que aprenden a leer y escribir*, Novedades Educativas Año 24 N° 255

Autora: Sara Melgar

Cómo citar este texto:

Melgar, Sara. (2018). Clase Nro. 2. Modelo Alfabetizador. Módulo Seminario Final. Especialización docente Superior en alfabetización inicial. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

