

## Dispositivo de Fortalecimiento Institucional 2018-2019

### Documento de trabajo

#### Introducción

De acuerdo a lo señalado en el Documento Marco del Dispositivo de Fortalecimiento Institucional 2018-2019, se espera que los Institutos Superiores de Formación Docente lleven adelante un plan de trabajo, en torno a los ejes seleccionados y que se desarrollen jornadas institucionales en tanto espacios colectivos privilegiados para la formación, socialización, intercambio y trabajo alrededor de temas y proyectos que busquen mejorar las prácticas de formación.

Asimismo, se espera que en el marco de las jornadas se desarrollen espacios de formación acerca de temas centrales que plantea el Dispositivo de Fortalecimiento Institucional. Este último espacio permitirá profundizar el conocimiento y la reflexión del colectivo docente sobre los desafíos implicados en los dos objetivos del Dispositivo:

- Profundizar la relación entre la formación inicial y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica docente.
- Intensificar las prácticas de enseñanza en la formación docente vinculadas con el desarrollo de la capacidad de comunicación en los estudiantes, en particular, de la producción y comprensión de textos.

En la/las jornadas ya desarrolladas durante el año, los ISFD analizaron los reportes que vuelcan los resultados de la autoevaluación institucional. Entonces, en la jornada posterior, se sugiere incorporar momentos de trabajo para:

- ❖ la organización del **trabajo sobre las líneas de acción**
- ❖ el desarrollo de un **espacio formativo teórico conceptual** sobre los ejes privilegiados en el plan y la focalización en el desarrollo de las líneas de acción
- ❖ La definición de las formas de **sistematización y registro** del desarrollo del plan de trabajo.

En este documento se plantean orientaciones y propuestas que puedan ser útiles tanto para aquellas instituciones que aún requieran planificar las jornadas como para aquellas que ya las planificaron.

Respecto al trabajo con estudiantes, la propuesta se enmarca en el documento *Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial* y se orienta a la reflexión y análisis de las instancias de acompañamiento institucional a las trayectorias formativas. Como así también a la generación de alternativas de mejora acorde a sus necesidades.

Como en instancias anteriores, para garantizar la participación de la mayor cantidad de estudiantes posible y por la simultaneidad con el trabajo de las/os docentes sugerimos que la Jornada sea organizada y luego coordinada junto a estudiantes del último año de las carreras.

Se sugiere realizar un cierre compartido entre docentes, directivos y estudiantes en el que se pongan en común los principales aprendizajes logrados, las discusiones abordadas y las propuestas desarrolladas. De esta manera, las voces de las/os estudiantes y las conclusiones a las que lleguen, podrán ser objeto de trabajo y reflexión por parte de las/os docentes y directivos para la mejora de la propuesta formativa de la institución.

### Propuesta para docentes y directivos

En relación a **la organización del trabajo sobre las líneas de acción**, es necesario que en las jornadas se disponga de tiempos y espacios de trabajo que permitan concretar las líneas de acción definidas en el plan. Por ejemplo, si un ISFD seleccionó el eje interdisciplina y definió como propuesta de mejora “incluir en los EDI (Espacios de Definición Institucional), UDI (Unidades de Definición Institucional) y/o talleres integrados, propuestas y/o proyectos interdisciplinarios”, la pregunta a formularnos sería ¿qué acciones podríamos llevar adelante en la jornada para concretizar el desarrollo de esa propuesta de mejora? ¿Cómo traducimos las líneas de acción de nuestro plan en actividades y/o espacios de trabajo que permitan efectivizarlas?

A modo de ejemplo, si el plan de trabajo incluye el eje “interdisciplina” e incorpora algunas de las líneas de acción propuestas en la caja de herramientas, se podrían desarrollar en las jornadas actividades enfocadas en:

- ❖ Talleres que incluyan el análisis de casos y la resolución de problemas que impliquen diferentes miradas/perspectivas. Articulando luego un momento de meta-análisis sobre el trabajo realizado.
- ❖ Talleres de lectura de diseños curriculares para identificar en los diferentes espacios curriculares contenidos que pueden ser abordados interdisciplinariamente.
- ❖ Talleres de producción de material didáctico sobre la temática.
- ❖ Ateneos de propuestas de enseñanza sobre el aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP) y/o el aprendizaje por proyecto que involucre a diferentes disciplinas.

Para el **espacio formativo teórico conceptual** sobre los ejes privilegiados en el plan y la focalización en el desarrollo de las líneas de acción, recomendamos utilizar el material disponible en la caja de herramientas, seleccionando algunas actividades que consideren de relevancia para la apropiación de los conceptos, ideas, perspectivas, enmarcados en el eje en cuestión. Son espacios que también posibilitarán analizar y enriquecer las propuestas formativas del ISFD a la luz de distintos aportes teóricos y reflexiones y a partir

de allí, volver sobre el desarrollo del plan de trabajo para realizar los ajustes que se consideren necesarios<sup>1</sup>.

Recomendaciones para la planificación de los espacios formativos:

- Es importante que cada ISFD recupere los materiales y recursos que conforman las denominadas “cajas de herramientas”. Las mismas contienen una serie de recursos conceptuales y metodológicos que responden a los distintos ejes. Con estos materiales, que ya se encuentran disponibles, podrán adecuar o elaborar consignas y actividades, según la temática/eje de cada jornada y las prioridades y necesidades institucionales. De acuerdo a la propuesta, cada ISFD podrá seleccionar para llevar adelante este espacio, desde recursos audiovisuales y/o artísticos hasta artículos académicos y de divulgación.
- Asimismo, dado que estas propuestas formativas cobran sentido en el marco del desarrollo del plan de trabajo institucional, es conveniente que el equipo a cargo de la organización del espacio parta de un diagnóstico del estado de conocimiento y dominio que tiene el colectivo institucional sobre la temática a desarrollar. De este modo, las propuestas de trabajo constituirán una oportunidad para que los docentes formadores avancen en la problematización a partir de sus conocimientos previos y su práctica profesional. A partir del diagnóstico elaborado, se podrán anticipar nudos críticos, teorías implícitas, representaciones e hipótesis de los formadores acerca de los distintos temas que pueden ser objeto de trabajo y ser problematizados en el espacio formativo.
- Por otra parte, para profundizar la comprensión de la temática, se recomienda destinar un momento de lectura y análisis de diversas fuentes bibliográficas. Para ello, se sugiere complementar la lectura de los materiales seleccionados en las cajas de herramientas, con los textos que forman parte de la colección “Ideas que Enseñan”. Encontrarán allí más de 40 libros que incluyen obras clásicas de la literatura pedagógica, obras contemporáneas relevantes a nivel nacional e internacional, y otros títulos sobre temáticas específicas relevantes para la formación docente. Se trata de un recurso muy valioso y las jornadas institucionales pueden favorecer su circulación y difusión entre los formadores para su uso en los distintos espacios curriculares.
- Es muy importante que se enuncie y se explicita el propósito del espacio formativo en el marco de la jornada en general y del plan de trabajo institucional en particular. Esto permitirá la contextualización de la reflexión, las discusiones, y el desarrollo de las líneas de acción.

---

<sup>1</sup> Para la organización de estos espacios se puede adoptar, de acuerdo a la naturaleza de la tarea, el formato seminario desarrollado en los documentos de trabajo de las jornadas 2017.

- Para enriquecer el intercambio y orientar el debate se sugiere que el espacio formativo esté organizado en torno a distintos objetos de trabajo para avanzar en su análisis. Por ejemplo, una observación de clase, un proyecto interdisciplinario, una planificación, una propuesta de articulación con la escuela asociada, un instrumento de evaluación, etc. También se puede recuperar el analizador curricular y trabajarlo en función del eje seleccionado para dicho espacio.
- Se espera que en estos espacios formativos también se propongan instancias de revisión de la propia unidad curricular. La tarea puede consistir en focalizar el análisis de la propia práctica en las estrategias de enseñanza, los contenidos, la inclusión de capacidades y las distintas dimensiones de la evaluación, entre otros componentes. Si bien los mismos no pueden pensarse escindidos, el plan de trabajo institucional orientará la focalización en alguno de ellos. Al mismo tiempo, favorecerá la revisión y el análisis vertical y horizontal de la propuesta curricular.

En el material disponible en el anexo 1, se presentan secuencias de trabajo para enriquecer y llevar adelante los espacios formativos de las jornadas institucionales. Para la selección de estas secuencias, se contemplaron los ejes más elegidos a nivel nacional. Las secuencias se plantean como ejemplos, retomando las líneas de acción, actividades, sugerencias, recursos, aportes teóricos presentes en las cajas de herramientas socializadas en 2018.

Las secuencias elaboradas para llevar adelante los espacios formativos, van a resultar diferentes dependiendo de los planes de trabajo y de las decisiones de los equipos institucionales. Una variable a tener en cuenta al momento de definir la secuencia para dichos espacios, es la especificidad del eje a abordar.

Por otro lado, si se trata de un eje que será objeto de trabajo del conjunto de los/as profesores/as del ISFD y se espera que todas/os lleven adelante las líneas de acción definidas, los espacios formativos deberán combinar el abordaje de aspectos teórico conceptuales con el desarrollo de las actividades que permiten concretar las líneas de acción. Un caso representativo de lo anterior, es el ejemplo 1 que muestra espacios formativos posibles en el marco del eje Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales. En ese caso, prevalece el desarrollo de las líneas de acción y se incluyen, en menor medida, instancias de abordaje teórico conceptual. Otra situación puede ser que el eje seleccionado sea objeto de trabajo por parte de un grupo de profesores/as. Allí, también se combinan instancias de análisis teórico y desarrollo de una línea de acción, para avanzar en la concreción del plan de trabajo en el que se enmarca dicho espacio.

Respecto a la **sistematización y registro** del trabajo, se debería considerar las formas y modos en que este proceso tendrá lugar. Para ello, partimos de la consideración de los propósitos y objetivos que se plantearon en el marco del plan de trabajo y los indicadores y evidencias previstas en el mismo. Recuerden que se debe tener en cuenta para la

sistematización, si la propuesta es de diseño, de implementación o de evaluación de una experiencia ya implementada.

El objetivo de la sistematización es registrar para ordenar y organizar tanto el proceso como los resultados. A su vez, la sistematización permite producir saberes situados para intervenir estratégicamente sobre situaciones y problemáticas de interés.

Algunas recomendaciones para orientar este momento:

Tener en cuenta qué se quiere sistematizar:

- ❖ ¿Qué aspecto les interesa sistematizar? ¿Uno/algunos aspectos del desarrollo del plan de trabajo?
- ❖ En caso de que el plan contenga más de una propuesta de mejora, ¿sobre cuál se hará la sistematización?
- ❖ ¿Se priorizará una etapa para la sistematización?
- ❖ ¿Qué evidencias de las experiencias y sus resultados se van a utilizar?
- ❖ ¿Qué instrumentos para registrar se van a utilizar?
- ❖

Cómo llevar adelante la sistematización:

- ❖ Destinar tiempos y espacios institucionales
- ❖ Designar roles y tareas
- ❖ Establecer criterios generales que enmarcan la propuesta de sistematización
- ❖ Definir las dimensiones centrales sobre las que hará foco la sistematización<sup>2</sup>
- ❖ Definir instrumentos para llevar adelante la sistematización
- ❖ Pensar y organizar la sistematización como tarea colectiva

---

<sup>2</sup> Un punto central de la sistematización es definir cuáles serán las dimensiones de análisis ponderadas. Las mismas serán el tamiz por el cual serán leídos y analizados la totalidad y diversidad de registros producidos (relatorías, encuestas, filmaciones, autoevaluaciones, observaciones, entrevistas, diarios o cuadernos de clases, portafolios, evaluaciones escritas, actas de acuerdos, entre algunas posibles). Por ejemplo, como equipo podríamos establecer como una dimensión relevante “el abordaje de los conflictos, resistencias y obstáculos que atravesaron el desarrollo del plan” y a partir de ahí sistematizar todas las acciones, individuales, colectivas, institucionales que se desplegaron y analizar sus efectos. Asimismo, podríamos definir también como dimensión relevante “la implicación y participación de los diferentes actores en los diferentes momentos de desarrollo del plan”, y poder documentar y dar cuenta de los diferentes sentidos que se fueron construyendo respecto al trabajo conjunto, o bien pensar las condiciones que hicieron posible mayor participación (u obstaculizaron) en determinadas actividades. Es importante así, definir dimensiones, ponderar algunas que nos permitan trabajar con el cúmulo de datos producidos. Claramente los objetivos del plan, así como las líneas de acción y la propuesta de mejora serán aspectos centrales a tener en cuenta en la propuesta de sistematización.

El siguiente esquema puede colaborar para que los ISFD armen su propia propuesta de sistematización:



A modo de ejemplo, a continuación, se propone un cuadro que podría ser trabajado en la segunda jornada institucional para dar inicio al trabajo de sistematización y registro.

<b>Nombre del proyecto:</b>	
Responsables de la sistematización <sup>3</sup>	
¿Quién o quiénes llevarán a cabo el proceso de sistematización?	
Qué sistematizar (delimitación de la experiencia)	
¿Sobre qué propuesta de mejora se hará la sistematización?	

<sup>3</sup> Consideramos importante conformar un grupo de actores encargados de los procesos de sistematización que esté integrado por docentes, directivos y estudiantes que participen de los grupos de trabajo específicos de cada línea de acción del plan. Con esto queremos decir que es central la implicancia de los actores que llevan adelante las acciones del plan en el proceso de sistematización de esta experiencia, no separando o aislando las tareas, cuestión que dificulta el proceso de retroalimentación de las prácticas y de producción de saberes situados.

¿Sobre qué etapa se realizará la sistematización (diseño o implementación)?	
<b>Para qué sistematizar</b>	
¿Cuál es el objetivo de la sistematización que queremos llevar a cabo?	
<b>Cómo sistematizar</b>	
¿Qué datos habría que recoger sobre la propuesta de mejora?	
¿Qué instrumentos y recursos son los más apropiados para recoger esos datos?	
<b>Las implicancias de la experiencia</b>	
¿Qué implicaciones trae para quienes desarrollaron la experiencia de esa manera y no de otra?	
<b>Aportes para comenzar a elaborar el informe de la sistematización</b>	
¿Cuál podría ser el esquema de contenidos del informe de sistematización?	
¿A quién va dirigido?	
¿Qué acontecimientos relevantes encuentran en el desarrollo de la propuesta de mejora que resultan pertinentes para incluir en el informe ?	
¿Qué contradicciones, redefiniciones e interrogantes han surgido durante el desarrollo de la propuesta de mejora?	
<b>Estado de avance</b>	
¿Qué se ha logrado hasta la fecha en el desarrollo de la propuesta de mejora? ¿En qué medida se acerca a lo esperado?	
¿Qué aspectos requieren de revisión o redefinición?	
¿Qué podemos hacer para mejorar la propuesta?	
<b>Cómo difundir</b>	

<p>¿Cuáles son los medios más eficaces para difundir la sistematización? Por ejemplo: video, mural, documento, nota periodística, etc.</p>	
--	--

Tal como se sostiene en la caja de herramientas del eje 4 del objetivo 1, “*La sistematización de experiencias pedagógicas en el Nivel Superior, como una estrategia válida de mejora de la práctica profesional docente, permite impulsar la innovación en los ISFD y en los niveles obligatorios para los que se forma. Asimismo, esta práctica aporta a la conformación de comunidades de aprendizaje que aprenden de la experiencia de todos sus miembros*” (p. 1).

La propuesta de **sistematización y registro** para la jornada 2 presentada anteriormente, permitirá tomar distancia de la experiencia para ordenarla y reconstruirla. Se espera así, alcanzar una interpretación crítica que dé lugar a procesos de construcción y socialización de conocimientos situados que permitan generar acciones y estrategias al interior de cada instituto.

También se sugiere una instancia que recupere algunos aspectos de la sistematización a modo de síntesis. Por ello, se proponen a continuación las siguientes preguntas que brindan la posibilidad de ordenar la información recogida y elaborar un informe breve sobre cada experiencia.

Informe síntesis de la propuesta de mejora	
¿Cuáles son las propuestas de mejora sistematizadas?	
¿En qué consistieron esas experiencias?	
¿Cuáles fueron los propósitos de esas propuestas de mejora?	
¿Quiénes fueron los actores involucrados? (perfiles y cantidades)	
¿Quiénes fueron los destinatarios de las experiencias? (perfiles y cantidad)	
¿Cuáles fueron las carreras, campos y espacios curriculares involucrados en la experiencia?	
¿Cuál fue la duración de la/s experiencia/s?	

¿Cuáles fueron las principales dificultades detectadas en la implementación?, ¿cómo fueron abordadas?	
¿Cuáles son las evidencias empíricas que permiten conocer los cambios producidos?	
¿Cuáles son los aprendizajes/saberes producidos por la experiencia? (Esto implicaría considerar la multiplicidad de aprendizajes de los diferentes actores institucionales involucrados en la propuesta)	

### Propuesta para estudiantes

Tema: Acompañamiento a las trayectorias de las/os estudiantes

Objetivos:

- Que las y los estudiantes identifiquen problemáticas en sus trayectorias
- Que las y los estudiantes elaboren sugerencias y/o mejoras en las acciones institucionales para el acompañamiento a las trayectorias.

### Primer Momento

Divididas/os en grupos de entre diez y quince estudiantes de distintos años de la misma carrera se les pide que lean el siguiente párrafo:

“En nuestro país, las trayectorias estudiantiles en los Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD) enfrentan importantes desafíos, particularmente en los primeros años de la formación, como lo pone en evidencia un estudio de cohortes realizado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) entre 2008 y 2015. Este estudio demostró que el 55% de las y los estudiantes interrumpe la cursada de la carrera durante el primer año de la formación, mientras que el 19% lo hace a lo largo del segundo año. Al mismo tiempo, las Evaluaciones de Desarrollo Curricular de los años 2011, 2015 y 2017 y los resultados de la evaluación Enseñar, implementada en 2017, dan cuenta de aspectos que deben mejorarse tanto en las prácticas de formación como en los aprendizajes de las y los estudiantes”. (Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial. Plan de trabajo 2019. INFD-MEN).

Luego de su lectura, les proponemos recordar el primer día de cursada en el instituto compartiendo en el grupo cuántos estudiantes eran aquel primer día y cuántos estudiantes son al día de la fecha.

A partir del estado de situación que se relate en el grupo, les proponemos intentar identificar colectivamente los principales motivos de abandono y/o dificultades que encuentren en el recorrido de su formación.

Como cierre del primer momento, se comparte en una puesta común los principales motivos de abandono y/o dificultades en las trayectorias formativas identificados en cada grupo estableciendo algún criterio de clasificación. Por ejemplo: Motivos y/o dificultades referidos a cuestiones académicas; institucionales; contextuales; económicas; entre otras posibles.

Esta síntesis será recuperada como insumo de trabajo en los momentos siguientes.

## Segundo Momento

“Partimos de una concepción integral de las trayectorias estudiantiles que combina la multiplicidad de experiencias –educativas, familiares, laborales y comunitarias– de las y los estudiantes con los recorridos del proceso de formación. Desde esta perspectiva, es necesario desarrollar dispositivos que posibiliten trayectorias formativas completas, en tiempos que resulten apropiados y que consideren las particularidades de las y los estudiantes, las trayectorias teóricas que establece el sistema, así como las necesidades de formación de la educación obligatoria”. (Políticas para mejorar las trayectorias estudiantiles en la formación docente inicial. Plan de trabajo 2019. INFD-MEN).

Divididas/os en los mismos grupos les proponemos la lectura de una definición posible de trayectorias estudiantiles asociada a la necesidad de generar instancias de acompañamiento:

Una vez leído, les proponemos responder en cada grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué dispositivos o acciones promovidas desde/en la Institución pueden ser identificadas como instancias de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles? ¿Qué evaluación hacen de ellas? ¿Qué modificarían de esas experiencias?
- ¿Cuál/es es/son el/los actor/es que ustedes consideran que les ofrece mayor acompañamiento en cada momento de la carrera?
- Recuperando lo trabajado en el primer momento: ¿Qué otro tipo de acompañamiento creen hubiesen necesitado para esas dificultades o motivos de abandono identificados?
- ¿Pueden identificar experiencias que les hayan resultado significativas para su formación (proyectos deportivos, actividades comunitarias y solidarias, olimpiadas, concursos, actividades específicas, trabajos en equipo, etc.)? ¿Dichas experiencias pueden vincularse con la noción de acompañamiento a las trayectorias? ¿Por qué?

Finalmente les proponemos que cada grupo elabore una definición más detallada de “acompañamiento a las trayectorias formativas” estableciendo los distintos aspectos que la componen.

Como cierre del segundo momento, cada grupo comparta las reflexiones en una puesta común.

### Tercer Momento

Les proponemos en los mismos grupos leer el Régimen Académico Marco (RAM) jurisdiccional y si hubiera el institucional (RAI)

- ¿Creen que hay aspectos del régimen que dificulta cumplir con las trayectorias en los tiempos previstos en el diseño curricular?
- ¿Cuáles son los aspectos que requieren mejoras? ¿Por qué?

### Cuarto Momento

En esta instancia les proponemos poner en diálogo lo producido en momentos anteriores: por un lado, la clasificación realizada de los motivos y dificultades en sus propios recorridos formativos; y los distintos dispositivos o experiencias de acompañamiento identificados. ¿Es posible establecer relación entre los dispositivos o experiencias de acompañamiento y las dificultades detectadas? ¿Consideran que son experiencias significativas para aportar a dichas dificultades? ¿Cuáles?

Luego de lo debatido durante la jornada y recuperando los principales motivos de abandono y/o dificultades identificados en las trayectorias formativas – trabajados en el primer momento de la jornada - elaboren en conjunto nuevas propuestas o sugerencias para mejorar el acompañamiento en sus distintas dimensiones que llevarán al plenario con los docentes. Tengan en cuenta el protagonismo del colectivo estudiantil y la participación de los distintos actores institucionales.

Les proponemos sintetizar lo trabajado en el siguiente cuadro:

Dimensión (criterio de clasificación)	Dificultad identificada	Estrategia existente en la Institución	Nueva propuesta para su abordaje

Cierre: Plenario junto con los/as docentes.

Les sugerimos llevar las síntesis de lo trabajado y las propuestas elaboradas en los distintos momentos para compartir con el conjunto de actores de la institución en plenario.

## Anexo 1

### Ejemplo n°1: Eje “Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales docentes”

	Línea de acción	Actividades sugeridas	Tiempo	Recursos
<b>Espacio formativo 1</b>	<p><b>Espacios de reflexión y discusión en torno al Marco Referencial de Capacidades Profesionales como primera aproximación al enfoque propuesto.</b></p> <p>El objetivo de esta línea es generar una paulatina apropiación del Marco Referencial y su enfoque. Para ello, se propone socializar al interior de cada ISFD el modo de elaboración conjunta y colaborativa entre el INFoD y algunos equipos técnicos jurisdiccionales a través de una comisión. Para un mayor acercamiento al enfoque, es importante diseñar propuestas que evidencien la importancia de las disciplinas y los contenidos para el desarrollo de las capacidades. Es decir, que, si bien no se trata de una relación lineal, las capacidades no pueden concebirse por fuera de los marcos disciplinares propios de las unidades curriculares. “[...] las</p>	<p><u>Actividad previa a la jornada:</u> Asignar a distintos grupos de docentes distintos materiales teóricos (de los presentados en la bibliografía del Eje en la Caja de Herramientas u otros que decida la institución) para leerlos antes de la Jornada y presentar, de modo sintético, a los demás grupos. Esta actividad permitirá socializar en un tiempo breve algunas cuestiones teóricas básicas que sostienen el enfoque de Capacidades y avanzar en los acuerdos, desacuerdos o interrogantes que surgen por parte de los/as profesores/as del ISFD.</p> <p><u>Actividades para jornadas:</u> a.1) Compartir con todos los miembros del instituto el proceso de construcción colaborativo y federal del Marco Referencial de Capacidades Profesionales y leer el Documento. a.2) Cada grupo de docentes hará una presentación breve sobre el texto que tuvo que leer. La presentación podrá organizarse teniendo en cuenta: ¿Cuáles son los aportes del texto para pensar el enfoque de capacidades y las propuestas de enseñanza que diseñamos en el Instituto? ¿Cuáles son los problemas o desacuerdos que tenemos con el texto? ¿Cuáles son los interrogantes que surgieron a partir de la lectura del texto? b) Identificar en qué unidades curriculares se desarrollan conceptualmente algunos de los saberes implicados en las Capacidades Profesionales (si bien la relación entre contenidos y capacidades no es lineal, es necesario</p>	2 hs. 30 min.	<p>Fotocopias de la Resolución N° 337/18 CFE. Marco Referencial de Capacidades</p> <p>Programa de cada unidad curricular</p> <p>Fotocopias del cuadro para el desarrollo de la actividad “c”</p>

	<p><i>capacidades solo se consolidan en relación con la multiplicidad de saberes que hacen a la formación de los docentes, tales como los saberes disciplinares –los que se deben enseñar y los que son necesarios para enseñar– y las actitudes que permiten intervenir en las situaciones cambiantes y complejas propias de la profesión docente” (Res. CFE Nº 337/18. p. 1).</i></p>	<p>identificar algunos contenidos que aportan al desarrollo de esas capacidades). Para esto, se propone una reflexión individual vinculando el programa del espacio que cada docente tiene a cargo con el Marco Referencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer la descripción que se incluye junto con cada una de las capacidades en el Marco Referencial.</li> <li>● Revisar los contenidos del programa y vincularlos con alguna/s de las seis capacidades generales.</li> <li>● Identificar si en cada una de las unidades curriculares se proponen estrategias didácticas o experiencias vinculadas con el desarrollo de algunas de las Capacidades Profesionales.</li> </ul> <p>c) Agrupados por carrera, socializar las producciones con el fin de completar en un cuadro los contenidos y estrategias o experiencias involucradas en cada capacidad y marcar con una cruz el año en el que se desarrollan para identificar vacancias y recurrencias<sup>4</sup>.</p> <p>d) Una vez identificados los contenidos y estrategias didácticas que aportan al desarrollo de las capacidades profesionales en las unidades curriculares y los años en los que se enseñan, se propone realizar (en pequeños grupos) las siguientes consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Releer la descripción que se incluye junto con cada una de las capacidades en el Marco Referencial y los cuadros previamente elaborados.</li> <li>● Seleccionar una capacidad y buscar alguna experiencia/ejemplo de sus prácticas en la que se evidencie la coherencia entre el qué se enseña (contenidos) y el cómo se enseña (estrategias y recursos didácticos) para el desarrollo de esa capacidad. Fundamentar.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

<sup>4</sup> El cuadro se encuentra disponible para realizar copias en la página 11 de la caja de herramientas del eje *Enseñar y evaluar en el marco de las capacidades profesionales*.

		<p>Seleccionar alguna de las experiencias/ejemplos que resulte más significativa para el grupo. Preparar una puesta en común mostrando, a través de distintos lenguajes, alguna experiencia de la práctica en el que el cómo y el qué se enseña estén en sintonía. Según el número de participantes de la jornada podrían optar por presentarlo a través de una dramatización, una escena, un afiche con gráficos y/o dibujos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Puesta en común de las producciones de cada subgrupo.</li> </ul>		
<p><b>Espacio formativo 2</b></p>	<p><b>Análisis de la relación entre la propuesta formativa del ISFD, el desarrollo de las capacidades profesionales y las características, desafíos y problemas que presenta la práctica docente en el nivel para el que se forma.</b></p> <p>Esta línea propone hacer foco en la importancia de incorporar la práctica en los niveles obligatorios para los que forma el ISFD en las distintas unidades curriculares ya que no es posible separar el desarrollo de las capacidades del contexto en que las mismas se pondrán en juego. Si bien la práctica docente se caracteriza por la imprevisibilidad y la incertidumbre, partir de la práctica resulta una interesante puerta de entrada para el desarrollo de</p>	<p>a) Trabajo en grupos de reflexión pedagógica para revisar algunas de sus propuestas de enseñanza</p> <p>Primera parte (trabajo individual): Elegir alguna secuencia o una unidad del programa de su unidad curricular y reflexionar en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se vincula esta propuesta con el nivel para el que se forma?</li> <li>● ¿Cuáles son las capacidades involucradas?</li> <li>● ¿Podrías identificar qué estrategias de las utilizadas ponen en relación el contenido enseñado con el nivel para el que se forma?</li> <li>● ¿Qué se espera de los estudiantes?</li> <li>● ¿Se les comunica lo que se espera? ¿Cómo?</li> </ul> <p>Segunda parte (trabajo en subgrupos). Poner en común la reflexión individual con el fin de promover el aporte entre colegas. Seleccionar para la puesta en común alguna de las secuencias o estrategias significativas por su vinculación con el nivel para el que se forma.</p> <p>Tercera parte (grupo total): Puesta en común.</p>	<p>2 hs.</p>	<p>Programa de cada unidad curricular.</p> <p>Cañón para la proyección de los videos de la actividad "b".</p> <p>Fotocopias del cuadro para el desarrollo de la actividad "c".</p>

	<p>propuestas de enseñanza y evaluación. <i>“En este sentido, resulta necesario desarrollar propuestas formadoras de carácter institucional que integren y articulen esta pluralidad de saberes, tomando como eje a la práctica docente.”</i> (Res. CFE 337/18 p. 1).</p>	<p>b) Partir de situaciones escolares en los niveles para el que forma el ISFD, mirar en forma colectiva las filmaciones e identificar qué capacidades se ponen en juego e hipotetizar cómo se trabajó en el ISFD para el desarrollo de las mismas.</p> <p>Se sugiere utilizar las escenas disponibles en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BO0Jx6b3F_s">https://www.youtube.com/watch?v=BO0Jx6b3F_s</a> Situaciones escolares del Nivel inicial</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZMTK0GVsQ2M">https://www.youtube.com/watch?v=ZMTK0GVsQ2M</a> Situaciones escolares del Nivel primario</li> </ul> <p>c) Compartir en subgrupos las hipótesis que cada uno/a tiene respecto de cómo se trabajó en el ISFD para el desarrollo de las capacidades que identificaron a partir de la visualización de las escenas. Plasmear en un afiche la producción del grupo identificando la escena elegida, la/s capacidad/es que identificaron y el trabajo que suponen que se hizo durante la formación inicial del docente para que esa capacidad se ponga en juego en la práctica. También pueden agregar sugerencias de experiencias o estrategias con las que se podría fortalecer el desarrollo de esa capacidad.</p> <table border="1" data-bbox="817 927 1554 1150"> <thead> <tr> <th data-bbox="817 927 1061 1038">Escena seleccionada</th> <th data-bbox="1061 927 1305 1038">Capacidad identificada</th> <th data-bbox="1305 927 1554 1038">Cómo se trabajó en la formación docente inicial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="817 1038 1061 1070"></td> <td data-bbox="1061 1038 1305 1070"></td> <td data-bbox="1305 1038 1554 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1070 1061 1102"></td> <td data-bbox="1061 1070 1305 1102"></td> <td data-bbox="1305 1070 1554 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="817 1102 1061 1150"></td> <td data-bbox="1061 1102 1305 1150"></td> <td data-bbox="1305 1102 1554 1150"></td> </tr> </tbody> </table>	Escena seleccionada	Capacidad identificada	Cómo se trabajó en la formación docente inicial											
Escena seleccionada	Capacidad identificada	Cómo se trabajó en la formación docente inicial														
<p><b>Espacio form</b></p>	<p><b>La evaluación formativa y las capacidades profesionales en las diferentes unidades curriculares.</b></p>	<p>a) En subgrupos, compartir los registros de las propuestas de enseñanza e identificar semejanzas, diferencias, momentos significativos, aprendizajes y situaciones críticas.</p>	<p>1 hs. 30 min.</p>	<p>Cañón para la proyección de los videos</p>												

<p><b>ativo</b> <b>3</b></p>	<p>El objetivo de esta línea de acción se relaciona con la necesidad de promover prácticas alternativas para evaluar los aprendizajes, coherentes con las propuestas de enseñanza en el marco de las capacidades profesionales. Se presentan propuestas de trabajo que tienden a poner el acento en las funciones formativas de la evaluación como, por ejemplo, autoevaluar, co-evaluar, retroalimentar, reflexionar y recabar información para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes. Por eso se propone comenzar con un proceso reflexivo de la práctica.</p>	<p>b) Identificar tipos de propuestas o actividades que están ausentes o debilitadas.</p> <p>c) A partir del análisis de las propuestas compartidas, elaborar orientaciones, sugerencias o criterios para el desarrollo de propuestas de enseñanza en el marco de capacidades profesionales.</p> <p>d) Promover la reflexión a partir de los dos videos de Rebeca Anijovich sobre evaluación formativa y el valor formativo de la retroalimentación. Conformar grupos de reflexión respecto del sentido de la evaluación, la autoevaluación y retroalimentación y las posibilidades de incorporar algunas de estas ideas en la práctica de los formadores de formadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8">https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8</a> Rebeca Anijovich -La evaluación</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM">https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM</a> Rebeca Anijovich -El valor formativo de la retroalimentación</li> </ul> <p>e) Diseñar una o dos propuestas de evaluación para las situaciones registradas, teniendo en cuenta el Marco de Capacidades y el enfoque de la evaluación formativa.</p>	<p>de la actividad “d”</p> <p>Fotocopias de la Resolución N° 337/18 CFE. Marco Referencial de Capacidades</p>
----------------------------------	---	---	---

## Ejemplo n°2: Eje “La inmersión en la práctica y la preparación para enseñar”

Espacio formativo	Líneas de acción	Actividades sugeridas	Tiempos	Recursos
<p><b>Relacionado con el Fortalecimiento del campo de la práctica</b></p> <p><i>“El campo de la formación en la práctica constituye un eje integrador en los diseños curriculares, que vincula los aportes de conocimientos de los otros dos campos al análisis, reflexión y experimentación práctica en distintos contextos sociales e institucionales.” (Res. CFE. 24/07)</i></p> <p>Considerando la centralidad que tiene la práctica profesional en la formación del estudiante del nivel superior, se propone desarrollar un trabajo de reflexión sistemática a partir del cual los</p>	<p><b>Concepciones y dispositivos presentes en el campo de la práctica</b></p>	<p>Se propone analizar y revisar las concepciones de práctica docente que subyacen a las propuestas pedagógicas de las unidades curriculares del campo de la práctica.</p> <p>a) Agrupados por campo de formación, entregar a los diferentes grupos, textos de distintos autores y de diferentes documentos curriculares<sup>5</sup> (seleccionar de la caja de herramientas) con el propósito de poner en discusión diversas maneras de entender la práctica docente considerando la bibliografía.</p> <p>Asimismo, es posible poner en discusión las propias concepciones acerca de la práctica de enseñanza y cuáles, consideran, son formas privilegiadas para acompañar/favorecer su desarrollo, cuáles son, a criterio de los docentes, los aportes específicos de las unidades curriculares involucradas en su formación.</p>	<p>Adecuarlos a las actividades que se seleccionen para cada jornada.</p>	<p>Ministerio de Educación. (2007). Consejo Federal de Educación. Resolución 24/07. Recuperado de: <a href="http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/24-07-anexo01.pdf">http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res07/24-07-anexo01.pdf</a></p> <p>-Edelstein, Gloria (2015). Educación, Formación e Investigación, Vol.1, N°1. ISSN 2422-5975 (en línea). Abril de 2015. Extracto.</p> <p>-Davini, M. C. (coordinadora) (2002) De aprendices a maestros. Buenos Aires: Papers Editores. En este caso, se pueden considerar diversos capítulos e incluir algunos fragmentos de entrevistas a estudiantes de profesorado que</p>

<sup>5</sup> Por ejemplo: Ministerio de Educación. (2013). INFoD. Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración del Campo de la Formación en la Práctica Profesional.

<p>ISFD definen problemas en relación con este eje, propongan formas de abordarlos, desarrollen estas propuestas y sistematicen las experiencias para intercambiar con otras instituciones.</p> <p>Se propone que los ISFD organicen y desarrollen líneas de acción, dirigidas a fortalecer los campos de la formación docente a través de propuestas de articulación y a revisar las estrategias de enseñanza y dispositivos formativos de las unidades curriculares propuestos en el campo de la práctica.</p>		<p>Para llevar a cabo esta actividad se podría recurrir al trabajo con relatos en los que los docentes, previo a la lectura de los materiales, den cuenta de situaciones en las que identifican estrategias, formas y tipos de intervención en la enseñanza que consideran propicios para la formación de una práctica de enseñanza reflexiva.</p> <p>b) Presentar y caracterizar los diferentes dispositivos/estrategias que los docentes, en el marco de las unidades curriculares que desarrollan, ponen en juego para favorecer el desarrollo de una práctica profesional reflexiva. Retomar los textos abordados para analizar estos dispositivos, ampliarlos y enriquecerlos.</p> <p>Analizar y especificar de qué manera esos dispositivos colaboran/aportan al desarrollo de una práctica reflexiva y las dificultades con las que se encuentran.</p> <p>c) Diseñar/elaborar otras estrategias y propuestas de enseñanza que generen condiciones propicias para el acompañamiento en el aprendizaje y el desarrollo de una práctica de enseñanza reflexiva, como espacios y formas privilegiadas para la discusión, el análisis y el desarrollo profesional.</p>	<p>están cursando los espacios de la práctica y de las residencias.</p> <p>-Feldman, D. (1999) Ayudar a enseñar. Buenos Aires: Aique. 1ª edición. Capítulos 1 y 2</p> <p>-Giles Ferry (1997) Pedagogía de la formación. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Facultad de Filosofía y Letras. Formación de formadores. Serie: Los documentos (selección)</p> <p>-Ver otros recursos sugeridos en la caja de herramientas del Objetivo 1 Eje 1.</p>
--	--	--	--

		<p>Elaborar acuerdos para la inclusión y secuenciación de diferentes dispositivos y estrategias de enseñanza.</p> <hr/> <p><sup>[1]</sup> Por ejemplo: Ministerio de Educación. (2013). INFoD. Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración del Campo de la Formación en la Práctica Profesional.</p>		
--	--	---	--	--

