

Propuestas de líneas de trabajo

2017

Versión preliminar

**Área de Formación de Formadores
Instituto Nacional de Formación Docente**



Ministerio de
Educación y Deportes
Presidencia de la Nación

Noviembre de 2016

INDICE

| | |
|--|---|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| 1. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL | 4 |
| A. Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes: Propuesta para la recepción y acompañamiento a los estudiantes de primer año | 4 |
| B -Renovación de la enseñanza | 6 |
| C. Mejoramiento de la práctica profesional | 7 |
| D. Redes interinstitucionales y comunidades de práctica | 7 |
| Organización de tareas y responsabilidades según nivel de concreción | 8 |
| | 9 |
| 2.- FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN LOS DISTINTOS ROLES INSTITUCIONALES | |
| A. Formación especializada para equipos técnicos jurisdiccionales centrada en brindar estrategias de acompañamiento a los IFSD a los fines de su fortalecimiento institucional | 9 |
| B. Formación especializada y situada para la profesionalización de roles institucionales estratégicos | 9 |
| B. 1. Equipos directivos e institucionales: formación centrada en la gestión institucional y curricular y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial | 9 |
| B. 2. Todos los docentes de ISFD: en acompañamiento a las trayectorias en el Nivel Superior (estrategias de enseñanza y evaluación, entre otros temas) | 9 |

INTRODUCCIÓN

Dando continuidad al “Dispositivo de Fortalecimiento Institucional del Nivel Superior” iniciado en 2016 y a las acciones provinciales en proceso de implementación, el Área de Formación de Formadores propone dos dimensiones de intervención para el año 2017 a desarrollar a nivel jurisdiccional e institucional:

1. Fortalecimiento institucional e interinstitucional
2. Formación especializada en los distintos roles institucionales

Fortalecimiento institucional e interinstitucional

Esta dimensión de intervención se propone un trabajo articulado que aporte al mejoramiento de la enseñanza y de las experiencias de aprendizaje a través de acciones de acompañamiento institucional que recuperen y profundicen las problemáticas abordadas en el año 2016:

- Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes: Diseño y desarrollo de propuestas de fortalecimiento de las capacidades fundamentales para el Nivel Superior con mayor énfasis en los ingresantes a lo largo del 1º año.
- Renovación de la enseñanza: Diseño de propuestas para acompañar el desarrollo curricular a nivel institucional y a nivel áulico en acuerdo con los marcos referenciales de las capacidades profesionales docentes previstas para el Nivel Superior (Resolución CFE 24/07), centrado en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza, que son objeto de la formación de los futuros maestros y profesores.
- Mejoramiento de la práctica profesional: Elaboración, acuerdo e implementación de lineamientos para la mejora del campo de la práctica profesional y el fortalecimiento del vínculo entre los diferentes campos (formación general, específica y de la práctica profesional) y entre los docentes del espacio de la práctica profesional y de la escuela asociada.
- Redes interinstitucionales y comunidades de práctica: Promoción de la cooperación mutua entre instituciones educativas, sociales y culturales (entre otras) a partir de la recuperación de las buenas experiencias y de las prácticas innovadoras en el marco de la construcción cooperativa de saberes y prácticas centradas en la renovación de la enseñanza y el mejoramiento de la formación docente.

Formación especializada en los distintos roles institucionales

Las ofertas de Formación Especializada se enmarcan en el conjunto de acciones del Área de Formación de Formadores para el 2017 destinadas a todos los actores intervinientes en el desarrollo del “Dispositivo de Fortalecimiento Institucional de Nivel Superior”. Intentan reponer y revisar algunos conceptos, categorías teóricas, enfoques, perspectivas y prácticas, con la intención de fortalecer las prácticas jurisdiccionales e institucionales tendientes al mejoramiento de la formación docente inicial.

- Formación especializada para equipos técnicos jurisdiccionales centrada en brindar estrategias de acompañamiento a los IFSD para su fortalecimiento institucional.
- Formación especializada para la profesionalización de roles institucionales estratégicos:
 - ✓ Equipos directivos e institucionales: formación centrada en la gestión institucional y curricular y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial.
 - ✓ Todos los docentes de ISFD: formación centrada en la renovación de las estrategias y prácticas de enseñanza y evaluación (entre otros temas) y el análisis de su impacto en las trayectorias formativas de los estudiantes.

1. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL

A. Fortalecimiento de las trayectorias académicas de los estudiantes: Propuesta para la recepción y acompañamiento a los estudiantes de primer año

La propuesta para la recepción y acompañamiento a los estudiantes de primer año se enmarca en el Dispositivo de fortalecimiento del Nivel Superior. Con ella se busca garantizar la igualdad de oportunidades de quienes comienzan la carrera docente, aportando de este modo a la mejora de la formación profesional.

La experiencia recogida en numerosas investigaciones muestra que los principales problemas detectados a lo largo del primer año de las carreras se evidencian en la debilidad de las capacidades de lectura y escritura para afrontar los retos de la educación superior, especialmente focalizados en la comprensión de textos científicos y la expresión oral y escrita. A esto se suma la dificultad para abordar las evaluaciones (parciales y finales) en un registro diferente al de la escuela secundaria. Asimismo, se agrega, en algunos casos, las debilidades de la propuesta formativa para brindar herramientas que favorezcan el aprendizaje.

Además de estas cuestiones vinculadas con lo cognitivo, se podrá considerar la crisis vocacional que muchas veces se desencadena al inicio de la carrera. En muchos casos, las representaciones sobre qué es ser docente y las motivaciones que llevaron a los estudiantes a elegir la carrera colisionan con lo que efectivamente se vivencia en la formación. Es importante la detección temprana de esta dificultad y la intervención sobre la misma.

Propósitos

- Acompañar a los estudiantes en el **proceso de trabajo con la lectura y la escritura en tanto práctica sociocultural e histórica**, poniendo **énfasis en la producción e interpretación de textos de complejidad creciente propios de la educación superior**. Para ello se desarrollarán contenidos y estrategias en el período de ingreso y durante todo el primer año de la carrera, de tal forma que los estudiantes adquieran las competencias lectoras y escritoras que les permitan un mejor desempeño académico.
- Colaborar con la inserción de los estudiantes en el Nivel Superior dándoles a conocer los sentidos de la organización institucional y los ámbitos de participación, así como las características del perfil profesional de la carrera elegida y del nivel para el que se forman. Por ese motivo, se trata de trabajar sobre las **expectativas de los estudiantes** en relación con la institución formadora, conocer sus intereses y motivaciones.
- Recabar datos sobre los avances en la construcción de competencias a lo largo de la implementación de la propuesta que se conviertan en insumos para la reflexión curricular y la mejora de las prácticas de los formadores.

Líneas de acción

La propuesta de trabajo cuenta con dos instancias de desarrollo complementarias:

- a. **Recepción y curso de ingreso.**
- b. **Dispositivos de acompañamiento en primer año.**

Si bien las mismas se desarrollarán en tiempos específicos, comparten el propósito central de acompañar las trayectorias formativas de los estudiantes de primer año y fortalecer la reflexión curricular en los ISFD.

a. Recepción y curso de ingreso

Los cursos de ingreso son una práctica instalada en el conjunto de las carreras, tienen un carácter introductorio con una duración variada aunque breve al inicio de la cursada. Su principal objetivo es el diagnóstico para fortalecer el acompañamiento de las trayectorias formativas de los estudiantes y la problematización de las estrategias de enseñanza. En este contexto, el Instituto Nacional de Formación Docente pone a disposición una propuesta de trabajo que recoge las experiencias institucionales previas a los fines de que pueda generalizarse en las provincias e instituciones.

Se propone que el curso de ingreso se desarrolle de manera presencial con la participación del equipo docente, generando mesas de trabajo para la construcción de acuerdos curriculares en torno de las estrategias de enseñanza y formas de evaluación.

El curso será apoyado por materiales en distintos soportes, que incluyen cuadernos de trabajo para estudiantes y formadores.

A lo largo del ingreso se abordarán tres ejes:

- **Competencias académicas:** vinculadas con la expresión oral, habilidades para comprender y escribir textos de distintas áreas curriculares, cooperar, aprender a aprender, resolver problemas, desarrollar pensamiento crítico, fundamentar opiniones y fortalecer el desarrollo de estrategias de estudio que les permitan a los estudiantes transitar con éxito la vida académica.
- **Ser estudiante del Nivel Superior:** se trata de acompañar a los ingresantes en el proceso de integración al ISFD, iniciarlos en el conocimiento de algunos aspectos de la cultura institucional y principalmente, en el reconocimiento de las demandas y requerimientos establecidos a lo largo de su trayectoria teniendo en cuenta la importancia de los contratos didácticos.
- **Ser docente:** Se busca motivar a los futuros docentes y sensibilizar sobre los desafíos de la profesión. Asimismo, se trata de conocer sus expectativas y representaciones en torno a su futuro desempeño laboral.

b. Dispositivos de acompañamiento a lo largo del primer año

Se proponen algunas acciones centradas en:

Los estudiantes

- **Talleres interdisciplinarios** a desarrollar en los horarios de cursada. A cargo de equipos de tres o cuatro profesores, estudiantes avanzados y egresados, estableciendo un cronograma de rotación anual. Se buscará que se constituyan como espacios de articulación entre campos, no como instancias extracurriculares, más allá de los espacios previstos en el plan de estudios. Por ejemplo, un taller dedicado a las infancias y/o adolescencias y juventudes que aborde sus especificidades desde los distintos espacios curriculares (Pedagogía, Sujetos del Nivel, Historia de la Educación, Enseñanzas, etc.).
- **Tutorías entre pares** a cargo de estudiantes de años superiores para los estudiantes de primer año. En este caso se considera que los estudiantes avanzados pueden orientar y acompañar a los ingresantes en lo relativo al diseño de la trayectoria de cursada, las lógicas institucionales, los regímenes académicos, las mejores estrategias para estudiar, etc.
- **Comunidades de aprendizaje** según dificultades detectadas en el curso de ingreso referidas a: lectura y escritura en el Nivel Superior, conocimientos disciplinares previos, otros. Se trata

de conformar grupos de trabajo de carácter virtual, coordinados por un profesor/a, a los fines de profundizar en aquellos contenidos y estrategias cognitivas que presenten mayor dificultad.

- **Experiencias culturales compartidas**, para el enriquecimiento del capital cultural y simbólico de los estudiantes (experiencias directas, visitas a museos, teatros, bibliotecas, tertulias literarias, etc.). Por ejemplo, el Tríptico de la Infancia, Museo de las Escuelas, etc. Al respecto, sería importante generar una agenda institucional colaborativa para que todos los docentes estén informados acerca de las diversas opciones.
- **Difusión del ISFD** por parte de los estudiantes a través de redes sociales para incentivar su sentimiento de pertenencia.

Los formadores

- **Construcción de acuerdos institucionales** para el trabajo en competencias cognitivas en los distintos espacios curriculares. Los profesores diseñarán secuencias de trabajo articulando con otros colegas.
- **Revisión de los formatos de evaluación** como estrategia para la prevención del rezago y abandono.
- **Actividades con TIC:** diseño de secuencias didácticas a lo largo del año (en los tres campos) para el tratamiento de los ejes planteados: enseñanza de modos específicos de encarar los textos en cada disciplina, clases de lectura compartida, diseño de andamiajes para la lectura a través de diversas estrategias.

La evaluación de la propuesta de acompañamiento se realizara a través de **mesas de trabajo** entre profesores, consultas a estudiantes, análisis de datos para la evaluación procesual del plan de acción y la consecuente propuesta de ajustes.

B -Renovación de la enseñanza

El trabajo institucional que vienen realizando los ISFD da cuenta de la necesidad de profundizar la renovación de la enseñanza en el Nivel Superior. Para ello es necesario orientar la intervención al desarrollo de competencias requeridas en la futura actuación docente, tales como: el manejo idóneo de los conocimientos a enseñar, diagnóstico de situaciones escolares, planificar su enseñanza, gestionar las clases y evaluarlas, etc.

En el caso del Nivel Superior, es necesario problematizar la formación, considerando una doble mirada en torno a la enseñanza: los formadores enseñamos a los futuros docentes a enseñar. Asimismo, numerosas investigaciones evidencian que algunas características de las prácticas de la enseñanza en la formación requieren ser reconsideradas, generando espacios para la innovación didáctica, la experimentación y el desarrollo de experiencias pedagógicas significativas para promover aprendizajes en los estudiantes que puedan ser llevados a su futura práctica profesional. Esto implica desarrollar procesos de análisis, reflexión, mejora e innovación de la propuesta de enseñanza de los profesores en los diferentes campos y espacios curriculares que ofrecen los institutos.

Propósitos

- Promover una revisión de la enseñanza en la formación docente inicial para potenciar la experimentación didáctica.
- Desarrollar procesos de análisis, reflexión, mejora e innovación de las prácticas de enseñanza de los profesores de los ISFD de diferentes campos y espacios curriculares

- Estimular experiencias directas en diferentes escenarios de desempeño profesional atendiendo a la diversidad de modalidades y contextos (rural, intercultural bilingüe, adultos, etc.).

Líneas de acción

- Diseño y desarrollo de proyectos de enseñanza orientados a la construcción de las distintas capacidades profesionales. Se podrán incluir docentes en ejercicio, estudiantes, docentes noveles, entre otros.
- Experiencias de visitas, viajes y/o recorridos pedagógico – didácticos que se realizan desde el Instituto vinculadas con temáticas educativas, sociales y culturales. Nos referimos aquí a visitas a escuelas rurales, escuelas hospitalarias, centros de apoyo escolar en distintos contextos, teatros, museos, congresos, parques nacionales, espacios productivos, etc.
- Construcción de banco de recursos institucionales.
- Ateneos docentes por campo de formación y/o carreras para el análisis de prácticas innovadoras.
- Intercambios a través del aula virtual del ISFD y de las aulas del Área de formación de formadores que estarán disponibles en el campus del INFD.
- Selección y análisis de escenas didácticas y narrativas pedagógicas elaboradas por los docentes noveles en los diversos dispositivos desarrollados en el marco del Acompañamiento a docentes noveles.

C. Mejoramiento de la práctica profesional

A partir de la centralidad que tiene la práctica profesional en la formación del estudiante del Nivel Superior se considera necesario potenciar las experiencias formativas en el campo de la práctica profesional integradas a los distintos espacios curriculares. En este sentido, lo que acontece en las escuelas asociadas durante la práctica profesional, implica una articulación con lo trabajado en los espacios curriculares del campo de la práctica profesional, de la formación general y de la formación específica.

Propósitos

- Profundizar la articulación entre los profesores del campo de la práctica y la formación general y específica.
- Fortalecer la figura del docente orientador (co-formador).
- Promover una mayor articulación entre el ISFD y la escuela asociada.
- Enriquecer los distintos espacios curriculares a partir de los contenidos y estrategias desarrollados en los espacios de práctica y residencia.

Líneas de acción

- Encuentros inter cátedra para recuperar experiencias significativas de los estudiantes en los espacios de práctica profesional.
- Diseño y desarrollo de proyectos de aula compartidos con docentes orientadores (co-formadores) para la intervención en las prácticas y en cátedras paralelas (maestros y profesores del sistema como invitados en el ISFD para el desarrollo de las propuestas de clase).
- Articulación de las experiencias de la línea de “Acompañamiento a los docentes noveles” con la propuesta formativa del ISFD, en cuanto a vacancias, recurrencias y desafíos.
- Diseño de recorridos alternativos y complementarios que contemplen la diversidad de contextos y modalidades de los niveles para los que se forma (prácticas y residencias y/o pasantías en escuelas primarias de adultos, en contextos de encierro, educación intercultural bilingüe, etc.)

D. Redes interinstitucionales y comunidades de práctica sobre temáticas específicas

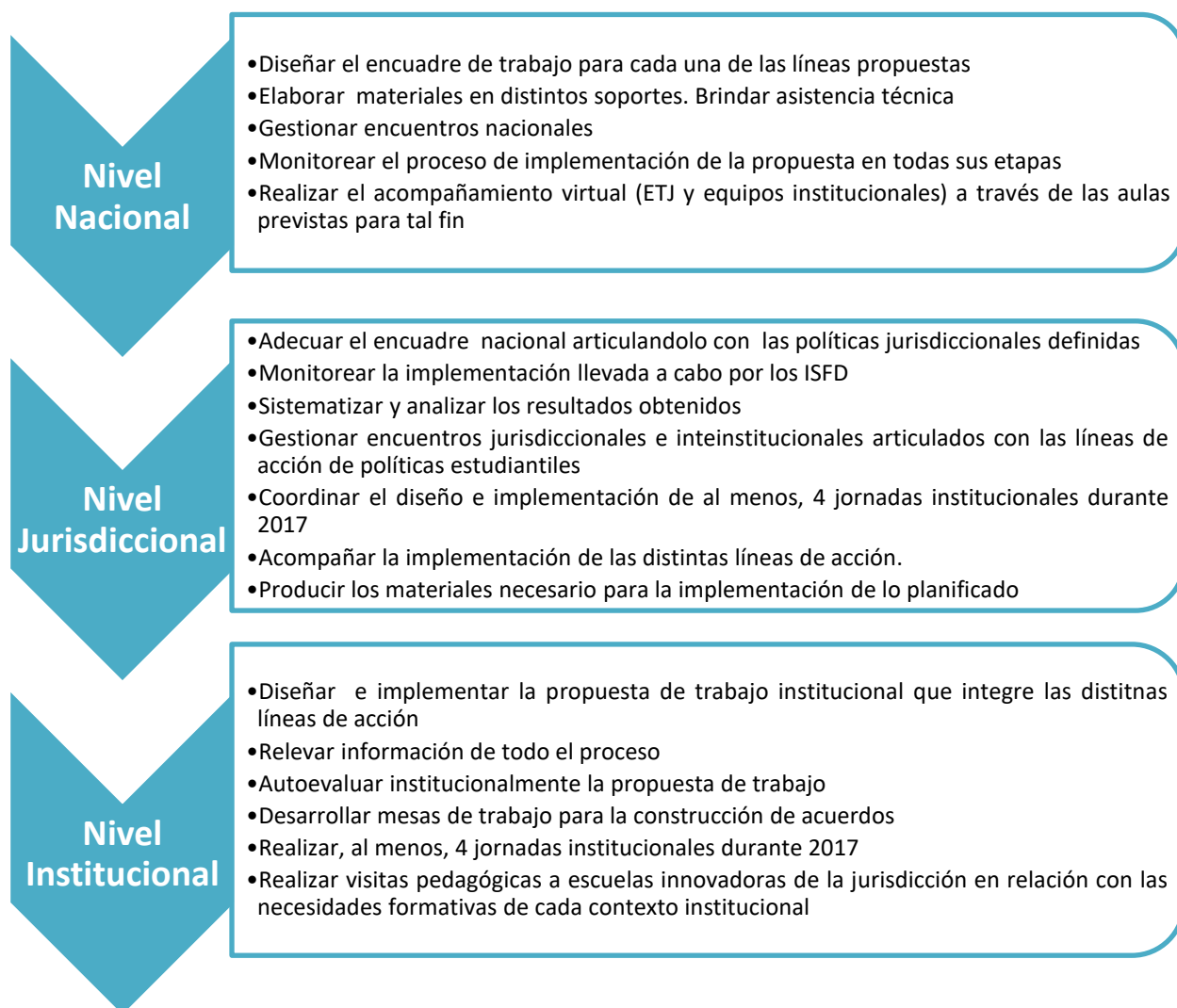
Propósitos

- Fortalecer los **lazos horizontales entre el sistema formador y otras instituciones significativas del contexto**, por ejemplo con las universidades, sindicatos, centros de formación profesional.
- Favorecer la **articulación inter-niveles** para acordar criterios, dar a conocer la oferta educativa, promover el mutuo reconocimiento de tramos curriculares e identificar prácticas relevantes.
- Promover el **trabajo con otros a partir del** intercambio de saberes, experiencias y recursos
- Estimular **prácticas integradas para** generar respuestas innovadoras a preocupaciones comunes.

Líneas de acción

- **Experiencias socio comunitarias formativas** que den la oportunidad a docentes y estudiantes de la formación de contar con un acercamiento e intercambio con otras instituciones socializando otros modos de enseñar y aprender en ámbitos diversos.
- **Organización de una red** tomando como eje **la articulación entre ISFD, y escuelas de los niveles para los que forman y otras instituciones significativas de la comunidad** para compartir encuadres pedagógicos, concepciones sobre la enseñanza, modos de entender la relación pedagógica, otros.
- Armado de comunidades de práctica entre formadores, co-formadores, docentes noveles y estudiantes.

Organización de tareas y responsabilidades según nivel de concreción



2.- FORMACIÓN ESPECIALIZADA EN LOS DISTINTOS ROLES INSTITUCIONALES

A. Formación especializada para equipos técnicos jurisdiccionales centrada en brindar estrategias de acompañamiento a los IFSD a los fines de su fortalecimiento institucional

La intencionalidad de esta instancia es ofrecer un acompañamiento regular y sistemático a los equipos técnicos jurisdiccionales centrado en aportes conceptuales y metodológicos a los fines de mejorar la efectividad de las intervenciones. El eje central estará dado por el diseño, desarrollo, monitoreo y evaluación de las acciones desplegadas a nivel jurisdiccional e institucional.

B. Formación especializada y situada para la profesionalización de roles institucionales estratégicos

Las **Actualizaciones Académicas** están destinadas a actores específicos que tienen como propósito una formación articulada con el desarrollo del “Dispositivo de fortalecimiento Institucional de Nivel Superior”. Estas actualizaciones, en relación con el dispositivo señalado, intentan reponer y revisar algunos conceptos, categorías teóricas, enfoques, perspectivas y prácticas, con la intención de fortalecer los alcances de la implementación del dispositivo de fortalecimiento institucional para el Nivel Superior. Se espera que la jurisdicción determine las prioridades, en función de un encuadre acordado federalmente, en torno a los institutos que participarán de dicha formación. En todos los casos se tratará de equipos institucionales y no cursantes individuales.

Estas propuestas tienen una duración de 200 horas reloj que incluyen instancias virtuales y presenciales.

B. 1. Equipos directivos e institucionales: formación centrada en la gestión institucional y curricular, y en las propuestas de enseñanza de la formación inicial

Esta propuesta está destinada a coordinadores y/o jefes de carrera, de campos de formación, de áreas, de departamentos, tutores institucionales, secretarios académicos, rectores, vice rectores y regentes.

Esta formación apunta a proveer a los equipos institucionales herramientas conceptuales y una metodología de trabajo relativa a la gestión institucional. Se espera que el producto de esta instancia de formación esté conformado por una propuesta de trabajo situada y que contemple a todo el equipo institucional del ISFD desde las distintas posiciones involucradas. Asimismo, que pueda ser desarrollada y evaluada en el propio instituto.

B. 2. Todos los docentes de ISFD: en acompañamiento de las trayectorias en el Nivel Superior (estrategias de enseñanza y evaluación, entre otros temas)

Esta instancia está destinada a docentes de los ISFD centrada en problemas de enseñanza que posibiliten el mejoramiento de la formación en torno a las capacidades profesionales requeridas para el futuro desempeño docente de los estudiantes. Asimismo, se abordarán cuestiones relativas a las articulaciones de los distintos espacios curriculares y campos de la formación.

Organización de tareas y responsabilidades según nivel de concreción

