



MEJORES DOCENTES PARA ESCUELAS MEJORES
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR y CONDICIONES INSTITUCIONALES DE LOS
PROFESORADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

INSTRUMENTO 2
JORNADA DOCENTE DE EVALUACIÓN

CONSIGNAS DE TRABAJO PARA LOS PROFESORES
ORIENTACIONES

Esta jornada de trabajo convoca a los docentes por Carrera. En aquellas instituciones en las que se dictan distintas carreras, se solicita la realización de una jornada independiente para cada carrera. Si esto no fuera posible, se solicita que se organicen grupos docentes específicos que garanticen que las carreras sean analizadas de modo separado.

La jornada se organiza como un taller en el cual los participantes comparten sus experiencias y opiniones respecto a la implementación del nuevo diseño curricular y elaboran **un documento escrito, en el que se transcriban las preguntas realizadas a continuación y se sintetizen las respuestas para cada una de ellas.**

La producción escrita de los grupos es un insumo indispensable para la evaluación curricular institucional.

Excepto otras orientaciones dadas por la DES de su Jurisdicción respecto a la realización de esta jornada, se recomienda la siguiente forma de implementación:

- a. Cada ISFD realizará tantas jornadas como carreras evaluadas tenga la institución.
- b. Conformación de los grupos: en cada grupo se integran docentes representantes diferentes campos de la formación y, preferentemente, agrupados por cuatrimestre o año de cursada (eje en articulación curricular horizontal).
- c. Cada grupo debe disponer de un espacio físico para su reunión o un lugar para evitar interferir con ruido sobre el trabajo de los otros grupos.
- d. Cada grupo designará un/a redactor/a que consignará por escrito los resultados del trabajo realizado según las Consignas de Trabajo.
- e. La jornada docente cierra con un plenario de intercambio entre los grupos.



Las experiencias piloto realizadas, permitieron corroborar que la Jornada Docente puede desarrollarse satisfactoriamente en 4 horas de trabajo.

CONSIGNAS DE TRABAJO

La Jornada Institucional busca abrir un espacio de intercambio y evaluación de la experiencia transcurrida en estos años de desarrollo de los nuevos diseños curriculares para los Profesorados de Educación Especial, Educación Física y Educación Artística. Es necesario analizar dicha experiencia a fin de elaborar propuestas de profundización o cambio orientadas a mejorar la formación de los estudiantes de dichas carreras.



PARTICIPANTES DE LA JORNADA INSTITUCIONAL, EN CADA GRUPO DE TRABAJO

Completar los siguientes datos:

Nombre del ISFD:.....

CUE:.....

Responsable Institucional de la Comisión Interna:.....

Profesorado:.....

Docentes participantes de la jornada

Nro.	Nombre y apellido	Cargo	Unidad curricular
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
...			

El intercambio y evaluación están orientados a elaborar propuestas ya sean de profundización de los logros obtenidos en el desarrollo de los nuevos diseños curriculares, o bien de cambio en el caso que se detecten problemas o aspectos a mejorar.

Se presentan a continuación una serie de interrogantes que se consideran centrales en el proceso de desarrollo curricular llevado a cabo en el ISFD. Se solicita a los docentes debatir respecto de estas cuestiones **y responder a los interrogantes de manera escrita para presentar un documento que sintetice lo expresado por cada grupo.**

1. ¿Cómo evalúan los aspectos formales del nuevo diseño curricular (duración, carga horaria, cantidad de unidades curriculares anuales y/o cuatrimestrales) teniendo en cuenta el recorrido formativo que realizan los estudiantes?



11. ¿Cuáles son las modalidades de evaluación de los aprendizajes utilizadas por Ustedes, en el contexto de implementación de los nuevos diseños y de qué manera inciden en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

12. ¿Hay coherencia entre la modalidad de enseñanza adoptada en cada unidad curricular y el formato definido en el diseño curricular (materia, taller, seminario, ateneo, otros)?

13. ¿Hay superposiciones de contenidos y/o bibliografía entre las unidades curriculares que sería conveniente evitar? En caso afirmativo ¿a qué lo atribuyen?



14. ¿Cómo inciden las condiciones institucionales (RA, REGLAMENTO DE PRÁCTICAS Y RESIDENCIA, ÓRGANO COLEGIADO, ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DOCENTE Y ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES, entre otros) en la propuesta formativa?

15. ¿Considera que las normativas Reglamento Académico y Reglamento de Prácticas y Residencias son coherentes con el Diseño Curricular? Si-No ¿por qué?

16. ¿Cómo evalúan el grado de participación de los docentes del ISFD en actividades propias del gobierno institucional y en definiciones académicas? ¿Por qué?



17. ¿Qué acciones se desarrollan para acompañar y apoyar a los estudiantes, por fuera de la cursada de las materias? (tutorías, talleres de orientación, de escritura, otros) ¿Consideran positivas o negativas dichas acciones? ¿Por qué?

18. ¿Encuentra deficiencias edilicias que impidan el desarrollo de las actividades curriculares que la carrera demanda?

19. ¿La actividad académica, los recursos y tecnologías educativas disponibles en el ISFD dan respuesta a las necesidades? ¿La biblioteca institucional da respuesta a las actuales necesidades de docentes y estudiantes?



20. ¿Los estudiantes de estas carreras están logrando una mejor formación que en propuestas curriculares anteriores? SI-NO ¿Por qué?

MOMENTO DE SISTEMATIZACIÓN

Sintetizar lo tratado en la Jornada utilizando las tablas que se presentan a continuación.

TABLA A) Refiéranse a cada ítem considerando su incidencia en la mejora del proceso formativo de los futuros docentes. Si lo consideran, pueden realizar comentarios generales en cada recuadro.

TABLA A	Incide positivamente	Incide Negativamente	No incide	Comentarios generales
1. Aspectos formales de los nuevos diseños				
2. Contenidos de los nuevos diseños				
3. Diferentes formatos curriculares				
4. Régimen de Correlatividades				
5. Práctica desde el 1er año y otras modificaciones del campo				



6. Programas de enseñanza				
7. Prácticas de enseñanza de los formadores				
8. Prácticas formativas innovadoras				
9. Prácticas de evaluación de los formadores				
10. Reglamento Académico				
11. Reglamento de Prácticas y Residencias				
12. Otras condiciones institucionales				
13. Acciones de acompañamiento y apoyo a los estudiantes				
14. Otras Cuestiones: 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....				



TABLA B) Indiquen con una cruz en cada ítem si se lo considera “logro” o “cuestión a mejorar”. Si lo consideran, pueden realizar comentarios generales en cada recuadro.

TABLA B	Logro	Cuestión a mejorar	Comentarios Generales
1. Organización del Campo de la Práctica			
2. Articulación entre los campos de la formación y las unidades curriculares			
3. Participación docente			
4. Condiciones edilicias			
5. Recursos y tecnologías			
6. Otras Cuestiones: 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....			