

**INVENTARIO SOBRE LA
INFRAESTRUCTURA
INFORMATICA Y TELEMATICA,
USUARIOS Y PLANES DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA VIA
LA INTERNET
DE LAS
UNIVERSIDADES DE LA
REPUBLICA DOMINICANA**

**ESTUDIO REALIZADO
POR**

**FUNREDES
(D. Pimienta y C. Báez)**

**PARA
EL IESALC
UNESCO – CARACAS**

**SANTO DOMINGO,
14 DE ENERO 2003**

TABLA DE CONTENIDO

TERMINOS DE REFERENCIA	3
DESARROLLO DEL TRABAJO	5
Organización del estudio.....	5
Actualización del directorio de Universidades.....	6
Carta de presentación y cuestionario	10
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	11
CONCLUSIONES	14
ANEXO 1: CUADROS RESUMEN.....	15
ANEXO 2 : CARTA Y CUESTIONARIO ENVIADOS A LAS UNIVERSIDADES	27

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1: UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPUBLICA DOMINICANA.....	7
CUADRO 2 : PRINCIPALES AREAS DE MATRICULACION EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA, 1999	9
CUADRO 3 : PRINCIPALES LIMITACIONES Y PROBLEMAS QUE CONFRONTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN REP. DOMINICANA	9
CUADRO 4 : REPARTICIÓN DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS DE LOS SERVIDORES	11
CUADRO 5 : INFORMACIONES GENERALES SOBRE UNIVERSIDADES DOMINICANAS	15
CUADRO 6: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVIDORES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS	16
CUADRO 7 : DISPONIBILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPUTADORAS CONECTADAS A LOS SERVIDORES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS	18
CUADRO 8: DISPONIBILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES LOCALES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS	20
CUADRO 9: USUARIOS DE LAS ESTRUCTURAS INFORMATICAS Y TELEMATICAS DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS	22
CUADRO 10: ACTIVIDADES Y CONVENIOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR VIRTUAL DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS	23
CUADRO 11: Distribución de Estudiantes, Profesores y Empleados por IES según Sexo, 2002.....	26

TERMINOS DE REFERENCIA

Bajo la supervisión del Director del IESALC y teniendo como marco la República Dominicana:

1. Realizar un inventario de la infraestructura informática y telemática de las universidades del país, contemplando lo siguiente:

- 1.1 Número y características de los servidores disponibles
- 1.2 Número y características de las computadoras conectadas a esos servidores
- 1.3 Existencia de redes locales tipo LAN y sus características técnicas generales y número de computadoras conectadas
- 1.4. Equipo de conectividad a INTERNET y anchura de banda utilizada
- 1.5. Número de computadoras individuales conectadas a INTERNET

NOTA: Los datos deben distribuirse, en lo posible, por Facultad, Escuela, Departamento o cualquier unidad organizativa utilizada normalmente para clasificar este tipo de unidades en el país.

2. Realizar un inventario de los usuarios de la infraestructura informática y telemática comprendiendo lo siguiente:

- 2.1. Número de estudiantes con acceso a INTERNET
- 2.2. Número de profesores con acceso a INTERNET
- 2.3. Número de miembros del personal directivos de las universidades con acceso a INTERNET
- 2.4. Número de miembros del personal de apoyo administrativo y técnico con acceso a INTERNET

NOTA: Los datos deben distribuirse, en lo posible, por Facultad, Escuela, Departamento o cualquier unidad organizativa utilizada normalmente para clasificar este tipo de unidades en el país.

3. Formular propuestas para mejorar la conectividad informática y telemática de los usuarios de las universidades del país a INTERNET

4. Realizar un estudio de tipo diagnóstico sobre la evolución, situación presente y perspectivas de desarrollo de la educación superior a distancia realizada mediante el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en su país, a la cual llamaremos convencionalmente “educación superior virtual”.

5. El estudio mencionado en el Punto 4 debe comprender los siguientes aspectos:

5.1. Identificar y describir las características de la infraestructura informática y telemática existente en las instituciones de educación superior del país, utilizada para el desarrollo de programas de educación superior virtual: capacidad de cómputo, capacidad de conectividad telemática, etc.

5.2. Evolución de los programas de educación superior, realizados mediante el uso de las nuevas tecnologías digitales de información y comunicación, desde sus inicios hasta el presente.

5.3. Identificar y describir las características de las experiencias basadas en esa modalidad de enseñanza y aprendizaje existentes en el país destacando lo siguiente: 1) año de inicio de la experiencia, 2) área del conocimiento cubierta (especialidad o campo de estudio), 3) nivel y rama educativa (pregrado, postgrado, educación profesional continua, cursos de actualización), 4) método de entrega de la educación utilizada en los programas (especificar si estos se realizan de manera totalmente virtual o parcialmente virtual, combinando lo virtual y a distancia con lo no-virtual y presencial, 5) plataformas y portales de enseñanza y aprendizaje utilizadas (por ejemplo, WebCT, Learning Space, Blackboard y similares o si se utiliza una plataforma no-comercial, elaborada especialmente para el programa), 6) Identificar el tipo y las características de las instituciones que han realizado cada experiencia.

5.4. Identificar los proyectos (en preparación o en sus inicios) de educación superior virtual y describir sus características de acuerdo a las mismas variables señaladas en el Punto 2.3.

5.5. Determinar si existe un marco legal o una normativa regulatoria de la organización y el funcionamiento de las actividades y programas de educación superior virtual en el país.

5.6. Determinar si existen instrumentos para la evaluación de la calidad y la acreditación de las actividades y programas de educación superior virtual en el país

5.7. Sobre la base de todas las informaciones señaladas en los puntos anteriores, así como otras que Usted considere relevantes y pertinentes: 1) identificar las tendencias y problemas del desarrollo de la educación superior virtual en el país y sus proyecciones y perspectivas de desarrollo en el futuro, 2) formular propuestas y estrategias para mejorar la educación superior a distancia mediante la introducción y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y su articulación con los medios educativos ya existentes.

6. Entregar un Informe sobre las tareas mencionadas en los Puntos 1 al 5 inclusive, para la aprobación del IESALC, a más tardar el 15 de Enero de 2003.

7. Presentar el Informe mencionado arriba en un Seminario sobre “Universidad Virtual en América Latina”, a realizarse en Quito, Ecuador, los días 30 y 31 de Enero de 2003. Sus gastos referentes a su traslado y estadía para participar en este Seminario no forman parte del presente contrato y los financiará el IESALC de manera separada.

DESARROLLO DEL TRABAJO

Organización del estudio

El estudio se inicio en septiembre 2002 y contemplaba 5 fases dentro de su plan de realización:

1. **Fase de inicialización** (de un mes), para establecer contactos con la SEECYT, realizar un directorio al día de universidades, confeccionar el cuestionario y enviarlo. Previsto hasta 1/10/02.
2. **Fase de colecta de información** (de un mes), para coordinar el relleno y la recepción de los cuestionarios. Previsto hasta el 1/11/02
3. **Fase de consolidación de datos y análisis** (de una semana), para compilar los datos de los cuestionarios recibidos y proceder a analizar los mismos. Previsto hasta el 7/11/02.
4. **Fase de profundización** (de quince días), para determinar las universidades que merecen una profundización, establecer una agenda de entrevistas, realizar las mismas, compilar y analizar los resultados. Previsto hasta el 21/11/02.
5. **Fase de reporte** de (una semana), para confeccionar el informe final. Previsto hasta el 1/12/02 de manera a tener 15 días de margen.

Hubo dificultades iniciales para lograr el contacto con la SEECYT y luego complicación de agenda del consultor principal (Daniel Pimienta) quien decidió, el 15/10/2002, subcontratar las fases 1 a 3 a la consultora Clara Báez, bajo su supervisión, así como establecer una nueva agenda de trabajo para poder cumplir con el objetivo:

1. **Fase de inicialización**, del 21/10/02 hasta 21/11/02.
2. **Fase de colecta de información**, hasta el 7/12/02
3. **Fase de consolidación de datos y análisis**, hasta el 15/12/02.
4. **Fase de profundización**, hasta el 31/12/03.
5. **Fase de reporte** 7/1/03 de manera a tener 7 días de margen con la nueva fecha de entrega del 15/1/03.

Claramente, esta nuevo agenda presentaba el inconveniente de ubicar la fase de profundización en el periodo difícil de fin de año y de hacerla muy vulnerable en caso de atraso de la entrega de los cuestionarios. Finalmente, a pesar de un seguimiento muy estrecho y de reiteradas solicitudes, la mayoría de los cuestionarios rellenos por parte de las universidades llegaron bien después de la fecha prevista. Eso implicó la imposibilidad, antes de la fecha de entrega, de proceder a entrevistas más profundizadas con las universidades que los datos hicieron parecer con una posición de liderazgo en este campo. No se quiso dilatar el trabajo final y se procede entonces a la entrega de un informe final. La parte consultora queda, sin embargo, comprometida para realizar esas entrevistas antes de la reunión de Quito y así llegar con un diagnóstico más preciso de las universidades más avanzadas en este campo.

En el transcurso del estudio se entrevistó las siguientes personas de la SEECYT:

Lic. Ana Dolores Contreras, investigadora; Dr. Rafael Emilio Bello Diaz, subsecretario; Lic. Carlos Miranda Levy, asesor.

Actualización del directorio de Universidades

La primera tarea realizada fue de actualizar y suministrar un **directorio de las universidades** de Republica Dominicana. Este Directorio – *ver en anexo 1* - contiene las siguientes informaciones sobre cuarenta (40) instituciones identificadas:

- ❖ Nombre de la Universidad
- ❖ Dirección de la Universidad
- ❖ Numero de Teléfono
- ❖ Numero de Fax
- ❖ Nombre Rector(a) de la Universidad

Estas instituciones, privadas casi todas, incluyen treinta **34 universidades y 6 institutos de educación superior**, las cuales expiden diplomas de técnico superior, grado y postgrado. Si bien la mayoría está concentrada en la capital, constituye una red de establecimientos de educación superior que cubre el interior del país, ya sea mediante la instalación de universidades locales o mediante la creación de centros regionales o extensiones de las universidades más grandes. En el *cuadro 1* presentamos estos establecimientos clasificados por tipo y con la identificación de su pagina Web y dirección electrónica, cuando disponible.

CUADRO 1: UNIVERSIDADES E INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA REPUBLICA DOMINICANA

(Subrayadas las que respondieron al cuestionario)

UNIVERSIDAD	PAGINA WEB	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
1. Academia militar Batalla de las Carreras	www.secffaa.mil.do/academia.htm	
2. Academia Naval de Estudios Superiores de la Marina de Guerra		
3. Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ)	www.judicatura.gov.do	
4. Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)		inaceac@tricom.net
5. Instituto Nacional de Formación Magisterial		
6. Instituto Universitario de Sicoología Industrial (ISPID)		
7. Instituto Superior de Agricultura (ISA)	www.isa.edu.do/www.cibao.com/isa	Isa.rectoria@codetel.net.do
8. Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO)	www.iteco.edu.do	
9. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	www.intec.edu.do	
10. Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM)		m.agroforestal@codetel.net.do
11. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)		
12. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	www.pucmm.edu.do	
13. Universidad Abierta para Adultos (UAPA)	www.uapa.edu.do	univadultos@codetel.net.do
14. Universidad Adventista Dominicana (UNAD)	www.unad.edu.do	
15. Universidad APEC (UNAPEC)	www.unapec.edu.do	unapec@unapec.edu
16. Universidad del Caribe (UNICARIBE)		Univ.delcaribe@codetel.net.do
17. Universidad Católica Nordestana (UCNE)		u.nordestana@codetel.net.do
18. Universidad Católica Santo Domingo (UCSD)	www.ucsd.edu.do	
19. Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI)	www.ucateci.edu.do	
20. Universidad Central del Este (UCE)	www.uce.edu.do	admisiones@uce.edu.do
21. Universidad Central Dominicana de Estudios Profesionales (UCDEP)	www.ucdep.edu.do	
22. Universidad Cultural Dominico-Americana (UNICDA)	www.icda.edu.do	Dir.dominico@codetel.net.do
23. Universidad Dominicana de Organización y Método (O &M)	www.udoym.edu.do	oym@codetel.net.do
24. Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS)		
25. Universidad Experimental Félix Adam (UNEFA)		
26. Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC)		
27. Universidad Iberoamericana (UNIBE)	www.unibe.edu.do	
28. Universidad Interamericana (UNICA)		
29. Universidad Nacional Evangélica (UNEV)		
30. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)	www.unphu.edu.do	
31. Universidad Odontológica Dominicana (UOD)	www.gratisweb.com/uniodon/index.htm	
32. Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA)	www.utesa.edu	
33. Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR)		
34. Universidad de la Tercera Edad (UTE)	www.ute.edu.do	Tercera.edad@codetel.net.do
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES:		
1. Instituto Dominicano de Tecnología (IDT)		e.sagredo@codetel.net.do
2. Instituto Politécnico Loyola (IPL)	www.unphu.edu/jesuitas/ipl	p.Loyola@codetel.net.do
3. Instituto Católico Tecnológico de Barahona (ICATEBA)		
4. Instituto Tecnológico Mercy Jacquez		
5. Instituto Superior de Educación Física		
6. Sistema de Escuelas Normales (Formación y capacitación magisterial)		

Estas universidades han proliferado en los últimos cuarenta años, pues hasta 1961 solo teníamos una universidad pública, la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Fue en 1962 cuando se inició un proceso de creación de universidades privadas, en muchos casos de manera anárquica y bajo el amparo de relaciones políticas con los gobiernos en plaza. Este proceso logro frenarse e iniciar su reglamentación a partir de 1983 con la creación del **Consejo Nacional de Educación Superior (CONES)**. Las principales funciones del CONES eran evaluar la estructura y funcionamiento de las universidades e institutos de educación superior, legalizar los documentos expedidos por las universidades y asesorar al Presidente de la República sobre el reconocimiento y/o revocación del permiso de operar de dichas universidades.

Este proceso de normatización y organización de la educación superior en República Dominicana, alcanza un logro importante el 13 de Agosto del 2001, mediante la creación, a través de una Ley, de la **Secretaria de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT)**, en tanto la entidad gubernamental responsable de regular la educación superior. Esta creación introduce, además, de manera explícita en la organización de la educación superior dominicana un subsistema sobre Ciencia y Tecnología. Su objetivo es incentivar el desarrollo científico y tecnológico que de respuestas a las necesidades de los sectores productivos y al desarrollo nacional.

Datos de la SEESCYT para el 2002, nos informan que estos establecimientos de educación superior del país tenían una matrícula cercana a **300 mil estudiantes**, siendo el **60 % de sexo femenino**. Esta matrícula representa alrededor del 12 % del total de los alumnos de nivel preuniversitario y alrededor del 3.3 % de la población total del país. Solo ocho de estas universidades concentran el 81 % de la matrícula total y la universidad pública (UASD), concentra ella sola el 44 %. Los **profesores** que laboran en estas universidades son unos **10,400** y el personal administrativo unos 7,500¹. (*Ver cuadro 11*).

Estos establecimientos de educación superior del país, si bien ofrecen **40 áreas de carreras distintas**, para 1999 casi el 70 % de los estudiantes estaban matriculados en 7 áreas, siendo **informática** una de las más importantes en términos de matriculados, como lo indica el cuadro siguiente.

¹ Tomado de la pagina 51 del Informe sobre la educación superior dominicana en proceso de publicación por la SEESCYT, el cual nos fue suministrado en formato electrónico.

CUADRO 2 : PRINCIPALES AREAS DE MATRICULACION EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOMINICANA, 1999

AREA	PORCENTAJE DE MATRICULADOS
Contabilidad	13
Educación	12
Derecho	11
Informática	10
Mercadeo	10
Administración	7
Medicina	6
Sub-total	69

En el cuadro siguiente, Pablo Rodríguez y Manuel Herasme², presentan una síntesis, retomada por la SEESCYT, de las principales limitaciones y problemas que confronta la educación superior en el país, a saber:

CUADRO 3 : PRINCIPALES LIMITACIONES Y PROBLEMAS QUE CONFRONTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN REP. DOMINICANA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo nivel académico con que ingresan los estudiantes a las instituciones de educación superior ❖ Insuficiente articulación de las instituciones de educación superior con el sector productivo nacional ❖ Escasa producción científica y tecnológica de las instituciones de educación superior ❖ Falta de correspondencia entre el perfil profesional con el perfil ocupacional actual ❖ Bajo intercambio científico y académico entre las instituciones de educación superior del país y del extranjero ❖ Desequilibrio docencia/investigación/extensión ❖ Baja formación pedagógica y científica de profesores ❖ Limitados recursos financieros ❖ Débil infraestructura física y académica (aulas, laboratorios, bibliotecas, etc.) ❖ Inadecuada organización de las instituciones de educación superior para la prestación de servicios ❖ Falta de comunicación con el sector productivo |
|---|

² Rodríguez, Pablo y Herasme, Manuel. 2002. **El futuro de la economía Dominicana y la demanda de empleo a nivel de la educación superior**. Editora Centenario. Santo Domingo.

Entre estas limitaciones y problemas se destacan algunas relacionadas directamente con un limitado desarrollo tecnológico a nivel físico y académico y un escaso intercambio científico y académico con otras universidades nacionales y extranjeras, cuyo impacto negativo en las posibilidades del desarrollo de la educación superior virtual en el país, es de notar.

Carta de presentación y cuestionario

En el *anexo 2* presentamos la carta elaborada por FUNREDES para ser enviada al rector o la rectora de cada una de los establecimientos de educación superior identificados. Su objetivo era informar, motivar y solicitar colaboración para llevar a cabo el diagnóstico nacional, bajo los auspicios del IESALC de la UNESCO y en el marco de un diagnóstico para la región de América Latina y el Caribe. Se informaba, además, que este diagnóstico forma parte de las actividades preparatorias de la Conferencia de Seguimiento de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior y de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información a realizarse en el 2003.

En el *anexo 4* presentamos el cuestionario que FUNREDES solicitó llenar a las 40 universidades identificadas. En el mismo se recaban datos generales sobre cada institución y datos específicos sobre su infraestructura informática y telemática, tipos de usuarios y planes para el desarrollo de educación a distancia vía el Internet.

Este cuestionario consta de las siguientes secciones:

- ❖ Sección I. Identificación de la Universidad
- ❖ Sección II. Infraestructura informática y telemática de que dispone.
- ❖ Sección III. Usuarios de las estructuras informáticas y telemáticas
- ❖ Sección IV. Actividades y convenios de educación superior virtual

Las estrategias de envío y seguimiento de la carta y del cuestionario a las universidades han sido la siguiente:

- a) Selección de una muestra de universidades ubicadas en Santo Domingo para la entrega personal y motivación para su llenado. Estas universidades son: UASD, PUCMM, INTEC, UNPHU, UNICARIBE, O&M y UNAPEC.
- b) Envío por mensajero o por correo regular y llamadas telefónicas de seguimiento para verificar recepción y solicitar de nuevo la colaboración. En los casos en que se nos informaba que la carta no había sido recibida por el rector o la rectora la enviábamos de nuevo por correo electrónico. También enviamos el cuestionario por correo electrónico a aquellas universidades que solicitaron el formato digital del cuestionario.
- c) Una vez, pasado un tiempo prudente sin respuestas procedíamos a llamar de nuevo – múltiples veces - para preguntar cuando podíamos pasar a recoger el cuestionario.
- d) además, la participación de FUNREDES (Clara Báez) en el Seminario-Taller “La educación superior en la República Dominicana”, realizado por la

SEESCYT, bajo los auspicios de IESALC-UNESCO, el 29 de Noviembre del 2002, fue aprovechado para una vez mas motivar a las universidades presentes a llenar el cuestionario.

A la fecha de este informe solo hemos podido recuperar **10 cuestionarios** de las universidades siguientes, por orden de entrega: APEC (19/11), UCSD (19/11), UNICARIBE (21/11), INTEC (16/12), PUCMM (7/1), UTE (7/1), UNIBE (7/1), ISA (8/1), INCE (8/1) y UAPA (9/1). La mayoría de las respuestas llegaron después de la fecha inicialmente prevista para entrega del informe (31/12) y, en todos casos, muy cerca de la fecha final.

Esta situación, claramente amplificadas por el periodo del estudio (en Rep. Dominicana, el fin de año es un periodo poco apropiado para solicitar la participación de personas y instituciones), ha hecho imposible el desarrollo de la tercera parte del estudio que contemplaba el profundizar algunas las encuestas mas relevantes para llegar a un diagnostico mas fino. FUNREDES guarda el compromiso de cumplir con esta tercera fase antes de la reunión de Quito.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Diez establecimientos de educación superior de los cuarenta identificados y activos llenaron el cuestionario sobre la infraestructura informática y telemática de sus instituciones. Los datos recopilados son resumidos en seis cuadros según universidad y las siguientes informaciones:

1. Datos generales de la universidad
2. Disponibilidad y características de los servidores
3. Disponibilidad y características de las computadoras conectadas a los servidores
4. Disponibilidad y características de las redes locales
5. Usuarios de las estructuras informáticas y telemáticas
6. Actividades y convenios para el desarrollo de la educación superior virtual

A continuación presentamos una síntesis de los principales hallazgos:

❖ Todas las universidades disponen de varios servidores, que oscilan entre 2 y 13 unidades por universidad. UNAPEC es la universidad que dispone de mas servidores – 13 en total. Le siguen en orden descendente INTEC con 10 servidores y la PCUMM con 9. El resto de las universidades que respondieron tienen entre 2 y 5 servidores.

❖ Existe una gran variedad de tipo de servidores, desde clones de PC con potencia de Pentium2 hasta equipos muy profesionales de Sun o HP. Es interesante de notar la proporción de sistemas operativos:

CUADRO 4 : REPARTICIÓN DE LOS SISTEMAS OPERATIVOS DE LOS SERVIDORES

UNIX/LINUX	WINDOWS NT	WINDOWS	OTROS	NO SPEC.
20	11	12	3	3
41%	21%	22%	6%	6%

Este cuadro muestra progresos en la permeabilidad de las universidades hacia el sistema Linux, aunque no se ha traducido aun en cambios de los patrones de enseñanza en informática...

❖ Estos servidores son utilizados para uso académico y administrativo, pero solamente UNAPEC identifica su distribución, a saber: 8 servidores para la Red Académica y 5 para la Red Administrativa.

❖ La cantidad de computadoras conectadas a estos servidores varía entre 24 en el INCE y 441 en UNAPEC. UNAPEC es la universidad que más dispone de computadoras, seguida en orden de importancia por INTEC (más de 350) y la PCUMM (340). Las universidades con más servidores tienen también un mayor número de computadoras conectadas, a excepción de UNIBE que solo tiene dos servidores y 229 computadoras conectadas. La mayoría de esas PC funcionan bajo Windows 2000 y las Apple son sumamente escasas.

❖ Todas las universidades que respondieron al cuestionario disponen de redes locales (muchas basadas en fibras ópticas), con ancho de banda acumulado hacia la Internet que varía desde 5xT1 o T1 para las dos más potentes (UNAPEC y PUCMM), 512 Kbps entre línea dedicada y ADSL para la mayoría, y por lo menos un ADSL y líneas conmutadas en el caso más bajo. De hecho la gran mayoría de las PC quedan conectadas permanentemente y las conexiones conmutadas son la excepción.

❖ Con relación a los usuarios estudiantes, solo cuatro universidades tienen cuentas individuales para ellos: UNICARIBE, INTEC, PCUMM y GUAPA. La cantidad de terminales disponibles para estos estudiantes oscila entre 3 en el ISA y 255 en UNAPEC. Le siguen en orden descendente la PUCMM (96), la UCSD (80), UNICARIBE (70), INTEC (más de 60) y la GUAPA (53). El resto tiene menos de 50 terminales disponibles para sus estudiantes. La cantidad de estudiantes que utilizan el servicio solo fue cifrado por cuatro universidades. UNAPEC y UCSD tienen 8 mil y 5 mil usuarios respectivamente. UNICARIBE y UNIBE no precisan su número de usuarios, pero informan que todos sus estudiantes tienen acceso. Ese dato merecería una encuesta más fina sobre número de PC por estudiante y ocupación real de esos PC. Hay una aparente desproporción entre una infraestructura relativamente bien constituida y su puesta a disposición a la población estudiantil. Sería interesante conocer los planteamientos organizativos del compartir del recurso Internet en el seno de las universidades y conocer de alguna manera la percepción de los estudiantes.

❖ En dos universidades (UNAPEC, UCSD) se reporta que los profesores no tienen acceso a cuentas individuales de INTERNET. Mientras que UNICARIBE, UNIBE y UAPA reportan que todos sus profesores tienen cuentas individuales. El resto especifica cuántos tienen acceso, salvo la UTE. Salvo UNICARIBE y UNIBE, todas las universidades reportan que tienen terminales disponibles para sus profesores, cuyo número oscila entre 4 en el INCE y 255 en UNAPEC. La cantidad de profesores que usan el servicio varía entre 4 y 400 en aquellas universidades que suministraron el dato.

❖ El personal directivo con acceso a cuentas individuales de INTERNET es de 244 en INTEC. En el resto de las universidades la respuesta varía entre todos y ninguno, pasando por valores que oscilan entre 3 y 37 profesores. Es INTEC de nuevo quien tiene más terminales

disponibles para este personal (200), seguida por UCSA (130). El resto oscila entre 0 y 35. El personal directivo que utiliza este servicio es inferior a la disponibilidad, siendo mas numeroso en la PUCMM(37), UNAPEC (35), UCSD (30) y la GUAPA (24). INTEC no suministro el dato y en UNIBE y UNICARIBE todo el personal directivo utiliza el servicio.

❖ El acceso a cuentas individuales y terminales y el uso activo en el personal de apoyo administrativo y técnico es mas notable en la PCUMM, UNAPEC y la UCSD.

❖ Con relación a planes concretos para el desarrollo de la educación virtual, seis universidades destacan la ampliación y optimización de su infraestructura informática y telemática. Son estas UNAPEC – la cual presenta sus planes de expansión con mayor detalle y precisión -, INTEC, la UTE, UNIBE, ISA y la UAPA. UNICARIBE afirma que esta en situación optima en cuanto a su infraestructura, mientras que la UCSD, la PCUMM y el INCE no informan sobre planes de desarrollo infraestructural.

❖ Otras actividades para el desarrollo de la universidad virtual es la construcción de salas de videoconferencias y laboratorio para uso de programas de simulación en UNAPEC, así como 20 aulas virtuales en INTEC.

❖ También se destacan la existencia de acuerdos interinstitucionales para el desarrollo de la educación universitaria virtual con organizaciones internacionales e instituciones de educación superior de otros países, tales como Estados Unidos, España, Cuba y Costa Rica.

❖ La oferta nacional de asignaturas y/o diplomas de grado o postgrado recién se esta iniciando Solo la PCUMM reporta la oferta de unos diez cursos en línea bajo la modalidad semipresencial.

❖ La oferta nacional en alianza con universidades extranjeras, sobre todo españolas, de diplomados, maestrías y doctorados tiene un mayor desarrollo. INTEC reporta un postgrado en Comercio Exterior y Economía Internacional conjuntamente con la Universidad de Barcelona.

❖ Otras Universidades, tales como la UASD y la UNPHU, también han desarrollado este tipo de oferta de manera esporádica, según algunos testigos clave. Esta información, empero, no pudo ser confirmada pues estas universidades no contestaron el cuestionario.

❖ Otra modalidad identificada, es desde iniciativas de organizaciones de la sociedad civil en alianza con universidades locales u extranjeras. Tales son los casos del Centro Poveda, organización de la sociedad civil que apoya la formación de maestros y maestras del sector publico, así como el Centro de Altos Estudios Humanísticos y del Idioma Español. Ambas instituciones sin fines de lucro, han desarrollado iniciativas para la oferta de maestrías y doctorados en colaboración con varias universidades locales (tales como la UASD y la UNPHU) y varias universidades españolas, tales como la Universidad de Sevilla y la Universidad Complutense de Madrid.

❖ El sector privado de las telecomunicaciones ofrece infraestructura destinada a enseñanza virtual que no están destinada a las universidades sino mas bien a los niveles primario y secundario, como es el caso de las “Aulas Virtuales para la Enseñanza” (AVE) de la empresa

Codetel. Es de notar también que el regulador de Telecomunicaciones, INDOTEL, dispone de un Fondo de Desarrollo de las Telecomunicaciones que preve un uso social el cual resulta de un impuesto de 2% sobre las facturas de telecomunicación al consumidor que pueden ser solicitados por ejemplo para proyectos de universidad virtual mediante un proceso abierto a la sociedad civil.

❖ El 13 de agosto 2001 el Estado Dominicano promulgo una nueva ley de Educación Superior (139-01) la cual pretende sentar las bases de una reforma tendiente a la modernización del sector. Si bien esta ley se preocupa de la calidad del sistema y de los aspectos de ciencia y tecnología, no tiene referencia especifica al sector de la universidad virtual, a la educación a distancia o a la Internet y entonces a la regulación o evaluación especifica de este sector.

CONCLUSIONES

El desarrollo de la educación superior a través del uso de las TIC en la Republica Dominicana es un proceso en ciernes. Sin embargo, este estudio sugiere que el cuello de botella ya no esta en la parte de infraestructura telemática, la cual si bien esta muy lejos de los planes Internet 2 de universidades de otros países de la región, se puede considerar suficiente para sistematizar el uso de las TIC en las universidades. Las limitaciones están, por el lado del uso de las TIC, en el **plan organizativo** y, para los planes de universidades virtuales, en los **planes estratégicos** y en la **capacidad a diseñar contenidos pedagógicos con la perspectiva de la universidad virtual**.

Si bien, varios centros de educación superior están motivados y están haciendo alianzas con instituciones y organizaciones extranjeras y preparando las infraestructuras informáticas y telemáticas para el despegue de la oferta de cursos y diplomas virtuales, la oferta nacional en línea es mas bien la excepción que la regla, pudiéndose afirmar que la educación superior virtual es mas una potencialidad que una realidad en nuestro país.

De las universidades que suministraron informaciones solo la PUCMM oferta unos diez cursos en línea bajo la modalidad semi-presencial. Existen también, oferta de algunos diplomados, maestrías y doctorados en colaboración con universidades extranjeras en INTEC y, sin confirmar, en la UASD y la UNPHU. Dos universidades pretenden ser especializadas en esta modalidad (UNICARIBE y UAPA) sin embargo se requiere una profundización del estudio con entrevistas dentro de las mismas, para poder evaluar esta realidad.

En este mismo sentido, también se han identificados iniciativas desde organizaciones de la sociedad civil en alianza con universidades nacionales y extranjeras. Sin embargo, el alcance de estas iniciativas es mas bien limitado.

ANEXO 1: CUADROS RESUMEN

CUADRO 5 : INFORMACIONES GENERALES SOBRE UNIVERSIDADES DOMINICANAS

Nombre de la Universidad	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
Dirección	Máximo Gomes 72, El Vergel, Santo Domingo	C/ Santo Domingo #3, La Julia, Santo Domingo, Rep. Dom.	Aut. 30 de Mayo, Km. 7 ½ Urbanización Tropical, Santo Domingo, Rep. Dom.	Ave. Los Proceres/Gala, Santo Domingo, Rep. Dom.	Ave. Abraham Lincoln esq. Rómulo Betancourt	C/ Camila Henríquez Ureña esq. Jesús Maestro, Mirador Norte	Ave. Francia #129, Gazcue Santo Domingo	La Herradura, Km. 5 ½ , Santiago, Rep. Dom.	Av. Gustavo M. Ricart #211 Esq. Dr. Defilló	Av. Hispanoamericana #100 Urbanización Tomen, Santiago, R.D.
Nombre Rector (a)	Fénix R. Simón	Rev. P. Dr. Ramón Alonso Beato	Dr. José Andrés Aybar Sánchez	Licda. Altagracia López	Mons. Agripino Núñez Collado	Dr. José Nicolás Almanzar	Dr. Gustavo Batista	Benito Ferreiras	Dr. William S. Janat	Mirian Acosta
Teléfono Rector	(809) 686 8600	(809) 544-2812 Ext. 222	(809) 535-8210 Ext. 224	(809) 567-9271 Ext. 237	(809) 535-0111 Ext.2110	482-7093	689-4111 Ext. 204	247-2000 Ext. 202	(809) 540-7300	724-0266 ext 229
Dirección electrónica	dsimo@adm.unapec.edu.do	ucsd@codetel.net.do	Jose.aybar@codetel.net.do	Altagracia López<alopez@mail.intec.edu.do>		Tercera.edad@codetel.net.do/halmanzar@codetel.net.do	rectoria@unibe.edu.do	Rectoria.isa@codetel.net.do	inceac@tricom.net	rectoria@codetel.net.do
Nombre persona respondió cuestionario	Larissa Bonilla Atilés	Alexis Melo	Félix Farías, M.A.	Fernando Hirujo	Ing. Clara Collado	Nidia Batista	Uhyna Ortega	Rafael Bismark López	Vladimir Cuello	Reyna Hiraldo Trejo
Teléfono persona respondió cuestionario	(809)686 0021 Est. 2305,2266 y 2319	(809) 544-2812 Ext. 289	(809) 535-8210 Ext. 241	(809) 567-9271 Ext. 219	(809) 535-0111 ext. 2050	482-7093	689-4111	247-2000 Ext. 235, 218	(809) 540-7300	724-0266 ext 2557
Correo electrónico persona respondió cuestionario	lbquilla@unapec.edu.do	webmaster@ucsd.edu.do/axemt@yahoo.com	Ing.farias1@codetel.net.do	Fernando Hirujo<ferart@mail.intec.edu.do>	collado@pucmm.edu.do	Tercera.edad@codetel.net.do	rectoria@unibe.net.do	i.agricultura@codetel.net.do	ineac@tricom.net	reyna@uniabierta.edu.do
Fecha de entrega del cuestionario	19.11.02	19.11.02	21.11.02	16.12.02	07.01.03	07.01.03	07.01.03	08.01.03	08.01.03	09.01.03

CUADRO 6: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERVIDORES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS

SERVIDOR	UNIVERSIDADES									
	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
Cantidad servidores	13	4	3	10	9	2	2	2	3	5
Identificación	A) RED ACADEMICA Servidor Web: server1 Pentium III, 500 MHZ, 512 RAM, 20 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo FreeBSD 4.7	Proliant ML 350 P5 III / 512 MB Ram / 20 GB / Sco Unix	Sun Blade 1000 1 GB Ram, 2HD X 37GB, 750 MHZ, Sistema Operativo Solaris	Sun Ultra I Ultra Sparc II, 166 MHZ, 128 MB Ram, 16 GB, Solaris 8	SERVER1 PUCMM Procesador SPARC 167 Mhz, 64 Mb RAM, 47 Gb Disco duro, S.O. Solaris V2.5	Pentium II 550 Mhz, 128 Mb RAM, 40 Disco Gb Windows NT 4.0	Domain Server Uni01dc01, Dual P3 1.3 Hgz, 1 Gb RAM (1,048 Kb), 80Gb Disco duro, Windows 2000 Server	CIAF Administración Procesador PIII 800Mhz, 128Mb RAM, 20 Gb Disco duro, Novell 3.12	Pentium II 226, 128 8GB Win NT	HP NetServer E-800/ Pentium II 800 Mhz, 512 KB Ram/10 GB Disco
	Servidor Mail:webmail Pentium III, 500 MHZ, 512 RAM, 20 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo FreeBSD 4.7	Proliant 800 P5 III / 256 MB Ram / 20 GB / Windows NT Server	Pentium IV 2GHZ, 256 Ram, Monitor 17, 40 GB HD, Video, Sonido (Network, Modem integrados), Sistema Operativo Windows 98	Dell Power Edge 2200A Pentium II, 233 MHZ, 12 8 MB Ram, 4 GB, Linux 2.2	SERVER NIC DO Procesador SPARC 167 Mhz, 64 Mb RAM, 22 Gb Disco duro, S.O. Solaris V2.5	Pentium III 550 Mhz, 128 Mb RAM, 40 Disco Gb Windows NT 4.0 AMD 1.1 Mhz, 256 RAM, 80 Gb, Windows profesional	Proxy Server Proxy_Server, P3 600Mhz, 512Mb RAM (523,820 Kb), 40Gb Disco duro, Windows 2000 Server	LABISA Laboratorio de Informática Procesador PIII 800Mhz, 128Mb RAM, 20 Gb Disco duro, Windows NT Server 4		HP NetServer E-60, Pentium II 500 Mhz/256 KB Ram/Dis1 10 GB-Dis2 SCI 20 GB 33 PC Conectadas
	DNS local:dns Pentium III, 500 MHZ, 512 RAM, 40 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo FreeBSD 4.7	Proliant 1600 P5 III / 256 MB Ram / 60 GB / Linux	Pentium IV 2GHZ, 256 Ram, Monitor 17, 40 GB HD, video, Sonido (Network, Modem integrados), Sistema Operativo Windows NT	Dell Power Edge 2200 Pentium II, 233 MHZ, 12 8 MB Ram, 4 GB, FreeBSD 4.7	RSTA 1 Pentium III 667 Mhz, 512 Mb RAM, 20Gb Disco, S.O. Windows NT 4.0					Pentium IV 2.0 Ghz/ 256 KB Ram/40 GB Disco 24-25-25 PC conectadas
	Servidor desarrollo Devel Pentium III, 500 MHZ, 512 RAM, 40 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo FreeBSD 4.7	Proliant 800 P5 III / 512 MB Ram / 80 GB / Windows NT Server		Optiplex GN Pentium II, 233 MHZ, 64 MB Ram, 4 GB, Linux 2.4	RSTA Pentium III 800 Mhz, 512 Mb RAM, 50 Gb Disco, S.O. Windows NT 4.0					
	Servidor Backup Ultra Sparc 1, 166 MHZ, 512 RAM, 20 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo Solaris 8			Optiplex GN Pentium II, 233 MHZ, 64 MB Ram, 10 GB, Linux 2.4	RSTA 2 Pentium 100 Mhz, 32 RAM, 3.7 Gb Disco, S.O. Windows NT 4.0					

	Servidor Primario:NT1 Pentium IV, 1.2 MHZ, 512 RAM, 80 GYGA (SCSI 3), Sistema Operativo Windows NT 4.0			PC-Clone IBM Pentium II, 500 MHZ, 64 MB Ram, 15 GB, Linux 2.4	RS/6000 Procesador Risc 166 Mhz, 128 Mb RAM, 18 Gb Disco, S.O. AIX V4.3.3					
	Servidor Secundario Sauce Pentium IV, 1.2 MHZ, 512 RAM, 40 GYGA, Sistema Operativo Windows 2000 Server			Dell Power Edge 2300 Pentium III, 700 MHZ, 256 MB Ram, 18 GB, Windows 2000 (Dual Processor)	PUCMM 1 Pentium III 500 Mhz, 512 Mb RAM, 43 Gb Disco, S.O. Windows 2000 Server					
	Servidor Proxy Shadow Pentium IV, 1.2 MHZ, 512 RAM, 40 GYGA), Sistema Operativo Windows 2000 Server			Dell Power Edge 3000 Pentium III, 800 MHZ, 512 MB Ram, 18 GB, Windows 2000	PROXY Pentium III 667 Mhz, 512 Mb RAM, 20 Gb Disco S.O. Linux Red Hat 7.3					
	B) RED ADMINISTRATIVA De Correo Pentium III, 933 MHZ, 512 RAM, 34 GYGA, Sistema Operativo Windows 2000 Server			PC-Clone IBM Pentium III, 750 MHZ,128 MB Ram, 15 GB, Linux 2.2	PROYECTOS Pentium III 1 Ghz, 1 Gb RAM, 60 Gb Disco S.O. Windows 2000 server					
	De Servicio Pentium III, 933 MHZ, 512 RAM, 34 GYGA, Sistema Operativo Windows 2000 Server			Sun Entreprise 450 Ultra Sparc, 266 MHZ, 2 56 MB Ram, 40 GB, Solaris 7						
	AS/400 AS/400 Mod 720, 512 RAM, Procesador 2291, 20 GYGA, Sistema Operativo OS/400									
	Servidor de la Red Pentium III, 2 Procesadores, 1 GB cada uno, 512 RAM, 34 GYGA, Sistema Operativo Windows 2000 Server									
	ISA Server Pentium III, 533 MHZ, 512 RAM, 9 GYGA, Sistema Operativo Windows 2000 Server									

CUADRO 7 : DISPONIBILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPUTADORAS CONECTADAS A LOS SERVIDORES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS

COMPUTADORAS CONECTADAS A LOS SERVIDORES	UNIVERSIDADES									
	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
Cantidad computadoras conectadas a los servidores	441 (186 de la Red Administrativa y 255 de la Red académica)	130	150	Mas de 350	340	42	229	42	24	107
Identificación computadoras conectadas	Laboratorio A Pentium III, 500 MHZ, 192 RAM, Disco Duro 6.4 GB, Sistema Operativo Windows 2000	Clones 550 MHZ / 64 MB Ram / 10 GB / Windows 98	60 P-III 1 GHZ, 64 Ram, Monitor 14, 12 GB HD (Video, Sonido, Network, Modem integrados), UPS	60 % PC Clones Windows 2000	120 Pentium 233 y 500 Mhz, 256 Mb RAM, 10 y 20 Gb Disco, S. O. Windows 2000/ Win 98, LINUX	Pentium II 350 Mhz, 64 Mb RAM 110 Disco Windows NT Workstations y Windows 2000	Laboratorio A 15 P3 450Mhz, 20Gb Disco duro, 128 Mb RAM, Win2000	Computadoras conectadas al servidor Ciaf Administración Procesador PIII 400Mhz-800Mhz, 128 Mb RAM, 20 Gb Disco duro, Windows 2000	Pentium II 266Mhz 128 MB Win 98	24 win Xp Profesional, 128 Ram/Pentiwn 4 1.6 Ghz/40 GB disco
	Laboratorio B Pentium III, 500 MHZ, 196 RAM, Disco Duro 10.6 GB, Sistema Operativo Windows 2000	Compac Pres. 550 MHZ / 32 MB Ram / 1 GB / Windows 98	86 P-IV 2 GHZ, 256 Ram, Monitor 17, 40 GB HD (Video, Sonido, Network, Modem integrados), UPS	25 % Dell Windows 2000	35 Pentium IV 1.6 Ghz, 128 Mb RAM, 20 Gb Disco, S. O. Windows 98	Pentium III 550 Mhz, 64 Mb RAM y 128 Mb RAM 10 y 20 Gb Disco, Windows NT Workstations y Windows 2000, 1.1 MHA, AMD, 128 RAM, 40 Gb Windows XP Hora Edition	Laboratorio B 15 P3 550Mhz, 20Gb Disco duro, 128Mb RAM, Win 2000	Computadoras conectadas al servidor Labisa Laboratorio de Informática Procesador PMMX 75Mhz-500Mhz, 32 Mb RAM, 512 Mb-10 Gb Disco duro, Windows 95, 98		10 Win 2000 Profesional, 256 Ram/Pentiwn 4 2.0 Ghz 40 GB disco
	Laboratorio C Pentium IV, 1.2 MHZ, 256 RAM, Disco Duro 40 GB, Windows 2000	Fujitsu. 550 MHZ / 128 MB Ram / 10 GB / Windows NT Workstation	1 Portatil Dell Inspiron 4000	10 % Dell Windows XP	185 Pentium 150 (233, 266, 400, 500, 667 Mhz), 64 Mb RAM, Disco 10 y 20 Gb, S. O. Windows 98, Milenium		Laboratorio C 15 P3 733Mhz, 20Gb Disco duro, 128Mb RAM, Win 2000			19 Win Me, 128 Ram/ AMD K6. 10 Gb Disco
	Laboratorio D Pentium III, 500 MHZ, 196 RAM, Disco Duro 10.6 GB, Windows 2000		Portatil IBM PII 32 Ram, 8GB HD	5 % Otros			Laboratorio D 36 P4 1.8Ghz, 40Gb Disco duro, 256Mb RAM, Win XP Pro			20 Win Xp He Athlon Xp 1.7 Mhz/256 Ram / 40 GB disco
	Laboratorio E Pentium IV, 1.2 MHZ, 256 RAM, Disco Duro 40 GB, Sistema						Laboratorio E 5 Power MAC Dual G4, 800Mhz, 20Gb Disco duro, 256Mb RAM,			8 win 2000 Professional/ Pentiwn 3 1.5 Ghz/ 40 GB

	Operativo Windows 2000						MACOS 9			disco / 256 Ram
	Laboratorio F Pentium III, 933 MHZ, 128 RAM, Disco Duro 20 GB, Sistema Operativo Windows 2000						Laboratorio F 4 MAC G4, 400Mhz, 20Gb Disco duro, 256Mb RAM, MACOS 9			7 Win 98 / AMD K6/ 64/128 Ram/ 8 GB Disco
	Laboratorio G Pentium II, 400 MHZ, 192 RAM, Disco Duro 6.4 GB, Sistema Operativo Windows 2000						Laboratorio G 6 MAC G3, 260Mhz, 20Gb Disco duro, 256Mb RAM, MACOS 8.1			
	Laboratorio H Pentium II, 400 MHZ, 192 RAM, Disco Duro 6.4 GB, Sistema Operativo Windows 2000						Laboratorio H 5 MAC PERFORMANCE, 180Mhz, 20Gb Disco Duro, 256Mb RAM, MACOS			
	Aulas Modelo Pentium III, 500 MHZ, 128 RAM, Disco Duro 6.4 GB, Sistema Operativo Windows 2000						Oficina A Pentium 133, 200Mhz, 10Gb Disco Duro 64Mb RAM, Win98 S. E.			
	Usuarios 1 Pentium III, 500 MHZ, 64 RAM, Disco Duro 6 GB, Sistema Operativo Windows 2000						Oficina B Pentium 2266- 400Mhz, 10Gb Disco Duro 64Mb RAM, Win98 S. E.			
	Usuarios 2 Pentium III, 500 MHZ, 64 RAM, Disco Duro 6 GB, Sistema Operativo Windows NT						Oficina C Pentium 3500Mhz- 1Ghz 10Gb Disco Duro 128Mb RAM, Win98 S. E.			
	Usuarios 3 Pentium II, 400 MHZ, 64 RAM, Disco Duro 6 GB, Sistema Operativo Windows 98						Oficina D Pentium 41.8Ghz, 40Gb Disco Duro, 256Mb RAM, WinXP Home Edition			
	Apple PowerPC G3, 233 MHZ, 160 RAM, Disco Duro 4 GB, Sistema Operativo 8.6									

CUADRO 8: DISPONIBILIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES LOCALES DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS

REDES	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
Dispone de redes locales	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Si
Características técnicas de las redes locales	<ul style="list-style-type: none"> -Cableado estructurado UTP Categoría 5 para la interconexión entre edificios -Fibra óptica -Velocidad de la red 10/100 mbps -Switches 10/100 	<ul style="list-style-type: none"> -Backbone Fibra Optica -Fast Ethernet 10/100 MB 	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión por cable UTP Cat 5 (1 cable x PC) -9 Hubs tipo Switch -Control: Windows NT -Conexión Wan con los puntos de encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> -Topología Estrella -1 Backbone Redundante 100 Base FX -7 Switches 100 Base TX & 10 BaseT -Facilidades de Distribución Intermedia (IDF) -Facilidad de Distribución Principal (MDF) -UTP Categoría 5 -5 HUBS 10 Base T -1 IP/TV Server -1 UPS PowerWare Prestige 6.5 KVA 	<ul style="list-style-type: none"> -Red Ethernet 10 Base-T/100 Base-T -Topología Estrella - Cableado estructurado UTP Categoría 5 - Backbone con dos salidas a Internet - Una fracción de T1 A 128 Kbps y una T1 inalámbrica a 1.44 Mbps - Conexión de Fibra óptica enlazando el edificio de la Sarasota y el Colegio Santo Tomás de Aquino -Router Cisco 2511 para la salida a Internet -Switchs y Hubs para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con una red estructurada con cables UTP categoría 5 - Todos los equipos están conectados a diferentes switchs distribuidos por áreas -Tenemos dos redes LAN, una en el recinto principal y otra en el edificio Félix Adam (biblioteca) 	<ul style="list-style-type: none"> - Velocidad de 100MBPS - Hubs conectados en cascada 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponemos de una red LAN que actualmente se encuentra en proceso de crecimiento. -Tenemos interconectados tres edificios a través de fibra óptica y cableado el edificio administrativo, biblioteca y departamento de Recursos Naturales. - El proyecto abarca tener interconectado a todos los departamentos de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Red topología de Estrella. - Servidor NT - Hub 24 puertos 	<ul style="list-style-type: none"> Esta organizada con un dominio al cual se logean a través de la Intranet : - Rectoria - Financiero - Directivos - Secretarías

					conexión de las computadoras a la red					
Cantidad computadoras conectadas a las redes locales	415 (160 Red Administrativa y 255 Red académica)	130	150	Mas de 400	340 PC	42	229	38	11	50
Tipo de conectividad a INTERNET	2 líneas dedicadas 1.44 mbps 2 líneas ADSL para conexión entre campus (COLAPEC, CAFAM) 5 líneas Dial-UP	Línea dedicada ADSL	ADSL	2 Router Cisco Series 2500 1 Modem Pool 48 Líneas 1 Squid Proxy (WEB Cache) 1 Línea T1 Troncal 1 Línea dedicada 384 kbps (6 canales) 1 Línea dedicada 128 kbps (2 canales)	Línea dedicada	Conexión ADSL	Línea Dedicada y ADSL	Conexión Dial-up y ADSL T1 FLASH	Dial Up ADSL (Laboratorio Computos)	Línea Dedicada ADSL (Biblioteca)
Anchura de banda utilizada acumulada	2.88 MBPS (líneas dedicadas) 2.88 MBPS (ADSL) Total ancho de banda 5.76 MBPS	256 KB 128 KB	512 KBPS	512 KBPS	1.5 MBPS T1 Fracc 128 KBPS	512 KBPS	Se utiliza el 100%	6 Conexiones Dial-up MODEM 56K 1 Línea Flash ADSL 1.5 BPS	NR	512 KB7ps línea dedicada 256 ADSL
Computadoras individuales conectadas permanentes	425	80	150	Mas de 350	340	25	Todos permanentemente, no hay líneas conmutadas	38	16	83
Computadoras individuales conectadas por línea conmutada	5	0	0	24	0	0	0	6	9	1
Total de computadoras conectadas	430	0	150	Mas o igual a 374	340	25	0	44	NR	1

CUADRO 9: USUARIOS DE LAS ESTRUCTURAS INFORMATICAS Y TELEMATICAS DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS

USUARIOS	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
Cantidad de estudiantes con cuentas individuales de INTERNET	Ninguna	Ninguna	Todos	1,700	7,651	NR	0	NR	0	1
Cantidad de terminales disponibles en acceso para los estudiantes	255	80	70	Mas de 60	96	24	45	3	11	53
Cantidad de estudiantes utilizando el servicio	8,000	5,000	Todos	N/A	NR	NR	Todos	100/semana	11	
Cantidad de profesores con cuentas individuales de INTERNET	Ninguna	Ninguna	Todos	175	220	NR	Todos	6	3	Todos
Cantidad de terminales disponibles en acceso para los profesores	255	80	NR	Mas de 50	105	24	0	18	4	53
Cantidad de profesores utilizando el servicio	200	400	Todos	N/A	NR	NR	Todos	28	4	
Cantidad del personal directivo con cuentas individuales de INTERNET	Ninguna	Ninguna	Todos	244	37	NR	15	4	3	24 (todos)
Cantidad de terminales disponibles en acceso para el personal directivo	35	130	NR	200	37	NR	0	4	6	24
Cantidad del personal directivo utilizando el servicio	35	30	Todos	N/A	37	NR	Todos	4	6	24
Cantidad de personal de apoyo administrativo y técnico con cuentas individuales de INTERNET	Ninguna	Ninguna	Todos	11	242	NR	4	7	3	26
Cantidad de terminales disponibles en acceso para el personal de apoyo administrativo y técnico	130	130	NR	Mas de 10	200	NR	0	29	2	26
Cantidad de personal administrativo y técnico utilizando el servicio	200	60	Todos	N/A	NR	NR	1 terminal	35	2	

CUADRO 10: ACTIVIDADES Y CONVENIOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SUPERIOR VIRTUAL DE LAS UNIVERSIDADES DOMINICANAS

ACTIVIDADES Y CONVENIOS DE LA UNIVERSIDAD PARA LA EDUCACION SUPERIOR VIRTUAL	Universidad APEC (UNAPEC)	Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Universidad del Caribe (UNICARIBE)	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PCUMM)	Universidad de la Tercera Edad (UTE)	Universidad Iberoamericana (UNIBE)	Instituto Superior de Agricultura (ISA)	Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE)	Universidad Abierta para Adultos (UAPA)
<p>Tiene alguna propuesta en curso para mejorar la conectividad informática y telemática de la universidad</p>	<p>Sí Para lograr este objetivo la Universidad debe fortalecer la infraestructura de conectividad que posee en la actualidad, Para tales fines se requiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Instalación de un equipo de backbone para la red LAN -Sustitución de varios equipos de conectividad por otros de mayor capacidad y rendimiento -instalación de un servidor Proxy para filtrar el tráfico desde la red interna hacia Intente -Proveer de acceso Dial-up a los estudiantes y profesores con la finalidad de crearles una cuenta de Internet de UNAPEC -Ampliar el servicio de Hosting, para que los profesores y estudiantes tengan en los servidores de la Universidad espacio para la creación de paginas de Internet 	<p>No</p>	<p>Estamos en lo optimo</p>	<p>Sí -Ampliación Ancho Banda a 1.5 MBPS, 2003 -Sustitución de Routers y Firewells, 2003 - Sustitución Servidores Red Telemática por tipo Rack Mounted, 2002 -Proyecto INTEC Wireless LAN, 2004.</p>	<p>No</p>	<p>Sí -Con la creación de otros laboratorios de informática para cursos y certificaciones vía Internet.</p>	<p>Sí Actualmente se está ampliando el ancho de banda de la conexión ADSL. También se están cambiando los equipos de interconexión para aumentar la velocidad de la red. Esto está previsto terminarse entre finales de diciembre- inicios de enero. Se planea implementar conexión wireless para el personal directivo, para inicios del 2003.</p>	<p>Sí La universidad se encuentra en proceso de expandir la red LAN, para abarcar todos los edificios de la Institución y poder aumentar las computadoras con acceso a Internet, correos electrónicos. También se encuentra en proceso de construir una nueva biblioteca equipada con un salón de video conferencia, tendiendo automatizar la mayoría de los procesos de la biblioteca. Se contempla construir un edificio para alojar 125 computadoras distribuidas en áreas de búsquedas bibliográficas, Internet, Investigaciones, uso educacionales, etc.</p>	<p>NR</p>	<p>Si Se tiene en proyecto para este año convertir las aulas en un campo virtual el cual le permita a los participantes tener acceso a la Internet desde cualquier aula.</p>
<p>Tiene actividades en</p>	<p>Sí. Para promover la</p>	<p>NR</p>	<p>Tenemos</p>	<p>NR</p>	<p>Tenemos varios</p>	<p>Si, cursos de</p>	<p>NR</p>	<p>NR</p>	<p>NR</p>	<p>Si</p>

curso o previstas de enseñanza a distancia vía INTERNET	utilización de la educación a distancia UNAPEC esta construyendo un salón de videoconferencia. En adición, esta construyendo un laboratorio adicional para uso de programas de simulación, con la finalidad de participar vía WEB en competencias internacionales		actividades en curso y prevista (NO SE ESPECIFICAN)		acuerdos con universidades con utilización de enseñanza a distancia, vía Internet: * Rochertes Institute of Technology, EEUU * Escuela de Organización Industrial, España *Universidad de Barcelona, España *Universidad de Murcia, España	certificación CISCO.				En el campo de la telemática se tiene planificado adquirir equipos para videoconferencia.
Tiene convenios con universidades fuera o dentro del país que ofrecen educación superior a distancia	NR	Poseemos un plan piloto de enseñanza a distancia pero esta en fase conceptual Acuerdos con las siguientes instituciones: -AIESAD: Asociación Iberoamericana de Educación Superior Abierta y a Distancia -ICDE: International Council for Open and Distance Education -CREAD: Consorcio Red de Educación Abierta y a Distancia	INTEC-Virtual -Proyecto Aulas Virtuales en fase de desarrollo. Ampliación de servicios de prueba con integración de aproximadamente 7 Programas Académicos y la conformación de 20 Aulas Virtuales. -CISCO Networking Academic Program -Postgrado en Comercio Exterior y Economía Internacional – Universidad de Barcelona	NR	Tenemos unos 10 cursos en línea en estos momentos que pueden ser cursados en forma semi-presencial, parte por Internet, parte presencial.	NR		Actualmente la Universidad lleva a cabo establecer convenio con diferentes Universidades para desarrollar y expandir el uso de la video conferencia en cursos, seminarios, conferencias, etc.		Si Esta universidad se define como una universidad a distancia con las modalidades semipresencial y no presencial, siendo la opción más adecuada para todos. Contamos con una plataforma Web que incluye servicios de chats, email, foros entre otros. Esta plataforma es una herramienta de apoyo para las carreras que se ofertan a través del programa no presencial y para los cursos de educación permanente. Tenemos acuerdo con la Facultad de Educación a Distancia de la

										Universidad de Habana y La Universidad Estatal a Distancia, UNED, de Costa Rica. Próximamente firmaremos un convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia, de España.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

CUADRO 11: Distribución de Estudiantes, Profesores y Empleados por IES según Sexo, 2002

Instituciones de Educación Superior	Estudiantes		Profesores		Empleados	
	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.
1. ACADEMIA NAVAL	0	350	4	45	1	8
2. ENJ	4	10	2	6	7	5
3. ESCUELAS NORMALES	964	4,219	52	70	111	59
4. ICATEBA	355	153	18	26	34	34
5. IDT		8	15	4	4	7
6. INCE	90	121	20	31	18	37
7. INSPID	331	154	15	32	22	11
8. INST. EDUC. FISICA	72	381	9	16	11	11
9. INTEC	1,738	2,606	131	264	144	162
10. IPL	171	437	18	70	25	73
11. ISA	148	436	8	61	55	96
12. ITECO	2,019	910	81	146	34	66
13. ITESUMJ	47	8	16	8	13	6
14. O&M	15,817	10,229	299	634	159	116
15. PUCMM	8,426	5,814	258	402	260	300
16. SEMINARIO STO. TOMAS	8	296	3	39	32	8
17. UAFAM	214	160	20	37	6	12
18. GUAPA	3,193	1,361	81	100	60	33
19. UASD	81,601	44,023	1,290	1,191	864	1,351
20. UCATECI	2,573	2,072	131	180	86	128
21. UCDEP	2,298	1,414	67	122	34	77
22. UCE	5,633	3,345	174	266	130	132
23. UCNE	2,749	1,280	99	161	55	51
24. UCSD	3,065	2,216	147	233	110	121
25. UFHEC	1,440	732	102	114	44	35
26. UMFA	41	484	9	20	48	57
27. UNAD	975	500	30	75	14	5
28. UNAPEC	4,613	3,225	192	350	205	185
29. UNEFA	139	271	10	20	8	11
30. UNEV	1,655	293	77	125	38	32
31. UNIBE	2,264	1,418	251	324	137	109
32. UNICA	266	173	20	42	20	18
33. UNICARIBE	3,733	4,173	105	127	81	56
34. UNICDA	182	129	20	25	6	5
35. UNIREMHOS	580	193	88	124	45	34
36. UNPHU	4,062	2,825	155	240	122	178
37. UOD	162	58	25	19	16	8
38. UTE	1,395	622	56	78	53	32
39. UTESA	21,274	13,346	450	650	356	324
40. UTESUR	1,676	536	36	50	36	27
TOTAL	175,973	110,981	4,584	6,527	3,504	4,020

ANEXO 2 : CARTA Y CUESTIONARIO ENVIADOS A LAS UNIVERSIDADES

FUNDACIÓN REDES Y DESARROLLO FUNREDES

Apartado Postal 2972, Santo Domingo, República Dominicana

Teléfono (1-809) 682 7060 Fax: (1-809) 689 3388

Correo electrónico: contact@funredes.org

<http://funredes.org>

=====

Santo Domingo, 20 Noviembre 2002

Rector(a)
Universidad

Distinguida Sr(a) Rector(a):

Tenemos a bien informarle que el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) nos ha contratado para la realización de un diagnóstico sobre la evolución, situación actual y perspectivas de desarrollo de la educación superior a distancia, mediante el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en República Dominicana.

Este diagnóstico se realiza en el marco de las actividades preparatorias de la Conferencia de Seguimiento de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior y de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información a realizarse ambas en el próximo año 2003. Diagnósticos similares se están realizando en todos los países de la Región.

Para llevar a cabo este diagnóstico queremos solicitarle, mediante formulario anexo, las informaciones de su Universidad sobre los dos tópicos siguientes:

1. Infraestructura informática y telemática.
2. Inventario de los usuarios de la infraestructura informática y telemática.

La participación de su Universidad en el suministro de la información requerida por este diagnóstico, reviste particular importancia para el avance en nuestro país de la educación superior virtual. En particular, permitira que se pueda diseñar una política previamente informado de los niveles de disponibilidad de las nuevas tecnologías digitales de información y comunicación a distancia a nivel superior.

La realización de este diagnóstico estará directamente bajo mi cuidado, con la asistencia de la Consultora Clara Baez, quien tendrá a su cargo la recopilación y sistematización de las informaciones sobre la infraestructura informática y telemática y usuarios de las universidades.

Le estaremos muy agradecidos por la cooperación que nos pueda brindar para llevar a buen término este diagnóstico y, en particular, le agradeceremos la celeridad en el llenado del

formulario anexo, dado que sólo disponemos de un mes para la recopilación de las informaciones.

Con mi mayor consideración

Dr. Daniel Pimienta
Director

Cc: Sr. Rafael Bello, SEESCYT
Sr. Claudio Rama, Director IESALC, Unesco, Caracas
Sr. José Silvio, IESALC, Unesco, Caracas

INVENTARIO SOBRE LA INFRAESTRUCTURA INFORMATICA Y TELEMATICA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA REPUBLICA DOMINICANA

CUESTIONARIO

SECCION I

IDENTIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

<u>P1</u>	<u>Nombre de la Universidad</u>	
<u>P2</u>	<u>Dirección de la sede principal de la Universidad</u>	
<u>P3</u>	<u>Nombre Rector(a)</u>	
<u>P4</u>	<u>Teléfono Rector(a)</u>	
<u>P5</u>	<u>Dirección electrónica Rector(a)</u>	
<u>P6</u>	<u>Nombre persona que respondió cuestionario</u>	
<u>P7</u>	<u>Teléfono persona respondió cuestionario</u>	
<u>P8</u>	<u>Dirección electrónica persona respondió cuestionario</u>	
<u>P9</u>	<u>Fecha de entrega del cuestionario</u>	

SECCION II

INFRAESTRUCTURA INFORMATICA Y TELEMÁTICA DE LA UNIVERSIDAD

PARA EL TOTAL DE LA UNIVERSIDAD

P10	<u>¿De cuantos servidores (Internet y local) dispone su universidad en total?</u>	
------------	--	--

POR FAVOR, DESCRIBANOS LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA UNO DE SUS SERVIDORES

<u>P11</u>	<u>Identificación servidor</u>	<u>Características de cada servidor (procesador, velocidad - Mhz, memoria RAM KB, memoria disco GB, sistema operativo)</u>

P12	<u>¿Cuantas computadoras tiene su universidad conectada a estos servidores?</u>	
------------	--	--

POR FAVOR, DESCRIBANOS LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPUTADORAS CONECTADAS A ESOS SERVIDORES

<u>P13</u>	<u>Identificación computadoras</u>	<u>Características computadoras conectadas a estos servidores (velocidad memoria, tamaño disco, sistema operativo). PUEDE REAGRUPAR LAS CANTIDADES DE COMPUTADORAS CONECTADAS POR GRUPO DE CARACTERÍSTICAS SIMILARES.</u>

<u>P14</u>	<u>¿Dispone su universidad redes locales tipo LAN ?</u>	<u>Sí</u> <u>No</u>						
<u>P15</u>	<u>¿Cuáles son las características técnicas generales de estas redes locales tipo LAN?</u>							
<u>P16</u>	<u>¿Cuál es el número de computadoras conectadas a estas redes locales?</u>							
<u>P17</u>	<u>¿De que equipo de conectividad a INTERNET dispone ? (conexión dial-up, ASDL, línea dedicada, etc.)</u>							
<u>P18</u>	<u>¿Cuál es la anchura de banda utilizada acumulada?</u>							
<u>P19</u>	<u>¿Qué numero de computadoras individuales tiene la universidad conectada a INTERNET? Separe numero conectadas permanente y por línea conmutada.</u>	<table border="1"> <tr> <td><u>Permanente</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Por línea conmutada</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Total</u></td> <td></td> </tr> </table>	<u>Permanente</u>		<u>Por línea conmutada</u>		<u>Total</u>	
<u>Permanente</u>								
<u>Por línea conmutada</u>								
<u>Total</u>								

LOS DATOS SE SOLICITAN PARA EL TOTAL DE LA UNIVERSIDAD. SI POSIBLE, LE ROGAMOS NOS SUMINISTRE ESTOS MISMOS DATOS EN DETALLE PARA CADA UNA DE SUS FACULTADES, ESCUELAS Y DEPARTAMENTOS.

PUEDE FOTOCOPIAR Y UTILIZAR ESTE MISMO CUADRO, PARA LLENAR LAS INFORMACIONES DE CADA UNA DE SUS UNIDADES ORGANIZATIVAS

SECCION III		
USUARIOS DE LAS ESTRUCTURAS INFORMATICAS Y TELEMÁTICAS DE SU UNIVERSIDAD		
<u>PARA EL TOTAL DE LA UNIVERSIDAD</u>		
<u>P20</u>	<u>¿Qué número de estudiantes tiene acceso a INTERNET en su universidad:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>número de cuentas individuales Internet?</u> • <u>número de terminales disponibles en acceso?</u> • <u>número total de estudiantes utilizando el servicio?</u> 	•
		•
		•
<u>P21</u>	<u>¿Qué número de profesores tiene acceso a INTERNET en su universidad?</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>número de cuentas individuales Internet?</u> • <u>número de terminales disponibles en acceso?</u> • <u>número total de profesores utilizando el servicio?</u> 	•
		•
		•
<u>P22</u>	<u>¿Qué número de los miembros del personal directivo de la universidad tiene acceso a INTERNET en la Universidad?</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>número de cuentas individuales Internet?</u> • <u>número de terminales disponibles en acceso?</u> • <u>número total de personas utilizando el servicio?</u> 	•
		•
		•

<u>P23</u>	<p><u>¿Qué número del personal de apoyo administrativo y técnico tiene acceso a INTERNET en la Universidad ?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>número de cuentas individuales Internet?</u> • <u>número de terminales disponibles en acceso?</u> • <u>número total de personas utilizando el servicio?</u> 	<p>•</p> <hr/> <p>•</p> <hr/> <p>•</p>
-------------------	---	--

SECCION IV
ACTIVIDADES Y CONVENIOS PARA EDUCACION SUPERIOR
VIRTUAL

<u>P24</u>	<u>¿Tiene su universidad alguna propuesta para mejorar la conectividad informática y telemática de sus usuarios a INTERNET ? Si la respuesta es positiva, podría explicar su propuesta, precisando los planes tecnológicos y la fechas previstas ?</u>
<u>P25</u>	<u>¿Tiene su universidad algunas actividades en curso o previstas de enseñanza a distancia vía la Internet o participa de un convenio con universidades adentro fuera del país que ofrece educación superior a distancia? Si la respuesta es positiva, les agradecemos una descripción de esas actividad y/o convenios.</u>

Cualquier aclaración, favor comunicarse con Clara Baez:
clara.baez@codetel.net.do
Teléfono 532-9320.